

KVALITETSDEKLARATION

Historisk statistik om utbildning

Ämnesområde

Utbildning och forskning

Statistikområde

Befolkningens utbildning

Produktkod

UF0550

Referenstid

1944–2018 för elever i grundskolan

1937–2017 för barn i barnomsorg/förskoleverksamhet

Läsår 1936/37–2018/19 för utfärdade examina vid universitet och högskolor

Statistikens kvalitet	3
1 Relevans	3
1.1 Ändamål och informationsbehov	3
1.1.1 Statistikens ändamål	3
1.1.2 Statistikanvändares informationsbehov	3
1.2 Statistikens innehåll	3
1.2.1 Objekt och population	3
1.2.2 Variabler	4
1.2.3 Statistiska mått	4
1.2.4 Redovisningsgrupper	4
1.2.5 Referenstider	11
2 Tillförlitlighet	12
2.1 Tillförlitlighet totalt	12
2.2 Osäkerhetskällor	12
2.2.1 Urval	12
2.2.2 Ramtäckning	12
2.2.3 Mätning	13
2.2.4 Bortfall	13
2.2.5 Bearbetning	14
2.2.6 Modellantaganden	14
2.3 Preliminär statistik jämförd med slutlig	14
3 Aktualitet och punktlighet	14
3.1 Framställningstid	14
3.2 Frekvens	14
3.3 Punktlighet	14
4 Tillgänglighet och tydlighet	14
4.1 Tillgång till statistiken	14
4.2 Möjlighet till ytterligare statistik	14
4.3 Presentation	15
4.4 Dokumentation	15
5 Jämförbarhet och sam användbarhet	15
5.1 Jämförbarhet över tid	15
5.2 Jämförbarhet mellan grupper	19
5.3 Sam användbarhet i övrigt	19
5.4 Numerisk överensstämmelse	19
Allmänna uppgifter	20
A Klassificeringen Sveriges officiella statistik	20
B Sekretess och personuppgiftsbehandling	20
C Bevarande och gallring	20
D Uppgiftsskyldighet	20
E EU-reglering och internationell rapportering	20
F Historik	20
G Kontaktuppgifter	20

Statistikens kvalitet

1 Relevans

1.1 Ändamål och informationsbehov

1.1.1 Statistikens ändamål

Syftet med den historiska utbildningsstatistiken är att få en sammanhållen bild över skolväsendets framväxt och utveckling i Sverige. Statistiken är ett bidrag till jämställdhetsanalys ur ett historiskt perspektiv med tanke på den barnomsorgsstatistik SCB presenterar från 1937. Statistiken är sammansatt utifrån redan publicerat material i äldre publikationer oavsett vilken myndighet som ansvarat för statistiken.

1.1.2 Statistikanvändares informationsbehov

Statistiken används för att analysera utvecklingen av utbildningssystemets framväxt i Sverige och befolkningens deltagande i den.

Att generellt uttala sig om allmänhetens informationsbehov är inte möjligt, men jämförelser av olika slag mellan skolformer och över tid, är exempel på vanligt förekommande användning.

Statistiken publiceras även som en del i att digitalisera och dokumentera äldre statistik och definitioner som endast finns i tryckt form eller inskannat som bilder.

Huvudanvändarna är Skolverket, Utbildningsdepartementet, Universitetskanslersämbetet, skolor, forskare och massmedia.

1.2 Statistikens innehåll

Målstorheterna är antalet elever i grundskolan och dess föregångare, antalet inskrivna barn i barnomsorg och antalet utfärdade examina vid universitet och högskolor under referensperioden 1944–2018, 1937–2017 respektive 1936/37–2018/19.

1.2.1 Objekt och population

Intressepopulationen är samtliga elever som deltar i undervisning i grundskolor i Sverige, de barn som finns inskrivna i barnomsorg samt vissa utfärdade yrkesexamina vid universitet och högskolor, närmare bestämt civilingenjörsexamen, juristexamen och läkarexamen.

Målpopulationen är de elever som deltar i undervisning i grundskolor i Sverige samt de barn som finns inskrivna i barnomsorg vid ett mät datum under ett läsår, vanligast runt 15 oktober. I målpopulationen ingår även vissa yrkesexamina (civilingenjörsexamen, juristexamen och läkarexamen) som utfärdats vid universitet och högskolor.

Överensstämmelsen mellan intressepopulationen och målpopulationen anses god förutom att till och med läsåret 1974/75 ingick inte ett par små privata skolor utan statsbidrag i statistiken över elever i obligatorisk skola.

Målobjektet är ett barn/elev i barnomsorg eller grundskola eller en examen vid universitet/högskola och observationsobjektet är de uppgifter som redovisas i den tidigare publicerade utbildningsstatistiken.

Mål- och observationsobjekt stämmer väl överens.

1.2.2 Variabler

Målvariablerna är:

Kön: Kön redovisas som flickor/kvinnor och pojkar/män. Juridiskt kön.

Ålder: Ålder vid årets slut. Gäller endast barn inom barnomsorgen.

Skolår: Skolår motsvarar det år i ordningen på år i skolan under antagande att skolår 1 är den första årskursen när man börjar skolan vid 7 års ålder. Skolår används istället för årskurs eftersom årskurs 1 inom en skolform kan vara något helt annat än årskurs 1 inom en annan årskurs.

Överensstämmelsen mellan mål- och observationsvariabler är god.

För de år som målvariablerna finns överensstämmer de med intressevariablerna.

Variablerna kön finns inte redovisad för barnomsorgen innan 1999. Ålder finns endast grupperad i barnomsorgsstatistiken under de tidigaste åren.

1.2.3 Statistiska mått

Den historiska utbildningsstatistiken utgörs av statistikvärden avseende statistiska storheter av typerna total (med "antal" som vanligaste variant).

1.2.4 Redovisningsgrupper

Statistiken redovisas efter ett antal redovisningsgrupper. De viktigaste är skolform, kön, inriktning, ålder och skolår.

Statistiken redovisas efter följande skolformer. Observera att alla skolformer här är grupperade men att de alla såg olika ut både över tid och mellan olika skolor:

Barnkrubba/daghem/förskola

I mitten av 1800-talet startade den första barnkrubban i Sverige. Den tillkom främst för att kunna ta hand om barn till "fattiga och förvärvsarbetande mödrar". Barnkrubbor började under 1950-talet kallas daghem och började få en mer pedagogisk inriktning. År 1998 övergick daghem till att heta förskola.

