

KVALITETSDEKLARATION

Historisk statistik om utbildning

Ämnesområde

Utbildning och forskning

Statistikområde

Befolkningens utbildning

Produktkod

UF0550

Referenstid

1859–2023 för elever i grundskolan

1944–2023 för elever i sameskolan

1994–2022 för elever i svenska utlandsskolor

1937–2023 för barn i barnomsorg/förskoleverksamhet

Läsår 1936/37–2022/23 för utfärdade examina vid universitet och högskolor

Statistikens kvalitet	3
1 Relevans	3
1.1 Ändamål och informationsbehov	3
1.1.1 Statistikens ändamål	3
1.1.2 Statistikanvändares informationsbehov	3
1.2 Statistikens innehåll	3
1.2.1 Objekt och population	3
1.2.2 Variabler	4
1.2.3 Statistiska mått	4
1.2.4 Redovisningsgrupper	4
1.2.5 Referenstider	19
2 Tillförlitlighet	19
2.1 Tillförlitlighet totalt	19
2.2 Osäkerhetskällor	21
2.2.1 Urval	21
2.2.2 Ramtäckning	21
2.2.3 Mätning	22
2.2.4 Bortfall	22
2.2.5 Bearbetning	23
2.2.6 Modellantaganden	23
2.3 Preliminär statistik jämförd med slutlig	23
3 Aktualitet och punktlighet	23
3.1 Framställningstid	23
3.2 Frekvens	24
3.3 Punktlighet	24
4 Tillgänglighet och tydlighet	24
4.1 Tillgång till statistiken	24
4.2 Möjlighet till ytterligare statistik	24
4.3 Presentation	24
4.4 Dokumentation	24
5 Jämförbarhet och sam användbarhet	25
5.1 Jämförbarhet över tid	25
5.2 Jämförbarhet mellan grupper	33
5.3 Sam användbarhet i övrigt	33
5.4 Numerisk överensstämmelse	33
Allmänna uppgifter	34
A Klassificeringen Sveriges officiella statistik	34
B Sekretess och personuppgiftsbehandling	34
C Bevarande och gallring	34
D Uppgiftsskyldighet	34
E EU-reglering och internationell rapportering	34
F Historik	34
G Kontaktuppgifter	34

Statistikens kvalitet

1 Relevans

1.1 Ändamål och informationsbehov

1.1.1 Statistikens ändamål

Syftet med den historiska utbildningsstatistiken är att få en sammanhållen bild över skolväsendets framväxt och utveckling i Sverige. Statistiken är ett bidrag till jämställdhetsanalys ur ett historiskt perspektiv med tanke på den barnomsorgsstatistik SCB presenterar från 1937. Statistiken är sammansatt utifrån redan publicerat material i äldre publikationer oavsett vilken myndighet som ansvarat för statistiken.

1.1.2 Statistikanvändares informationsbehov

Statistiken används för att analysera utvecklingen av utbildningssystemets framväxt i Sverige och befolkningens deltagande i den. De långa tidsserierna ger användarna möjlighet att både se utvecklingen av antal elever över tid samt jämföra antalet elever som deltar i de olika slagen av skolformer.

Statistiken publiceras även som en del i att digitalisera och dokumentera äldre statistik och definitioner som endast finns i tryckt form eller inskannat som bilder.

Huvudanvändarna är Skolverket, Utbildningsdepartementet, Universitetskanslersämbetet (UKÄ), skolor, forskare och massmedia.

1.2 Statistikens innehåll

Målstorheterna och referensperioderna är

- antalet elever i grundskolan och dess föregångare, 1859–2023
- antalet elever i sameskolan, 1944–2023
- antalet elever i svenska utlandsskolor, 1994–2022
- antalet inskrivna barn i barnomsorg, 1937–2023
- antalet utfärdade examina vid universitet och högskolor, 1936/37–2022/23

1.2.1 Objekt och population

Intressepopulationen är

- samtliga elever som deltar i undervisning i grundskolor och dess föregångare i Sverige
- samtliga elever som deltar i undervisning vid svenska utlandsskolor
- samtliga elever som deltar i undervisning vid svenska sameskolor
- de barn som finns inskrivna i barnomsorg
- examina i utbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå vid universitet och högskolor

Målpopulationen är de elever som deltar i undervisning i grundskolor i Sverige samt vid svenska utlandsskolor, sameskolor samt de barn som finns inskrivna i barnomsorg vid ett mät datum under ett läsår, vanligast runt 15 oktober. I målpopulationen ingår även vissa examina som utfärdats vid universitet och högskolor.

Överensstämmelsen mellan intressepopulationen och målpopulationen anses god förutom att till och med läsåret 1974/75 ingick inte ett par små privata skolor utan statsbidrag i statistiken över elever i obligatorisk skola.

Målobjektet är ett barn eller en elev i barnomsorg, grundskola, sameskola eller svensk utlandsskola eller en examen vid universitet/högskola. Och observationsobjektet är de uppgifter som redovisas i den tidigare publicerade utbildningsstatistiken.

Mål- och observationsobjekt stämmer väl överens.

1.2.2 Variabler

Målvariablerna är:

Kön: Kön redovisas som flickor/kvinnor och pojkar/män. Juridiskt kön.

Ålder: Ålder vid årets slut. Gäller endast barn inom barnomsorgen.

Skolår: Skolår motsvarar det år i ordningen på år i skolan under antagande att skolår 1 är den första årskursen när man börjar skolan vid 7 års ålder. Skolår används i stället för årskurs eftersom årskurs 1 inom en skolform kan vara något helt annat än årskurs 1 inom en annan skolform.

Överensstämmelsen mellan mål- och observationsvariabler är i huvudsak god. Under åren före 1928 saknas för vissa mindre utbildningsinriktningar uppdelning på kön och/eller på skolår. De uppgifterna har uppskattats och orsakar inte en täckningsbrist för de här variablerna på totalen. För folkskolan saknas uppdelning på kön och skolår (1882–1943). För sameskolan saknas uppdelning på kön (1960–1993) och uppdelning på skolår helt (1960–1966) och delvis (1967–1972). För svenska utlandsskolor saknas uppdelning på kön i undervisningsformerna kompletterande svensk utbildning (1994–2014) och distansundervisning med handledning (1994–2013). Läs vidare under avsnitt 5.1 för mer detaljerade noter kring särskilda år.

För de år som målvariablerna finns överensstämmer de med intressevariablerna.

Variabeln kön finns inte redovisad för barnomsorgen innan 1999. Ålder finns endast grupperad i barnomsorgsstatistiken under de tidigaste åren.

1.2.3 Statistiska mått

Den historiska utbildningsstatistiken utgörs av statistikvärden avseende statistiska storheter av typerna total (med "antal" som vanligaste variant).

1.2.4 Redovisningsgrupper

Statistiken redovisas efter ett antal redovisningsgrupper. De viktigaste är skolform, kön, inriktning, ålder och skolår.

Statistiken redovisas efter följande skolformer. Observera att alla skolformer här är grupperade men att de alla såg olika ut både över tid och mellan olika skolor:

Barnkrubba/daghem/förskola

I mitten av 1800-talet startade den första barnkrubban i Sverige. Den tillkom främst för att kunna ta hand om barn till "fattiga och förvärvsarbetande mödrar". Barnkrubbor började under 1950-talet kallas daghem och började få en mer pedagogisk inriktning. År 1998 övergick daghem till att heta förskola.

Barnträdgård/lekskola/förskola/förskoleklass

I slutet av 1800-talet startade den första kindergarten/barnträdgård som till skillnad från barnkrubban hade en mer pedagogisk inriktning, dock baserad på lek och frihet. Barnträdgården var avsett för barn 3-7 år och endast under några få timmar per dag. Under 1940-talet började namnet lekskola användas och kunde omfatta barn från 2-4 års ålder. Under en tid på 1950-talet användes namnet förskola för att sedan återgå till lekskola. Omsorgsformen avsåg fortfarande bara vistelse under ett få tal timmar per dag. I den statistiska redovisningen började lekskolan kallas för deltidsgrupp under 1970-talet. År 1998 övergick även deltidsgrupp till att gå under namnet förskola. Förskolan hade dock tidigare varit ett övergripande namn för lekskola och daghem. Kvar i deltidsgruppen blev då sex-årsverksamheten som fick namnet förskoleklass.

Arbetsstugor/eftermiddagshem/fritidshem

Arbetsstugor för barn i skolåldern startade under 1880-talet och var föregångare till det som senare kom att kallas eftermiddagshem och som idag kallas fritidshem. Arbetsstugor innebär dock arbete för skolbarnen efter skolan slutat för dagen. De arbetsstugor i Norrland där barn var inackorderade under lång tid ingår inte i redovisningen eftersom de inte ansågs vara barnomsorg under del av dygnet.

Familjedaghem/trefamiljssystem/pedagogisk omsorg

Familjedaghem i kommunal regi har funnits sedan senare hälften av 1940-talet och innebär att en person som är anställd av kommunen tar emot barn i sitt eller andras hem.

Trefamiljssystemet innebär att familjer går ihop och har en kommun anställd barnskötare eller liknande som tar hand om barnen i deras hem.

1 juli 2009 ersattes begreppet familjedaghem med pedagogisk omsorg. Pedagogisk omsorg är ett samlingsbegrepp där familjedaghem och flerfamiljslösningar är några exempel.

Grundskolan

Efter andra världskriget påbörjades reformeringar av skolväsendet i Sverige. Undervisningen av barn mellan ca 7-15 år hade länge skett enligt parallellskolesystemet, dvs. fler olika skolformer undervisade parallellt samma åldersgrupp. Enhetsskoltanken präglade reformarbetet och innebar en uppfattning om att sammanhållna program och elevgrupper skulle eftersträvas. Man beslutade under 1950-talet i riksdagen att en enhetlig grundskola skulle genomföras från och med läsåret 1962/63. Man startade upp försöksverksamhet med en enhetsskola vilket ökade i omfattning under 1950-talet. Övergången från enhetsskola till grundskola skedde sedan

successivt under åren 1962–1965. Höstterminen 1972 var grundskolan helt genomförd till och med årskurs 9 i hela landet.

I statistiken ingår försöksskolans elever i folkskolestatistiken läsåren 1949/50–1959/60 samt i grundskolestatistiken läsåren 1960/61–1965/66. Läsåren 1960/61–1961/62 utgjordes grundskolestatistiken i själva verket bara av försöksskolans elever eftersom grundskolan som skolform påbörjades 1962/63.

De övriga skolformerna som undervisade barn och ungdomar i åldrarna 7–15 år inkluderade folkskola, allmänna läroverk, privatläroverk, kommunala mellanskolor och kommunala flickskolor.

Sameskolan

Sameskolan bytte namn från nomadskolan 1977. Den är 6-årig och eleverna fullgör sin skolplikt i grundskolans årskurs 7–9. Officiell statistik för nomadskolan finns från 1915 men här redovisas uppgifter från 1944.

Den gamla nomadskolan var indelad i byskolor och visteskolor. Visteskolor, eller vandrande nomadskolor, riktade sig till de nomadiserande samerna och var till för yngre barn motsvarande årskurs 1–3. En kateketer (vandringsslärare) följde med de nomadiserande samerna på deras vandringar sommartid till deras olika visten. Byskolor, som också kallades fasta nomadskolor, avsåg årskurs 4–6 och var främst till för de bofasta samerna. Under 40-talet omorganiserades skolorna succesivt till fasta skolor som fungerade som internat för de barn vars föräldrar vandrade med renarna. Den sista visteskolan med undervisning på sommaren avvecklades 1952. I den officiella statistiken finns dock begreppen by- och visteskola kvar fram till och med 1959.

