

Folkhögskoleuppföljning 2006

Enkätundersökning bland personer som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03

Folk high school follow up

I korta drag

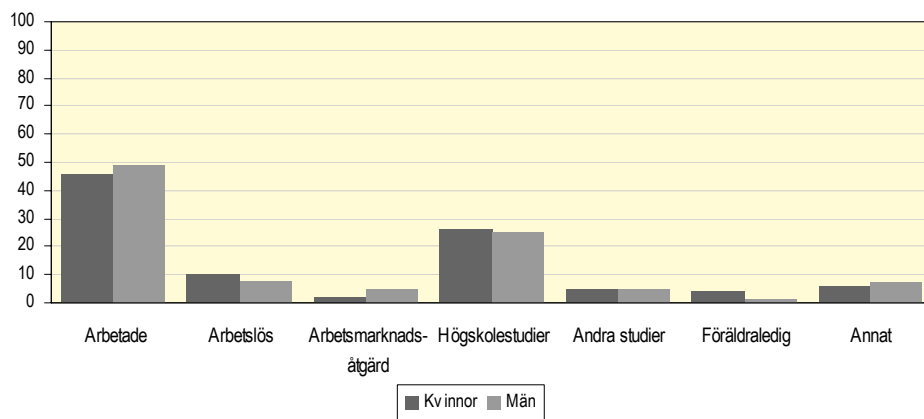
En av fyra studerade i högskolan tre år efter avslutad folkhögskola

Cirka 25 procent av både kvinnorna och männen studerade på högskola i april 2006, tre år efter att de hade avslutat sin folkhögskoleutbildning. Under hela treårsperioden efter folkhögskolan var det omkring 40 procent av båda könen som någon gång studerat på högskola.

Arbete var emellertid den vanligaste sysselsättningen tre år efter folkhögskolan. Hälften av kvinnorna och männen arbetade i april 2006.

Att många hade problem på arbetsmarknaden visar andelen arbetslösa kvinnor och män som var nära 10 procent. Motsvarande andel i befolkningen 16-64 år var cirka 4 procent bland kvinnor och 5 procent bland män i april 2006 enligt SCB:s arbetskraftsundersökning.

Huvudsaklig sysselsättning 3-9 april 2006 bland dem som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03. Fördelning på kön. Procent.



Statistiska centralbyrån
Statistics Sweden

Harald Theorin, SCB, tfn 019-17 69 37, fornamn.efternamn@scb.se

Statistiken har producerats av SCB, som ansvarar för officiell statistik inom området.

ISSN 1404-5893 Serie UF – Utbildning och forskning. Utgivet den 7 december 2006.

URN:NBN:SE:SCB-2006-UF38SM0601_pdf

Tidigare publicering: Se avsnittet Fakta om statistiken.

Utgivare av Statistiska meddelanden är Kjell Jansson, SCB.

De flesta nöjda med sin folkhögskoleutbildning

Omkring 60 procent av både kvinnorna och männen var mycket nöjda med sin folkhögskoleutbildning. Ytterligare cirka 30 procent av båda könen var ganska nöjda.

Dessutom ansåg cirka 80 procent av både kvinnorna och männen att deras folkhögskoleutbildning helt eller till stor del givit dem den kunskap de förväntade sig. Endast 3 procent av båda könen ansåg att utbildningen inte alls gav dem vad de förväntade sig. Övriga ansåg att de till viss del fått förväntad kunskap.

Bra studiemiljö på folkhögskolan

Huvudparten bedömde studiesituationen på folkhögskolan som mycket eller ganska bra ur flera olika aspekter. Bäst omdöme fick bemötandet från lärarna som drygt 60 procent av båda könen ansåg var mycket bra. Ungefär 30 procent ansåg bemötandet från lärarna vara ganska bra. Lärarnas förmåga att undervisa fick något sämre omdömen; cirka 45 procent av både kvinnorna och männen tyckte den var mycket bra och en lika stor andel ganska bra.

Svagaste omdömet fick möjligheten att påverka studierna. Ungefär 30 procent av båda könen ansåg att den var mycket bra, cirka 50 procent ganska bra och 20 procent mycket eller ganska dålig.

Folkhögskolan bra för den personliga utvecklingen

De flesta ansåg att ett av de viktigaste skälen att studera på folkhögskola var av eget intresse/för personlig utveckling. Ett tecken på att många verkligen utvecklades var att 90 procent av kvinnorna och männen ansåg att de, åtminstone till viss del, hade fått bättre självförtroende av att studera på folkhögskola. Nästan lika många menade att folkhögskoleutbildningen fått dem att i större utsträckning ta egna initiativ och gjort dem mer positiva till studier efter utbildningen. Andra tecken på personlig utveckling var att nästan 80 procent av både kvinnorna och männen ansåg att utbildningen gjort dem mer intresserade av kulturella frågor och drygt 70 procent tyckte att de blivit mer engagerade i samhällsfrågor.

Alla inte tillräckligt förberedda för högskolestudier

Nästan 20 procent, av de kvinnor och män som studerat på högskola efter folkhögskolan, tyckte att folkhögskoleutbildningen inte alls hade gett tillräckliga kunskaper för högskolestudier när det gällde att bearbeta information från olika källor och att organisera sina studier. Ungefär 20 procent av kvinnorna och 10 procent av männen ansåg att folkhögskoleutbildningen inte alls gett dem tillräckligt när det gällde att söka ny kunskap.

De var bättre förberedda för högskolestudier när det gällde att arbeta i grupp, arbeta självständigt och att ta ansvar för de egna studierna. Det var ungefär 10 procent av både kvinnorna och männen som ansåg att folkhögskoleutbildningen inte alls gett dem tillräckliga kunskaper för dessa färdigheter.

Innehåll

Statistiken med kommentarer	8
Huvudsaklig sysselsättning	9
Arbete vanligast bland dem som läst på eftergymnasial nivå	9
Hög arbetslöshet bland dem som läst allmänna kurser	9
Vanligast att studera bland dem som gått särskild kurs på gymnasienivå	10
Arbete	11
Hälften hade fast anställning	11
Sju av tio eftergymnasialt utbildade hade arbete inom rätt inriktning	12
Högskolestudier efter folkhögskolan	13
Fyra av tio hade läst på högskola efter folkhögskolestudierna	13
Män hade i större omfattning än kvinnor inhämtat förkunskaper för högskolestudier	14
Alla var inte förberedda för högskolestudier	15
Folkhögskoleutbildningen	16
De flesta nöjda med sin folkhögskoleutbildning	16
Positiva omdömen om studiesituationen på utbildningen	17
Många ansåg att de fått bättre självförtroende av utbildningen	18
Tabeller	19
Teckenförklaring	19
1. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03. Grundläggande behörighet till högskolestudier. Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga konfidensintervall. Procent.	19
2. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03. Fått förväntad kunskap. Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga konfidensintervall. Procent.	20
3a. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03. Viktigaste skälen (1-5) till att studera på folkhögskola. Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga konfidensintervall. Procent.	21
3b. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03. Viktigaste skälen (6-9) till att studera på folkhögskola. Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga konfidensintervall. Procent.	22
4. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03. Internatboende. Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga konfidensintervall. Procent.	23
5. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03. Distanstudier. Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga konfidensintervall. Procent.	24
6. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03. Studiesituation avseende lärarnas förmåga att undervisa. Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga konfidensintervall. Procent.	25

7. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03. Studiesituation avseende bemötandet från lärarna. Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga konfidensintervall. Procent.	26
8. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03. Studiesituation avseende bemötandet från personal (utom lärarna). Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga konfidensintervall. Procent.	27
9. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03. Studiesituation avseende arbetsformer. Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga konfidensintervall. Procent.	28
10. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03. Studiesituation avseende kursernas innehåll och uppläggning. Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga konfidensintervall. Procent.	29
11. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03. Studiesituation avseende undervisningens anpassning till tidigare studie- och livserfarenheter. Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga konfidensintervall. Procent.	30
12. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03. Studiesituation avseende möjligheten att påverka studierna. Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga konfidensintervall. Procent.	31
13. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03. Studiesituation avseende gemenskapen med studiekamraterna. Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga konfidensintervall. Procent.	32
14. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03. Studiesituation avseende anpassningen för personer med funktionshinder. Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga konfidensintervall. Procent.	33
15. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03. Studiesituation avseende praktik/arbetsplatsförlagd utbildning. Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga konfidensintervall. Procent.	34
16. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03. Utbildningens inverkan på inställningen till studier efter utbildningen. Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga konfidensintervall. Procent.	35
17. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03. Utbildningens inverkan på intresset för kulturella frågor. Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga konfidensintervall. Procent.	36
18. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03. Utbildningens inverkan på engagemang i samhällsfrågor. Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga konfidensintervall. Procent.	37
19. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03. Utbildningens inverkan på självförtroendet. Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga konfidensintervall. Procent.	38
20. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03. Utbildningens inverkan på att vilja ifrågasätta mer.	

Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga konfidensintervall. Procent.	39
21. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03. Utbildningens inverkan på att ta egna initiativ. Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga konfidensintervall. Procent.	40
22. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03. Utbildningens inverkan på aktivitet i fritidsintressen. Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga konfidensintervall. Procent.	41
23. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03. Utbildningens förberedelse för arbetsmarknaden. Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga konfidensintervall. Procent.	42
24. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03. Nöjdhet med folkhögskoleutbildningen. Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga konfidensintervall. Procent.	43
25. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03. Funktionshinder. Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga konfidensintervall. Procent.	44
26a. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03. Huvudsaklig sysselsättning (1-5) 3-9 april 2006. Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga konfidensintervall. Procent.	45
26b. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03. Huvudsaklig sysselsättning (6-8) 3-9 april 2006. Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga konfidensintervall. Procent.	46
27. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03. Arbeta (minst en timme) 3-9 april 2006. Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga konfidensintervall. Procent.	47
28. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03 och som arbetade 3-9 april 2006. Anställningsform. Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga konfidensintervall. Procent.	48
29. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03 och som arbetade 3-9 april 2006. Arbetsmarknadssektor. Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga konfidensintervall. Procent.	49
30. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03 och som arbetade 3-9 april 2006. Yrke i förhållande till före folkhögskoleutbildningen. Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga konfidensintervall. Procent.	50
31. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03 och som arbetade 3-9 april 2006. Folkhögskoleutbildningens bidrag till att få arbetet. Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga konfidensintervall. Procent.	51
32. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03 och som arbetade 3-9 april 2006. Arbetade timmar per vecka. Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga konfidensintervall. Procent.	52
33. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03 och som arbetade 3-9 april 2006. Arbetets	

överensstämmelse med inriktningen på utbildningen. Fördelning på kursstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga konfidensintervall. Procent.	53
34. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03. Folkhögskoleutbildades konkurrenskraft om platser i högskolan. Fördelning på kursstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga konfidensintervall. Procent.	54
35. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03. Studier på universitet/högskola efter folkhögskoleutbildningen. Fördelning på kursstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga konfidensintervall. Procent.	55
36. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03 och som efteråt studerat på högskola. Förkunskaper som krävts för högskolestudier. Fördelning på kursstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga konfidensintervall. Procent.	56
37. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03 och som efteråt studerat på högskola. Kunskaper från folkhögskolan avseende att söka ny kunskap. Fördelning på kursstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga konfidensintervall. Procent.	57
38. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03 och som efteråt studerat på högskola. Kunskaper från folkhögskolan avseende att bearbeta information från olika källor. Fördelning på kursstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga konfidensintervall. Procent.	58
39. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03 och som efteråt studerat på högskola. Kunskaper från folkhögskolan avseende att organisera studierna. Fördelning på kursstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga konfidensintervall. Procent.	59
40. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03 och som efteråt studerat på högskola. Kunskaper från folkhögskolan avseende att arbeta i grupp. Fördelning på kursstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga konfidensintervall. Procent.	60
41. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03 och som efteråt studerat på högskola. Kunskaper från folkhögskolan avseende att arbeta självständigt. Fördelning på kursstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga konfidensintervall. Procent.	61
42. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03 och som efteråt studerat på högskola. Kunskaper från folkhögskolan avseende att ta ansvar för studierna. Fördelning på kursstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga konfidensintervall. Procent.	62
Fakta om statistiken	63
Detta omfattar statistiken	63
Definitioner och förklaringar	63
Så görs statistiken	63
Statistikens tillförlitlighet	63
Bra att veta	64

Annan statistik	64
In English	65
Summary	65
List of tables	66
List of terms	70

Statistiken med kommentarer

Nästan 28 000 personer studerade på långa kurser i folkhögskolan under höstterminen 2002 (ht2002). Bara en dryg tredjedel av dem omfattas av resultaten i folkhögskoleuppföljningen 2006. När urvalsramen i undersökningen skapades fanns en strävan att följa upp kursdeltagare som inte bara hade studerat under ht2002, utan även hade avslutat utbildningen under läsåret 2002/03.

Utgångspunkten för urvalsramen, den totalräknade folkhögskolestatistiken, innehåller ingen examinations- eller avgångsuppgift. För att avgränsa urvalsramen till något som påminde om en avgångskull ställdes ett flertal villkor upp som kursdeltagarna ht2002 måste uppfylla.

Till att börja med rensades avbrutna kurser under ht2002 bort. Därefter ställdes villkoret att individerna skulle ha deltagit i och inte avbrutit minst en kurs under en intilliggande termin, d.v.s. vt2002 eller vt2003, och att den sammanlagda kurslängden under två terminer skulle vara minst 150 dagar. I det här skedet återstod omkring 19 900 av de ursprungligen 28 000 personerna.

Ytterligare personer försvann från ramen genom att de under perioden vt2002-vt2003 valt att byta till en lägre kursnivå, till exempel från gymnasienivå till grundskolenivå. Återstod gjorde 19 100 personer.

Efter en kontroll mot folkbokföringen återstod 18 400 personer.

Slutligen rensades personer som fortsatt att studera på folkhögskola, på samma kursnivå, efter vt2003. Återstod gjorde en urvalsram som innehöll 12 200 personer, som avslutade en folkhögskoleutbildning på minst två terminer läsåret 2002/03. Resultat redovisas dock för en population med en storlek på cirka 10 500 personer. Det beror på att svarsandelen bland dem som läst på grundskolenivå var mycket låg och därför inte redovisas av kvalitets-skäl.

Resultaten redovisas fördelat på kursstyp och kön. Särskild kurs redovisas dessutom uppdelad på eftergymnasial och gymnasial nivå. Resultaten för den minsta kursstypen, SAGA, visas i tabeller och diagram men jämförs inte alltid med de andra i text, på grund av dess särart (uppdragsutbildning) och storlek.