Barntädgård/lekskola/förskola/förskoleklass

I slutet av 1800-talet startade den första kindergarten/barntädgård som till skillnad från barnkrubban hade en mer pedagogisk inriktning, dock baserad på lek och frihet. Barntädgården var avsett för barn 3-7 år och endast under några få timmar per dag. Under 1940-talet började namnet lekskola användas och kunde omfatta barn från 2-4 års ålder. Under en tid på 1950-talet användes namnet förskola för att sedan återgå till lekskola. Omsorgsformen avsåg fortfarande bara vistelse under ett fåtal timmar per dag. I den statistiska redovisningen började lekskolan kollas för deltidsgrupp under 1970-talet. År 1998 övergick även deltidsgrupp till att gå under namnet förskola. Förskolan hade dock tidigare varit ett övergripande namn för

lekskola och daghem. Kvar i deltidgruppen blev då sex-årsverksamheten som fick namnet förskoleklass.

Arbetsstugor/eftermiddagshem/fritidshem

Arbetsstugor för barn i skolåldern startade under 1880-talet och var föregångare till det som senare kom att kallas eftermiddagshem och som idag kallas fritidshem. Arbetsstugor innebär dock arbete för skolbarnen efter skolan slutat för dagen. De arbetsstugor i Norrland där barn var inackorderade under lång tid ingår inte i redovisningen då de inte ansåg vara barnomsorg under del av dygnet.

Familjedaghem/trefamiljssystem/pedagogisk omsorg

Familjedaghem i kommunal regi har funnits sedan senare hälften av 1940-talet och innebär att en person som är anställd av kommunen tar emot barn i sitt eller andras hem.

Trefamiljssystemet innebär att familjer går ihop och har en kommun anställd barnskötare eller liknande som tar hand om barnen i deras hem.

1 juli 2009 ersattes begreppet familjedaghem med pedagogisk omsorg. Pedagogisk omsorg är ett samlingsbegrepp där familjedaghem och flerfamiljslösningar är några exempel.

Grundskolan

Efter andra världskriget påbörjades reformeringar av skolväsendet i Sverige. Undervisningen av barn mellan ca 7-15 år hade länge skett enligt parallellskolesystemet, dvs. fler olika skolformer undervisade parallellt samma målgrupp. Enhetsskoltanken präglade reformarbetet och innebar en uppfattning om att sammanhållna program och elevgrupper skulle eftersträvas. Man beslutade under 1950-talet i riksdagen att en enhetlig grundskola skulle genomföras från och med läsåret 1962/63. Man startade upp försöksverksamhet med en enhetsskola vilket ökade i omfattning under 1950-talet. Övergången från enhetsskola till grundskola skedde sedan successivt under åren 1962-1965. Hötterminen 1972 var grundskolan helt genomförd till och med årskurs 9 i hela landet.

I statistiken ingår försöksskolans elever i folkskolestatistiken läsåren 1949/50-1959/60 samt i grundskolestatistiken läsåren 1960/61-1965/66. Läsåren 1960/61-1961/62 utgjordes grundskolestatistiken i själva verket bara av försöksskolans elever då grundskolan som skolform påbörjades 1962/63.

De övriga skolformerna som undervisade barn och ungdomar i åldrarna 7-15 år inkluderade folkskola, allmänna läroverk, privatläroverk, kommunala mellanskolor och kommunala flickskolor.

Folkskolan

Från 1842 gällde den nya folkskolestadgan vilket innebar att alla barn skulle delta i en grundläggande utbildning. Folkskolans första två år hette småskolan. Den "egentliga" folkskolan, som den kallades, följde därefter och det var önskvärt att folkskolan skulle vara 4-årig. Det innebar en sexårig skolgång. Det var dock inte ovanligt med kortare skolgång.

År 1936 beslutade riksdagen att 7-åriga folkskolor skulle bli obligatoriska i hela landet, reformen skulle genomföras under 12 år och vara slutförd senast läsåret 1948/49. Långt dessförinnan hade åtskilliga skoldistrikt fått medgivande att inrätta obligatorisk 8-årig folkskola. Skillnaderna var stora mellan distrikten och i synnerhet mellan städer och landsbygd.

Tidigt fanns inom många folkskolor möjligheter att på olika sätt läsa ytterligare något eller några år:

- **Folkskolans högre avdelning**, som i regel byggde på folkskolans sjätte årskurs, var en frivillig förlängning efter den ordinarie folkskolan.
- **Fortsättningsskola** var en praktisk ungdomsskola som efter folkskolan skulle grundlägga de ungas utbildning för yrkeslivet. Skolan var begränsad i tid och bedrevs inte som heldagsundervisning. Fortsättningsskolan påbörjades oftast i skolår 7 eller skolår 8 och varade i 1-2 år.
- **Ersättningskola** anordnades dels för sådana elever från mindre folkskola, som av någon anledning inte kunde gå i fortsättningsskola, dels för elever som medgivits avgång från folkskolan utan att ha fått fullständigt avgångsbetyg.

Undervisningen inom folkskolan avvecklades under 1960-talet och var helt avvecklad inför höstterminen 1971. Folkskolans avveckling har i varje kommun skett genom en övergång till grundskolan årskursvis; först årskurs 1-5, sedan årskurs 6 etc.

I statistiken redovisas Folkskolan inklusive högre avdelning. Fortsättningsskolan är inte inräknad i folkskolan. Uppgift om fortsättningsskolan fördelad på skolår finns i nuläget inte mellan 1944 och 1965, därför redovisas fortsättningsskolan enbart på totalen för alla skolår, skolår 1-12 eller 1-9. Ersättningskolan är inte inräknad då det inte finns uppgift fördelat efter kön inom ersättningskolan. Det handlar om runt 1 000 elever per år från 1944/45 och framåt som deltog i ersättningskolan. Inom folkskolan räknas även försöksskolan in under åren 1949/50-1959/60.