Svenska utlandsskolor

Den första statistikinsamlingen av uppgifter om svenska utlandsskolor gjordes hösten 1994. Innan dess användes vissa uppgifter som hämtats från ansökningar om statsbidrag som underlag för statistik om svenska utlandsskolor. Men de ingår inte i den här redovisningen.

Statistiken över svensk utbildning i utlandet redovisas efter följande undervisningsformer:

- **Reguljär utbildning** är utbildning enligt förskoleklassens, grundskolans respektive gymnasieskolans läroplaner, kursplaner och timplaner som bedrivs vid svensk utlandsskola.
- **Kompletterande svensk undervisning** är undervisning för barn och ungdomar som går i utländsk eller internationell skola och som vill utveckla sina kunskaper i svenska och om Sverige.
- **Distansundervisning med handledning** tidigare benämnd korrespondensundervisning. Elev som är behörig får studiematerial utan kostnad. Finns utlandsskola på orten har eleven även möjlighet att få handledning. Undervisningen avser grundskolans årskurs 7–9 samt gymnasieskolan.

Folkskolan

Från 1842 gällde den nya folkskolestadgan vilket innebar att alla barn skulle delta i en grundläggande utbildning. Folkskolans första två år kom så småningom att heta småskolan och småskolan som skolform slog helt igenom i 1882 års folkskolestadga. Den "egentliga" folkskolan, som den kallades, följde därefter och det var önskvärt att folkskolan skulle vara 4-årig. Det innebar en sexårig skolgång. I normalplanen från år 1878 angavs den här modellen som den önskvärda utbildningslängden. Det var dock inte ovanligt med kortare eller längre skolgång, det senare främst i städerna.

I glesbygden var det ofta svårt med en regelrätt folkskola eftersom avstånden var stora och underlaget av skolbarn var lågt. Flera lösningar gjordes därför med anpassning av skolformer inom folkskolan. År 1853 stadgades det även att mindre folkskolor fick inrättas för byar med mera som var glest bebyggda och så avlägsna att det var svårt att anställa en utbildad godkänd folkskollärare. Vid de mindre folkskolorna kunde oexaminerade lärare tillsättas. Den mindre folkskolan blev fullt legaliserad genom 1882 års folkskolestadga.

En annan vanlig lösning var flyttande folkskolor, vilket innebar att en folkskollärare kunde dela sin tid mellan flera olika skolor under olika tidsperioder. Det gällde socknar som var mycket vidsträckta och byarna låg spridda. Den här lösningen fick därför stor utbredning men innebar även en bristfällig undervisning.

Halvtidsläsningen var vanlig, särskilt vad gäller flyttande folkskolor och mindre folkskolor. Men det fanns även andra skäl till halvtidsläsning koncentrerat till del av dag eller vissa dagar. Det sågs som alltför stort avbräck att barnen skulle hållas borta från gårdens arbete i flera år. Främst för att de behövdes som arbetskraft men även för att man ansåg att barnen behövde vänjas tidigt vid det hårda kroppsarbetet som skulle vara de allra flestas framtida yrkesverksamhet.

I 1889 års normalplan samlades de typer av folkskolor som skulle finnas, förutom de som angetts vid 1878 års normalplan lades några till 1889:

Småskolor:

- fast skola med tvåårsklasser
- fast skola med treårsklasser
- flyttande skola med två- eller treårsklasser.

Folkskolor:

- fast skola
 - fyraårsklasser med olika varianter
- flyttande skola
 - tvåårsklasser
 - treårsklasser
 - fyraårsklasser.

Alla folkskole- och småskoletyperna, samt även varianter av skolor där både småskola och folkskola finns blandat, benämndes med littera och en bokstav. Bokstäverna som gällde småskolor var gemener och bokstäverna som gällde

folkskolor var versaler. En enklare och översiktlig förklaring av de olika littera-grupperna ges i tabellen nedan. Många grupper nedan delades in i hur många årskurser som gick i samma klass med mera. I de fall där Litt delas upp i vår statistik utgår från Litt A respektive Litt a som är heltidsstudier och en klass per årskurs. Den formen sågs som idealet och det är andelen elever som deltar i Litt A/a som oftast har omnämnts och dessutom såsom grundskolan ser ut. I vår statistik kan vi också ange begreppet huvudform av folkskolan istället för Litt A/a.

	Till 1918	1919– 1959	Från 1960		
Folkskolor					
Litt	A	A	A	Heltid 4 år	En klass per årskurs
Litt	B	B1	B1	Heltid oftast	
Litt	C	C1v		Halvtid	
Litt		C1Cv		Halvtid	
Litt		C2		Halvtid	
Litt		C3		Flyttande folkskola	
Litt	D	B2v	Bv	Heltid	
Litt	E	B2	B2	Heltid	
Litt	F	B3	B3	Heltid	
Litt	G	C3		Flyttande folkskola	
Litt	G2	C3		Flyttande folkskola	
Litt	H	H1		Mindre folkskola	
Litt		K1		Mindre folkskola	
Litt		D2		Mindre folkskola	
Litt		K2		Mindre folkskola	
Litt	I	D3		Flyttande mindre folkskola	
Småskolor					
Litt	a	a	a	Heltid	En klass per årskurs
Litt	b	b	b	Heltid	
Litt		bv	bv	Heltid	
Litt		bvII	bv	Heltid	
Litt	c	c1		Halvtid	
Litt		c13		Halvtid	
Litt	d	b3		Heltid	
Litt	g	c3		Flyttande småskola	

År 1936 beslutade riksdagen att 7-åriga folkskolor skulle bli obligatoriska i hela landet, reformen skulle genomföras under 12 år och vara slutförd senast läsåret 1948/49. Långt dessförinnan hade åtskilliga skoldistrikt fått medgivande att inrätta obligatorisk 8-årig folkskola. Skillnaderna var stora mellan distrikten och i synnerhet mellan städer och landsbygd.

Inom folkskolan fanns även olika former av hjälp- och specialklasser. De fanns i första hand i städerna. I dessa klasser fanns inte de barn med så svåra handikapp att de inte kunde följa undervisningen i specialklass inom

folkskolan. De barnen hänvisades till "Skolor för bildbara sinnesslöa", senare kallade särskolor, eller "Anstalter för abnorma barn" vilket innebar blindskolor och dövstumskolor, senare kallade specialskolor. Dessa två skolformer ingår inte i folkskolans siffror.

Den första hjälpklassen inrättades 1879 i Norrköping. Den riktade sig till vad som då kallades psykiskt efterblivna barn. Den andra hjälpklassen i Sverige inrättades i Stockholm 1905 och den tredje i Göteborg 1906. Hjälpklasser redovisas i statistiken från och med 1920/21. Hjälpklassundervisning förekom då i så gott som alla större städer men endast obetydligt i övriga skoldistrikt.

På 1920-talet började de största städerna införa även andra slag av specialundervisning än hjälpklasser, de kallades specialklasser. För den undervisningen finns uppgifter i statistiken från och med läsåret 1944/45. I ett par städer anordnades hälsoklasser för klena, ej tuberkulösa barn och friluftsklasser för barn som haft tuberkulösa sjukdomar. Vidare ordnades specialundervisning för barn med nedsatt hörsel eller syn, svårare talfel eller läs- och skrivsvårigheter. I stället för att skjuta upp skolgången för barn som inte ansågs vara skolmogna började man in många skoldistrikt anordna skolmognadsklasser. Barn som var normalbegåvade men hade svårt att anpassa sig till verksamheten i skolan kunde hänvisas till observationsklasser. De sångklasser (musikklasser) som inrättades vid Stockholms folkskolor år 1939 räknades också till specialklasserna. De skulle ge musikaliska och röstbegåvade barn möjligheten att utveckla sina förmågor. Ytterligare varianter av klasser var B- eller extraklasser. De var en mellanform mellan normal- och hjälpklass.

Genom 1958 års folkskolestadga öppnades även en annan möjlighet än att hänvisa barn med vissa skolsvårigheter till specialklasser. De kunde i stället gå kvar i sin klass och vid sidan av den vanliga undervisningen från "särskild hjälpundervisning" eller "annan särskild specialundervisning". Dessa elever redovisas i statistiken bland normalklassernas elever vilket särskilt bör observeras vid studie av antalet elever i specialklasser.

Tidigt fanns inom många folkskolor möjligheter att på olika sätt läsa ytterligare något eller några år:

- **Folkskolans högre avdelning**, som i regel byggde på folkskolans sjätte årskurs, var en frivillig förlängning efter den ordinarie folkskolan. Den högre avdelningen fanns tidigare på sina håll, särskilt i städer, men benämningen definierades och beskrevs i 1897 års folkskolestadga. När den sjuåriga folkskolan genomfördes på allt fler ställen byggde den högre avdelningen på folkskolans sjunde årskurs.
- **Fortsättningskola** var en praktisk ungdomsskola som efter folkskolan skulle grundlägga de ungas utbildning för yrkeslivet. Fortsättningskolan bedrevs från 1860- och 1870-talen på olika håll och på olika sätt runt om i Sverige. Massor av olika varianter fanns på hur de deltog och de blandades ofta med vanliga folkskolan och sågs länge som en del av folkskolan. Från och med 1877 fick fortsättningskolan statsbidrag och styrdes därmed upp till att deras uppgift måste vara att ge en högre undervisning än folkskolan. Ett krav för att påbörja fortsättningskolan var att man blivit godkänd i avgångsprövningen från folkskolan. Den årliga undervisningstiden borde uppgå till minst

180 timmar på ett år, koncentrerad eller utspridd undervisning. Skolformen var frivillig under åren 1877–1918. Genom 1918 års beslut om praktiska ungdomsskolor, erhöll fortsättningsskolan en självständig ställning. Genom beslutet blev fortsättningsskolan obligatorisk från och med 1919, den skulle i regel vara tvåårig med en sammanlagd undervisningstid på 360 timmar. Skolan bedrevs oftast inte som heldagsundervisning. Fortsättningsskolan påbörjades oftast efter folkskolans år 7 eller 8 och varade i 1–2 år.

- **Ersättningskola** anordnades dels för elever från mindre folkskola, som av någon anledning inte kunde gå i fortsättningsskola, dels för elever som medgivits avgång från folkskolan utan att ha fått fullständigt avgångsbetyg. Skolformen var från början frivillig och beskrevs i folkskolestadgan från 1897. Från och med 1919 blev ersättningskolan obligatorisk för dem som behövde den för att fullgöra folkskolan.

Undervisningen inom folkskolan avvecklades under 1960-talet och var helt avvecklad inför höstterminen 1971. Folkskolans avveckling har i varje kommun skett genom en övergång till grundskolan årskursvis; först årskurs 1–5, sedan årskurs 6 etc.

I statistiken redovisas folkskolan endast som grupp fördelat på folkskolans skoltyper fram till och med läsåret 1943/44, uppgifter om kön och skolår saknas för den tiden. Från och med läsåret 1944/45 redovisas folkskolans elever per kön och skolår.

Från och med 1944/45 redovisas folkskolan inklusive högre avdelning. Fortsättningsskolan är inte inräknad i folkskolan. Uppgift om fortsättningsskolan fördelad på skolår finns i nuläget inte mellan 1944 och 1965, därför redovisas fortsättningsskolan enbart på totalen för alla skolår, skolår 1–12 eller 1–9. Ersättningskolan är inte inräknad eftersom det inte finns uppgift fördelat efter kön inom ersättningskolan. Det handlar om runt 1 000 elever per år från 1944/45 och framåt som deltog i ersättningskolan. Inom folkskolan räknas även försöksskolan in under åren 1949/50–1959/60. Inom folkskolan började man även sammanföra de elever som visade sig ha en tydlig studiebegåvning i folkskolans inbyggda realskolelinjer och korrespondensrealskolelinjer. Inom de här linjerna kunde även realexamen avläggas. Dessa linjer förekom åren 1944–1961 och ingår inte i statistiken.