Population i folkhögskoleuppföljningen 2006 fördelat på kursstyp och kön.

	Totalt	Kvinnor	Män
Samtliga	10 534	6 854	3 680
Särskild kurs, eftergymnasial nivå	1 401	855	546
Särskild kurs, gymnasienivå	4 058	2 756	1 302
Allmän kurs	2 121	1 416	705
Särskild utbildningsinsats	2 648	1 658	990
Aktivitetsgaranti (SAGA)	306	169	137

Huvudsaklig sysselsättning

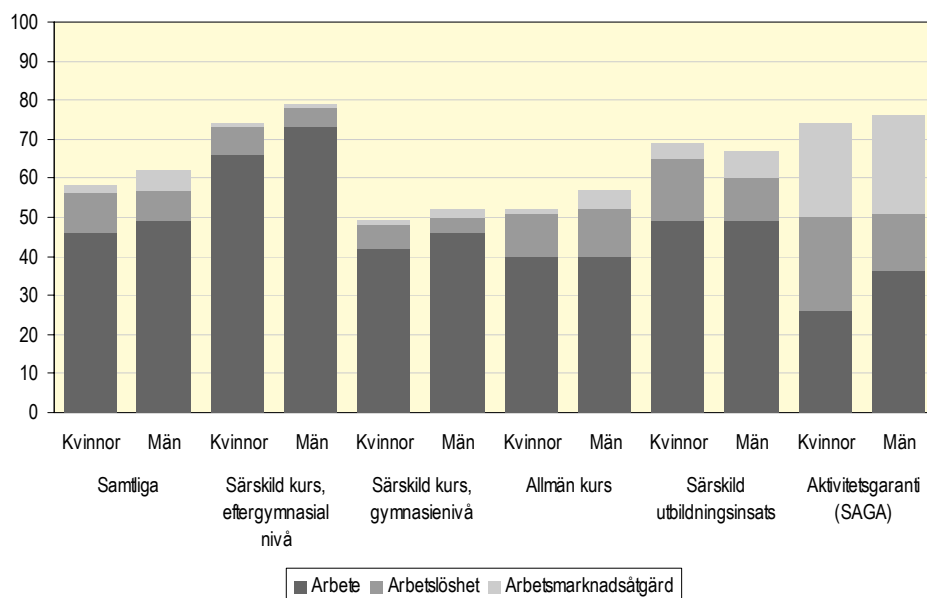
Arbete vanligast bland dem som läst på eftergymnasial nivå

Hälften av kvinnorna och männen hade arbete som huvudsaklig sysselsättning i april 2006. Andelen i arbete varierade mer mellan kurstyperna än mellan könen. Den högsta andelen i arbete, omkring 70 procent, fanns bland kvinnor och män som gått särskild kurs på eftergymnasial nivå. Bland dem som gått särskild utbildningsinsats var det cirka 50 procent av båda könen som arbetade. Andelarna i arbete bland kvinnor och män som gått särskild kurs på gymnasienivå eller allmän kurs var lägre.

Hög arbetslöshet bland dem som läst allmänna kurser

Andelen arbetslösa var mer än dubbelt så hög bland dem som gått allmän kurs eller särskild utbildningsinsats än bland dem som gått särskild kurs på gymnasial eller eftergymnasial nivå. Bland kvinnor och män som gått särskild kurs var andelen arbetslösa cirka 5 procent. Ungefär 10 procent av de kvinnor och män som gått allmän kurs var arbetslösa. Bland dem som gått särskild utbildningsinsats var cirka 15 procent av kvinnorna och 10 procent av männen arbetslösa.

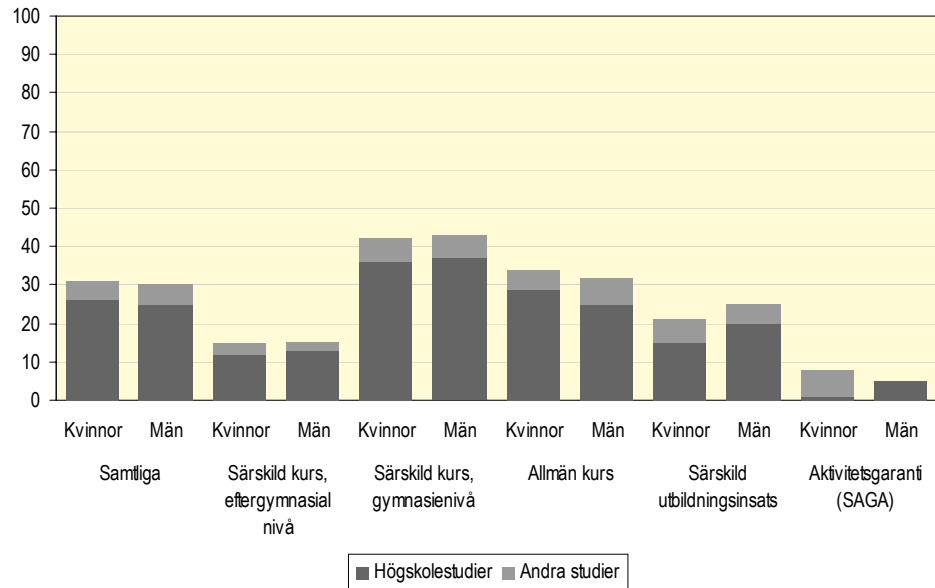
Arbete, arbetslöshet och arbetsmarknadsåtgärd 3-9 april 2006 bland dem som avslutade folkhögskoleutbildning läsåret 2002/03. Fördelning på kurs typ och kön. Procent.



Vanligast att studera bland dem som gått särskild kurs på gymnasienivå

Studier, oftast på universitet eller högskola, var vanligast bland dem som gått särskild kurs på gymnasienivå; drygt 40 procent av dem studerade i april 2006. Därefter följde de som gått allmän kurs, drygt 30 procent. Skillnaden mellan andelen studerande kvinnor och män, totalt och inom alla kurstyper, var anmärkningsvärt liten, med tanke på att det generellt är fler kvinnor som studerar.

Studier 3-9 april 2006 bland dem som avslutade folkhögskoleutbildning läsåret 2002/03. Fördelning på kurstyp och kön. Procent.



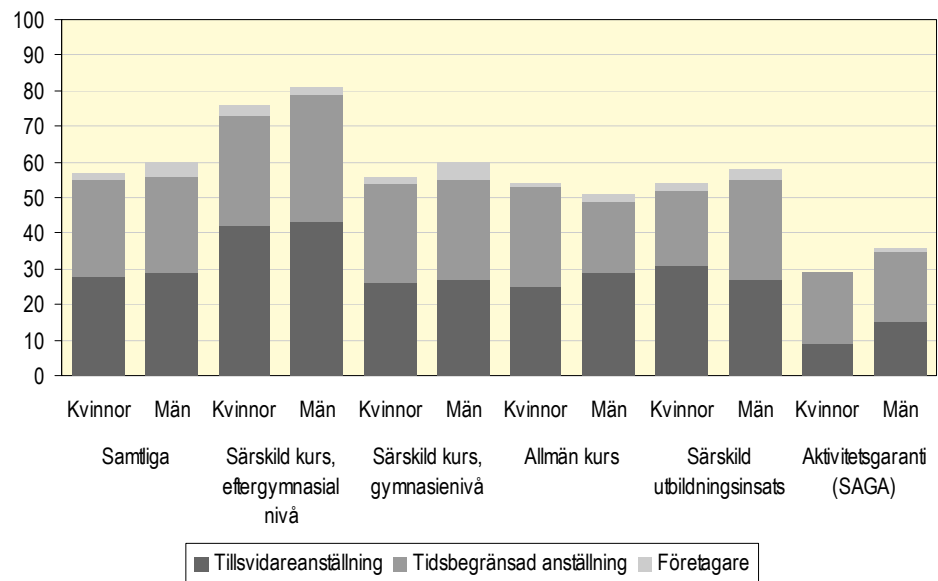
Arbete

Hälften hade fast anställning

Det var 60 procent som hade ett arbete, det vill säga omkring tio procentenheter mer än den andel som hade arbete som sin huvudsakliga sysselsättning. Det mönster som fanns för arbete som huvudsaklig sysselsättning återfanns även här – det vill säga en ganska liten skillnad mellan könen och att de som gått särskild kurs på eftergymnasial nivå arbetade i högre grad.

Ungefär hälften av dem som arbetade i april hade en tillsvidareanställning (fast anställning), en andel som var lika stor bland kvinnor och män.

Arbete (minst en timme) 3-9 april 2006 bland dem som avslutade folkhögskoleutbildning läsåret 2002/03. Fördelning på kursstyp och kön. Procent.



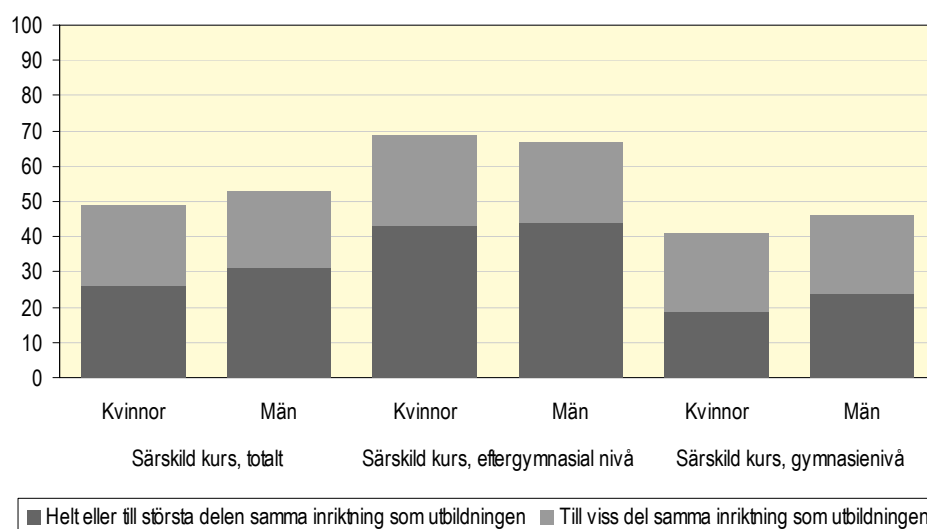
Sju av tio eftergymnasialt utbildade hade arbete inom rätt inriktning

För ungefär 70 procent av både kvinnorna och männen som gått särskild kurs på eftergymnasial nivå, hade arbetet åtminstone till viss del samma inriktning som utbildningen. Motsvarande andelar för dem som gått särskild kurs på gymnasienivå var cirka 40 procent bland kvinnorna och 45 procent bland männen.

Förklaringar till att de eftergymnasialt utbildade i högre grad hade arbete i överensstämmelse med utbildningens inriktning är att deras utbildningar både var längre och mer yrkesförberedande än de gymnasiala. För de allra flesta som läste på gymnasienivå var skälet inte att skaffa sig en yrkesutbildning.

För dem som gått allmän kurs eller särskild utbildningsinsats var inte frågan relevant, eftersom deras inriktning oftast var allmän.

Arbetets överensstämmelse med utbildningens inriktning bland dem som avslutade särskild kurs läsåret 2002/03 och arbetade 3-9 april 2006. Fördelning på kursnivå och kön. Procent.

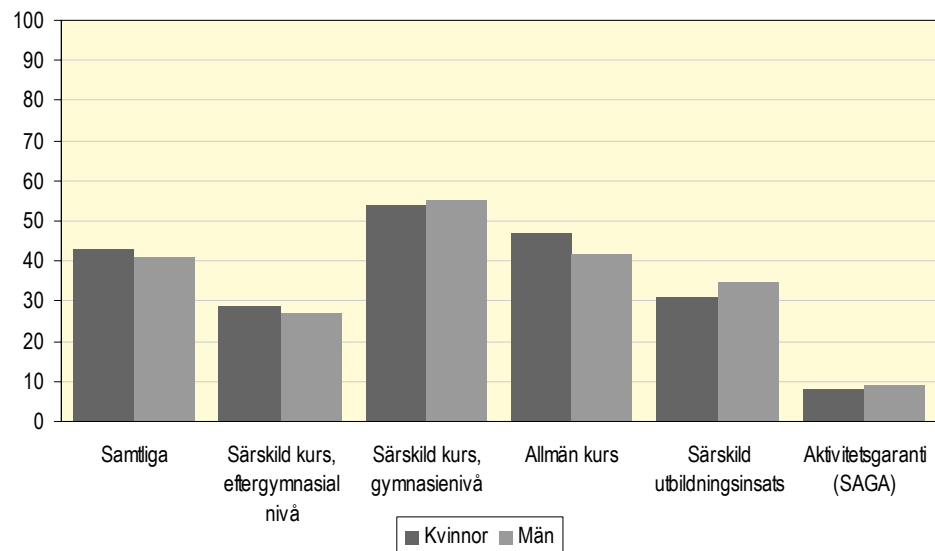


Högskolestudier efter folkhögskolan

Fyra av tio hade läst på högskola efter folkhögskolestudierna

Cirka 40 procent av både kvinnorna och männen hade läst på högskola efter att de hade avslutat sin folkhögskoleutbildning. Högsta övergången till högskolestudier hade de som gått särskild kurs på gymnasienivå. Där hade drygt 50 procent av båda könen studerat på högskola någon gång. Näst högsta övergången till högskolestudier hade kvinnor (knappt 50 procent) och män (cirka 40 procent) som gått på allmän kurs.

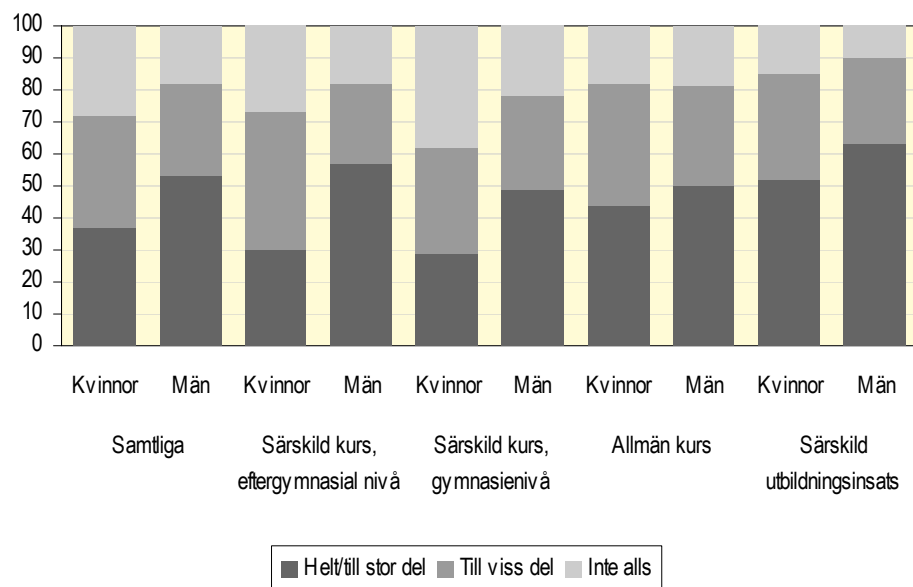
Studier på universitet/högskola efter avslutad folkhögskoleutbildning läsåret 2002/03. Fördelning på kurstyp och kön. Procent.