Högre folkskola

Den högre folkskolan tillkom på början av 1860-talet och var en frivillig skolform och en praktisk utbildningsform som skulle byggas på folkskolan för att förbereda till ett framtida yrkesliv. Den betraktades ibland som en parallellform till fortsättningsskolan. Skillnaderna var dock stora. Den högre folkskolan bedrev heldagsundervisning, i allmänhet under flera hela läsår, oftast mellan 2-4 år. De liknade på många sätt till innehållet realskolor och var ett alternativ till realskolor för elever som önskade en utbildning som var mer praktiskt inriktad. Den högre folkskolan har ibland betecknats som en mellanform mellan de mer teoretiska skolorna för allmänt medborgerlig bildning och de rena yrkesundervisningsanstalterna. De högre folkskolorna gav dock ingen examen. Under 1920-talet och framåt ombildades många högre folkskolor till kommunala mellanskolor, kommunala praktiska mellanskolor eller statliga samrealskolor som alla gav en examen realexamen (eller praktisk realexamen). Under 1960-talet fanns bara ett fåtal elever kvar inom högre folkskola, från och med 1962 fanns endast högre folkskola kvar i Gävleborgs län.

Övriga kommunala skolor

Kommunala mellanskolor/realskolor

De första två kommunala mellanskolorna började sin verksamhet vårterminen 1910. För inträde i mellanskolans första klass krävdes att den sökande vid ett offentligt förhör visat sig ha kunskaper motsvarande de krav som gällde för avgångsbetyg från högsta årskursen i folkskola anordnad enligt normalplan. Utbildningen var oftast på fyra år och gav en realexamen. De kommunala mellanskolorna utvecklades ofta ur andra skolformer som privata mellanskolor/realskolor, högre folkskola eller folkskolans högre avdelning.

Många kommunala mellanskolor blev senare statliga realskolor fram t.o.m. 1950 då principbeslutet togs om enhetsskolans införande. Då inrättades inga nya statliga realskolor och antalet kommunala realskolor ökade något. De utvecklades dock senare under 1960-talet i samband med att grundskolan infördes.

Från läsåret 1952/53 ändrades skolornas namn till kommunala realskolor.

Praktiska kommunala mellanskolor/realskolor

Riksdagen beslutade år 1933 om att införa en praktiskt inriktad studiegång inom realskolan som alternativ till den teoretiska. Beslutet innebar att högst fem yrkesbestämda högre folkskolor fr.o.m. läsåret 1933/34 försöksvis skulle anordnas som praktiska mellanskolor samt att vid högst tre allmänna läroverk eller kommunala mellanskolor anordna en inbyggd praktisk utbildningslinje.

1937 beslutade riksdagen att dessa skulle överföras från försöksstadiet och efterhand utbyggas.

Utbildningen var oftast på fyra år och byggde på en sexårig folkskola, men i något fall var de treåriga byggande på sjuårig folkskola. Skolorna gav en praktisk realexamen, det gällde även de inbyggda praktiska linjerna. De praktiska kommunala mellanskolorna utvecklades ofta ur högre folkskola.

Många kommunala mellanskolor blev senare statliga realskolor fram t.o.m. 1950 då principbeslutet togs om enhetsskolans införande. Då inrättades inga nya statliga realskolor och antalet kommunala realskolor ökade något. De utvecklades dock senare under 1960-talet i samband med att grundskolan infördes.

Från läsåret 1952/53 ändrades skolornas namn till praktiska kommunala realskolor.

Kommunala flickskolor

Genom 1927 års skolreform öppnades det stora flertalet statliga läroverk för flickor. Redan vid mitten av 1930-talet var en tredjedel av samtliga elever vid de statliga realskolorna flickor. De statliga realskolorna gav realskolexamen, de hade däremot ingen flickskolelinje. Flickskolelinjerna hade utvecklats inom den privata flickskolan, dessa linjer var längre än realskolan och examensfri. De berättigade därmed inte till inträde i gymnasieskola. Flickskolelinjerna skulle däremot leda till normalskolekompetens.

Riksdagen ansåg att den gamla flickskoletypen var alltför värdefull för att gå till spillo, och ett förslag om inrättande av kommunala flickskolor framlades

av 1927 års skolsakkunniga. Den första kommunala flickskolan inrättades år 1929. De kommunala flickskolorna ökade snabbt i antal och de utvecklades ofta ur privata flickskolor. Vid de kommunala flickskolorna anordnades flickskolelinjer samt realskolelinjer.

Statliga allmänna läroverk

Allmänna läroverk har en lång historia och har sitt ursprung i utbildningen av kyrkans män med kyrkan som huvudman redan under medeltiden. På 1500-talet blir kyrkan en statskyrka och staten därmed huvudman för lärdomsskolan som den då kallades. Genom 1820 års stadga blev benämningen elementarläroverk och genom 1878 års stadga kallades de Statliga allmänna läroverk.

De allmänna läroverken innebar utbildning motsvarande ungefär skolåren 5 till och med gymnasieskolan. Detta varierade mellan olika skolor.

Skolorna delades upp i högre allmänna läroverk som bestod av realskolelinjer och gymnasielinjer samt i realskolor som endast bestod av realskolelinjer. De allmänna läroverken var från 1930-talet och framåt till stor del samläroverk, dvs öppna för både pojkar och flickor. Tidigare var läroverken bara öppna för pojkar. Det fanns dock fortfarande kvar några "gossläroverk" och "gossrealskolor" enbart avsedda för pojkar vid den här tiden. Allmänna högre läroverk för flickor hade också upprättats.

Högre gossläroverk

Högre gossläroverk kallades innan läroverksreformen 1927 för Högre allmänna läroverk. Efter 1927 öppnades de flesta läroverk även för flickor, därav benämningen högre gossläroverk för de skolor som fortfarande endast var öppna för pojkar. Från och med 1944 och framåt fanns på gossläroverken 3-åriga, 4-åriga och 5-åriga realskolelinjer som gav realskolexamen. De hade även gymnasielinjer som ledde till mogenhetsexamen/studentexamen.

Högre samläroverk

Högre samläroverk var en ny benämning genom 1927 års läroverksstadga då de öppnades för både pojkar och flickor. Från och med 1944 och framåt fanns på samläroverken 3-åriga, 4-åriga och 5-åriga realskolelinjer som gav realskolexamen. Dessutom fanns inbyggda praktiska linjer (med inriktning på handel respektive teknik) som omfattade de två sista åren i realskolan. Dessa gav en praktisk realskolexamen. De hade även gymnasielinjer som ledde till mogenhetsexamen/studentexamen.

Högre flickläroverk

Högre flickläroverk var en ny skolform inom de allmänna läroverken då möjligheter gavs för flickor att gå dessa skolor. Den första skolan upprättades 1929. Det fanns 3-åriga, 4-åriga och 5-åriga realskolelinjer som gav realskolexamen. Dessutom fanns inbyggda praktiska linjer (med huslig inriktning) som omfattade de två sista åren i realskolan. Denna gav en praktisk realskolexamen. De hade även gymnasielinjer som ledde till mogenhetsexamen/studentexamen.