Högre folkskola

Den första högre folkskolan tillkom 1856 och var en frivillig och praktisk utbildningsform som skulle byggas på folkskolan för att förbereda för ett framtida yrkesliv. Enligt beslut 1858 skulle understöd till högre folkskola endast utgå när en sådan inrättades på landet. Syftet var att få till stånd en skola för allmogens begåvade barn. Det gick dock trögt eftersom folkskolan vid den tiden inte hade nått en sådan utveckling att den kunde bära en högre utbildning. I synnerhet inte på landsbygden där många vid den här tiden inte läste sexårig folkskola på heltid. Den högre folkskolan hade i början mycket blandad nivå och fungerade ibland som parallellform till grundskolan. Sedan folkhögskolan kommit till stånd under samma tid konkurrerade de dessutom till viss del om samma elever.

Senare stramades organisationen upp. Den betraktades fortfarande ibland som en parallellform till fortsättningskolan. Skillnaderna var dock stora. Den högre folkskolan bedrev heldagsundervisning, i allmänhet under flera hela läsår, oftast mellan 2–4 år. De liknade på många sätt till innehållet realskolor och var ett alternativ till realskolor för elever som önskade en utbildning som var mer praktiskt inriktad. Den högre folkskolan har ibland betecknats som en mellanform mellan de mer teoretiska skolorna för allmänt medborgerlig bildning och de rena yrkesundervisningsanstalterna. De högre folkskolorna gav dock ingen examen.

Från och med 1918 delades utbildningarna in i Allmänna utbildningslinjer respektive Yrkesbestämda utbildningslinjer eftersom statsbidraget var kopplat till den indelningen. Innan 1918 kunde de ha olika inriktningar men det redovisas inte i statistiken.

Under 1920-talet och framåt ombildades många högre folkskolor till kommunala mellanskolor, kommunala praktiska mellanskolor eller statliga samrealskolor som alla gav en examen (realexamen eller praktisk realexamen). Under 1960-talet fanns bara ett fåtal elever kvar inom högre folkskola, från och med 1962 fanns endast högre folkskola kvar i Gävleborgs län.

Högre kommunala skolor

Kommunala mellanskolor/realskolor

De första två kommunala mellanskolorna började sin verksamhet vårterminen 1910. För inträde i mellanskolans första klass krävdes att den sökande vid ett offentligt förhör visat sig ha kunskaper motsvarande de krav som gällde för avgångsbetyg från högsta årskursen i folkskola anordnad enligt normalplan. Utbildningen var oftast på fyra år och gav en realexamen. De kommunala mellanskolorna utvecklades ofta ur andra skolformer som privata mellanskolor/realskolor, högre folkskola eller folkskolans högre avdelning.

Många kommunala mellanskolor blev senare statliga realskolor fram t.o.m. 1950 när principbeslutet togs om enhetsskolans införande. Då inrättades inga nya statliga realskolor och antalet kommunala realskolor ökade något. De utvecklades dock senare under 1960-talet i samband med att grundskolan infördes.

I statistiken startar redovisningen av kommunala mellanskolor med läsåret 1910/11. De 177 elever som gick under vårterminen 1910 ingår inte i någon

statistik eftersom den uppgiften inte är uppdelad efter årskurs och kön samt att de eleverna till allra största delen troligtvis även ingår höstterminen 1910.

Från läsåret 1952/53 ändrades skolornas namn till kommunala realskolor.

Praktiska kommunala mellanskolor/realskolor

Riksdagen beslutade år 1933 om att införa en praktiskt inriktad studiegång inom realskolan som alternativ till den teoretiska. Beslutet innebar att högst fem yrkesbestämda högre folkskolor fr.o.m. läsåret 1933/34 försöksvis skulle anordnas som praktiska mellanskolor samt att vid högst tre allmänna läroverk eller kommunala mellanskolor anordna en inbyggd praktisk utbildningslinje.

1937 beslutade riksdagen att de skulle överföras från försöksstadiet och efterhand byggas ut.

Utbildningen var oftast på fyra år och byggde på en sexårig folkskola, men i något fall var de treåriga byggande på sjuårig folkskola. Skolorna gav en praktisk realexamen, det gällde även de inbyggda praktiska linjerna. De praktiska kommunala mellanskolorna utvecklades ofta ur högre folkskola.

Många kommunala mellanskolor blev senare statliga realskolor fram t.o.m. 1950 när principbeslutet togs om enhetsskolans införande. Då inrättades inga nya statliga realskolor och antalet kommunala realskolor ökade något. De utvecklades dock senare under 1960-talet i samband med att grundskolan infördes.

Från läsåret 1952/53 ändrades skolornas namn till praktiska kommunala realskolor.

Kommunala flickskolor

Genom 1927 års skolreform öppnades det stora flertalet statliga läroverk för flickor. Redan vid mitten av 1930-talet var en tredjedel av samtliga elever vid de statliga realskolorna flickor. De statliga realskolorna gav realskoleexamen, de hade däremot ingen flickskolelinje. Flickskolelinjerna hade utvecklats inom den privata flickskolan. De här linjerna var längre än realskolan och examensfri. De berättigade därmed inte till inträde i gymnasieskola. Flickskolelinjerna skulle däremot leda till normalskolekompetens.

Riksdagen ansåg att den gamla flickskoletypen var alltför värdefull för att gå till spillo, och ett förslag om inrättande av kommunala flickskolor framlades av 1927 års skolsakkunniga. Den första kommunala flickskolan inrättades år 1929. De kommunala flickskolorna ökade snabbt i antal och de utvecklades ofta ur privata flickskolor. Vid de kommunala flickskolorna anordnades flickskolelinjer samt realskolelinjer.

Statliga allmänna läroverk

Allmänna läroverk har en lång historia och har sitt ursprung i utbildningen av kyrkans män med kyrkan som huvudman redan under medeltiden. På 1500-talet blir kyrkan en statskyrka och staten därmed huvudman för lärdomsskolan som den då kallades. Genom 1820 års stadga blev benämningen Elementarläroverk och genom 1878 års stadga kallades de Statliga allmänna läroverk.

Skolorna delades till och med 1877 upp i högre och lägre elementarläroverk. Utbildningen inom elementarläroverken motsvarade ungefär skolår 4 till och med gymnasieskolan. Det första året eller åren gick man i en gemensam linje, sedan delades man upp i en reallinje eller en latinlinje. De högre elementarläroverken bestod av femklassiga elementarläroverk samt gymnasiet. De lägre elementarläroverken kunde vara femklassiga, treklassiga eller tvåklassiga. Man kunde på utbildningar med lägre antal klasser ändå gå upp till motsvarande fem klasser.

I SCB:s tabeller, vad gäller eleverna på elementarläroverken, har ingen uppdelning gjorts av utbildningens längd. Alla utbildningar har förts till 5-årig även om det gällt utbildningar med en längd på 2, 3, 4, 5 eller 6 år. Skälet till det är att på de kortare utbildningarna lades det ändå till något eller några år för vissa elever.

Läroverken kallades från och med 1878 för högre respektive lägre allmänna läroverk men upplägget var ungefär detsamma som tidigare fram till 1904.

Från och med 1904 var upplägget i utbildningarna något annorlunda. Skolorna delades då upp i högre allmänna läroverk som bestod av realskolelinjer och gymnasielinjer samt i realskolor som endast bestod av realskolelinjer. De allmänna läroverken innebar utbildning motsvarande ungefär skolår 5 till och med gymnasieskolan. De allmänna läroverken var från 1930-talet och framåt till stor del samläroverk, dvs. öppna för både pojkar och flickor. Tidigare var läroverken bara öppna för pojkar. Det fanns dock fortfarande kvar några "gossläroverk" och "gossrealskolor" enbart avsedda för pojkar vid den här tiden. Allmänna högre läroverk för flickor hade också upprättats.

Högre gossläroverk

I SCB:s historiska statistik har termen högre gossläroverk använts för alla år trots att läroverken under en lång tid endast var öppna för pojkar, och då bara kallades läroverk.

Fram till och med 1877 kallades de högre elementarläroverk och bestod av 5-åriga linjer samt gymnasielinjer.

Från och med 1878 kallades de högre allmänna läroverk men utbildningens upplägg var ungefär samma som tidigare fram till 1904.

Från 1904 gjordes innehållet i utbildningen om och kallades nu för en 6-årig realskolelinje som avslutades med realskoleexamen samt ett gymnasium som avslutades med mogenhetsexamen/studentexamen.

Från och med 1928 kallades de högre gossläroverk eftersom de flesta läroverk öppnades även för flickor, därav benämningen högre gossläroverk för de skolor som fortfarande endast var öppna för pojkar. Realskolelinjerna på gossläroverken kunde vara 3-åriga, 4-åriga och 5-åriga och gav realskoleexamen. De 6-åriga linjerna fanns kvar men var under avveckling. De hade även gymnasielinjer som ledde till mogenhetsexamen/studentexamen.

Högre samläroverk

Högre samläroverk var en ny benämning genom 1927 års läroverksstadga när läroverken öppnades för både pojkar och flickor. Realskolelinjerna på

gossläroverken kunde vara 3-åriga, 4-åriga och 5-åriga och gav realskoleexamen. De 6-åriga linjerna fanns kvar men var under avveckling. Dessutom fanns inbyggda praktiska linjer (med inriktning på handel respektive teknik) som omfattade de två sista åren i realskolan. De gav en praktisk realskoleexamen. De hade även gymnasielinjer som ledde till mogenhetsexamen/studentexamen.

Högre flickläroverk

Högre flickläroverk var en ny skolform inom de allmänna läroverken som främst var avsedda för flickor på samma sätt som gossläroverken främst var avsedda för pojkar. Det första högre flickläroverket grundades 1929/30. Det fanns 3-åriga, 4-åriga och 5-åriga realskolelinjer som gav realskoleexamen. Dessutom fanns inbyggda praktiska linjer (med huslig inriktning) som omfattade de två sista åren i realskolan. Den gav en praktisk realskoleexamen. De hade även gymnasielinjer som ledde till mogenhetsexamen/studentexamen. Det ansågs viktigt att de här linjerna inte skulle bygga på de privata flickskolornas studiemodell som ledde till en normalskoleexamen.

Statens normalskola för flickor

Statens normalskola för flickor intar en lite speciell ställning inom flickskoleväsendet. Under lång tid var flickornas enda möjlighet till en högre utbildning de privata flickskolorna och de privata samläroverken. Bristen på kvalificerade lärare kunde vara stor och år 1861 bildades det Högre lärarinneseminariet som skulle tillgodose behovet av utbildade lärarinnor till de här skolorna. Lärarinneseminariet hade en övningsskola för de blivande lärarinnorna, Statens normalskola för flickor, som bildades 1863.

Statens normalskola blev mönsterbildande för den högre flickskolan och innehöll till en början en 8-årig flickskolelinje som gav normalskolekompetens.

År 1943 ändrade skolan namn till Statens normalskola. Statens normalskola omfattade gymnasium, realskola, flickskola och sexårig folkskola, den senare ombildades senare till nioårig enhetsskola.

Skolans verksamhet avvecklades efter 1976 och var då sedan en tid enbart ett gymnasium.

I statistiken i ursprungskällorna har den här skolan redovisats tillsammans med de högre privata flickskolorna fram till och med 1942/43. Från och med 1943/44 har skolan redovisats tillsammans med högre allmänna flickläroverk och från och med 1949/50 har den redovisats tillsammans med högre allmänna samläroverk.