Män hade i större omfattning än kvinnor inhämtat förkunskaper för högskolestudier

Omkring 70 procent av kvinnorna och 80 procent av männen ansåg att deras folkhögskoleutbildning åtminstone till viss del hade gett de förkunskaper som krävts för deras högskolestudier. Störst skillnad mellan könen fanns bland dem som gått särskild kurs på gymnasienivå och kan bero på variation mellan kvinnors och mäns val av kursinriktning. Bland dem som gått allmän kurs, där kvinnor och män i större utsträckning läser samma saker, var åsikterna mer lika om de förkunskaper som folkhögskoleutbildningen hade gett.

Gav utbildningen förkunskaper som krävts för högskolestudier? Andel av dem som avslutade folkhögskoleutbildning läsåret 2002/03 och hade studerat på högskola. Fördelning på kurstyp och kön. Procent.



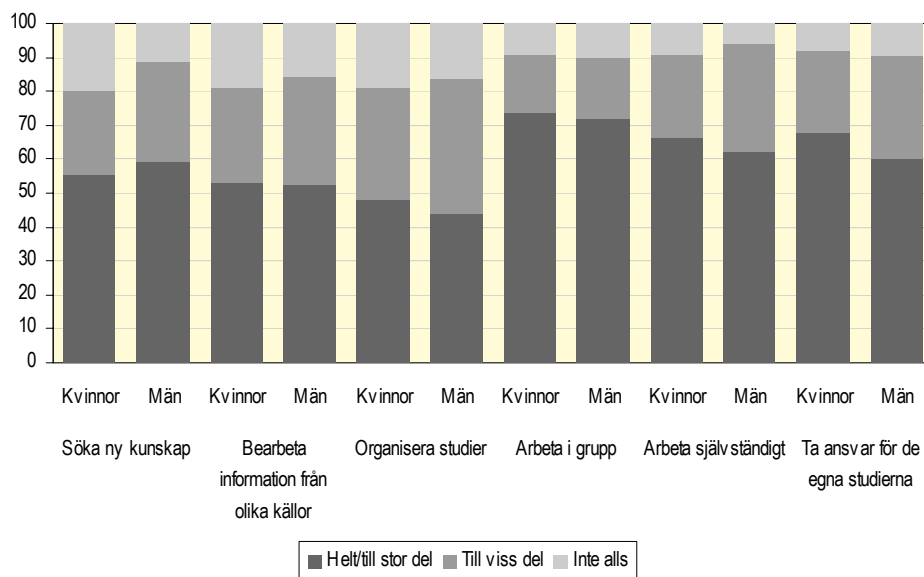
Alla var inte förberedda för högskolestudier

De flesta som gått på allmän kurs eller särskild utbildningsinsats ansåg att de, i folkhögskoleutbildningen, åtminstone till viss del hade fått tillräckliga kunskaper för högskolestudier när det gällde vissa färdigheter, såsom att arbeta i grupp, arbeta självständigt och ta ansvar för de egna studierna.

Å andra sidan var det till exempel nästan 20 procent av både kvinnorna och männen som inte alls fått tillräckliga kunskaper för att organisera sina studier. Ungefär lika många ansåg att deras kunskap om att bearbeta information från olika källor inte alls var tillräcklig för högskolestudier. Omkring 20 procent av kvinnorna och 10 procent av männen tyckte att de inte alls fått hade fått tillräckliga kunskaper när det gällde att söka ny kunskap.

För dem som gått särskild kurs var frågorna om dessa färdigheter inte lika relevanta. Frågorna ställdes mot bakgrund av faktorer i studieomdömet vilket främst är aktuellt för kurser med allmän inriktning. Noterbart är att de som gått på särskild kurs ansåg att de tillgodogjort sig dessa kunskaper sämre än dem som gått allmän kurs eller särskild utbildningsinsats.

Har folkhögskoleutbildningen gett tillräckliga kunskaper för högskolestudier? Andel av dem som avslutade allmän kurs eller särskild utbildningsinsats läsåret 2002/03 och hade studerat på högskola. Fördelning på olika färdigheter och kön. Procent.

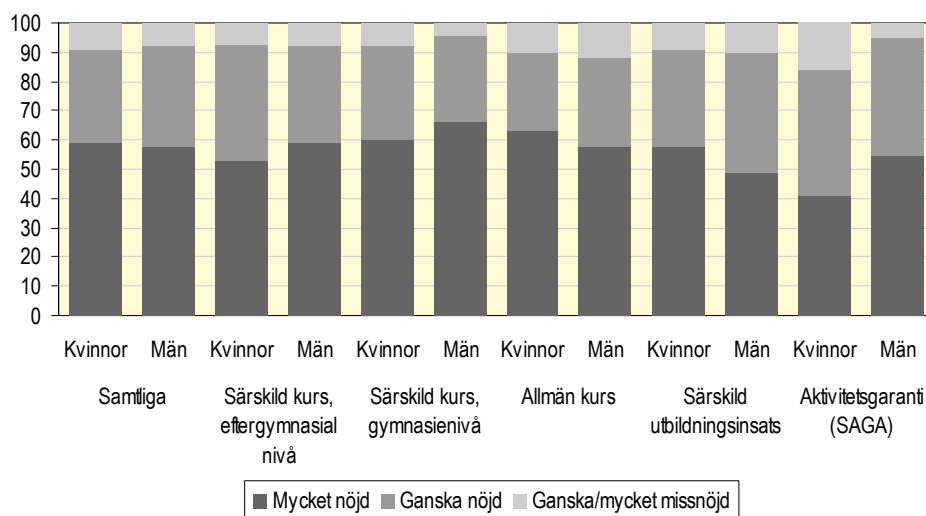


Folkhögskoleutbildningen

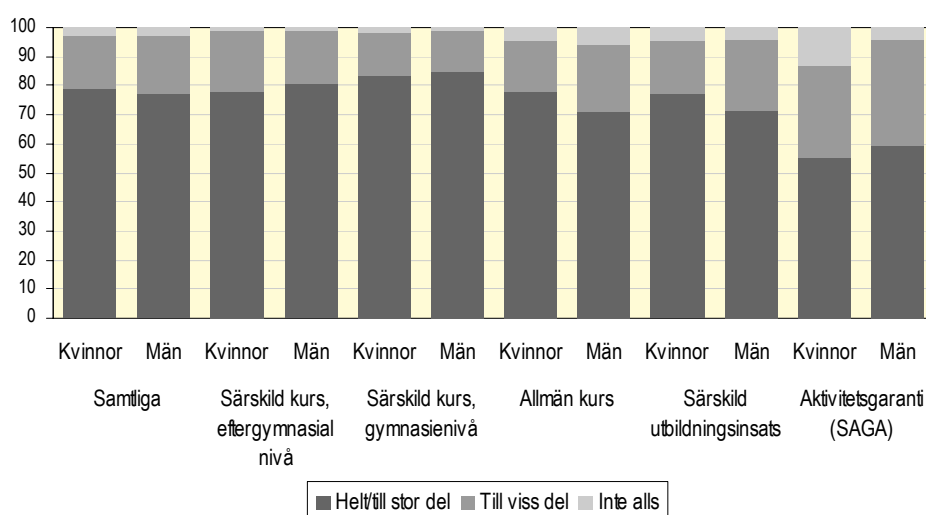
De flesta nöjda med sin folkhögskoleutbildning

Omkring 60 procent av både kvinnorna och männen var mycket nöjda med sin folkhögskoleutbildning. Ytterligare cirka 30 procent av båda könen var ganska nöjda. Att de flesta var nöjda med sin utbildning bekräftas av att runt 80 procent av både kvinnorna och männen ansåg att den helt eller till stor del givit dem den kunskap de förväntade sig. En mycket liten andel – särskilt bland dem som gått särskild kurs på gymnasie- eller eftergymnasial nivå – ansåg att de inte alls fått den kunskap som förväntades.

Nöjdhet med utbildningen bland dem som avslutade folkhögskoleutbildning läsåret 2002/03. Fördelning på kurstyp och kön. Procent.



Gav utbildningen förväntad kunskap? Andel av dem som avslutade folkhögskoleutbildning läsåret 2002/03. Fördelning på kurstyp och kön. Procent.



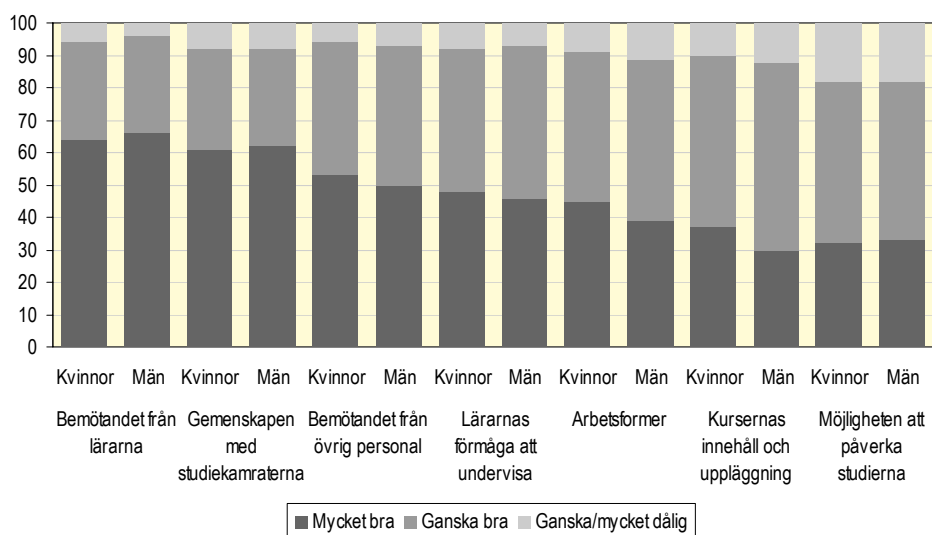
Positiva omdömen om studiesituationen på utbildningen

Drygt 60 procent av kvinnorna och männen ansåg att bemötandet från lärarna var mycket bra. Gemenskapen med studiekamraterna fick omdömet mycket bra i ungefär samma omfattning, men samtidigt var det en högre andel som tyckte att denna gemenskap var dålig. Skillnaden förklaras inte av att vissa studerade på distans. Bemötandet från övrig personal fick sämre omdöme än bemötandet från lärarna. Kvinnor och män hade ungefär samma åsikter.

Lärarnas förmåga att undervisa ansågs vara sämre än deras bemötande, även om andelen som tyckte de var dåliga var i klar minoritet. Det var ingen större åsiktsskillnad mellan könen. I fråga om arbetsformer samt kursernas innehåll och uppläggning gick omdömena isär – kvinnorna var något positivare än männen.

Möjligheten att påverka fick det svagaste omdömet. Nästan 20 procent av båda könen tyckte att möjligheten att påverka studierna var ganska eller mycket dålig.

Olika aspekter av studiesituationen bland dem som avslutade folkhögskoleutbildning läsåret 2002/03. Fördelning på kön. Procent.

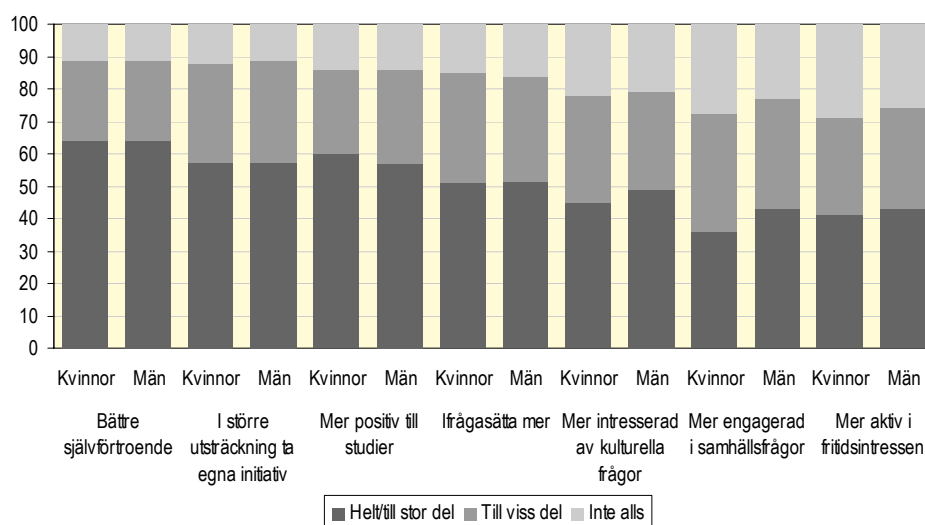


Många ansåg att de fått bättre självförtroende av utbildningen

Omkring 90 procent av kvinnorna och männen ansåg att de åtminstone till viss del hade fått bättre självförtroende av sin folkhögskoleutbildning. Lika stor var andelen kvinnor och män som tyckte att utbildningen i större utsträckning fått dem att ta egna initiativ. Andelarna som tyckte att utbildningen fått dem mer positiva till studier och ökat deras vilja att ifrågasätta mer var också av ungefär av samma storlek. Cirka 80 procent av kvinnorna och männen svarade att utbildningen fått dem mer intresserade av kulturella frågor.

Ungefär 70 procent av kvinnorna ansåg att folkhögskoleutbildningen åtminstone till viss del fått dem mer engagerade i samhällsfrågor och mer aktiva i sina fritidsintressen. Bland männen var andelarna något högre.

Personlig utveckling bland dem som avslutade folkhögskoleutbildning läsåret 2002/03. Fördelning på kön. Procent.



Tabeller

Teckenförklaring

Explanation of symbols

–	Noll	Zero
0	Mindre än 0,5	Less than 0.5
0,0	Mindre än 0,05	Less than 0.05
..	Uppgift inte tillgänglig eller för osäker för att anges	Data not available
.	Uppgift kan inte förekomma	Not applicable
*	Preliminär uppgift	Provisional figure

1. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03. Grundläggande behörighet till högskolestudier. Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga konfidensintervall. Procent.