Statens normalskola för flickor

Statens normalskola för flickor intar en lite speciell ställning inom flickskoleväsendet. Under lång tid var flickornas enda möjlighet till en högre utbildning de privata flickskolorna och de privata samläroverken. Bristen på kvalificerade lärare kunde vara stor och år 1861 bildades det Högre lärarinneseminarier som skulle tillgodose behovet av utbildade lärarinnor till de dessa skolor. Lärarinneseminarier hade en övningskola för de blivande lärarinorna, Statens normalskola för flickor, som bildades 1863.

Statens normalskola blev mönsterbildande för högre flickskola och innehöll till en början en 8-årig flickskolelinje som gav normalskolekompetens.

År 1943 ändrade skolan namn till Statens normalskola. Statens normalskola omfattade gymnasium, realskola, flickskola och sexårig folkskola, den senare ombildades senare till nioårig enhetsskola.

Skolans verksamhet avvecklades efter 1976 och var då sedan en tid enbart ett gymnasium.

I statistiken i ursprungskällorna har denna skola redovisats tillsammans med de högre privata flickskolorna fram till och med 1942/43. Från och med 1943/44 har skolan redovisats tillsammans med högre allmänna flickläroverk och från och med 1949/50 har den redovisats tillsammans med högre allmänna samläroverk. Skolan har dock i den här statistiken ingått med de högre allmänna flickläroverk då det i huvudsak varit flickor som gått på den här skolan.

Gossrealskolor

Gossrealskolor kallades innan läroverksreformen 1927 för enbart realskolor. Efter 1927 öppnades de flesta läroverk även för flickor, därav benämningen gossrealskolor för de skolor som fortfarande endast var öppet för pojkar. Från och med 1944 och framåt fanns på gossrealskolorna 3-åriga, 4-åriga och 5-åriga realskolelinjer som gav realskolexamen samt en inbyggd praktisk realskolelinje de sista två åren i realskolan som gav en praktisk realskolexamen.

Samrealskolor

Samrealskolor var en ny benämning genom 1927 års läroverksstadga då de öppnades för både pojkar och flickor. Från och med 1944 och framåt fanns på samrealskolorna 3-åriga, 4-åriga och 5-åriga realskolelinjer som gav realskolexamen. Dessutom fanns inbyggda praktiska linjer (med inriktning på handel, teknik respektive jordbruk) som omfattade de två sista åren i realskolan. Dessa gav en praktisk realskolexamen.

Privatläroverk

Privatläroverken utvecklades parallellt med de allmänna läroverken och uppstod i en värld där behov av nya yrkesgrupper och nya utbildningsbehov uppstod. Den statliga skolan styrdes av kyrkan och hade därför svårt att reformera sig och anpassa sig till de nya utbildningsbehoven på 1700- och 1800-talet. Det var i första hand den växande medelklassen som sände sina söner till dessa skolor.

Den högre utbildningen var stängd för flickor, därför började även flickskolor etableras på privata initiativ. Dessa riktade sig i första hand till de privilegierade i samhället och höll en "kvinnlig" utbildning enligt konventionella ideal. Under 1800-talet tillkom ett stort antal högre flickskolor.

Enskilda högre flickskolor

De enskilda högre flickskolorna bestod ofta av kindergarten (lekskola) för 6-åringar och sedan av fyra förberedande klasser, motsvarande ungefär lågstadiet. Från 1944 bestod de av 6-åriga eller 7-åriga flickskolelinjer ledande till normalskolekompetens samt av 4-åriga eller 5-åriga realskoleklasser ledande till realskolexamen.

Enskilda högre gosskolor

De enskilda högre gosskolorna bestod från och med 1944 och framåt av 4-åriga och 5-åriga realskolelinjer som gav realskolexamen. De hade även gymnasielinjer som ledde till mogenhetsexamen/studentexamen.

Enskilda högre samskolor

De enskilda högre samskolorna bestod ibland av kindergarten (lekskola) för 6-åringar och sedan av fyra förberedande klasser, motsvarande ungefär lågstadiet. Från 1944 bestod de av 2-åriga, 3-åriga, 4-åriga, 5-åriga och 6-åriga realskolelinjer ledande till realskolexamen. Någon skola hade även 7-åriga flickskolelinjer ledande till normalskolekompetens. De hade även gymnasielinjer som ledde till mogenhetsexamen/studentexamen.

Enskilda mellanskolor

Enskilda mellanskolor bestod ibland av förberedande klasser samt av 2-åriga, 3-åriga, 4-åriga och 5-åriga realskolelinjer som ledde till realskolexamen.

Realskolestadiet – utbildningar ledande till realexamen

Realskolestadiet avser alla de realskolelinjer som leder till en realexamen eller en praktisk realexamen. Från realskolan kunde man fortsätta till gymnasiet.

Realskolelinje var från 1944 en 2-årig, 3-årig, 4-årig, 5-årig eller 6-årig utbildningslinje som man kunde påbörja efter folkskolan eller annan likvärdig grundutbildning. En 5-årig realskolelinje påbörjades vanligtvis efter fjärde folkskoleklassen eller motsvarande. En 2-årig (fanns endast inom privatläroverk), 3-årig eller 4-årig realskolelinje påbörjades vanligtvis efter sjätte folkskoleklassen eller motsvarande. För att komma in på en 3-årig realskolelinje krävdes särskilt höga betyg då man skulle klara av den 4-åriga realskolan på 3 år istället. En 6-årig realskolelinje (fanns endast inom privatläroverk) påbörjades efter 3 år i folkskolan eller motsvarande. Inom de privata läroverken fanns ibland förberedande klasser inför realskolestadiet.

Realskolelinjer innefattar allmänna och ibland praktiska linjer oavsett skolform. Realskolelinjer förekommer från och med 1944 i följande skolformer:

- Allmänna läroverk; högre allmänna gossläroverk, högre allmänna samläroverk, högre allmänna flickläroverk, gossrealskolor, samrealskolor.
- Kommunala skolor; kommunal mellanskola/realskola, kommunal flickskola, kommunal praktisk mellanskola/realskola.
- Privatläroverk; enskilda högre flickläroverk, enskilda högre gosskolor, enskilda högre samskolor, enskilda mellanskolor.
- Folkskolan; inbyggda realskollinjer och korrespondensrealskollinjer.