Skolan har i SCB:s historiska utbildningsstatistik fram till och med 1942/43 ingått i de högre privata flickskolorna, precis som i ursprungskällorna, trots att skolan var statlig. Från och med 1943/44 har de däremot ingått i de högre allmänna flickläroverken eftersom det i huvudsak varit flickor som gått på den här skolan.

På skolan fanns både flickskolelinjer samt realskolelinjer.

Lyceum

Lyceum var en egen skolform, placerad inom några högre allmänna gossläroverk, och tillkom genom 1927 års läroverksreform. De första eleverna påbörjade lyceet läsåret 1928/29. Lyceet var sexårigt med en studiegång närmast svarande mot realskola och gymnasium i en obruten följd, och avslutades med studentexamen. Kretsarna 1–3 motsvarade realskolestadiet och kretsarna 4–6 gymnasiestadiet. Lyceet var indelat på latinlyceum och reallyceum. Tillströmningen av elever blev inte så stor som man väntat. De sista eleverna på den klassiska linjen gick läsåret 1939/40. I SCB:s historiska utbildningsstatistik avseende utbildning på grundskolenivå har endast de tre första kretsarna medräknats medan de sista tre kretsarna kommer att tillhöra gymnasiestatistiken.

Klassiska linjen

I enlighet med 1935 års riksdagsbeslut inrättades den klassiska utbildningslinjen från och med höstterminen 1935 vid två högre gossläroverk. Fullt utbyggd bestod linjen av sex kretsar. De första två kretsarna motsvarade de sista åren i realskolan och de fyra sista kretsarna motsvarade gymnasiet. Tillströmningen av elever blev inte så stor. De sista eleverna på den klassiska linjen gick läsåret 1941/42. I SCB:s historiska utbildningsstatistik avseende utbildning på grundskolenivå har endast de två första kretsarna medräknats medan de sista fyra kretsarna kommer att tillhöra gymnasiestatistiken.

Lägre gossläroverk

I SCB:s historiska statistik har termen lägre gossläroverk använts för alla år trots att under en lång tid läroverken endast var öppna för pojkar, och då bara kallades lägre läroverk.

Fram till och med 1877 kallades de lägre elementarläroverk och bestod av 2-, 3- eller 5-åriga linjer.

Från och med 1878 kallades de lägre allmänna läroverk men utbildningens upplägg var ungefär samma som tidigare fram till 1904.

Gossrealskolor

Från 1904 infördes statliga realskolor som på många sätt motsvarade de tidigare lägre gossläroverken. Inom realskolorna infördes från början en 6-årig realskolelinje som avslutades med realskoleexamen.

Från och med 1928 kallades de gossrealskolor eftersom de flesta läroverk öppnades även för flickor, därav benämningen gossrealskolor för de skolor som fortfarande endast var öppna för pojkar. Realskolelinjerna på gossrealskolan blev efter 1928 3-åriga, 4-åriga och 5-åriga och gav realskoleexamen. De 6-åriga linjerna fanns kvar men var under avveckling.

Från och med 1933 och framåt fanns en inbyggd praktisk realskolelinje de sista två åren i realskolan. Inriktningen var teknisk och gav en praktisk realskoleexamen.

Samrealskolor

Från 1904 infördes statliga samrealskolor. Inom realskolorna infördes från början en 6-årig realskolelinje som avslutades med realskoleexamen.

Samrealskolor var en ny benämning genom 1904 års läroverksstadga när de öppnades för både pojkar och flickor. Från och med 1928 och framåt fanns på samrealskolorna 3-åriga, 4-åriga och 5-åriga realskolelinjer som gav realskoleexamen. Dessutom fanns inbyggda praktiska linjer (med inriktning på handel, teknik respektive jordbruk) som omfattade de två sista åren i realskolan. De gav en praktisk realskoleexamen.

Pedagogier

Pedagogier var lägre skolor inom sekundär och primär undervisning. Benämningen pedagogi har använts sedan slutet på 1500-talet men benämningen användes inte i någon skolordning mellan 1571–1878 förutom i 1807 års skolordning. Där hänvisades till "pedagogier och mindre barnskolor i städerna och på landet".

Pedagogierna hade olika karaktär och nivå på utbildningen och förekom oftast i mindre städer i Sverige. Vissa pedagogier liknade mer barnskolor som var föregångare till folkskolan startad av enskilda initiativ runtom i Sverige för att utbilda bygdens barn i läsning och skrivning. De här pedagogierna tillhörde den primära undervisningen och uppgick i allmänhet i kommunernas folkskoleväsende efter 1842 års folkskolestadga. Även namnet pedagogi slutade i regel att användas om de här skolorna.

De pedagogier som förekom inom sekundär undervisning kunde anses motsvara de första klasserna vid de lägre elementarläroverken eller vid de allmänna läroverken. De delades in i tvåklassiga eller enklassiga. Några av de här pedagogier upphöjdes till elementarläroverk eller senare allmänna läroverk.

De återstående pedagogierna försvann vid den nya läroverksstadgan från 1904 när de ersattes av realskolor, samskolor eller högre folkskolor.

I den officiella statistiken som publicerades ingick pedagogierna fram till 1904 i redovisningen av de allmänna läroverken. Därför ingår de också i SCB:s historiska statistik under rubriken Allmänna läroverk.

Privatläroverk

Privatläroverken utvecklades parallellt med de allmänna läroverken och uppstod i en värld där nya samhällsklasser och nya utbildningsbehov uppstod. Den statliga skolan styrdes av kyrkan och hade därför svårt att reformera sig och anpassa sig till de nya utbildningsbehoven på 1700- och 1800-talet. Det var i första hand den växande medelklassen som sände sina söner till de här skolorna.

Enskilda högre flickskolor

Den allmänna högre utbildningen var stängd för flickor, därför började även flickskolor etableras på privata initiativ. De riktade sig i första hand till de privilegierade i samhället och höll en "kvinnlig" utbildning enligt konventionella ideal. Under 1800-talet tillkom ett stort antal högre flickskolor.

De enskilda högre flickskolorna bestod ofta av kindergarten (lekskola) för 6-åringar och sedan av tre eller fyra förberedande klasser, motsvarande ungefär lågstadiet. Från skolår 4 fanns en flickskolelinje, den åttaåriga elementarskolan. Några skolor hade även infört realskolelinjer från 1904.

Från 1928 började den 8-åriga flickskolelinjen ersättas av en 6-årig och/eller 7-årig flickskolelinje i övrigt kvarstod de förberedande klasserna som nu var 4-åriga samt realskolelinjerna på några skolor.

Flickskolelinjerna ledde till normalskolekompetens från 1909 som var en examen som ansågs ligga mellan realskoleexamen och studentexamen.

Enskilda högre gosskolor

De enskilda högre gosskolorna bestod ibland av kindergarten (lekskola) för 6-åringar och sedan av tre eller fyra förberedande klasser, motsvarande ungefär lågstadiet. Från skolår 4 fanns en 6-årig realskolelinje som avslutades med gymnasielinjer.

Från och med 1929 började den sexåriga realskolelinjen ersättas av 4-årig respektive 5-årig realskolelinje. Det blev under 1930-talet allt färre skolor som erbjöd förberedande klasser och i början på 1940-talet fanns de inte kvar längre. I övrigt kvarstod gymnasiet.

Realskolelinjerna ledde till realexamen och gymnasielinjerna ledde till mogenhetsexamen/studentexamen. Dessutom fanns i en skola en inbyggd praktisk linje med inriktning mot handel det sista året i den femåriga realskolan som ledde till en praktisk realskoleexamen.

Enskilda högre samskolor

När läroverken öppnades för flickor, först öppnades realskolan för flickorna och senare även gymnasiet, uppstod även samskolor. Det var oftast skolor som tidigare endast varit öppna för pojkar som öppnades upp även för flickor.

De enskilda högre samskolorna bestod ibland av kindergarten (lekskola) för 6-åringar och sedan av tre eller fyra förberedande klasser, motsvarande ungefär lågstadiet. Från skolår 4 fanns en 6-årig realskolelinje som avslutades med gymnasielinjer. På några skolor fanns även den 8-åriga elementarskolan, som var en flickskolelinje. Den började 1928 ersättas av en 7-årig flickskolelinje samtidigt som de förberedande klasserna övergick till att bli 4-åriga jämfört med tidigare 3-åriga.

Från och med 1930 började den 6-åriga realskolelinjen ersättas av 4-åriga respektive 5-åriga realskolelinjer och senare även med 2-åriga och 3-åriga realskolelinjer. I övrigt kvarstod gymnasiet.

Flickskolelinjerna ledde till normalskolekompetens. Realskolelinjerna ledde till realexamen och gymnasielinjerna ledde till mogenhetsexamen/studentexamen. Dessutom fann i en skola en inbyggd praktisk linje med inriktning mot hantverk det sista året i den femåriga realskolan som ledde till en praktisk realskoleexamen.

Enskilda mellanskolor - gosskolor

Enskilda mellanskolor var skolor som hade utbildning upp till realexamen. Efter läroverkens öppnande för flickor var endast ett par av de här skolorna öppna enbart för pojkar. Skolorna bestod av 5-åriga respektive 6-åriga realskolelinjer som ledde till realskoleexamen.

Enskilda mellanskolor - samskolor

När realskolorna öppnade för flickor blev de flesta enskilda mellanskolorna samskolor. De här skolorna hade utbildning upp till realexamen. Skolorna bestod ibland av förberedande klasser samt av 2-åriga, 3-åriga, 4-åriga, 5-åriga, 6-åriga och 7-åriga realskolelinjer som ledde till realskoleexamen. Den vanligaste längden på utbildningen var 4 år.

Realskolestadiet – utbildningar ledande till realexamen

Realskolestadiet avser alla de realskolelinjer som leder till en realexamen eller en praktisk realexamen. Från realskolan kunde man fortsätta till gymnasiet.

Realskolelinje var en 2-årig, 3-årig, 4-årig, 5-årig 6-årig eller 7-årig utbildningslinje som man kunde påbörja efter folkskolan eller annan likvärdig grundutbildning. De längre utbildningslinjerna, 6- och 7-åriga, fasades ut under 1930-talet. De här linjerna påbörjades vanligtvis efter tre år i folkskolan eller motsvarande. En 5-årig realskolelinje påbörjades vanligtvis efter fjärde folkskoleklassen eller motsvarande. En 2-årig (fanns endast inom privatläroverk), 3-årig eller 4-årig realskolelinje påbörjades vanligtvis efter sjätte folkskoleklassen eller motsvarande. För att komma in på en 3-årig realskolelinje krävdes särskilt höga betyg eftersom man skulle klara av den 4-åriga realskolan på 3 år i stället. Inom de privata läroverken fanns ibland förberedande klasser inför realskolestadiet.

Realskolelinjer innefattar allmänna och ibland praktiska linjer oavsett skolform. Realskolelinjer förekom i följande skolformer:

- allmänna läroverk; högre allmänna gossläroverk, högre allmänna samläroverk, högre allmänna flickläroverk, gossrealskolor, samrealskolor
- kommunala skolor; kommunal mellanskola/realskola, kommunal flickskola, kommunal praktisk mellanskola/realskola
- privatläroverk; enskilda högre flickläroverk, enskilda högre gosskolor, enskilda högre samskolor, enskilda mellanskolor
- folkskolan; inbyggda realskolelinjer och korrespondensrealskolelinjer.

Uppgifter om antalet elever omfattar realskolelinjerna inom alla ovan skolformer med undantag för åren 1944–1961 när elever i folkskolans inbyggda realskolelinjer och korrespondensrealskolelinjer inte ingår. Preparandkurserna för realexamen vid Hermods korrespondensinstitut ingår inte.