1. Students who have completed long-term courses in folk high schools, 2002/03 academic year. Basic eligibility for higher education studies.

Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.

		Gav utbildningen dig grundläggande behörighet till högskolestudier?			Totalt antal
		Ja	Nej	Vet inte	
Samtliga	Totalt	32 ± 2	48 ± 2	19 ± 2	10 534
	Kvinnor	32 ± 2	49 ± 2	19 ± 2	6 854
	Män	32 ± 3	47 ± 3	20 ± 2	3 680
Särskild kurs	Totalt	15 ± 2	62 ± 2	23 ± 2	5 459
	Kvinnor	15 ± 2	63 ± 3	23 ± 3	3 611
	Män	16 ± 2	62 ± 3	22 ± 3	1 848
Särskild kurs, eftergymnasial nivå	Totalt	25 ± 3	45 ± 3	30 ± 3	1 401
	Kvinnor	24 ± 3	48 ± 4	29 ± 3	855
	Män	29 ± 4	40 ± 5	31 ± 4	546
Särskild kurs, gymnasienivå	Totalt	11 ± 2	68 ± 3	20 ± 3	4 058
	Kvinnor	12 ± 3	67 ± 4	21 ± 3	2 756
	Män	11 ± 3	71 ± 4	19 ± 4	1 302
Allmän kurs	Totalt	50 ± 4	36 ± 4	14 ± 3	2 121
	Kvinnor	51 ± 5	34 ± 5	14 ± 4	1 416
	Män	47 ± 7	39 ± 7	15 ± 5	705
Särskild utbildningsinsats	Totalt	53 ± 5	30 ± 5	16 ± 4	2 648
	Kvinnor	54 ± 7	32 ± 6	14 ± 5	1 658
	Män	53 ± 7	28 ± 7	20 ± 6	990
Aktivitetsgaranti (SAGA)	Totalt	31 ± 6	46 ± 6	23 ± 6	306
	Kvinnor	29 ± 8	50 ± 8	21 ± 7	169
	Män	33 ± 10	42 ± 10	25 ± 9	137

2. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03.

Fått förväntad kunskap.

Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga konfidensintervall. Procent.

2. Students who have completed long-term courses in folk high schools, 2002/03 academic year. Gained expected knowledge.

Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.

		Gav utbildningen dig den kunskap som du förväntade dig?					Totalt antal
		Helt	Till stor del	Till viss del	Inte alls	Uppgift saknas	
Samtliga	Totalt	33 ± 2	45 ± 2	18 ± 2	3 ± 1	1 ± 0	10 534
	Kvinnor	33 ± 2	45 ± 3	17 ± 2	3 ± 1	1 ± 0	6 854
	Män	31 ± 3	45 ± 3	20 ± 2	3 ± 1	1 ± 1	3 680
Särskild kurs	Totalt	36 ± 2	46 ± 2	16 ± 2	1 ± 1	1 ± 0	5 459
	Kvinnor	36 ± 3	45 ± 3	17 ± 2	1 ± 1	1 ± 1	3 611
	Män	37 ± 3	46 ± 3	15 ± 2	1 ± 1	1 ± 1	1 848
<i>Särskild kurs, eftergymnasial nivå</i>	Totalt	33 ± 3	46 ± 3	20 ± 2	1 ± 1	0 ± 0	1 401
	Kvinnor	34 ± 4	44 ± 4	21 ± 3	1 ± 1	0 ± 0	855
	Män	31 ± 4	49 ± 5	18 ± 4	1 ± 1	1 ± 1	546
<i>Särskild kurs, gymnasienivå</i>	Totalt	38 ± 3	46 ± 3	15 ± 2	1 ± 1	1 ± 1	4 058
	Kvinnor	36 ± 4	46 ± 4	15 ± 3	2 ± 1	1 ± 1	2 756
	Män	40 ± 4	45 ± 5	14 ± 3	1 ± 1	1 ± 1	1 302
Allmän kurs	Totalt	29 ± 4	46 ± 4	19 ± 3	6 ± 2	1 ± 1	2 121
	Kvinnor	32 ± 5	45 ± 5	16 ± 4	5 ± 2	1 ± 1	1 416
	Män	24 ± 6	47 ± 7	23 ± 6	6 ± 3	0 ± 0	705
Särskild utbildningsinsats	Totalt	29 ± 5	45 ± 5	21 ± 4	4 ± 2	1 ± 1	2 648
	Kvinnor	31 ± 6	46 ± 7	18 ± 5	5 ± 3	1 ± 1	1 658
	Män	26 ± 7	44 ± 7	24 ± 6	4 ± 3	2 ± 2	990
Aktivitetsgaranti (SAGA)	Totalt	25 ± 6	31 ± 6	34 ± 6	9 ± 4	1 ± 1	306
	Kvinnor	24 ± 7	32 ± 8	32 ± 8	13 ± 6	0 ± 0	169
	Män	27 ± 9	31 ± 10	36 ± 10	4 ± 4	2 ± 3	137

**3a. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03.
Viktigaste skälen (1-5) till att studera på folkhögskola.
Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga
konfidensintervall. Procent.**

3a. Students who have completed long-term courses in folk high schools, 2002/03 academic year. Most important reasons (1-5) for studying at folk high school. Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.

		Vilka var de viktigaste skälen till att du studerade på utbildningen?					Totalt antal
		Av intresse / för personlig utveckling	För att få behörighet till forts. studier	Skolans profil (t.ex.kristen, idrott, musik, konst)	Som för- beredelse för forts. studier	För att få en yrkes- utbildning	
Samtliga	Totalt	70 ± 2	25 ± 2	24 ± 2	22 ± 2	19 ± 1	10 534
	Kvinnor	72 ± 2	25 ± 2	21 ± 2	21 ± 2	19 ± 2	6 854
	Män	66 ± 3	25 ± 2	29 ± 3	24 ± 3	19 ± 2	3 680
Särskild kurs	Totalt	80 ± 2	6 ± 1	32 ± 2	23 ± 2	28 ± 2	5 459
	Kvinnor	80 ± 2	7 ± 2	27 ± 3	22 ± 3	26 ± 2	3 611
	Män	78 ± 3	4 ± 1	40 ± 3	26 ± 3	30 ± 3	1 848
Särskild kurs, eftergymnasial nivå	Totalt	69 ± 3	4 ± 1	24 ± 2	9 ± 2	67 ± 3	1 401
	Kvinnor	71 ± 4	4 ± 1	20 ± 3	7 ± 2	68 ± 4	855
	Män	66 ± 4	6 ± 2	30 ± 4	13 ± 3	65 ± 4	546
Särskild kurs, gymnasienivå	Totalt	83 ± 2	7 ± 2	35 ± 3	28 ± 3	14 ± 2	4 058
	Kvinnor	83 ± 3	8 ± 2	30 ± 4	27 ± 4	13 ± 3	2 756
	Män	83 ± 3	4 ± 2	45 ± 5	31 ± 4	16 ± 3	1 302
Allmän kurs	Totalt	64 ± 4	45 ± 4	19 ± 3	24 ± 4	8 ± 2	2 121
	Kvinnor	66 ± 5	44 ± 5	18 ± 4	22 ± 4	7 ± 3	1 416
	Män	60 ± 7	47 ± 7	22 ± 6	29 ± 6	9 ± 4	705
Särskild utbildnings- insats	Totalt	58 ± 5	48 ± 5	13 ± 3	19 ± 4	12 ± 3	2 648
	Kvinnor	62 ± 6	47 ± 7	11 ± 4	18 ± 5	13 ± 4	1 658
	Män	53 ± 7	50 ± 7	16 ± 5	20 ± 6	9 ± 4	990
Aktivitetsgaranti (SAGA)	Totalt	48 ± 6	10 ± 4	6 ± 3	9 ± 4	9 ± 4	306
	Kvinnor	54 ± 8	12 ± 5	8 ± 5	8 ± 5	13 ± 6	169
	Män	40 ± 10	7 ± 5	4 ± 4	11 ± 6	4 ± 4	137

**3b. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03.
Viktigaste skälen (6-9) till att studera på folkhögskola.
Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga
konfidsintervall. Procent.**

3b. Students who have completed long-term courses in folk high schools, 2002/03 academic year. Most important reasons (6-9) for studying at folk high school. Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.

		Vilka var de viktigaste skälen till att du studerade på utbildningen?					
		Av arbets- marknadsskäl	Möjligheten att bo på internat	Kurserna särsk. anpassade f. pers. med funk.hinder	Annat skäl	Uppgift saknas	Totalt antal
Samtliga	Totalt	12 ± 1	4 ± 1	2 ± 1	9 ± 1	0 ± 0	10 534
	Kvinnor	11 ± 2	4 ± 1	1 ± 1	9 ± 2	0 ± 0	6 854
	Män	14 ± 2	5 ± 1	4 ± 1	8 ± 2	0 ± 0	3 680
Särskild kurs	Totalt	5 ± 1	4 ± 1	0 ± 0	8 ± 1	0 ± 0	5 459
	Kvinnor	4 ± 1	4 ± 1	0 ± 0	8 ± 2	0 ± 0	3 611
	Män	6 ± 2	5 ± 2	0 ± 0	8 ± 2	0 ± 0	1 848
Särskild kurs, eftergymnasial nivå	Totalt	7 ± 2	3 ± 1	0 ± 0	7 ± 1	0 ± 0	1 401
	Kvinnor	6 ± 2	2 ± 1	1 ± 1	6 ± 2	0 ± 0	855
	Män	9 ± 3	4 ± 2	0 ± 0	7 ± 2	1 ± 1	546
Särskild kurs, gymnasienivå	Totalt	4 ± 1	5 ± 1	0 ± 0	9 ± 2	0 ± 0	4 058
	Kvinnor	4 ± 2	5 ± 2	0 ± 0	9 ± 2	0 ± 0	2 756
	Män	5 ± 2	5 ± 2	0 ± 0	8 ± 3	0 ± 0	1 302
Allmän kurs	Totalt	12 ± 3	7 ± 2	3 ± 1	11 ± 3	0 ± 0	2 121
	Kvinnor	12 ± 4	6 ± 3	2 ± 1	12 ± 3	0 ± 0	1 416
	Män	10 ± 4	7 ± 4	6 ± 3	8 ± 4	1 ± 1	705
Särskild utbildnings- insats	Totalt	19 ± 4	3 ± 2	4 ± 2	9 ± 3	0 ± 0	2 648
	Kvinnor	16 ± 5	3 ± 2	2 ± 2	10 ± 4	0 ± 0	1 658
	Män	22 ± 6	5 ± 3	8 ± 4	7 ± 4	1 ± 1	990
Aktivitetsgaranti (SAGA)	Totalt	75 ± 6	0 ± 0	2 ± 2	8 ± 3	0 ± 0	306
	Kvinnor	71 ± 8	0 ± 0	1 ± 2	9 ± 5	0 ± 0	169
	Män	80 ± 8	0 ± 0	2 ± 3	5 ± 5	0 ± 0	137

4. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03.**Internatboende.****Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga konfidensintervall. Procent.**

4. Students who have completed long-term courses in folk high schools, 2002/03 academic year. Boarding students.

Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.

		Bodde du på skolan (internat) när du studerade på utbildningen?			Totalt antal
		Ja, under hela utbildningen	Ja, under en del av utbildningen	Nej	
Samtliga	Totalt	30 ± 2	11 ± 1	59 ± 2	10 534
	Kvinnor	27 ± 2	11 ± 2	62 ± 2	6 854
	Män	37 ± 3	11 ± 2	52 ± 3	3 680
Särskild kurs	Totalt	36 ± 2	15 ± 2	49 ± 2	5 459
	Kvinnor	34 ± 3	15 ± 2	51 ± 3	3 611
	Män	40 ± 3	16 ± 3	44 ± 3	1 848
Särskild kurs, eftergymnasial nivå	Totalt	24 ± 3	18 ± 2	58 ± 3	1 401
	Kvinnor	21 ± 3	17 ± 3	62 ± 4	855
	Män	29 ± 4	19 ± 4	52 ± 5	546
Särskild kurs, gymnasienivå	Totalt	40 ± 3	14 ± 2	46 ± 3	4 058
	Kvinnor	38 ± 4	14 ± 3	48 ± 4	2 756
	Män	45 ± 5	14 ± 3	41 ± 5	1 302
Allmän kurs	Totalt	31 ± 4	5 ± 2	64 ± 4	2 121
	Kvinnor	27 ± 5	5 ± 2	67 ± 5	1 416
	Män	39 ± 7	5 ± 3	56 ± 7	705
Särskild utbildningsinsats	Totalt	22 ± 4	8 ± 3	70 ± 4	2 648
	Kvinnor	15 ± 5	7 ± 3	78 ± 5	1 658
	Män	34 ± 7	9 ± 4	57 ± 7	990
Aktivitetsgaranti (SAGA)	Totalt	1 ± 1	0 ± 0	99 ± 1	306
	Kvinnor	0 ± 0	0 ± 0	100 ± 0	169
	Män	2 ± 3	0 ± 0	98 ± 3	137

5. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03.**Distansstudier.****Fördelning på kursstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga konfidensintervall. Procent.**

5. Students who have completed long-term courses in folk high schools, 2002/03 academic year. Distance studies.

Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.

		Studerade du på distans?			Totalt antal
		Ja, under hela utbildningen	Ja, under en del av utbildningen	Nej	
Samtliga	Totalt	3 ± 1	4 ± 1	94 ± 1	10 534
	Kvinnor	3 ± 1	3 ± 1	94 ± 1	6 854
	Män	2 ± 1	4 ± 1	94 ± 1	3 680
Särskild kurs	Totalt	4 ± 1	5 ± 1	91 ± 1	5 459
	Kvinnor	4 ± 1	5 ± 1	91 ± 2	3 611
	Män	4 ± 1	6 ± 2	90 ± 2	1 848
<i>Särskild kurs, eftergymnasial nivå</i>	Totalt	3 ± 1	5 ± 1	92 ± 2	1 401
	Kvinnor	3 ± 1	5 ± 2	93 ± 2	855
	Män	4 ± 2	5 ± 2	91 ± 3	546
<i>Särskild kurs, gymnasienivå</i>	Totalt	4 ± 1	5 ± 1	90 ± 2	4 058
	Kvinnor	4 ± 2	5 ± 2	91 ± 2	2 756
	Män	4 ± 2	7 ± 2	89 ± 3	1 302
Allmän kurs	Totalt	2 ± 1	1 ± 1	97 ± 1	2 121
	Kvinnor	2 ± 1	1 ± 1	97 ± 2	1 416
	Män	1 ± 1	1 ± 1	98 ± 2	705
Särskild utbildningsinsats	Totalt	1 ± 1	2 ± 2	96 ± 2	2 648
	Kvinnor	2 ± 2	3 ± 2	96 ± 3	1 658
	Män	1 ± 1	2 ± 2	97 ± 2	990
Aktivitetsgaranti (SAGA)	Totalt	2 ± 2	2 ± 2	96 ± 3	306
	Kvinnor	1 ± 2	1 ± 2	97 ± 3	169
	Män	2 ± 3	4 ± 4	95 ± 5	137

**6. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03.
Studiesituation avseende lärarnas förmåga att undervisa.
Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga
konfidensintervall. Procent.**

6. Students who have completed long-term courses in folk high schools, 2002/03 academic year. Study situation regarding teacher's ability to teach. Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.