Uppgifter om antalet elever omfattar realskollinjerna inom alla ovan skolformer med undantag för åren 1944–1961 då elever i folkskolans inbyggda realskollinjer och korrespondensrealskollinjer inte ingår. Preparandkurserna för realexamen vid Hermods korrespondensinstitut ingår inte.

Flickskolestadiet

Flickskolestadiet avser alla de flickskolelinjer som leder till normalskolekompetens. Normalskolekompetens ansågs allmänt ligga något högre än avlagd realexamen. Den berättigade dock inte till inträde i gymnasieskolan. Den berättigade däremot till vissa befattningar i allmän tjänst och gav tillträde till vissa statliga kurser. Det var endast de som valde en teoretisk inriktning som fick normalskolekompetens, valde man praktisk inriktning gavs ingen kompetens.

Flickskolelinje var från 1944 en 6-årig eller 7-årig utbildningslinje som man kunde påbörja efter folkskolan eller annan likvärdig grundutbildning. En 7-årig flickskolelinje påbörjades vanligtvis efter fjärde folkskoleklassen eller motsvarande. En 6-årig flickskolelinje påbörjades vanligtvis efter sjätte folkskoleklassen eller motsvarande. Mot slutet av 1950-talet började även 5-åriga flickskolelinjer införas. Flickskolelinjerna var oftast längre än realskolelinjerna och skolgången var ofta hela 12 år om man gick igenom hela flickskolan.

Flickskolelinjer innefattar allmänna och ibland praktiska linjer oavsett skolform:

- Allmänna läroverk; högre allmänna flickläroverk
- Kommunala skolor; kommunal flickskola
- Privatläroverk; enskilda högre flickläroverk, enskilda högre samskolor

Högskoleutbildning

I statistiken ingår vissa examina som är jämförbara över tid. Det handlar om de examina som numera benämns civilingenjörsexamen, juristexamen och läkarexamen. Dessa examina har haft olika benämningar över tiden och det har även funnits variationer i utbildningarnas längd.

1.2.5 Referenstider

Referenstiderna för statistiken är:

- 1944–2018 för elever i grundskolan och dess föregångare
- 1937–2017 för barn i barnomsorg/förskoleverksamhet
- 1936/37–2018/19 för examina vid universitet och högskolor

2 Tillförlitlighet

2.1 Tillförlitlighet totalt

Statistiken baseras på redan publicerad officiell statistik från Skolverket, Universitetskanslersämbetet (UKÄ) och SCB och bedöms allmänt vara mycket tillförlitlig.

Det som skattas är antalet inskrivna barn inom barnomsorg/förskoleverksamhet med *antalet platser* för åren 1937–1967 då det saknas uppgift om antalet inskrivna barn.

För år 1959 har könsfördelningen uppskattats inom skolåren i vissa fall vad gäller allmänna läroverk och privatläroverk. Uppgifter finns om könsfördelningen över totalen på de respektive linjerna men inte efter skolår, däremot finns en totalsiffra per skolår och linje. Det påverkar tabellen som gäller allmänna läroverk samt totaltabellen om alla elever i grundläggande utbildning.

Andel elever av befolkningen är en uppskattning baserad på att man utgår från antalet 7-åringar i befolkningen när man tittar på andel elever i skolår 1 osv. Det gäller alla skolformer och alla år då alla inte börjar grundskolan vid samma ålder. Det syns särskilt tydligt då andelen elever ibland blir över 100 procent. Man kan ändå anta att felet här jämnar ut sig totalt sett och ger den bästa uppskattning av studiedeltagande vi kan få.

Inga osäkerhetsintervall tas fram.

2.2 Osäkerhetskällor

Det finns osäkerhet i den historiska utbildningsstatistiken på så sätt att kvaliteten och statistikens framtagning inte dokumenterades lika väl förr som nu. Det gör det svårt att bedöma säkerheten i siffrorna. Det som talar för god kvalitet på totalnivå inom respektive skolform är att siffrorna stämmer överens med den officiella statistiken och därmed kan en godtagbar kvalitet förutsättas. När inte officiell jämförbar statistik har funnits har utgångspunkten i första hand varit de detaljerade statistiktabellerna framtagna av Skolöverstyrelsen. Ibland har olika uppgifter redovisats och då har bedömningar behövt göras i varje enskilt fall. Osäkerheten ligger i första hand i uppgifterna på detaljnivå.

På senare tid anses osäkerhetskällan bortfall påverka statistiken mest, det är också den vi har mest kännedom om.

2.2.1 Urval

Denna källa bidrar inte till osäkerhet i statistiken.

2.2.2 Ramtäckning

Ramen för deltagande elever i grundskola och inskrivna barn i barnomsorg är samtliga barn och personer inom det svenska utbildningsväsendet. Ram och rampopulation är samma.

Ramen för examina utgörs av de administrativa register som förs av lärosäten med examensrätt för högskoleutbildning.

Känd undertäckning från 1944 gäller:

- Ersättningssskolan mellan åren 1944 och 1958 ingår i nuläget inte i statistiken då det bara finns uppgifter på totalen. Ersättningssskolan hade ca 1 500 elever 1944 och 300 elever 1958 och undervisningen bedrevs inte på heltid.
- Folkskolans inbyggda realskolelinje och korrespondensrealskolelinje ingår inte i nuläget i statistiken mellan 1944 och 1961. Det handlar om ca 2 000–6 000 elever.
- Folkskolans hjälp- och specialklasser ingår i nuläget inte i folkskolan medan de ingår i grundskolan/försöksskolan. Det handlar om totalt 10 000–35 000 elever

Vad gäller grundskolan finns viss undertäckning i form av skolor som inte rapporterar in sina uppgifter. På senare år har den undertäckningen legat på ca 1 promille.

Skolenhetsregistret, som utgjordes insamlingsramen för undersökningen av elever i grundskolan sedan 1978, beräknas ha små täckningsfel.

Rampopulationen för grundskolan består av samtliga elever som finns på skolenheter som i Skolenhetsregistret har notering om att de bedriver grundskola. Det kan finnas en viss undertäckning till följd av att skolenheter uppgett fel eller inte uppgett att de bedriver verksamhet. Någon övertäckning antas inte förekomma.

Den undertäckning som kan förekomma anses som liten och påverkar därför inte tillförlitligheten.