Flickskolestadiet

Flickskolestadiet avser alla de flickskolelinjer som leder till normalskolekompetens. Normalskolekompetens ansågs allmänt ligga något högre än avlagd realexamen. Den berättigade dock inte till inträde i gymnasieskolan. Däremot berättigade den till vissa befattningar i allmän tjänst och gav tillträde till vissa statliga kurser. Det var endast de som valde en teoretisk inriktning som fick normalskolekompetens, valde man praktisk inriktning gavs ingen kompetens.

Flickskolelinje var en 5-årig, 6-årig, 7-årig eller 8-årig utbildningslinje som man kunde påbörja efter folkskolan eller annan likvärdig grundutbildning.

Den 8-åriga flickskolelinjen påbörjades vanligtvis efter 3 år i folkskolan eller motsvarande. Den linjen fasades ut under 1930-talet. En 7-årig flickskolelinje påbörjades vanligtvis efter fjärde folkskoleklassen eller motsvarande. En 6-årig flickskolelinje påbörjades vanligtvis efter sjätte folkskoleklassen eller motsvarande. Mot slutet av 1950-talet började även 5-åriga flickskolelinjer införas. Den linjen påbörjades också efter sju år i folkskolan eller motsvarande. Flickskolelinjerna var oftast längre än realskolelinjerna och skolgången blev ofta hela 12 år om man gick igenom hela flickskolan.

Flickskolelinjer innefattar allmänna och ibland praktiska linjer oavsett skolform. Flickskolelinjer förekom i följande skolformer:

- allmänna läroverk; högre allmänna flickläroverk
- kommunala skolor; kommunal flickskola
- privatläroverk; enskilda högre flickläroverk, enskilda högre samskolor.

Högskoleutbildning

I statistiken särredovisas vissa examina som är jämförbara över tid. Det handlar om de examina som numera benämns civilingenjörsexamen, juristexamen, läkarexamen, tandläkarexamen och socionomexamen. Dessa examina har haft olika benämningar över tiden och det har även funnits variationer i utbildningarnas längd.

1.2.5 Referenstider

Referenstiderna för statistiken är:

- 1859–2023 för elever i grundskolan och dess föregångare
- 1944–2023 för elever i sameskolan
- 1994–2022 för elever i svenska utlandsskolor
- 1937–2023 för barn i barnomsorg/förskoleverksamhet
- 1936/37–2022/23 för examina vid universitet och högskolor

2 Tillförlitlighet

2.1 Tillförlitlighet totalt

Statistiken baseras på redan publicerad officiell statistik från Skolverket, UKÄ och SCB och bedöms allmänt vara mycket tillförlitlig.

Det som skattas är antalet inskrivna barn inom barnomsorg/förskoleverksamhet med *antalet platser* för åren 1937–1967 eftersom det saknas uppgift om antalet inskrivna barn.

För läsåret 1859/60–1865/66 vad gäller högre allmänna gossläroverk respektive lägre allmänna gossläroverk finns uppgifter men summeringarna av dem stämmer inte alltid med summor från andra källor. Här finns en osäkerhet eftersom det inte heller finns en officiell siffra att utgå från för de här tidiga åren. Siffrorna från de här åren måste därför ses som ungefärliga. Det påverkar tabellen som gäller allmänna läroverk.

För läsåren 1910/11–1912/13 finns inom högre enskilda samskolor samt enskilda mellanskolor endast totaluppgifter men inte uppdelning efter kön vid fördelning av skolår och utbildningslinje. Däremot finns uppdelning efter kön på totalen av alla skolor. För enskilda mellanskolor finns dessutom

uppgifter om könsfördelning även efter skolår för totalen av realskolelinjer. Här har därför en uppskattning gjorts för fördelning efter kön med hjälp av de uppgifter som finns och baserat på efterföljande år. Det påverkar tabellen som gäller enskilda goss- och samskolor samt enskilda mellanskolor.

För läsåren 1909/10–1928/29 har könsfördelningen samt fördelningen mellan skolåren 1–3 uppskattats vissa år vad gäller högre enskilda flickskolor, högre enskilda goss- och samskolor samt enskilda mellanskolor. Några av åren finns uppgifter om fördelning mellan skolår. Uppgifter om könsfördelningen över totalen finns dock för de förberedande klasserna alla år. Det påverkar tabellen som gäller högre enskilda flickskolor, tabellen som gäller högre enskilda goss- och samskolor samt enskilda mellanskolor.

Osäkerhet finns även vad gäller realskoleklasserna inom de högre enskilda flickskolorna. För läsåren 1909/10–1915/16 är osäkerheterna alltför stora, där har uppgifter om realskolelinjerna helt utgått för tillfället. Vad gäller uppgifter mellan läsåren 1916/17–1927/28 har en uppskattning gjorts av fördelningen mellan skolåren, uppgifter om totala antalet elever inom respektive linje finns däremot. De flickskolor som hade realskolelinjer var endast några stycken och antalet elever var få. Det påverkar tabellen som gäller högre enskilda flickskolor.

För läsåren 1910/11–1930/31 är redovisningen av enskilda mellanskolor i de tabeller som finns publicerade otydliga. Otydligheten gäller främst hur långa utbildningarna är. De 4-åriga realskolelinjerna är tydligast. Men de svåraste att avgöra är de som är 5-åriga, 6-åriga och 7-åriga och där kan uppgifter från vissa skolor och elever hamnat fel. Totalsummorna stämmer dock. Det påverkar tabellen om enskilda mellanskolor.

För läsåret 1939/40 saknas i nuläget vissa uppgifter för höstterminen 1939 och vi har därför fått ta hjälp av uppgifterna från vårterminen 1940 för att i vissa fall göra en uppskattning. Osäkerheterna för det året gäller pojkar och fördelningen av pojkarna mellan högre gossläroverk respektive högre samläroverk samt fördelningen mellan 5-årig och 4-årig realskola. Osäkerheten är liten vad gäller antal elever. Det påverkar tabellen om allmänna läroverk.

För läsåren 1944–1959 saknas uppdelning på årskurs i den officiella statistiken för sameskolan. Vi har i stället hämtat samtliga uppgifter för de här åren från blankettmaterialet på Riksarkivet. Blankettuppgifter om elever i visteskolor och byskolor skiljer sig mot publicerat material. Vilka år som berörs specificeras under avsnitt 5.1 Jämförbarhet över tid. Parallellt med dessa uppgifter fördelat på skolår samlar vi även in totaluppgifter fördelat på kön som stämmer överens med publicerat material.

För läsår 1959/60 har könsfördelningen uppskattats inom skolåren i vissa fall vad gäller allmänna läroverk och privatläroverk. Uppgifter finns om könsfördelningen över totalen på de respektive linjerna men inte efter skolår, däremot finns en totalsiffra per skolår och linje. Det påverkar tabellen som gäller allmänna läroverk samt totaltabellen om alla elever i grundläggande utbildning.

Andel elever av befolkningen är en uppskattning baserad på att man utgår från antalet 7-åringar i befolkningen när man tittar på andel elever i skolår 1

osv. Det gäller alla skolformer och alla år eftersom alla inte börjar grundskolan vid samma ålder. Det syns särskilt tydligt när andelen elever ibland blir över 100 procent. Man kan ändå anta att felen här jämnar ut sig totalt sett och ger den bästa uppskattning av studiedeltagande vi kan få.

Inga osäkerhetsintervall tas fram.

2.2 Osäkerhetskällor

Det finns osäkerhet i den historiska utbildningsstatistiken på så sätt att kvaliteten och statistikens framtagning inte dokumenterades lika väl förr som nu. Det gör det svårt att bedöma säkerheten i siffrorna. Det som talar för god kvalitet på totalnivå inom respektive skolform är att siffrorna stämmer överens med den officiella statistiken och därmed kan en godtagbar kvalitet förutsättas. När inte officiell jämförbar statistik har funnits har utgångspunkten i första hand varit de detaljerade statistiktabellerna framtagna av Ecklesiastikdepartementet samt Skolöverstyrelsen. Ibland har olika uppgifter redovisats i källmaterialet och då har bedömningar behövt göras i varje enskilt fall. Osäkerheten ligger i första hand i uppgifterna på detaljnivå.

Åren innan 1876 har inte någon officiell statistikrapport tagits fram vad gäller utbildning inom läroverken. De tabeller som gjorts kan ibland ge olika uppgifter beroende på källa och här finns inget "facit" i form av en publicerad summauppgift. Det gör osäkerheten kring siffrorna mycket större, dock även här på detaljnivå. Summorna kan antas stämma relativt bra.

På senare tid anses osäkerhetskällan bortfall påverka statistiken mest, det är också den vi har mest kännedom om.

2.2.1 Urval

Denna källa bidrar inte till osäkerhet i statistiken.

2.2.2 Ramtäckning

Ramen för deltagande elever i grundskola och inskrivna barn i barnomsorg är samtliga barn och personer inom det svenska utbildningsväsendet. Ram och rampopulation är samma.

Ramen för elever i svenska utlandsskolor utgörs av Skolverkets förteckning över svenska skolor i utlandet som fått beslut om statsbidrag, samt verksamma skolföreningar som bedriver kompletterande svenskundervisning.

Ramen för examina utgörs av de administrativa register som förs av lärosäten med examensrätt för högskoleutbildning.

Målpopulationen stämmer i huvudsak väl överens med rampopulationen och täckningsbristerna beskrivs nedan.

Känd undertäckning gäller:

- Pedagogier mellan åren 1859 och 1862 saknar för de här åren uppgifter om antal elever. Det handlar om ca 500–600 elever per år.

- Högre enskilda flickskolor mellan åren 1909 och 1915 saknar för de här åren uppgifter om antal elever i realskoleklasser. Det handlar om ca 300 elever per år.
- Ersättningsskolan mellan åren 1944 och 1958 ingår i nuläget inte i statistiken eftersom det bara finns uppgifter på totalen. Ersättningsskolan hade ca 1 500 elever 1944 och 300 elever 1958 och undervisningen bedrevs inte på heltid.
- Folkskolans inbyggda realskolelinje och korrespondensrealskolelinje ingår inte i nuläget i statistiken mellan 1944 och 1961. Det handlar om ca 2 000–6 000 elever.
- Folkskolans hjälp- och specialklasser ingår i nuläget inte i folkskolan medan de ingår i grundskolan/försöksskolan. Det handlar om totalt 10 000–35 000 elever.
- Sameskolan år 1979 saknar i nuläget uppgifter om antal elever i statistiken eftersom ingenting finns publicerat.

Vad gäller grundskolan finns viss undertäckning i form av skolor som inte rapporterar in sina uppgifter. På senare år har den undertäckningen legat på ca 1 promille.

Skolenhetsregistret, som utgjort insamlingsramen för undersökningen av elever i grundskolan sedan 1978, beräknas ha små täckningsfel.

Rampopulationen för grundskolan består av samtliga elever som finns på skolenheter som i Skolenhetsregistret har notering om att de bedriver grundskola. Det kan finnas en viss undertäckning till följd av att skolenheter uppgett fel eller inte uppgett att de bedriver verksamhet. Någon övertäckning antas inte förekomma.

Den undertäckning som kan förekomma anses som liten och påverkar därför inte tillförlitligheten.

2.2.3 Mätning

Uppgifterna till den historiska utbildningsstatistiken hämtas från redan publicerad officiell utbildningsstatistik. För de senare åren hämtas statistiken från digitalt media men för åren före 1990 hämtas uppgifter från publikationer i tryckt format och material på papper från Riksarkivet. Publikationerna lånas från SCB:s arkiv och material från Riksarkivet fotograferas/skannas. Siffrorna skrivs av och överförs till digitalt medium (tidsserietabeller).