		Hur var studiesituationen på utbildningen när det gäller lärarnas förmåga att undervisa?					Totalt antal
		Mycket bra	Ganska bra	Ganska dålig	Mycket dålig	Uppgift saknas	
Samtliga	Totalt	47 ± 2	45 ± 2	6 ± 1	1 ± 0	0 ± 0	10 534
	Kvinnor	47 ± 3	44 ± 3	7 ± 1	1 ± 1	0 ± 0	6 854
	Män	46 ± 3	47 ± 3	5 ± 1	1 ± 1	0 ± 0	3 680
Särskild kurs	Totalt	47 ± 2	45 ± 2	6 ± 1	2 ± 1	0 ± 0	5 459
	Kvinnor	46 ± 3	45 ± 3	7 ± 2	2 ± 1	1 ± 0	3 611
	Män	48 ± 4	44 ± 3	6 ± 2	1 ± 1	0 ± 0	1 848
<i>Särskild kurs, eftergymnasial nivå</i>	Totalt	41 ± 3	50 ± 3	6 ± 1	2 ± 1	1 ± 1	1 401
	Kvinnor	39 ± 4	51 ± 4	7 ± 2	2 ± 1	1 ± 1	855
	Män	44 ± 5	49 ± 5	5 ± 2	2 ± 1	1 ± 1	546
<i>Särskild kurs, gymnasienivå</i>	Totalt	49 ± 3	43 ± 3	6 ± 2	2 ± 1	0 ± 0	4 058
	Kvinnor	48 ± 4	43 ± 4	7 ± 2	2 ± 1	0 ± 1	2 756
	Män	50 ± 5	42 ± 5	6 ± 2	1 ± 1	0 ± 0	1 302
Allmän kurs	Totalt	46 ± 4	44 ± 4	8 ± 2	1 ± 1	1 ± 1	2 121
	Kvinnor	50 ± 5	40 ± 5	9 ± 3	1 ± 1	1 ± 1	1 416
	Män	39 ± 7	51 ± 7	7 ± 3	2 ± 2	1 ± 1	705
Särskild utbildningsinsats	Totalt	46 ± 5	49 ± 5	5 ± 2	1 ± 1	0 ± 0	2 648
	Kvinnor	47 ± 7	47 ± 7	5 ± 3	1 ± 1	0 ± 0	1 658
	Män	43 ± 7	52 ± 7	4 ± 3	1 ± 1	0 ± 0	990
Aktivitetsgaranti (SAGA)	Totalt	56 ± 6	39 ± 6	4 ± 2	1 ± 1	1 ± 1	306
	Kvinnor	50 ± 8	42 ± 8	5 ± 4	1 ± 2	1 ± 2	169
	Män	64 ± 10	35 ± 10	2 ± 3	0 ± 0	0 ± 0	137

**7. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03.
Studiesituation avseende bemötandet från lärarna.
Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga
konfidsintervall. Procent.**

7. Students who have completed long-term courses in folk high schools, 2002/03 academic year. Study situation regarding treatment by teachers. Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.

		Hur var studiesituationen på utbildningen när det gäller bemötandet från lärarna?					Totalt antal
		Mycket bra	Ganska bra	Ganska dålig	Mycket dålig	Uppgift saknas	
Samtliga	Totalt	65 ± 2	30 ± 2	4 ± 1	1 ± 0	0 ± 0	10 534
	Kvinnor	64 ± 2	30 ± 2	5 ± 1	1 ± 0	0 ± 0	6 854
	Män	66 ± 3	30 ± 3	3 ± 1	1 ± 1	0 ± 0	3 680
Särskild kurs	Totalt	65 ± 2	31 ± 2	3 ± 1	1 ± 0	0 ± 0	5 459
	Kvinnor	63 ± 3	32 ± 3	4 ± 1	1 ± 1	1 ± 0	3 611
	Män	69 ± 3	28 ± 3	2 ± 1	1 ± 1	0 ± 0	1 848
<i>Särskild kurs, eftergymnasial nivå</i>	Totalt	58 ± 3	36 ± 3	4 ± 1	1 ± 1	1 ± 0	1 401
	Kvinnor	55 ± 4	39 ± 4	4 ± 2	2 ± 1	0 ± 0	855
	Män	64 ± 4	31 ± 4	4 ± 2	0 ± 1	1 ± 1	546
<i>Särskild kurs, gymnasienivå</i>	Totalt	67 ± 3	29 ± 3	3 ± 1	1 ± 1	0 ± 0	4 058
	Kvinnor	65 ± 4	30 ± 4	3 ± 1	1 ± 1	1 ± 1	2 756
	Män	71 ± 4	27 ± 4	1 ± 1	1 ± 1	0 ± 0	1 302
Allmän kurs	Totalt	67 ± 4	27 ± 4	5 ± 2	1 ± 1	1 ± 1	2 121
	Kvinnor	68 ± 5	26 ± 5	5 ± 2	0 ± 0	1 ± 1	1 416
	Män	64 ± 6	31 ± 6	3 ± 2	2 ± 2	1 ± 1	705
Särskild utbildningsinsats	Totalt	63 ± 5	31 ± 5	5 ± 2	1 ± 1	0 ± 0	2 648
	Kvinnor	64 ± 6	30 ± 6	6 ± 3	1 ± 1	0 ± 0	1 658
	Män	61 ± 7	34 ± 7	3 ± 3	1 ± 1	1 ± 1	990
Aktivitetsgaranti (SAGA)	Totalt	67 ± 6	29 ± 6	1 ± 1	2 ± 2	1 ± 1	306
	Kvinnor	63 ± 8	30 ± 8	3 ± 3	1 ± 2	3 ± 3	169
	Män	71 ± 9	27 ± 9	0 ± 0	2 ± 3	0 ± 0	137

**8. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03.
Studiesituation avseende bemötandet från personal (utom lärarna).
Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga
konfidsintervall. Procent.**

8. Students who have completed long-term courses in folk high schools, 2002/03 academic year. Study situation regarding treatment by other staff (not teachers). Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.

		Hur var studiesituationen på utbildningen när det gäller bemötandet från övrig personal?					Totalt antal
		Mycket bra	Ganska bra	Ganska dålig	Mycket dålig	Uppgift saknas	
Samtliga	Totalt	51 ± 2	41 ± 2	5 ± 1	1 ± 0	2 ± 1	10 534
	Kvinnor	52 ± 3	40 ± 3	5 ± 1	1 ± 0	2 ± 1	6 854
	Män	50 ± 3	43 ± 3	5 ± 1	1 ± 1	1 ± 1	3 680
Särskild kurs	Totalt	51 ± 2	41 ± 2	5 ± 1	1 ± 1	2 ± 1	5 459
	Kvinnor	51 ± 3	41 ± 3	5 ± 1	1 ± 1	2 ± 1	3 611
	Män	52 ± 4	42 ± 3	4 ± 1	1 ± 1	1 ± 1	1 848
<i>Särskild kurs, eftergymnasial nivå</i>	Totalt	47 ± 3	47 ± 3	5 ± 1	0 ± 0	1 ± 1	1 401
	Kvinnor	45 ± 4	48 ± 4	5 ± 2	0 ± 0	2 ± 1	855
	Män	49 ± 5	45 ± 5	5 ± 2	1 ± 1	0 ± 1	546
<i>Särskild kurs, gymnasienivå</i>	Totalt	53 ± 3	39 ± 3	4 ± 1	1 ± 1	2 ± 1	4 058
	Kvinnor	53 ± 4	39 ± 4	5 ± 2	1 ± 1	2 ± 1	2 756
	Män	53 ± 5	41 ± 5	4 ± 2	1 ± 1	1 ± 1	1 302
Allmän kurs	Totalt	52 ± 4	39 ± 4	5 ± 2	1 ± 1	3 ± 1	2 121
	Kvinnor	53 ± 5	39 ± 5	4 ± 2	1 ± 1	3 ± 2	1 416
	Män	50 ± 7	38 ± 7	8 ± 4	2 ± 2	2 ± 2	705
Särskild utbildningsinsats	Totalt	51 ± 5	43 ± 5	6 ± 2	0 ± 0	1 ± 1	2 648
	Kvinnor	54 ± 7	39 ± 6	6 ± 3	0 ± 0	1 ± 1	1 658
	Män	45 ± 7	48 ± 7	5 ± 3	1 ± 1	1 ± 1	990
Aktivitetsgaranti (SAGA)	Totalt	53 ± 7	35 ± 6	5 ± 3	1 ± 1	6 ± 3	306
	Kvinnor	50 ± 8	37 ± 8	3 ± 3	3 ± 3	8 ± 5	169
	Män	56 ± 10	33 ± 10	7 ± 5	0 ± 0	4 ± 4	137

**9. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03.
Studiesituation avseende arbetsformer.
Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga
konfidensintervall. Procent.**

9. Students who have completed long-term courses in folk high schools, 2002/03 academic year. Study situation regarding working methods. Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.

		Hur var studiesituationen på utbildningen när det gäller arbetsformer (temastudier, projektstudier, studiebesök, studieresor)?					Totalt antal
		Mycket bra	Ganska bra	Ganska dålig	Mycket dålig	Uppgift saknas	
Samtliga	Totalt	42 ± 2	47 ± 2	8 ± 1	2 ± 1	1 ± 0	10 534
	Kvinnor	45 ± 3	45 ± 3	7 ± 1	2 ± 1	1 ± 0	6 854
	Män	39 ± 3	49 ± 3	9 ± 2	2 ± 1	1 ± 1	3 680
Särskild kurs	Totalt	43 ± 2	46 ± 2	8 ± 1	2 ± 1	1 ± 0	5 459
	Kvinnor	44 ± 3	45 ± 3	8 ± 2	2 ± 1	1 ± 1	3 611
	Män	42 ± 3	48 ± 4	8 ± 2	2 ± 1	0 ± 0	1 848
<i>Särskild kurs, eftergymnasial nivå</i>	Totalt	43 ± 3	47 ± 3	9 ± 2	1 ± 1	1 ± 0	1 401
	Kvinnor	44 ± 4	48 ± 4	7 ± 2	1 ± 1	1 ± 1	855
	Män	41 ± 5	46 ± 5	11 ± 3	1 ± 1	1 ± 1	546
<i>Särskild kurs, gymnasienivå</i>	Totalt	44 ± 3	46 ± 3	7 ± 2	2 ± 1	1 ± 1	4 058
	Kvinnor	45 ± 4	45 ± 4	8 ± 2	2 ± 1	1 ± 1	2 756
	Män	42 ± 5	50 ± 5	6 ± 2	2 ± 1	0 ± 0	1 302
Allmän kurs	Totalt	47 ± 4	40 ± 4	10 ± 2	2 ± 1	1 ± 1	2 121
	Kvinnor	50 ± 5	39 ± 5	8 ± 3	2 ± 2	1 ± 1	1 416
	Män	41 ± 7	42 ± 7	13 ± 5	2 ± 2	1 ± 1	705
Särskild utbildningsinsats	Totalt	37 ± 5	53 ± 5	8 ± 3	2 ± 1	1 ± 1	2 648
	Kvinnor	41 ± 6	51 ± 7	7 ± 3	2 ± 2	0 ± 0	1 658
	Män	30 ± 7	58 ± 7	9 ± 4	1 ± 2	1 ± 2	990
Aktivitetsgaranti (SAGA)	Totalt	44 ± 6	43 ± 6	6 ± 3	2 ± 2	5 ± 3	306
	Kvinnor	38 ± 8	46 ± 8	7 ± 4	3 ± 3	7 ± 4	169
	Män	51 ± 10	38 ± 10	5 ± 5	2 ± 3	4 ± 4	137

**10. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03.
Studiesituation avseende kursernas innehåll och uppläggning.
Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga
konfidsensintervall. Procent.**

10. Students who have completed long-term courses in folk high schools, 2002/03 academic year. Study situation regarding course content and structure. Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.

		Hur var studiesituationen på utbildningen när det gäller kursernas innehåll och uppläggning?					Totalt antal
		Mycket bra	Ganska bra	Ganska dålig	Mycket dålig	Uppgift saknas	
Samtliga	Totalt	35 ± 2	54 ± 2	9 ± 1	2 ± 0	1 ± 0	10 534
	Kvinnor	37 ± 2	52 ± 3	9 ± 1	1 ± 1	1 ± 0	6 854
	Män	30 ± 3	57 ± 3	10 ± 2	2 ± 1	1 ± 1	3 680
Särskild kurs	Totalt	36 ± 2	53 ± 2	8 ± 1	2 ± 1	1 ± 0	5 459
	Kvinnor	38 ± 3	51 ± 3	9 ± 2	1 ± 1	1 ± 1	3 611
	Män	32 ± 3	57 ± 3	8 ± 2	2 ± 1	1 ± 1	1 848
<i>Särskild kurs, eftergymnasial nivå</i>	Totalt	30 ± 3	59 ± 3	9 ± 2	2 ± 1	1 ± 0	1 401
	Kvinnor	31 ± 4	59 ± 4	9 ± 2	1 ± 1	0 ± 0	855
	Män	28 ± 4	59 ± 5	10 ± 3	2 ± 1	2 ± 1	546
<i>Särskild kurs, gymnasienivå</i>	Totalt	38 ± 3	51 ± 3	8 ± 2	2 ± 1	1 ± 1	4 058
	Kvinnor	40 ± 4	49 ± 4	9 ± 2	1 ± 1	1 ± 1	2 756
	Män	34 ± 4	57 ± 5	7 ± 2	2 ± 1	1 ± 1	1 302
Allmän kurs	Totalt	35 ± 4	51 ± 4	12 ± 3	2 ± 1	1 ± 1	2 121
	Kvinnor	37 ± 5	50 ± 5	11 ± 3	1 ± 1	1 ± 1	1 416
	Män	31 ± 6	52 ± 7	13 ± 5	2 ± 2	1 ± 1	705
Särskild utbildningsinsats	Totalt	32 ± 5	57 ± 5	9 ± 3	1 ± 1	1 ± 1	2 648
	Kvinnor	36 ± 6	56 ± 7	7 ± 3	2 ± 2	0 ± 0	1 658
	Män	26 ± 7	59 ± 7	12 ± 5	1 ± 1	2 ± 2	990
Aktivitetsgaranti (SAGA)	Totalt	33 ± 6	57 ± 6	6 ± 3	0 ± 0	3 ± 2	306
	Kvinnor	36 ± 8	54 ± 8	8 ± 5	0 ± 0	3 ± 3	169
	Män	31 ± 10	62 ± 10	4 ± 4	0 ± 0	4 ± 4	137

11. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03. Studiesituation avseende undervisningens anpassning till tidigare studie- och livserfarenheter.

Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga konfidensintervall. Procent.

11. Students who have completed long-term courses in folk high schools, 2002/03 academic year. Study situation regarding adaptation of teaching to earlier studies and experiences. Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.

		Hur var studiesituationen på utbildningen när det gäller undervisningens anpassning till dina tidigare studie- och livserfarenheter?					Totalt antal
		Mycket bra	Ganska bra	Ganska dålig	Mycket dålig	Uppgift saknas	
Samtliga	Totalt	35 ± 2	48 ± 2	12 ± 1	3 ± 1	1 ± 0	10 534
	Kvinnor	37 ± 2	47 ± 3	11 ± 2	3 ± 1	1 ± 1	6 854
	Män	32 ± 3	51 ± 3	12 ± 2	3 ± 1	2 ± 1	3 680
Särskild kurs	Totalt	35 ± 2	50 ± 2	11 ± 1	3 ± 1	2 ± 1	5 459
	Kvinnor	35 ± 3	48 ± 3	12 ± 2	3 ± 1	2 ± 1	3 611
	Män	34 ± 3	52 ± 4	9 ± 2	3 ± 1	2 ± 1	1 848
<i>Särskild kurs, eftergymnasial nivå</i>	Totalt	30 ± 3	52 ± 3	13 ± 2	3 ± 1	2 ± 1	1 401
	Kvinnor	31 ± 4	52 ± 4	13 ± 3	2 ± 1	2 ± 1	855
	Män	28 ± 4	53 ± 5	13 ± 3	4 ± 2	3 ± 2	546
<i>Särskild kurs, gymnasienivå</i>	Totalt	37 ± 3	49 ± 3	10 ± 2	3 ± 1	1 ± 1	4 058
	Kvinnor	37 ± 4	47 ± 4	11 ± 3	3 ± 1	1 ± 1	2 756
	Män	37 ± 4	52 ± 5	7 ± 2	3 ± 1	1 ± 1	1 302
Allmän kurs	Totalt	39 ± 4	45 ± 4	12 ± 3	4 ± 2	1 ± 1	2 121
	Kvinnor	43 ± 5	41 ± 5	11 ± 3	4 ± 2	1 ± 1	1 416
	Män	30 ± 6	51 ± 7	15 ± 5	4 ± 3	1 ± 1	705
Särskild utbildningsinsats	Totalt	34 ± 5	48 ± 5	13 ± 3	3 ± 2	1 ± 1	2 648
	Kvinnor	37 ± 6	48 ± 7	11 ± 4	3 ± 2	1 ± 1	1 658
	Män	30 ± 7	48 ± 7	17 ± 6	3 ± 3	2 ± 2	990
Aktivitetsgaranti (SAGA)	Totalt	26 ± 6	51 ± 7	13 ± 4	8 ± 3	2 ± 2	306
	Kvinnor	28 ± 7	50 ± 8	12 ± 5	9 ± 5	1 ± 2	169
	Män	24 ± 9	53 ± 10	15 ± 7	5 ± 5	4 ± 4	137

**12. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03.
Studiesituation avseende möjligheten att påverka studierna.
Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga
konfidsintervall. Procent.**

12. Students who have completed long-term courses in folk high schools, 2002/03 academic year. Study situation regarding possibility to influence studies. Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.

		Hur var studiesituationen på utbildningen när det gäller möjligheten att påverka studierna?					Totalt antal
		Mycket bra	Ganska bra	Ganska dålig	Mycket dålig	Uppgift saknas	
Samtliga	Totalt	32 ± 2	49 ± 2	15 ± 1	3 ± 1	1 ± 0	10 534
	Kvinnor	32 ± 2	49 ± 3	15 ± 2	3 ± 1	1 ± 1	6 854
	Män	33 ± 3	48 ± 3	15 ± 2	3 ± 1	1 ± 1	3 680
Särskild kurs	Totalt	29 ± 2	53 ± 2	15 ± 2	2 ± 1	1 ± 0	5 459
	Kvinnor	28 ± 3	54 ± 3	14 ± 2	3 ± 1	1 ± 1	3 611
	Män	32 ± 3	50 ± 4	16 ± 3	2 ± 1	1 ± 1	1 848
<i>Särskild kurs, eftergymnasial nivå</i>	Totalt	28 ± 3	53 ± 3	16 ± 2	2 ± 1	1 ± 1	1 401
	Kvinnor	25 ± 3	57 ± 4	15 ± 3	3 ± 1	1 ± 1	855
	Män	32 ± 4	48 ± 5	17 ± 4	2 ± 1	1 ± 1	546
<i>Särskild kurs, gymnasienivå</i>	Totalt	30 ± 3	52 ± 3	15 ± 2	2 ± 1	1 ± 1	4 058
	Kvinnor	29 ± 4	53 ± 4	14 ± 3	3 ± 1	1 ± 1	2 756
	Män	32 ± 4	50 ± 5	15 ± 3	2 ± 1	1 ± 1	1 302
Allmän kurs	Totalt	38 ± 4	41 ± 4	16 ± 3	4 ± 2	2 ± 1	2 121
	Kvinnor	38 ± 5	42 ± 5	15 ± 4	4 ± 2	1 ± 1	1 416
	Män	37 ± 7	40 ± 7	17 ± 5	2 ± 2	2 ± 2	705
Särskild utbildningsinsats	Totalt	35 ± 5	48 ± 5	14 ± 3	2 ± 1	1 ± 1	2 648
	Kvinnor	37 ± 6	46 ± 7	15 ± 5	2 ± 2	1 ± 1	1 658
	Män	31 ± 7	51 ± 7	14 ± 5	4 ± 3	1 ± 1	990
Aktivitetsgaranti (SAGA)	Totalt	24 ± 6	45 ± 6	20 ± 5	7 ± 3	5 ± 3	306
	Kvinnor	16 ± 6	47 ± 8	22 ± 7	9 ± 5	5 ± 4	169
	Män	35 ± 10	42 ± 10	16 ± 8	4 ± 4	4 ± 4	137

**13. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03.
Studiesituation avseende gemenskapen med studiekamraterna.
Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga
konfidsintervall. Procent.**

13. Students who have completed long-term courses in folk high schools, 2002/03 academic year. Study situation regarding relationships with fellow students. Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.

		Hur var studiesituationen på utbildningen när det gäller gemenskapen med dina studiekamrater?					Totalt antal
		Mycket bra	Ganska bra	Ganska dålig	Mycket dålig	Uppgift saknas	
Samtliga	Totalt	61 ± 2	30 ± 2	6 ± 1	2 ± 1	1 ± 0	10 534
	Kvinnor	60 ± 3	30 ± 2	6 ± 1	2 ± 1	1 ± 1	6 854
	Män	61 ± 3	29 ± 3	6 ± 1	2 ± 1	2 ± 1	3 680
Särskild kurs	Totalt	62 ± 2	29 ± 2	6 ± 1	2 ± 1	1 ± 1	5 459
	Kvinnor	62 ± 3	30 ± 3	6 ± 1	1 ± 1	1 ± 1	3 611
	Män	63 ± 3	28 ± 3	6 ± 2	2 ± 1	1 ± 1	1 848
<i>Särskild kurs, eftergymnasial nivå</i>	Totalt	58 ± 3	33 ± 3	7 ± 1	1 ± 1	1 ± 1	1 401
	Kvinnor	55 ± 4	35 ± 4	8 ± 2	1 ± 1	0 ± 0	855
	Män	63 ± 5	30 ± 4	4 ± 2	1 ± 1	2 ± 1	546
<i>Särskild kurs, gymnasienivå</i>	Totalt	64 ± 3	28 ± 3	6 ± 1	2 ± 1	1 ± 1	4 058
	Kvinnor	64 ± 4	28 ± 4	5 ± 2	1 ± 1	1 ± 1	2 756
	Män	63 ± 4	27 ± 4	6 ± 2	2 ± 1	1 ± 1	1 302
Allmän kurs	Totalt	63 ± 4	25 ± 4	7 ± 2	3 ± 1	2 ± 1	2 121
	Kvinnor	62 ± 5	26 ± 5	7 ± 3	3 ± 2	2 ± 2	1 416
	Män	66 ± 6	24 ± 6	6 ± 3	2 ± 2	1 ± 1	705
Särskild utbildningsinsats	Totalt	56 ± 5	35 ± 5	6 ± 2	2 ± 1	1 ± 1	2 648
	Kvinnor	57 ± 7	34 ± 6	6 ± 3	2 ± 2	1 ± 1	1 658
	Män	54 ± 7	36 ± 7	5 ± 3	1 ± 2	3 ± 2	990
Aktivitetsgaranti (SAGA)	Totalt	51 ± 6	35 ± 6	5 ± 3	5 ± 3	4 ± 2	306
	Kvinnor	42 ± 8	43 ± 8	4 ± 3	5 ± 4	5 ± 4	169
	Män	62 ± 10	25 ± 9	7 ± 5	4 ± 4	2 ± 3	137

**14. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03.
Studiesituation avseende anpassningen för personer med funktionshinder.
Fördelning på kursstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga
konfidensintervall. Procent.**

14. Students who have completed long-term courses in folk high schools, 2002/03 academic year. Study situation regarding adaptation for persons with disabilities. Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.

		Hur var studiesituationen på utbildningen när det gäller anpassningen för personer med funktionshinder?						Totalt antal
		Mycket bra	Ganska bra	Ganska dålig	Mycket dålig	Vet inte/ Inte aktuellt	Uppgift saknas	
Samtliga	Totalt	21 ± 2	23 ± 2	7 ± 1	4 ± 1	44 ± 2	1 ± 0	10 534
	Kvinnor	21 ± 2	23 ± 2	6 ± 1	4 ± 1	45 ± 3	2 ± 1	6 854
	Män	21 ± 2	25 ± 3	8 ± 2	4 ± 1	41 ± 3	1 ± 1	3 680
Särskild kurs	Totalt	17 ± 2	23 ± 2	6 ± 1	4 ± 1	49 ± 2	1 ± 0	5 459
	Kvinnor	19 ± 2	22 ± 3	6 ± 1	4 ± 1	49 ± 3	1 ± 1	3 611
	Män	15 ± 2	24 ± 3	7 ± 2	3 ± 1	50 ± 3	1 ± 0	1 848
<i>Särskild kurs, eftergymnasial nivå</i>	Totalt	21 ± 2	25 ± 3	7 ± 1	3 ± 1	43 ± 3	1 ± 1	1 401
	Kvinnor	22 ± 3	24 ± 3	6 ± 2	3 ± 1	43 ± 4	1 ± 1	855
	Män	20 ± 4	27 ± 4	7 ± 2	2 ± 1	42 ± 5	1 ± 1	546
<i>Särskild kurs, gymnasienivå</i>	Totalt	16 ± 2	22 ± 3	6 ± 1	4 ± 1	51 ± 3	1 ± 1	4 058
	Kvinnor	17 ± 3	21 ± 3	6 ± 2	4 ± 2	51 ± 4	1 ± 1	2 756
	Män	14 ± 3	23 ± 4	7 ± 2	3 ± 2	53 ± 5	0 ± 0	1 302
Allmän kurs	Totalt	23 ± 4	24 ± 4	8 ± 2	4 ± 2	39 ± 4	1 ± 1	2 121
	Kvinnor	22 ± 4	24 ± 5	7 ± 3	3 ± 2	42 ± 5	1 ± 1	1 416
	Män	26 ± 6	24 ± 6	11 ± 4	5 ± 3	34 ± 6	1 ± 1	705
Särskild utbildningsinsats	Totalt	26 ± 4	25 ± 4	7 ± 2	4 ± 2	35 ± 5	2 ± 1	2 648
	Kvinnor	25 ± 6	23 ± 6	6 ± 3	5 ± 3	39 ± 6	2 ± 2	1 658
	Män	28 ± 7	28 ± 7	7 ± 4	4 ± 3	29 ± 7	3 ± 2	990
Aktivitetsgaranti (SAGA)	Totalt	17 ± 5	21 ± 5	9 ± 4	4 ± 2	43 ± 6	7 ± 3	306
	Kvinnor	16 ± 6	20 ± 7	5 ± 4	5 ± 4	46 ± 8	8 ± 5	169
	Män	18 ± 8	22 ± 8	13 ± 7	2 ± 3	40 ± 10	5 ± 5	137

**15. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03.
Studiesituation avseende praktik/arbetsplatsförlagd utbildning.
Fördelning på kursstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga
konfidensintervall. Procent.**

15. Students who have completed long-term courses in folk high schools, 2002/03 academic year. Study situation regarding practical/vocational education. Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.