2.2.3 Mätning

Uppgifterna till den historiska utbildningsstatistiken hämtas från redan publicerad officiell utbildningsstatistik. För de senare åren hämtas statistiken från digitalt media men för åren före 1990 hämtas uppgifter från publikationer i tryckt format och material på papper från Riksarkivet. Publikationerna lånas från SCB:s arkiv och material från Riksarkivet fotograferas/skannas. Siffrorna skrivs av och överförs till digitalt medium (tidsserietabeller).

Det är svårt att göra en bedömning om hur mätning påverkar statistikens tillförlitlighet då data hämtas från publicerad statistik så långt tillbaka i tiden.

2.2.4 Bortfall

Eftersom den historiska utbildningsstatistiken endast innehåller redan publicerad officiell statistik förekommer inget bortfall. Bortfall har förekommit i grunddatat bakåt i tiden men det har inte systematiskt dokumenterats. För senare år finns bortfall i grunddatat dokumenterat, se dokumentation för respektive undersökning nedan:

Grundskolan: elever per 15 oktober www.scb.se/UF0104

Förskola: Barn och personal per 15 oktober www.scb.se/UF0130

Studenter och examina i högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå
www.scb.se/UF0205

2.2.5 Bearbetning

Osäkerhet på grund av bearbetning är fel som kan uppkomma när det insamlade materialet bearbetas, manuellt eller maskinellt.

Andra bearbetningsfel beror på den "mänskliga faktorn", t.ex. beräkningsfel, programmeringsfel och systemfel. Risken för att de ska inträffa och den konsekvens detta får för statistiken är mycket svår att beräkna. SCB arbetar kontinuerligt för att minimera riskerna för negativ inverkan på statistikens tillförlitlighet på grund av fel som beror på den "mänskliga faktorn", både förebyggande och genom snabba åtgärder när sådana fel upptäcks.

Det finns inga större kända brister i bearbetning av den publicerade statistiken som används.

Under arbetets gång med att överföra data från icke digitala källor har uppgifterna rimlighetskontrollerats och det finns inget som tyder på att det finns några ytterligare fel från bearbetningsfasen som påverkar statistiken.

2.2.6 Modellantaganden

Denna källa bidrar inte till osäkerhet i statistiken.

2.3 Preliminär statistik jämförd med slutlig

Endast slutlig statistik redovisas.

3 Aktualitet och punktlighet

3.1 Framställningstid

För den historiska utbildningsstatistiken generellt kan uppgifter redovisas så snart de senaste uppgifterna finns hos statistikansvarig myndighet. Problematiken här är att gå bakåt i tiden och gräva fram siffror från tiden då statistiken inte var digital.

3.2 Frekvens

Historisk statistik om utbildning publiceras inte med regelbundenhet utan dess publiceringstillfällen avgörs från år till år, beroende på användarnas behov och tillgängliga resurser.

3.3 Punktlighet

Statistiken publiceras den 20 december 2019 enligt publiceringsplanen.

4 Tillgänglighet och tydlighet

4.1 Tillgång till statistiken

Historisk statistik om utbildning publiceras i Sveriges statistikdatabaser på www.scb.se.

4.2 Möjlighet till ytterligare statistik

Mer detaljerade uppgifter är ofta möjligt att hitta. Källorna till den redovisade historiska utbildningsstatistiken återfinns i dokumentationen *Statistikens framställning (StaF)* avsnitt 2.4.1.

Möjligheten till specialbearbetningar är begränsad.

4.3 Presentation

Publiceringen av historisk statistik om utbildning sker i form av tabeller i Statistikdatabasen.

4.4 Dokumentation

Framställningen av statistiken beskrivs i *Statistikens framställning (StaF)*.

Detaljerad information om registren som Skolverket och UKÄ ansvarar för finns här:

Grundskolan: elever per 15 oktober www.scb.se/UF0104

Förskola: Barn och personal per 15 oktober www.scb.se/UF0130

Studenter och examina i högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå www.scb.se/UF0205

I Utbildningsstatistikens Årsbok 1978 finns förutom mycket utbildningsstatistik också dokumentation över utbildningsväsendets utveckling åren innan 1978. Alla årgångar av utbildningsstatistik årsbok finns på de flesta högskoleuniversitetsbibliotek.

I PM från SCB 1974:5 Elever i obligatoriska skolor 1847–1962 samt i PM från SCB 1977:11 Elever i icke-obligatoriska skolor 1864–1970 finns förutom utbildningsstatistik även mycket information över utbildningsväsendets utveckling samt information om källor till utbildningsstatistiken historiskt sett.

5 Jämförbarhet och sammanvändbarhet

5.1 Jämförbarhet över tid

Att kunna jämföra över tid är huvudsyftet med att publicera den historiska utbildningsstatistiken i tidsserier. Bedömningen är att statistiken håller god kvalitet i hela tidsserien och kan jämföras från år till år.

Från år 1921 övertog Skolöverstyrelsen, från ecklesiastikdepartementet, ansvaret för statistiken över såväl folkskolorna som de högre skolorna, lärarutbildningen och delar av yrkesutbildningen. Flertalet tabeller i den tidigare statistiken var omarbetade. På grund av otillräckliga anslag publicerades inte statistiken mer än sporadiskt från och med 1930-talet till 1959. Utbildningsstatistik förekom varje år i Statistisk årsbok. I övrigt publicerades vid ett par tillfällen uppgifter om bland annat elever och lärare i tidskriften *Aktuellt* från skolöverstyrelsen eller i de olika specialutredningar som gjordes. I övrigt finns material i form av grundtabeller från Skolöverstyrelsen förvarade i Riksarkivet. I huvudsak finns en god jämförbarhet över tid i dessa grundtabeller som också innehåller detaljerade uppgifter. Under dessa år redovisas alla de olika skolformerna i separata tabeller.

Uppgifter om antalet elever i folkskolan mellan 1944 och 1959 inkluderar även försöksskolan och fortsättningskolan. Folkskolans hjälpklasser och specialklasser ingår däremot inte i uppgifterna om folkskolan. Elever i folkskolans inbyggda realskoleklasser samt folkskolans inbyggda korrespondensrealskoleklasser ingår inte heller i uppgifterna om folkskolan.

Det beslutades att statistiska centralbyrån skulle överta skolstatistiken från Skolöverstyrelsen. Huvuddelen av den svenska skolstatistiken överfördes till en nyinrättad avdelning inom statistiska centralbyrån, avdelningen för undervisningsstatistik - U-byrån. Avsikten var att statistiken i fortsättningen ska ges en samlad publicering från och med 1960.