Det är svårt att göra en bedömning om hur mätning påverkar statistikens tillförlitlighet när data hämtas från publicerad statistik så långt tillbaka i tiden. Det finns i de äldre publikationerna inte någon diskussion kring systematiska eller slumpmässiga effekter i samband med inhämtandet av antal elever inom de skolformer som hittills har publicerat.

2.2.4 Bortfall

Eftersom den historiska utbildningsstatistiken endast innehåller redan publicerad officiell statistik förekommer inget bortfall. Bortfall har förekommit i grunddatat bakåt i tiden men det har inte systematiskt dokumenterats. För senare år finns bortfall i grunddatat dokumenterat, se dokumentation för respektive undersökning nedan:

Grundskolan: elever per 15 oktober (här ingår även sameskolan)
www.scb.se/UF0104

Svenska utlandsskolor: elever, lärare och utbildningsresultat
www.scb.se/UF0115 (1998, 2004–2009, 2012–2013)
www.skolverket.se/skolutveckling/statistik (2016–)

Förskola: Barn och personal per 15 oktober
www.scb.se/UF0130

Studenter och examina i högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå
www.scb.se/UF0205

Doktorander och examina i högskoleutbildning på forskarnivå
www.scb.se/UF0204

2.2.5 Bearbetning

Osäkerhet på grund av bearbetning är fel som kan uppkomma när det insamlade materialet bearbetas, manuellt eller maskinellt.

Andra bearbetningsfel beror på den "mänskliga faktorn", till exempel beräkningsfel, programmeringsfel och systemfel. Risken för att de ska inträffa och den konsekvens det får för statistiken är mycket svår att beräkna. SCB arbetar kontinuerligt för att minimera riskerna för negativ inverkan på statistikens tillförlitlighet på grund av fel som beror på den "mänskliga faktorn", både förebyggande och genom snabba åtgärder när sådana fel upptäcks.

Det finns inga större kända brister i bearbetning av den publicerade statistiken som används.

Under arbetets gång med att överföra data från icke digitala källor har uppgifterna rimlighetskontrollerats och det finns inget som tyder på att det finns några ytterligare fel från bearbetningsfasen som påverkar statistiken.

2.2.6 Modellantaganden

Denna källa bidrar inte till osäkerhet i statistiken.

2.3 Preliminär statistik jämförd med slutlig

Slutlig statistik redovisas med en prioriteringsordning. I första hand används uppgifter som publicerats i officiell statistik. Om det inte finns används manuskripttabeller som får anses vara tryckfärdiga. I tredje hand används så kallade hjälptabeller som är iordninggjorda tabeller med bearbetade siffror, men som inte använts som underlag för publicering. I fjärde hand används enkätmaterial. Det har så här långt använts åren 1945–1959 för nomadskolan/sameskolan.

3 Aktualitet och punktlighet

3.1 Framställningstid

För den historiska utbildningsstatistiken generellt kan uppgifter redovisas så snart de senaste uppgifterna finns hos statistikansvarig myndighet. Problematiken här är att gå bakåt i tiden och gräva fram siffror från tiden när statistiken inte var digital.

3.2 Frekvens

Historisk statistik om utbildning publiceras inte med regelbundenhet utan dess publiceringstillfällen avgörs från år till år, beroende på användarnas behov och tillgängliga resurser.

3.3 Punktlighet

Statistiken publiceras den 24 april 2024 enligt publiceringsplanen.

4 Tillgänglighet och tydlighet

4.1 Tillgång till statistiken

Historisk statistik om utbildning publiceras i Sveriges statistikdatabaser på www.statistikdatabasen.scb.se/pxweb/sv/ssd/.

4.2 Möjlighet till ytterligare statistik

Mer detaljerade uppgifter är ofta möjligt att hitta. Källorna till den redovisade historiska utbildningsstatistiken återfinns i dokumentationen *Statistikens framställning (StaF)* avsnitt 2.4.1.

Möjligheten till specialbearbetningar är begränsad eftersom den historiska statistiken är gruppstatistik. Det går inte att följa individer. Det som går att göra är att följa enskilda läroverk över tiden. Det går också att följa antalet elever på länsnivå och vissa större städer. Länsgränserna och kommungränserna har dock ändrats över tid vilket försvårar det hela.

4.3 Presentation

Publiceringen av historisk statistik om utbildning sker i form av tabeller i Statistikdatabasen samt genom rapporter.

4.4 Dokumentation

Framställningen av statistiken beskrivs i *Statistikens framställning (StaF)*.

Detaljerad information om registren som Skolverket och UKÄ ansvarar för finns här:

Grundskolan: elever per 15 oktober (här ingår även sameskolan)
www.scb.se/UF0104

Svenska utlandsskolor: elever, lärare och utbildningsresultat
www.scb.se/UF0115

Förskola: Barn och personal per 15 oktober
www.scb.se/UF0130

Studenter och examina i högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå
www.scb.se/UF0205

Doktorander och examina i högskoleutbildning på forskarnivå
www.scb.se/UF0204

I Utbildningsstatistisk årsbok 1978 finns förutom mycket utbildningsstatistik också dokumentation över utbildningsväsendets utveckling åren innan 1978. Alla årgångar av Utbildningsstatistisk årsbok finns på de flesta högskoleuniversitetsbibliotek.

I PM från SCB 1974:5 Elever i obligatoriska skolor 1847–1962 samt i PM från SCB 1977:11 Elever i icke-obligatoriska skolor 1864–1970 finns förutom utbildningsstatistik även mycket information över utbildningsväsendets utveckling samt information om källor till utbildningsstatistiken historiskt sett.

5 Jämförbarhet och sammanvändbarhet

5.1 Jämförbarhet över tid

Att kunna jämföra över tid är huvudsyftet med att publicera den historiska utbildningsstatistiken i tidsserier. Bedömningen är att statistiken håller god kvalitet i hela tidsserien och kan jämföras från år till år.

Mellan helåret 1914 och 1915 ändrades redovisningsperiod från kalenderår till läsår. Det har gjort att antalet i folkskolan märkbart sjönk efter 1914. 1914 fanns alla elever med som gick i skolan under året, både vår och höst. Antal elever 1915 togs fram genom att titta på antalet elever i slutet av varje läsår, det vill säga den 30 juni eller närmast föregående datum. Det innebär att de elever som inte skulle börja skolan förrän till hösten inte kom med i statistiken det året. Fram till och med 1914 ingick dessutom fortsättningsskolan i folkskolans siffror. Vid de diagram som visas för den här perioden har i vissa fall en uppskattning gjorts av antalet elever i fortsättningsskolan och ersättningsskolan för att dra bort det antalet från folkskolan.

Från år 1921 övertog Skolöverstyrelsen, från ecklesiastikdepartementet, ansvaret för statistiken över såväl folkskolorna som de högre skolorna, lärarutbildningen och delar av yrkesutbildningen. Flertalet tabeller i den tidigare statistiken omarbetades av Skolöverstyrelsen. På grund av otillräckliga anslag publicerades inte statistiken mer än sporadiskt från och med 1930-talet till 1959. Utbildningsstatistik förekom varje år i Statistisk årsbok. I övrigt publicerades vid ett par tillfällen uppgifter om bland annat elever och lärare i tidskriften "Aktuellt från skolöverstyrelsen" eller i de olika specialutredningar som gjordes. I övrigt finns material i form av grundtabeller från Skolöverstyrelsen förvarade i Riksarkivet. I huvudsak finns en god jämförbarhet över tid i de här grundtabellerna som också innehåller detaljerade uppgifter. Under de här åren redovisas alla de olika skolformerna i separata tabeller.

Uppgifter om antalet elever per skolår i folkskolan mellan 1944 och 1959 inkluderar även försöksskolan. Folkskolans hjälpklasser och specialklasser ingår däremot inte i de klassvisa uppgifterna om folkskolan. Elever i folkskolans inbyggda realskoleklasser samt folkskolans inbyggda korrespondensrealskoleklasser ingår inte heller. Fortsättningsskolan och ersättningsskolan ingår inte i statistiken per skolår.

Det beslutades att Statistiska centralbyrån skulle överta skolstatistiken från Skolöverstyrelsen från och med 1 juli 1960. Huvuddelen av den svenska skolstatistiken överfördes därmed till en nyinrättad avdelning inom Statistiska centralbyrån, avdelningen för undervisningsstatistik – U-byrån. Avsikten var att statistiken i fortsättningen skulle ges en samlad publicering från och med 1960.

Vid uppläggningsen av statistiken från och med läsåret 1960/61 var målsättningen att skapa ett enhetligt statistiskt primärmaterial för samtliga skolformer, vid vilka undervisning skedde av i huvudsak samma slag som i folk- och grundskolan. Även bearbetningen skulle vara helt likformig för samtliga de här skolformerna.

Statistiken över grundskolan från och med 1960 omfattar försöksskolan de första två läsåren och omfattar från och med 1962 den nya grundskolan. Grundskolan innebär förutom primärkommunala grundskolor även obligatorisk undervisning i årskurs 1–9 inom privata skolor, t.ex. internatskolor och Franska skolan i Stockholm samt nomadskolor/sameskolor.

Uppgifter om antalet elever per skolår i folkskolan mellan 1960 och 1970 inkluderade elever i såväl normalklasser som specialklasser. Elever i fortsättningsskolan ingår troligen i totala räkningen av folkskolan, men inte när folkskolan är uppdelad efter årskurs. Försöksskolan ingår inte i folkskolans klassvisa statistik. Inbyggda realskoleklasser och korrespondensrealskoleklasser som bedrevs inom folkskolan ingår inte i antalet elever i folkskolan. De eleverna ingick från och med 1962/63 i statistiken över realskolestadiet.

Elever i försöksskolan ingick i folkskolans siffror t.o.m. 1959 och ingår fr.o.m. 1960 i grundskolan. Det är skälet till det tydliga trendbrottet i antalet elever i folkskolan.

Andel av antal elever skolår 1–9 i folkskoletabellen som är elever i försöksskolan

1949	0
1950	1
1951	2
1952	3
1953	5
1954	8
1955	11
1956	14
1957	18
1958	24
1959	34

Vid sammanställningen av statistik över deltagandet i realskolor har SCB tillämpat en ny princip fr.o.m. 1960. Tidigare redovisade man antalet elever i realskolor. Nu började man redovisa antalet elever på realskolestadiet, dvs. tillhörande linjer inom olika skolformer ledande till realexamen. Det innebär exempelvis att eleverna i flickskolornas realskoleklasser redovisas tillsammans med realskolelinjer.

Vid sammanställningen av statistik över deltagandet i flickskolor har SCB tillämpat en ny princip fr.o.m. 1960. Tidigare redovisade man antalet elever i flickskolor. Nu började man redovisa antalet elever på flickskolestadiet, dvs. tillhörande linjer inom olika skolformer ledande till normalskolekompetens. Det innebär exempelvis att eleverna i flickskolornas realskoleklasser redovisas tillsammans med realskolelinjer.

En summering har gjorts bakåt i tiden av samma summering av realskolelinjer respektive flickskolelinjer som redovisas genom Statistiska centralbyrån från

1960 och framåt. Däremot finns i nuläget uppgifterna från de olika enskilda utbildningsformerna inom allmänna läroverk, privatläroverk, kommunala realskolor, kommunala flickskolor och kommunala praktiska realskolor endast fram t.o.m. 1959 eftersom uppdelningen i den detaljeringsgrad som redovisats tidigare inte hittats än.