		Hur var studiesituationen på utbildningen när det gäller praktik/arbetsplatsförlagd utbildning?							
		Mycket bra	Ganska bra	Ganska dålig	Mycket dålig	Vet inte/ Inte aktuellt	Uppgift saknas	Totalt antal	
Samtliga	Totalt	18 ± 1	18 ± 1	6 ± 1	4 ± 1	52 ± 2	1 ± 0	10 534	
	Kvinnor	18 ± 2	18 ± 2	6 ± 1	3 ± 1	54 ± 2	1 ± 1	6 854	
	Män	18 ± 2	19 ± 2	8 ± 2	4 ± 1	49 ± 3	1 ± 1	3 680	
Särskild kurs	Totalt	24 ± 2	21 ± 2	6 ± 1	4 ± 1	45 ± 2	1 ± 0	5 459	
	Kvinnor	23 ± 2	21 ± 2	5 ± 1	3 ± 1	46 ± 3	1 ± 1	3 611	
	Män	25 ± 3	21 ± 3	7 ± 2	4 ± 1	42 ± 3	1 ± 0	1 848	
<i>Särskild kurs, eftergymnasial nivå</i>	Totalt	45 ± 3	34 ± 3	7 ± 2	1 ± 1	12 ± 2	1 ± 1	1 401	
	Kvinnor	46 ± 4	35 ± 4	7 ± 2	1 ± 1	11 ± 2	0 ± 0	855	
	Män	43 ± 5	31 ± 4	8 ± 2	2 ± 1	13 ± 3	2 ± 1	546	
<i>Särskild kurs, gymnasienivå</i>	Totalt	17 ± 2	17 ± 2	5 ± 1	4 ± 1	56 ± 3	1 ± 1	4 058	
	Kvinnor	16 ± 3	16 ± 3	4 ± 2	4 ± 2	57 ± 4	1 ± 1	2 756	
	Män	18 ± 3	17 ± 3	7 ± 2	4 ± 2	54 ± 5	0 ± 0	1 302	
Allmän kurs	Totalt	13 ± 3	16 ± 3	8 ± 2	4 ± 2	57 ± 4	1 ± 1	2 121	
	Kvinnor	14 ± 4	15 ± 4	8 ± 3	4 ± 2	58 ± 5	1 ± 1	1 416	
	Män	13 ± 5	18 ± 5	8 ± 4	6 ± 3	55 ± 7	1 ± 1	705	
Särskild utbildningsinsats	Totalt	11 ± 3	15 ± 3	6 ± 2	3 ± 2	64 ± 5	2 ± 1	2 648	
	Kvinnor	11 ± 4	13 ± 4	6 ± 3	3 ± 2	66 ± 6	2 ± 2	1 658	
	Män	11 ± 5	17 ± 6	7 ± 4	4 ± 3	59 ± 7	2 ± 2	990	
Aktivitetsgaranti (SAGA)	Totalt	5 ± 3	11 ± 4	9 ± 4	9 ± 4	59 ± 6	6 ± 3	306	
	Kvinnor	5 ± 4	9 ± 5	5 ± 4	9 ± 5	62 ± 8	9 ± 5	169	
	Män	5 ± 5	13 ± 7	15 ± 7	9 ± 6	56 ± 10	2 ± 3	137	

**16. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03.
Utbildningens inverkan på inställningen till studier efter utbildningen.
Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga
konfidsintervall. Procent.**

16. Students who have completed long-term courses in folk high schools, 2002/03 academic year. Effect of educational programme on attitude to continuing studies. Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.

		Tycker du att din folkhögskoleutbildning har fått dig mer positiv till studier efter utbildningen?					Totalt antal
		Helt	Till stor del	Till viss del	Inte alls	Uppgift saknas	
Samtliga	Totalt	27 ± 2	31 ± 2	27 ± 2	14 ± 1	2 ± 1	10 534
	Kvinnor	28 ± 2	31 ± 2	26 ± 2	14 ± 2	3 ± 1	6 854
	Män	25 ± 3	31 ± 3	29 ± 3	14 ± 2	2 ± 1	3 680
Särskild kurs	Totalt	24 ± 2	31 ± 2	29 ± 2	14 ± 2	2 ± 1	5 459
	Kvinnor	24 ± 3	30 ± 3	29 ± 3	15 ± 2	2 ± 1	3 611
	Män	24 ± 3	32 ± 3	30 ± 3	11 ± 2	2 ± 1	1 848
<i>Särskild kurs, eftergymnasial nivå</i>	Totalt	20 ± 2	31 ± 3	32 ± 3	15 ± 2	3 ± 1	1 401
	Kvinnor	19 ± 3	31 ± 4	32 ± 4	16 ± 3	2 ± 1	855
	Män	22 ± 4	29 ± 4	31 ± 4	13 ± 3	4 ± 2	546
<i>Särskild kurs, gymnasienivå</i>	Totalt	26 ± 3	31 ± 3	28 ± 3	13 ± 2	2 ± 1	4 058
	Kvinnor	26 ± 4	30 ± 4	27 ± 4	14 ± 3	3 ± 1	2 756
	Män	25 ± 4	33 ± 4	29 ± 4	11 ± 3	2 ± 1	1 302
Allmän kurs	Totalt	30 ± 4	28 ± 4	25 ± 4	14 ± 3	3 ± 1	2 121
	Kvinnor	33 ± 5	27 ± 5	23 ± 5	13 ± 4	4 ± 2	1 416
	Män	24 ± 6	31 ± 6	28 ± 6	16 ± 5	1 ± 1	705
Särskild utbildningsinsats	Totalt	29 ± 5	33 ± 5	23 ± 4	13 ± 3	1 ± 1	2 648
	Kvinnor	32 ± 6	36 ± 6	20 ± 5	11 ± 4	1 ± 1	1 658
	Män	26 ± 7	30 ± 7	28 ± 7	16 ± 5	1 ± 2	990
Aktivitetsgaranti (SAGA)	Totalt	22 ± 5	23 ± 5	32 ± 6	18 ± 5	5 ± 3	306
	Kvinnor	17 ± 6	22 ± 7	34 ± 8	21 ± 7	5 ± 4	169
	Män	29 ± 9	24 ± 9	29 ± 9	15 ± 7	4 ± 4	137

**17. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03.
Utbildningens inverkan på intresset för kulturella frågor.
Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga
konfidsintervall. Procent.**

17. Students who have completed long-term courses in folk high schools, 2002/03 academic year. Effect of educational programme on interest in cultural issues. Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.

		Tycker du att din folkhögskoleutbildning har fått dig mer intresserad av kulturella frågor?					Totalt antal
		Helt	Till stor del	Till viss del	Inte alls	Uppgift saknas	
Samtliga	Totalt	19 ± 2	26 ± 2	32 ± 2	21 ± 2	2 ± 1	10 534
	Kvinnor	19 ± 2	25 ± 2	32 ± 2	21 ± 2	2 ± 1	6 854
	Män	20 ± 2	28 ± 3	30 ± 3	20 ± 2	1 ± 1	3 680
Särskild kurs	Totalt	21 ± 2	27 ± 2	32 ± 2	19 ± 2	2 ± 1	5 459
	Kvinnor	19 ± 3	25 ± 3	33 ± 3	20 ± 2	2 ± 1	3 611
	Män	23 ± 3	31 ± 3	29 ± 3	16 ± 2	1 ± 1	1 848
<i>Särskild kurs, eftergymnasial nivå</i>	Totalt	13 ± 2	24 ± 3	37 ± 3	25 ± 3	2 ± 1	1 401
	Kvinnor	10 ± 2	24 ± 3	38 ± 4	26 ± 3	1 ± 1	855
	Män	17 ± 3	23 ± 4	36 ± 4	22 ± 4	2 ± 1	546
<i>Särskild kurs, gymnasienivå</i>	Totalt	23 ± 3	28 ± 3	30 ± 3	16 ± 2	2 ± 1	4 058
	Kvinnor	22 ± 3	25 ± 3	32 ± 4	18 ± 3	3 ± 1	2 756
	Män	26 ± 4	35 ± 4	25 ± 4	13 ± 3	1 ± 1	1 302
Allmän kurs	Totalt	19 ± 3	23 ± 4	31 ± 4	26 ± 4	1 ± 1	2 121
	Kvinnor	22 ± 4	26 ± 5	29 ± 5	22 ± 4	1 ± 1	1 416
	Män	15 ± 5	18 ± 5	33 ± 6	33 ± 6	1 ± 1	705
Särskild utbildningsinsats	Totalt	17 ± 4	28 ± 4	32 ± 5	22 ± 4	1 ± 1	2 648
	Kvinnor	17 ± 5	26 ± 6	33 ± 6	22 ± 5	2 ± 2	1 658
	Män	18 ± 6	31 ± 7	30 ± 7	21 ± 6	1 ± 1	990
Aktivitetsgaranti (SAGA)	Totalt	19 ± 5	24 ± 6	34 ± 6	17 ± 5	5 ± 3	306
	Kvinnor	18 ± 6	22 ± 7	33 ± 8	20 ± 7	7 ± 4	169
	Män	20 ± 8	25 ± 9	36 ± 10	15 ± 7	4 ± 4	137

**18. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03.
Utbildningens inverkan på engagemang i samhällsfrågor.
Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga
konfidsintervall. Procent.**

18. Students who have completed long-term courses in folk high schools, 2002/03 academic year. Effect of educational programme on interest in socioeconomic issues. Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.

		Tycker du att din folkhögskoleutbildning har fått dig mer engagerad i samhällsfrågor?					Totalt antal
		Helt	Till stor del	Till viss del	Inte alls	Uppgift saknas	
Samtliga	Totalt	13 ± 1	24 ± 2	35 ± 2	26 ± 2	2 ± 1	10 534
	Kvinnor	13 ± 2	22 ± 2	36 ± 2	27 ± 2	2 ± 1	6 854
	Män	15 ± 2	28 ± 3	33 ± 3	23 ± 2	1 ± 1	3 680
Särskild kurs	Totalt	13 ± 2	21 ± 2	36 ± 2	28 ± 2	2 ± 1	5 459
	Kvinnor	12 ± 2	19 ± 2	38 ± 3	29 ± 3	3 ± 1	3 611
	Män	14 ± 2	26 ± 3	32 ± 3	27 ± 3	1 ± 1	1 848
<i>Särskild kurs, eftergymnasial nivå</i>	Totalt	12 ± 2	27 ± 3	36 ± 3	24 ± 3	1 ± 1	1 401
	Kvinnor	11 ± 2	25 ± 3	37 ± 4	26 ± 3	1 ± 1	855
	Män	14 ± 3	30 ± 4	33 ± 4	21 ± 4	2 ± 1	546
<i>Särskild kurs, gymnasienivå</i>	Totalt	13 ± 2	19 ± 2	36 ± 3	29 ± 3	2 ± 1	4 058
	Kvinnor	12 ± 3	17 ± 3	38 ± 4	30 ± 4	3 ± 1	2 756
	Män	14 ± 3	24 ± 4	32 ± 4	29 ± 4	1 ± 1	1 302
Allmän kurs	Totalt	14 ± 3	26 ± 4	34 ± 4	24 ± 4	2 ± 1	2 121
	Kvinnor	15 ± 4	26 ± 5	33 ± 5	24 ± 5	2 ± 1	1 416
	Män	13 ± 5	24 ± 6	36 ± 6	26 ± 6	2 ± 2	705
Särskild utbildningsinsats	Totalt	14 ± 3	29 ± 5	33 ± 5	22 ± 4	1 ± 1	2 648
	Kvinnor	13 ± 4	28 ± 6	32 ± 6	26 ± 6	1 ± 1	1 658
	Män	16 ± 5	32 ± 7	34 ± 7	16 ± 5	1 ± 2	990
Aktivitetsgaranti (SAGA)	Totalt	12 ± 4	28 ± 6	33 ± 6	23 ± 5	3 ± 2	306
	Kvinnor	9 ± 5	22 ± 7	37 ± 8	28 ± 7	4 ± 3	169
	Män	16 ± 8	35 ± 10	29 ± 9	18 ± 8	2 ± 3	137

**19. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03.
Utbildningens inverkan på självförtroendet.
Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga
konfidensintervall. Procent.**

19. Students who have completed long-term courses in folk high schools, 2002/03 academic year. Effect of educational programme on self-confidence. Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.

		Tycker du att din folkhögskoleutbildning har fått dig att känna bättre självförtroende?					Totalt antal
		Helt	Till stor del	Till viss del	Inte alls	Uppgift saknas	
Samtliga	Totalt	28 ± 2	35 ± 2	25 ± 2	11 ± 1	1 ± 0	10 534
	Kvinnor	28 ± 2	35 ± 2	25 ± 2	11 ± 2	1 ± 1	6 854
	Män	27 ± 3	36 ± 3	25 ± 3	10 ± 2	1 ± 1	3 680
Särskild kurs	Totalt	27 ± 2	38 ± 2	24 ± 2	9 ± 1	1 ± 1	5 459
	Kvinnor	26 ± 3	38 ± 3	26 ± 3	10 ± 2	1 ± 1	3 611
	Män	29 ± 3	39 ± 3	22 ± 3	7 ± 2	2 ± 1	1 848
<i>Särskild kurs, eftergymnasial nivå</i>	Totalt	26 ± 3	38 ± 3	26 ± 3	8 ± 2	1 ± 1	1 401
	Kvinnor	24 ± 3	39 ± 4	26 ± 3	9 ± 2	1 ± 1	855
	Män	29 ± 4	36 ± 4	26 ± 4	7 ± 2	2 ± 1	546
<i>Särskild kurs, gymnasienivå</i>	Totalt	27 ± 3	38 ± 3	24 ± 3	9 ± 2	1 ± 1	4 058
	Kvinnor	26 ± 4	37 ± 4	25 ± 3	10 ± 2	1 ± 1	2 756
	Män	30 ± 4	41 ± 5	21 ± 4	7 ± 2	1 ± 1	1 302
Allmän kurs	Totalt	31 ± 4	30 ± 4	25 ± 4	14 ± 3	1 ± 1	2 121
	Kvinnor	32 ± 5	29 ± 5	25 ± 5	12 ± 4	1 ± 1	1 416
	Män	28 ± 6	31 ± 6	24 ± 6	17 ± 5	1 ± 1	705
Särskild utbildningsinsats	Totalt	27 ± 4	34 ± 5	26 ± 4	12 ± 3	1 ± 1	2 648
	Kvinnor	29 ± 6	36 ± 6	23 ± 6	12 ± 4	1 ± 1	1 658
	Män	25 ± 6	32 ± 7	30 ± 7	11 ± 5	1 ± 2	990
Aktivitetsgaranti (SAGA)	Totalt	23 ± 5	27 ± 6	30 ± 6	19 ± 5	2 ± 2	306
	Kvinnor	26 ± 7	16 ± 6	33 ± 8	24 ± 7	1 ± 2	169
	Män	18 ± 8	40 ± 10	25 ± 9	13 ± 7	4 ± 4	137

**20. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03.
Utbildningens inverkan på att vilja ifrågasätta mer.
Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga
konfidsensintervall. Procent.**

20. Students who have completed long-term courses in folk high schools, 2002/03 academic year. Effect of educational programme on desire to question things. Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.