Vid uppläggningsen av statistiken från och med läsåret 1960/61 var målsättningen att skapa ett enhetligt statistiskt primärmaterial för samtliga skolformer, vid vilka undervisning skedde av i huvudsak samma slag som i folk- och grundskolan. Även bearbetningen skulle vara helt likformig för samtliga dessa skolformer.

Statistiken över grundskolan från och med 1960 omfattar försöksskolan de första två läsåren och omfattar från och med 1962 den nya grundskolan. Grundskolan innebär förutom primärkommunala grundskolor även obligatorisk undervisning i årskurs 1-9 inom privata skolor, t.ex. internatskolor och Franska skolan i Stockholm samt nomadskolor/sameskolor.

Uppgifter om antalet elever i folkskolan mellan 1960 och 1970 inkluderade elever i fortsättningsskola samt elever i specialklasser. Inbyggda realskoleklasser och korrespondensrealskoleklasser som bedrevs inom folkskolan ingår inte i antalet elever i folkskolan. Dessa elever ingick från och med 1962/63 i statistiken över realskolestadiet.

Elever i försöksskolan ingick i folkskolans siffror t.o.m. 1959 och ingår fr.o.m. 1960 i grundskolan. Detta är skälet till det tydliga trendbrottet i antalet elever i folkskolan.

Andel av antal elever skolår 1-9 i folkskoletabellen som är elever i försöksskolan

1949	0
1950	1
1951	2
1952	3
1953	5
1954	8
1955	11
1956	14
1957	18
1958	24
1959	34

Vid sammanställningen av statistik över deltagandet i realskolor har SCB tillämpat en ny princip fr.o.m. 1960. Tidigare redovisade man antalet elever i realskolor. Nu började man redovisa antalet elever på realskolestadiet, dvs. tillhörande linjer inom olika skolformer ledande till realexamen. Det innebär exempelvis att eleverna i flickskolornas realskoleklasser redovisas tillsammans med realskolelinjer.

Vid sammanställningen av statistik över deltagandet i flickskolor har SCB tillämpat en ny princip fr.o.m. 1960. Tidigare redovisade man antalet elever i flickskolor. Nu började man redovisa antalet elever på flickskolestadiet, dvs. tillhörande linjer inom olika skolformer ledande till normalskolekompetens.

Det innebär exempelvis att eleverna i flickskolornas realskoleklasser redovisas tillsammans med realskolelinjer.

Detta innebär att en summering har gjorts bakåt i tiden och mellan 1944 och 1959 har samma summering av realskolelinjer respektive flickskolelinjer gjorts som redovisas genom Statistiska centralbyrån från 1960 och framåt. Däremot finns i nuläget uppgifterna från de olika enskilda utbildningsformerna inom allmänna läroverk, privatläroverk, kommunala realskolor, kommunala flickskolor och kommunala praktiska realskolor endast fram t.o.m. 1959 då uppdelningen i den detaljeringsgrad som redovisats tidigare inte hittats ännu.

För åren 1937–1967 skattas antalet inskrivna barn inom barnomsorg/förskoleverksamhet med *antalet platser* för åren då det saknas uppgift om antalet inskrivna barn.

1 juli 2009 ersattes begreppet familjedaghem med pedagogisk omsorg i skollagen och annan lagstiftning. Pedagogisk omsorg utgör ett samlingsbegrepp där familjedaghem och flerfamiljslösningar är exempel på några tänkbara varianter. Detta innebär ett tidsseriebrott då begreppen familjedaghem och pedagogisk omsorg inte är jämförbara.

Förutom vad gäller redovisningen per skolformerna inom allmänna läroverk, privatläroverk, kommunala realskolor, kommunala flickskolor och kommunala praktiska realskolor som upphör att redovisas från och med 1960 har ovan angivna händelser inte lett till tidsseriebrott.

Noter om enskilda år i statistiken:

1944–1959: Inom kommunala mellanskolor/realskolor fanns även praktiska inbyggda linjer med inriktning handel respektive teknisk. Den insamlade tidserien för dessa inbyggda linjer är i nuläget bristfällig och antalet elever är få och ingår därför i nuläget i de teoretiska realskolelinjerna trots att de inbyggda gav en praktisk realskolexamen.

1946: Inom högre gosskolor ingår siffrorna för 2-årig realskola i den 4-åriga realskolan i källmaterialet.

1947: Inom högre gosskolor ingår siffrorna för 2-årig realskola i den 4-åriga realskolan i källmaterialet.

1948: Inom högre gosskolor ingår siffrorna för 2-årig realskola i den 4-åriga realskolan i källmaterialet.

1949: Inom enskilda mellanskolor stämmer inte exakt antal med de officiella siffrorna. Restenässkolan i Ulvesund införde en förberedande klass. Elever i folkskolans klass 4 kunde tas in i den förberedande klassen och på ett år läsa in kursen för folkskolans femte och sjätte år och därefter komma in i realskolans första klass. Restenässkolan fick då en dubbel anknytning till folkskolan, dels från klass 4 till förberedande klassen och dels från klass 6 till realskolans första klass. I vår statistik har dessa tiotal elever räknats till förberedande klass 5, i den officiella publiceringen har dessa elever räknats in i realskolans första klass.

1953: De kommunala realskoleklasserna redovisades från och med 1953 tillsammans med den kommunala flickskolan därav den stora minskningen i antal elever i de enskilda högre flickskolornas realskoleklasser 1952 jämfört med 1953. Mellan 1953 och 1959 är det bland enskilda högre flickskolor endast Uppsalas högre elementarläroverk för flickor som har realskoleklasser. Fram till 1953 var den 4-årig och mellan 1954–1959 var den 5-årig. 1952 var det fyra högre flickskolor som redovisade realskoleklasser.

1954: Mellan 1954 och 1959 har redovisningen inom privatläroverken inte följt samma indelning som 1953 och bakåt. Därför har man behövt utgå från statistiken per skola och följt den gruppering som gällde 1953. I PM 1977:11 står det att det från och med 1954 är svårt att särskilja de enskilda mellanskolorna från de högre goss- och samskolorna. Den ändrade redovisningen i det statistiska materialet var en följd av att delvis nya benämningar hade införts i 1951 års stadga för de statsunderstödda privatläroverken (SFS 1951:587).