Undersökningen av svenska utlandsskolor har genomförts på liknande sätt med liknande variabler ända sedan den genomfördes första gången. Vid jämförelser över tid uppvisar de statistiska måtten stora svängningar. Det beror på att det finns få utlandsskolor totalt sett, och elevantalet är dessutom mycket lågt på flera utlandsskolor med betydande variation från ett år till ett annat. Det medför att enskilda skolor eller till och med enskilda elever kan påverka statistiken.

För åren 1937–1967 skattas antalet inskrivna barn inom barnomsorg/förskoleverksamhet med *antalet platser* för åren eftersom det saknas uppgift om antalet inskrivna barn.

1 juli 2009 ersattes begreppet familjedaghem med pedagogisk omsorg i skollagen och annan lagstiftning. Pedagogisk omsorg utgör ett samlingsbegrepp där familjedaghem och flerfamiljslösningar är exempel på några tänkbara varianter. Det innebär ett tidsseriebrott eftersom begreppen familjedaghem och pedagogisk omsorg inte är jämförbara.

Förutom vad gäller redovisningen per skolform inom allmänna läroverk, privatläroverk, kommunala realskolor, kommunala flickskolor och kommunala praktiska realskolor, som upphör att redovisas inom officiell statistik från och med 1960, har ovan angivna händelser inte lett till tidsseriebrott.

Noter om enskilda år i statistiken (året avser höstterminen respektive läsår):

1859–1862: Uppgifter om pedagogier saknas i nuläget för de här åren. Ingen uppskattning görs eftersom för lite hjälpinformation finns.

1859–1862: I de lägre gossläroverken läser några elever ett sjätte år i de femklassiga läroverken. De här eleverna läggs ihop med dem i femte året eftersom det bara gäller tre år.

1862: Uppgifter för högre gossläroverk och lägre gossläroverk saknas i nuläget. De skattas genom ett genomsnitt mellan omkringliggande år.

1865: Det finns uppgifter per skola inom högre gossläroverk men summorna mellan olika källor stämmer inte överens. En uppskattning har gjorts men här finns ingen totalsumma att utgå från som "facit".

1866: Uppgifter för högre gossläroverk och lägre gossläroverk finns per skola men inte uppdelade på latinlinje och reallinje samt inte uppdelade på år 1 och år 2. En uppskattning har gjorts med hjälp av summan som finns för det året.

1867, 1869, 1870: Uppgifter om pedagogier finns summerat men inte uppdelat på årskurs. Ett av åren finns uppdelning om det är en skola med två årskurser. Har utgått från den fördelningen de andra åren där också en totalsiffra per skola finns.

1868: Uppgifter om pedagogier saknas i nuläget för det året. En uppskattning har gjorts med genomsnitt mellan året före och året efter.

1882–1914: Skolpliktiga barn i fortsättnings- och ersättningskolorna är inräknade bland folkskolans elever.

1909: Inom kommunala mellanskolorna startade utbildning under vårterminen 1910 i två skolor, Stora Malm och Malmö. Uppgifterna finns inte uppdelade på skolår eller kön och avser dessutom bara ett halvt år, därför ingår inte de här siffrorna i statistiken. På det sättet saknas 178 elever läsåret 1909/10.

1909–1913: Inom högre enskilda flickskolor finns för de här åren uppgifter om antal elever per skolår i den 8-åriga elementarskolan men uppgifterna är inte uppdelade på kön. Eftersom det är flickskolor har nästan alla elever varit flickor de senare åren. I skolår 4 har ett 40-tal elever varit pojkar åren 1914 och framåt. För skolår 5 och 6 har det varit någon enstaka pojke endast enstaka år. För de åren har dock alla elever räknats som flickor tillsvidare. Uppgifterna kan eventuellt finnas på skolnivå.

1909–1915: Inom högre enskilda flickskolor finns för de här åren uppgifter om summan av elever fördelat på kön i förberedande klasser (skolåren 1–3) men det finns inga uppgifter om fördelningen per skolår. För de här åren har därför antalet elever fördelat på skolår och kön uppskattats med hjälp av de siffror som är kända. Uppgifterna kan eventuellt finnas på skolnivå.

Inom högre enskilda flickskolor finns för de här åren en summering av totala antalet elever i alla realskoleklasser enligt SOU 1918. De här åren uppgifter finns dock inte fördelat på olika längder av realskoleklasserna och inte heller efter skolår. Av den anledningen redovisas inga uppgifter från realskoleklasserna de här åren inom högre enskilda flickskolor. Det blir en underskattning av ca 300 elever per år. Uppgifterna kan eventuellt finnas på skolnivå.

1910–1912: För läsåren 1910/11–1912/13 finns inom enskilda mellanskolor endast totaluppgifter men inte uppdelning efter kön vid fördelning efter skolår och utbildningslinje. Däremot finns uppdelning efter kön på totalen av alla skolor. Här har därför en uppskattning gjorts för fördelning efter kön med hjälp av de uppgifter som finns och baserat på efterföljande år. Uppgifterna kan eventuellt finnas på skolnivå.

1911–1912: För läsåren 1911/12–1912/13 finns inom högre enskilda samskolor endast totaluppgifter men inte uppdelning efter kön vid fördelning efter skolår och utbildningslinje. Däremot finns uppdelning efter kön på totalen av alla skolor. Här har därför en uppskattning gjorts för fördelning efter kön med hjälp av de uppgifter som finns och baserat på efterföljande år. Uppgifterna kan eventuellt finnas på skolnivå.

1915–1958: Tidsseriebrott referenstid avser den 30 juni eller närmast föregående datum på terminen. Det innebär att elever som börjar skolan på hösten räknas med kommande år. Tidigare mätte man helår och då ingick alla elever som gick i skolan vare sig de gick på vårterminen eller höstterminen.

1915–1959: Skolpliktiga barn i fortsättnings- och ersättningskolorna är inte inräknade bland folkskolans elever.

1916: Inom högre enskilda flickskolor finns uppgifter fördelat på skolår och kön för de förberedande klasserna. Uppgifterna skiljer sig dock en del mellan

olika källor. De ingående siffrorna har justerats något för att det ska stämma med SOS.

1917–1918: Mindre folkskolors småskoleklasser är sammanförda till rubriken småskolor, skillnad görs inte på om eleverna är i folkskola eller mindre folkskola. Därför är elever i folkskolornas småskolor högre räknade än före 1917 och efter 1918. I folkskoleklasser ingår även de som både är småskola och folkskola i samma läraravdelning.

1917–1919, 1921–1927: Inom den högre enskilda flickskolan Detthowska skolan finns för de här åren endast en summa av elever inom den 7-åriga realskolan men inte fördelat över skolåren. Därför har här en fördelning över åren uppskattats utifrån de uppgifter som finns. Uppgifterna kan eventuellt finnas på skolnivå.

Inom den högre enskilda flickskolan Sigrid Rudebecks skola finns för de här åren endast en summa av elever men inte fördelat på skolår. Skolan anges ha en 3-årig realskolelinje men i hjälptabellerna anges den som 4-årig. I vår historiska statistik har den därför räknats som 4-årig men där eleverna bara gått de tre sista åren. Uppskattning har gjorts över fördelningen mellan skolåren. Uppgifterna kan eventuellt finnas på skolnivå.

Inom högre enskilda goss- och samskolor finns för de här åren uppgifter om summan av elever fördelat på kön i förberedande klasser (skolåren 1–3) men det finns inga uppgifter om fördelningen per skolår. För de här åren har därför antalet elever fördelat på skolår och kön uppskattats med hjälp av de siffror som är kända. Uppgifterna kan eventuellt finnas på skolnivå.

1916–1927: Inom enskilda mellanskolor (samskolor) finns för de här åren uppgifter om summan av elever fördelat på kön i förberedande klasser (skolåren 1–3) men det finns inga uppgifter om fördelningen per skolår. För de här åren har därför antalet elever fördelat på skolår och kön uppskattats med hjälp av de siffror som är kända. Uppgifterna kan eventuellt finnas på skolnivå.

1916–1927: Inom enskilda mellanskolor saknas fördelning mellan skolåren 4 och 5 i 6-årig och 7-årig realskolelinje. Summan för de här skolåren fördelat på kön finns. Fördelningen mellan de här skolåren uppskattas baserat på de kringliggande åren. För att utreda vidare skulle uppgifter eventuellt kunna finnas på skolnivå.

1917–1921: Inom högre enskilda flickskolor finns för de här åren uppgifter om summan av elever fördelat på kön i förberedande klasser (skolåren 1–3) men det finns inga uppgifter om fördelningen per skolår. För de här åren har därför antalet elever fördelat på skolår och kön uppskattats med hjälp av de siffror som är kända. Uppgifterna kan eventuellt finnas på skolnivå.

1919: Högre avdelning fanns inom folkskolan tidigare än 1919. Uppgifter började samlas in redan 1901. Men kvaliteten var dålig och man redovisade bara antal klasser. Antal elever i folkskolans högre avdelning började redovisas 1919.

1920: Hjälp- och specialklasser hade funnits tidigare men började samlas in och redovisas i statistiken 1920.

1921–1927: Inom högre enskilda flickskolor finns för de här åren summan av antalet elever fördelat på skolår men det finns inga uppgifter om könsfördelningen per skolår inom förberedande klasser. För de här åren har därför antalet elever fördelat på skolår och kön uppskattats med hjälp av de siffror som är kända. Uppgifterna kan eventuellt finnas på skolnivå.

Inom den högre enskilda flickskolan, Anna Sandströms skola, kunde elever gå en praktisk linje. Uppgifterna om eleverna är ibland uppdelade på skolår och ibland inte. Eleverna har samlats på den tidsserie som finns där flest antal elever är i skolår 10. För att utreda vidare skulle uppgifter eventuellt kunna finnas på skolnivå.

Inom högre enskild goss- och samskola kunde elever gå en överbyggnad på elementarskolan (skolår 10 och 11). Summan för de här skolåren fördelat på kön finns. Fördelningen mellan skolåren saknas dock och har uppskattats baserat på de kringliggande åren. För att utreda vidare skulle uppgifter eventuellt kunna finnas på skolnivå.

Inom högre enskild goss- och samskola saknas fördelning mellan skolår 4 och 5 i 6-årig realskolelinje. Summan för de här skolåren fördelat på kön finns. Fördelningen mellan skolåren har uppskattats baserat på de kringliggande åren. För att utreda vidare skulle uppgifter eventuellt kunna finnas på skolnivå.

1921–1933: Inom högre enskilda samskolor är det osäkert vilka elever som hör till 7-årig respektive 8-årig flickskolelinje. Det går inte att hitta svar på i hjälptabellerna per skola. Uppgifterna kan eventuellt finnas på skolnivå.

1937: Inom högre folkskola vad gäller 2-årig allmän linje finns i originaluppgifterna uppgift om 19+7 pojkar i handelslinje samt 18 flickor i hushållslinje. De har flyttats från allmän linje till respektive yrkesinriktad linje och de här delsummorna stämmer därför inte med SOS.

1938–1939: Inom högre folkskola vad gäller 4-årig allmän linje stämmer inte originaltabellens summering med de ingående siffrorna i tabellen. I vår historiska statistik har vi utgått från att de ingående siffrorna stämmer och summeringen stämmer därför inte med SOS.

1938–1940: Inom den högre enskilda samskolan, Olofskolan, bedrevs inom de här åren en teoretisk-praktisk linje. Den angavs i riksarkivets tabeller som en flickskolelinje 1938–1940. Antagandet här är att det rör sig om samma praktiska linje hela tiden som har med slöjd och snickeri att göra. Därför har siffrorna för flickskolelinjen för dessa flyttats till inbyggd praktisk linje i den 5-åriga realskolelinjen.

1938–1948: Utförliga tabeller över elevernas fördelning efter folkskolans organisation utarbetas vartannat år. Se avsnittet om folkskolan sid 7.

1939–1947: Utförliga tabeller över fördelningen av barn i skolåldern, 7–14 år, och deras utbildningsaktiviteter utarbetas vartannat år.

1939: Inom de samlade högre allmänna läroverken det här året, vilket inkluderar högre gossläroverk, högre samläroverk och högre flickläroverk, har endast mer summerade uppgifter hittats i källmaterialet. Det innebär att det finns uppgifter per skolår och kön för samlade högre allmänna läroverk. Osäkerheten gäller fördelningen av pojkar mellan högre gossläroverk och

högre samläroverk samt fördelningen mellan 5-årig och 4-årig realskolelinje. Särskild osäkerhet är det kring förenade linjer som är 4+5-åriga. Uppgifter på en mer detaljerade nivå har därför uppskattats med hjälp av de mer detaljerade uppgifterna från vårterminen men där summeringarna för höstterminen har fått styra. Det är totalt ca 50 elever där tillhörigheten är osäker vilket endast marginellt påverkar slutresultatet.

1942: Inom allmänna samrealskolor finns totalen på praktisk 4-årig realskolelinje men den är inte uppdelad på handels- och teknisk inriktning. Det finns inga flickor på de här inriktningarna så det är fördelningen av pojkar det berör. Det handlar om väldigt få elever. Uppskattning har gjorts utifrån vårterminens siffror. Uppgifterna kan eventuellt finnas på skolnivå.

1944–1959: Inom sameskolan saknas uppdelning på årskurs i den officiella statistiken. Samtliga uppgifter har i stället hämtats från blankettmaterialet på Riksarkivet. Blankettuppgifterna skiljer sig mot publicerat material på totalnivå för elever i visteskolor (skolår 1–3) åren 1944–49, 1951–52 och 1954–55 och för byskolor (skolår 4–6) åren 1952, 1954 och 1955.

1946–1948: Inom högre enskilda gosskolor ingår siffrorna för 2-årig realskola i den 4-åriga realskolan i källmaterialet.

1949: Inom enskilda mellanskolor stämmer inte exakt antal med de officiella siffrorna. Restenässkolan i Ulvesund införde en förberedande klass. Elever i folkskolans klass 4 kunde tas in i den förberedande klassen och på ett år läsa in kursen för folkskolans femte och sjätte år och därefter komma in i realskolans första klass. Restenässkolan fick då en dubbel anknytning till folkskolan, dels från klass 4 till förberedande klassen och dels från klass 6 till realskolans första klass. I vår statistik har de här tiotal eleverna räknats till förberedande klass 5, i den officiella publiceringen har de räknats in i realskolans första klass.

1952–1959: Inom sameskolan gick drygt 300 elever i årskurs 7. De redovisas i statistiken under skolår 6.

1953: De kommunala realskoleklasserna redovisades från och med 1953 tillsammans med den kommunala flickskolan därav den stora minskningen i antal elever i de enskilda högre flickskolornas realskoleklasser 1952 jämfört med 1953. Mellan 1953 och 1959 är det bland enskilda högre flickskolor endast Uppsalas högre elementarläroverk för flickor som har realskoleklasser. Fram till 1953 var den 4-årig och mellan 1954–1959 var den 5-årig. 1952 var det fyra högre flickskolor som redovisade realskoleklasser.

1954: Mellan 1954 och 1959 har redovisningen inom privatläroverken inte följt samma indelning som 1953 och bakåt. Därför har man behövt utgå från statistiken per skola och följt den gruppering som gällde 1953. I PM 1977:11 står att det från och med 1954 är svårt att särskilja de enskilda mellanskolorna från de högre goss- och samskolorna. Den ändrade redovisningen i det statistiska materialet var en följd av att delvis nya benämningar hade införts i 1951 års stadga för de statsunderstödda privatläroverken (SFS 1951:587).

1955–1959: Nacka mellanskola anges som 3-årig allmän linje tre år i rad (åk 1 första året, 2 andra året osv.) men anges sen som 4-årig. 3-årig och 4-årig i allmän linje har lagts ihop eftersom det handlar om en skola och bara några få

år. Falun mellanskola anges som 3-årig handelslinje tre år i rad (åk 1 första året, 2 andra året osv.) men anges sen som 4-årig. 3-årig och 4-årig i handelslinje har lagts ihop eftersom det handlar om en skola och bara några få år. Falun mellanskola anges som 3-årig teknisk linje tre år i rad (åk 1 första året, 2 andra året osv.) men anges sen som 4-årig. 3-årig och 4-årig i teknisk linje har lagts ihop eftersom det handlar om en skola och bara några få år.

Inom kommunala realskolor ingår i nuläget siffrorna för 3-årig realskola i den 4-åriga realskolan i redovisningen.

Könsfördelningen har uppskattats inom skolåren i vissa fall vad gäller allmänna läroverk. Uppgifter finns om könsfördelningen över totalen på de respektive linjerna men inte efter skolår, däremot finns en totalsiffra per skolår och linje.

1955–1959: I den högre avdelningen ingår även folkskolans inbyggda realskolelinje.

1958: Uppgifter om barn i skolåldern samlades in till och med 1958.

1959: Uppgifter om folkskolan fördelad på landsbygd och stad samlades in till och med 1959.

1960: I uppgifterna om grundskolan ingår även vissa elever i olika grundskolor som pga. handikapp formellt tillhör någon specialskola. Det gäller t.ex. elever från Ingemundskolan (f.d. Norrbackainstitutet, Solna, med rörelsehindrade elever) vilka deltar i undervisningen inom olika rektorsområden i Stockholm. En internatskola tillhörande Ingemundskolan ingår emellertid inte.

1960–1966: I sameskolan saknas uppgift fördelad på kön och skolår. Endast uppgift om totalt antal elever i årskurs 1–6 finns.

1966: I SM U 1967:3 inkluderas Högre folkskola i realskolans 2-åriga linjer. De är i vår historiska statistik inlagda under elever i Högre folkskola och borttagna ur realskolans linjer. Det handlar om 17 flickor på Huslig linje årskurs 2 samt om 22 pojkar på Maskinteknisk linje årskurs 2. Summan i vår historiska statistik över realskoleelever är alltså 39 elever färre än summan i officiell statistik.

1967: I SM U 1968:3 var 32 elever inskrivna på Huslig linje årskurs 1 i 4-årig realskola som pojkar. 0 elever var inskrivna som flickor. Det är felaktigt och ändrat i vår historiska statistik. Det gör att antal pojkar respektive antal flickor inte stämmer med officiell statistik.

1967–1971: I sameskolan saknas uppgift fördelad på kön och vissa skolår. Endast uppgift om totalt antal elever i årskurs 1–3 finns.

1968: I SM U 1969:3 visas inte den exakta fördelningen bland pojkarnas studieval inom flickskolestadiet. Det var 19 pojkar som studerade år 6 eller år 7 på en 7-årig flickskolelinje, summan avseende år 6 respektive år 7 stämmer liksom summan av allmän, humanistisk respektive real linje stämmer. Den exakta fördelningen har därför uppskattats.

1974: Vid en kontroll har visats att 35 elever, från 5 synklasser, inte har tagits med i den lämnade redovisningen avseende höstterminen 1975.

1979: I sameskolan saknas uppgift om antal elever i den officiella statistiken.

1995: Antalet elever är underskattat med totalt ca 330 elever pga. att uppgifter saknades för vissa fristående skolenheter. Därför är totalantalet 938 540 när man summerar årskurserna i SOS, vilket skiljer sig jämfört med totalantalet elever i grundskolan det året i SOS, 938 869. Orsaken till det redovisades i kvalitetsdeklarationen i Skolverkets rapport nr 103.

1995: Totalt antal elever i distansundervisning med handledning, vid svenska utlandsskolor, har olika uppgifter i tabell 10.1 och 10.5 på Skolverkets webbplats. SCB har i samråd med Skolverket valt att använda uppgiften i tabell 10.5.

2022: Antal elever i svenska utlandsskolor kan inte redovisas uppdelat på kön. Anledningen till att uppgifterna inte samlades in är att Skolverket inte hade stöd för att hämta in uppgift om kön enligt de då gällande insamlingsföreskrifterna.

5.2 Jämförbarhet mellan grupper

Över tid har det funnits flera utbildningsformer i Sverige som inte längre finns. Tidsserierna är generellt uppbyggda på det sätt som speglar hur utbildningssystemet såg ut respektive år. I de fall där redovisningen inte följer utbildningssystemets uppbyggnad respektive år motiveras avsteget från den principen med ett försök att öka användbarheten. Till exempel redovisas förskoleklass (som numera är en del i den obligatoriska skolan) som en del av barnomsorg för barn 0–6 år.

5.3 Samanvändbarhet i övrigt

Uppgifterna kan sammanvändas med exempelvis statistik över gymnasieskolan och högskolan för att se andelen som vidareutbildar sig.

Den historiska utbildningsstatistiken är inte på individnivå och det är därför inte möjligt att samköra uppgifterna med andra register.

5.4 Numerisk överensstämmelse

För barnomsorgsstatistiken finns det endast antalet platser (och inte antalet inskrivna barn) för åren före 1968. Det är svårt att avgöra hur mycket det skiljer sig åt eftersom det finns uppgifter om både en underskattning och en överskattning av antalet inskrivna barn i förhållande till platser.

I statistiken över svenska utlandsskolor och de tabeller som redovisar uppgifter om kön och årskurs har värden i den offentliga statistiken, där så varit möjligt, imputerats efter en rimlighetsbedömning om det saknats uppgifter.

I statistiken redovisas antalet uttagna examensbevis vilket inte är detsamma som antalet examinerade personer. För uppgifter före läsåret 1977/78 finns inte möjligheten att skilja på examina och examinerade eftersom källan är tabeller i Utbildningsstatistisk årsbok för 1978. För högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå (benämnt grundutbildning före 2007) är det en skillnad mellan antalet uttagna examina och antalet examinerade personer som har blivit större över tiden. För läsåret 2019/20 handlade det om cirka 12 200 fler examina än examinerade. Läsåret 1977/78 var differensen 700 examina. Skillnaden före läsåret 1977/78 är okänd men var sannolikt betydligt

mindre. Skillnaden mellan examina och examinerade är dock liten när det handlar om de yrkesexamina som särredovisas.

Allmänna uppgifter

A Klassificeringen Sveriges officiella statistik

Statistiken är inte officiell.

B Sekretess och personuppgiftsbehandling

Ingen personuppgiftsbehandling görs eftersom all data är aggregerad, redan publicerad statistik.

C Bevarande och gallring

Det finns inget primärmaterial att bevara förutom tidsserierna i Statistikdatabasen och dokumentationen kring dem.

D Uppgiftsskyldighet

Ingen uppgiftsskyldighet gäller eftersom statistiken endast är en sammanställning av redan publicerade data.

E EU-reglering och internationell rapportering

Ingen EU-reglering eller internationell rapportering förekommer.

F Historik

Den historiska utbildningsstatistiken så som den samlats i tidsserier i Statistikdatabasen publicerades första gången i december 2018. Under 2019–2024 har Statistikdatabasen utökats med nya tabeller samt nya årgångar i vissa befintliga tabeller. Statistiken för vart och ett av åren i tidsserierna har tidigare publicerats inom den löpande publiceringen av officiell utbildningsstatistik både av SCB, Skolverket och av UKÄ som statistikansvariga myndigheter.

G Kontaktuppgifter

Statistikansvarig myndighet	Statistiska centralbyrån
Kontaktinformation	Sektionen för Utbildningsstatistik
E-post	ua@scb.se
Telefon	010-479 40 00