1955–1959: Nacka mellanskola anges som 3-årig allmän linje tre år i rad (åk 1 första året, 2 andra året osv.) men anges sen som 4-årig. 3-årig och 4-årig i allmän linje har lagts ihop då det handlar om en skola och bara några få år. Falun mellanskola anges som 3-årig handelslinje tre år i rad (åk 1 första året, 2 andra året osv.) men anges sen som 4-årig. 3-årig och 4-årig i handelslinje har lagts ihop då det handlar om en skola och bara några få år. Falun mellanskola anges som 3-årig teknisk linje tre år i rad (åk 1 första året, 2 andra året osv.) men anges sen som 4-årig. 3-årig och 4-årig i teknisk linje har lagts ihop då det handlar om en skola och bara några få år.

1955: Inom kommunala realskolor ingår i nuläget siffrorna för 3-årig realskola i den 4-åriga realskolan i redovisningen.

1956: Inom kommunala realskolor ingår i nuläget siffrorna för 3-årig realskola i den 4-åriga realskolan i redovisningen.

1957: Inom kommunala realskolor ingår i nuläget siffrorna för 3-årig realskola i den 4-åriga realskolan i redovisningen.

1958: Inom kommunala realskolor ingår i nuläget siffrorna för 3-årig realskola i den 4-åriga realskolan i redovisningen.

1959: Inom kommunala realskolor ingår i nuläget siffrorna för 3-årig realskola i den 4-åriga realskolan i redovisningen.

Könsfördelningen har uppskattats inom skolåren i vissa fall vad gäller allmänna läroverk. Uppgifter finns om könsfördelningen över totalen på de respektive linjerna men inte efter skolår, däremot finns en totalsiffra per skolår och linje.

1960: I uppgifterna om grundskolan ingår även vissa elever i olika grundskolor som p.g.a. handikapp formell tillhör någon specialskola. Detta gäller t.ex. elever från Ingemundskolan (f.d. Norrbackainstitutet, Solna, med rörelsehindrade elever) vilka deltar i undervisningen inom olika rektorsområden i Stockholm. En internatskola tillhörande Ingemundskolan ingår emellertid inte.

1966: I SM U 1967:3 inkluderas Högre folkskola i realskolans 2-åriga linjer. Dessa är i vår historiska statistik inlagda under elever i Högre folkskola och

borttagna ur realskolans linjer. Det handlar om 17 flickor på Huslig linje årskurs 2 samt om 22 pojkar på Maskinteknisk linje årskurs 2. Summan i vår historiska statistik över realskoleelever är alltså 39 elever färre än summan i officiell statistik.

1967: I SM U 1968:3 var 32 elever inskrivna på Huslig linje årskurs 1 i 4-årig realskola som pojkar. 0 elever var inskrivna som flickor. Detta är felaktigt och ändrat i vår historiska statistik. Det gör att antal pojkar respektive antal flickor inte stämmer med officiell statistik.

1968: I SM U 1969:3 visas inte den exakta fördelningen bland pojkarnas studieeval inom flickskolestadiet. Det var 19 pojkar som studerade år 6 eller år 7 på en 7-årig flickskolelinje, summan avseende år 6 respektive år 7 stämmer liksom summan av allmän, humanistisk respektive real linje stämmer. Den exakta fördelningen har därför uppskattats.

1974: Vid en kontroll har visats att 35 elever, från 5 synklasser, inte har tagits med i den lämnade redovisningen avseende höstterminen 1975.

1995: Antalet elever är underskattat med totalt ca 330 elever pga. att uppgifter saknades för vissa fristående skolenheter. Därför är totalantalet 938 540 när man summerar årskurserna i SOS, vilket skiljer sig jämfört med totalantalet elever i grundskolan det året i SOS, 938 869. Orsaken till detta redovisades i kvalitetsdeklarationen i Skolverkets rapport nr 103.

5.2 Jämförbarhet mellan grupper

Över tid har det funnits flera utbildningsformer i Sverige som inte längre finns. Tidsserierna är generellt uppbyggda på det sätt som speglar hur utbildningssystemet såg ut respektive år. I de fall där redovisningen inte följer utbildningssystemets uppbyggnad respektive år motiveras avsteget från den principen med ett försök att öka användbarheten. Till exempel redovisas förskoleklass (som numera är en del i den obligatoriska skolan) som en del av barnomsorg för barn 0-6 år.

5.3 Samanvändbarhet i övrigt

Uppgifterna kan sammanvändas med exempelvis statistik över gymnasieskolan och högskolan för att se andelen som vidareutbildar sig.

Den historiska utbildningsstatistiken är inte på individnivå och det är därför inte möjligt att samköra uppgifterna med andra register.

5.4 Numerisk överensstämmelse

För barnomsorgsstatistiken finns det endast antalet platser (och inte antalet inskrivna barn) för åren före 1968. Det är svårt att avgöra hur mycket det skiljer sig åt eftersom det finns uppgifter om både en underskattning och en överskattning av antalet inskrivna barn i förhållande till platser.

I statistiken redovisas antalet uttagna examensbevis vilket inte är det samma som antalet examinerade personer. För uppgifter före läsåret 1977/78 finns inte möjligheten att skilja på examina och examinerade eftersom källan är tabeller i Utbildningsstatistisk årsbok för 1978. Skillnaden mellan examina och examinerade är dock liten när det handlar om yrkesexamina.

Allmänna uppgifter

A Klassificeringen Sveriges officiella statistik

Statistiken är inte officiell.

B Sekretess och personuppgiftsbehandling

Ingen personuppgiftsbehandling görs eftersom all data är aggregerad, redan publicerad statistik.

C Bevarande och gallring

Det finns inget primärmaterial att bevara förutom tidsserierna i Statistikdatabasen och dokumentationen kring dem.

D Uppgiftsskyldighet

Ingen uppgiftsskyldighet gäller eftersom statistiken endast är en sammanställning av redan publicerad data.

E EU-reglering och internationell rapportering

Ingen EU-reglering eller internationell rapportering förekommer.

F Historik

Den historiska utbildningsstatistiken så som den samlats i tidsserier i Statistikdatabasen publicerades för första gången i december 2018. Under 2019 har Statistikdatabasen utökats med nya tabeller samt nya årgångar i vissa befintliga tabeller. Statistiken för vart och ett av åren i tidsserierna har dock tidigare publicerats inom den löpande publiceringen av officiell utbildningsstatistik både av SCB, Skolverket och av UKÄ som statistikansvarigas myndigheter.

G Kontaktuppgifter

Statistikansvarig myndighet	Statistiska centralbyrån
Kontaktinformation	Enheten för statistik om utbildning och arbete
E-post	ua@scb.se
Telefon	010-479 50 00