		Tycker du att din folkhögskoleutbildning har fått dig att vilja ifrågasätta mer?					Totalt antal
		Helt	Till stor del	Till viss del	Inte alls	Uppgift saknas	
Samtliga	Totalt	20 ± 2	30 ± 2	33 ± 2	15 ± 1	2 ± 1	10 534
	Kvinnor	20 ± 2	30 ± 2	33 ± 2	15 ± 2	2 ± 1	6 854
	Män	20 ± 2	30 ± 3	33 ± 3	15 ± 2	2 ± 1	3 680
Särskild kurs	Totalt	19 ± 2	30 ± 2	34 ± 2	16 ± 2	2 ± 1	5 459
	Kvinnor	18 ± 2	30 ± 3	34 ± 3	16 ± 2	2 ± 1	3 611
	Män	20 ± 3	30 ± 3	34 ± 3	14 ± 3	2 ± 1	1 848
<i>Särskild kurs, eftergymnasial nivå</i>	Totalt	20 ± 2	31 ± 3	35 ± 3	12 ± 2	2 ± 1	1 401
	Kvinnor	20 ± 3	31 ± 4	34 ± 4	13 ± 3	1 ± 1	855
	Män	20 ± 4	31 ± 4	36 ± 4	11 ± 3	2 ± 1	546
<i>Särskild kurs, gymnasienivå</i>	Totalt	18 ± 2	29 ± 3	33 ± 3	17 ± 2	2 ± 1	4 058
	Kvinnor	18 ± 3	30 ± 4	34 ± 4	17 ± 3	2 ± 1	2 756
	Män	20 ± 4	29 ± 4	33 ± 4	16 ± 3	2 ± 1	1 302
Allmän kurs	Totalt	23 ± 4	27 ± 4	32 ± 4	15 ± 3	2 ± 1	2 121
	Kvinnor	26 ± 5	25 ± 5	33 ± 5	14 ± 4	2 ± 2	1 416
	Män	19 ± 5	33 ± 6	30 ± 6	17 ± 5	2 ± 2	705
Särskild utbildningsinsats	Totalt	21 ± 4	34 ± 5	31 ± 5	13 ± 3	1 ± 1	2 648
	Kvinnor	21 ± 5	36 ± 6	31 ± 6	12 ± 4	1 ± 1	1 658
	Män	21 ± 6	30 ± 7	32 ± 7	15 ± 5	1 ± 2	990
Aktivitetsgaranti (SAGA)	Totalt	18 ± 5	23 ± 5	36 ± 6	19 ± 5	5 ± 3	306
	Kvinnor	13 ± 6	26 ± 7	37 ± 8	20 ± 7	4 ± 3	169
	Män	24 ± 9	18 ± 8	35 ± 10	18 ± 8	5 ± 5	137

**21. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03.
Utbildningens inverkan på att ta egna initiativ.
Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga
konfidensintervall. Procent.**

21. Students who have completed long-term courses in folk high schools, 2002/03 academic year. Effect of educational programme on ability to take own initiatives. Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.

		Tycker du att din folkhögskoleutbildning har fått dig att i större utsträckning ta egna initiativ?					Totalt antal
		Helt	Till stor del	Till viss del	Inte alls	Uppgift saknas	
Samtliga	Totalt	21 ± 2	35 ± 2	30 ± 2	12 ± 1	2 ± 1	10 534
	Kvinnor	22 ± 2	34 ± 2	30 ± 2	12 ± 2	2 ± 1	6 854
	Män	21 ± 2	35 ± 3	31 ± 3	11 ± 2	2 ± 1	3 680
Särskild kurs	Totalt	22 ± 2	36 ± 2	30 ± 2	11 ± 2	2 ± 1	5 459
	Kvinnor	20 ± 3	35 ± 3	32 ± 3	11 ± 2	2 ± 1	3 611
	Män	24 ± 3	38 ± 3	27 ± 3	10 ± 2	1 ± 1	1 848
<i>Särskild kurs, eftergymnasial nivå</i>	Totalt	22 ± 2	39 ± 3	28 ± 3	10 ± 2	2 ± 1	1 401
	Kvinnor	19 ± 3	41 ± 4	29 ± 4	9 ± 2	1 ± 1	855
	Män	27 ± 4	35 ± 4	25 ± 4	11 ± 3	3 ± 2	546
<i>Särskild kurs, gymnasienivå</i>	Totalt	22 ± 3	35 ± 3	31 ± 3	11 ± 2	2 ± 1	4 058
	Kvinnor	21 ± 3	33 ± 4	32 ± 4	12 ± 3	2 ± 1	2 756
	Män	23 ± 4	39 ± 4	27 ± 4	10 ± 3	1 ± 1	1 302
Allmän kurs	Totalt	22 ± 3	34 ± 4	27 ± 4	15 ± 3	3 ± 1	2 121
	Kvinnor	23 ± 4	33 ± 5	26 ± 5	15 ± 4	3 ± 2	1 416
	Män	18 ± 5	36 ± 6	28 ± 6	16 ± 5	2 ± 2	705
Särskild utbildningsinsats	Totalt	22 ± 4	35 ± 5	32 ± 5	10 ± 3	1 ± 1	2 648
	Kvinnor	24 ± 6	36 ± 6	28 ± 6	11 ± 4	1 ± 1	1 658
	Män	18 ± 6	32 ± 7	39 ± 7	10 ± 4	1 ± 2	990
Aktivitetsgaranti (SAGA)	Totalt	15 ± 5	26 ± 6	40 ± 6	14 ± 4	5 ± 3	306
	Kvinnor	14 ± 6	22 ± 7	38 ± 8	21 ± 7	4 ± 3	169
	Män	16 ± 8	31 ± 10	42 ± 10	5 ± 5	5 ± 5	137

**22. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03.
Utbildningens inverkan på aktivitet i fritidsintressen.
Fördelning på kursstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga
konfidensintervall. Procent.**

22. Students who have completed long-term courses in folk high schools, 2002/03 academic year. Effect of educational programme on leisure time activities. Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.

		Tycker du att din folkhögskoleutbildning har fått dig mer aktiv i dina fritidsintressen?						
		Helt	Till stor del	Till viss del	Inte alls	Uppgift saknas	Totalt antal	
Samtliga	Totalt	18 ± 1	23 ± 2	30 ± 2	28 ± 2	1 ± 0	10 534	
	Kvinnor	17 ± 2	24 ± 2	29 ± 2	29 ± 2	1 ± 1	6 854	
	Män	20 ± 2	23 ± 2	30 ± 3	26 ± 3	1 ± 1	3 680	
Särskild kurs	Totalt	20 ± 2	24 ± 2	30 ± 2	24 ± 2	1 ± 1	5 459	
	Kvinnor	19 ± 3	24 ± 3	30 ± 3	25 ± 3	2 ± 1	3 611	
	Män	23 ± 3	24 ± 3	29 ± 3	23 ± 3	1 ± 1	1 848	
<i>Särskild kurs, eftergymnasial nivå</i>	Totalt	16 ± 2	22 ± 2	31 ± 3	29 ± 3	2 ± 1	1 401	
	Kvinnor	14 ± 3	21 ± 3	32 ± 4	32 ± 4	1 ± 1	855	
	Män	19 ± 4	23 ± 4	30 ± 4	26 ± 4	2 ± 1	546	
<i>Särskild kurs, gymnasienivå</i>	Totalt	22 ± 3	25 ± 3	29 ± 3	23 ± 3	1 ± 1	4 058	
	Kvinnor	21 ± 3	25 ± 3	30 ± 4	23 ± 3	2 ± 1	2 756	
	Män	24 ± 4	24 ± 4	29 ± 4	22 ± 4	1 ± 1	1 302	
Allmän kurs	Totalt	17 ± 3	20 ± 3	33 ± 4	29 ± 4	1 ± 1	2 121	
	Kvinnor	16 ± 4	21 ± 4	30 ± 5	31 ± 5	1 ± 1	1 416	
	Män	18 ± 5	18 ± 5	37 ± 7	25 ± 6	1 ± 1	705	
Särskild utbildningsinsats	Totalt	14 ± 3	25 ± 4	27 ± 4	33 ± 5	1 ± 1	2 648	
	Kvinnor	13 ± 4	26 ± 6	26 ± 6	34 ± 6	1 ± 1	1 658	
	Män	16 ± 5	23 ± 6	28 ± 7	32 ± 7	1 ± 2	990	
Aktivitetsgaranti (SAGA)	Totalt	14 ± 5	20 ± 5	31 ± 6	30 ± 6	5 ± 3	306	
	Kvinnor	13 ± 6	16 ± 6	29 ± 8	37 ± 8	5 ± 4	169	
	Män	15 ± 7	25 ± 9	33 ± 10	22 ± 8	5 ± 5	137	

**23. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03.
Utbildningens förberedelse för arbetsmarknaden.
Fördelning på kursstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga
konfidensintervall. Procent.**

23. Students who have completed long-term courses in folk high schools, 2002/03 academic year. Capacity of educational programme to prepare students for the labour market. Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.

		Tycker du att din folkhögskoleutbildning har fått dig bättre rustad för ditt arbete?						Totalt antal
		Helt	Till stor del	Till viss del	Inte alls	Inte aktuellt	Uppgift saknas	
Samtliga	Totalt	22 ± 2	26 ± 2	24 ± 2	11 ± 1	16 ± 1	1 ± 0	10 534
	Kvinnor	21 ± 2	26 ± 2	23 ± 2	12 ± 2	16 ± 2	1 ± 1	6 854
	Män	24 ± 2	26 ± 3	24 ± 3	10 ± 2	14 ± 2	1 ± 0	3 680
Särskild kurs	Totalt	29 ± 2	28 ± 2	23 ± 2	7 ± 1	12 ± 2	1 ± 0	5 459
	Kvinnor	25 ± 3	28 ± 3	25 ± 3	8 ± 2	13 ± 2	1 ± 0	3 611
	Män	35 ± 3	29 ± 3	21 ± 3	5 ± 1	9 ± 2	1 ± 1	1 848
<i>Särskild kurs, eftergymnasial nivå</i>	Totalt	39 ± 3	31 ± 3	20 ± 2	5 ± 1	4 ± 1	1 ± 1	1 401
	Kvinnor	37 ± 4	32 ± 4	22 ± 3	4 ± 2	4 ± 2	1 ± 1	855
	Män	42 ± 5	29 ± 4	18 ± 4	5 ± 2	4 ± 2	2 ± 1	546
<i>Särskild kurs, gymnasienivå</i>	Totalt	25 ± 3	27 ± 3	25 ± 3	8 ± 2	14 ± 2	1 ± 0	4 058
	Kvinnor	22 ± 3	26 ± 4	26 ± 4	10 ± 2	16 ± 3	1 ± 1	2 756
	Män	32 ± 4	29 ± 4	22 ± 4	5 ± 2	12 ± 3	1 ± 1	1 302
Allmän kurs	Totalt	14 ± 3	23 ± 4	26 ± 4	15 ± 3	21 ± 3	1 ± 1	2 121
	Kvinnor	15 ± 4	24 ± 5	23 ± 5	16 ± 4	21 ± 4	1 ± 1	1 416
	Män	13 ± 5	21 ± 6	31 ± 6	13 ± 5	21 ± 6	1 ± 1	705
Särskild utbildningsinsats	Totalt	17 ± 4	25 ± 4	22 ± 4	16 ± 4	19 ± 4	1 ± 1	2 648
	Kvinnor	18 ± 5	26 ± 6	19 ± 5	15 ± 5	20 ± 5	2 ± 2	1 658
	Män	15 ± 5	25 ± 6	26 ± 7	17 ± 6	17 ± 6	1 ± 1	990
Aktivitetsgaranti (SAGA)	Totalt	10 ± 4	21 ± 5	25 ± 6	21 ± 5	23 ± 5	0 ± 0	306
	Kvinnor	11 ± 5	16 ± 6	21 ± 7	30 ± 8	22 ± 7	0 ± 0	169
	Män	9 ± 6	27 ± 9	31 ± 10	9 ± 6	24 ± 9	0 ± 0	137

**24. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03.
Nöjdhet med folkhögskoleutbildningen.
Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga
konfidensintervall. Procent.**

24. Students who have completed long-term courses in folk high schools, 2002/03 academic year. Satisfaction with education received at folk high school. Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.

		Är du nöjd eller missnöjd med din folkhögskoleutbildning?					Totalt antal
		Mycket nöjd	Ganska nöjd	Ganska missnöjd	Mycket missnöjd	Uppgift saknas	
Samtliga	Totalt	59 ± 2	33 ± 2	6 ± 1	3 ± 1	0 ± 0	10 534
	Kvinnor	59 ± 3	32 ± 2	6 ± 1	3 ± 1	0 ± 0	6 854
	Män	58 ± 3	34 ± 3	6 ± 1	2 ± 1	0 ± 0	3 680
Särskild kurs	Totalt	60 ± 2	33 ± 2	5 ± 1	2 ± 1	0 ± 0	5 459
	Kvinnor	59 ± 3	34 ± 3	6 ± 2	2 ± 1	0 ± 0	3 611
	Män	64 ± 3	31 ± 3	4 ± 1	2 ± 1	0 ± 0	1 848
<i>Särskild kurs, eftergymnasial nivå</i>	Totalt	55 ± 3	37 ± 3	5 ± 1	2 ± 1	0 ± 0	1 401
	Kvinnor	53 ± 4	40 ± 4	5 ± 2	2 ± 1	0 ± 0	855
	Män	59 ± 5	32 ± 4	6 ± 2	2 ± 1	0 ± 1	546
<i>Särskild kurs, gymnasienivå</i>	Totalt	62 ± 3	31 ± 3	5 ± 1	2 ± 1	0 ± 0	4 058
	Kvinnor	60 ± 4	32 ± 4	6 ± 2	2 ± 1	0 ± 0	2 756
	Män	66 ± 4	30 ± 4	3 ± 1	1 ± 1	0 ± 0	1 302
Allmän kurs	Totalt	61 ± 4	28 ± 4	7 ± 2	4 ± 2	0 ± 0	2 121
	Kvinnor	63 ± 5	27 ± 5	6 ± 3	4 ± 2	0 ± 1	1 416
	Män	58 ± 7	30 ± 6	10 ± 4	2 ± 2	0 ± 0	705
Särskild utbildningsinsats	Totalt	54 ± 5	36 ± 5	7 ± 2	3 ± 2	0 ± 0	2 648
	Kvinnor	58 ± 7	33 ± 6	6 ± 3	3 ± 2	0 ± 0	1 658
	Män	49 ± 7	41 ± 7	7 ± 4	3 ± 2	0 ± 0	990
Aktivitetsgaranti (SAGA)	Totalt	47 ± 6	42 ± 6	7 ± 3	5 ± 3	0 ± 0	306
	Kvinnor	41 ± 8	43 ± 8	11 ± 5	5 ± 4	0 ± 0	169
	Män	55 ± 10	40 ± 10	2 ± 3	4 ± 4	0 ± 0	137

25. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03.**Funktionshinder.****Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga konfidensintervall. Procent.**

25. Students who have completed long-term courses in folk high schools, 2002/03 academic year. Disabilities.

Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.

		Har du någon form av funktionshinder?						Totalt antal
		Ja		Nej		Uppgift saknas		
Samtliga	Totalt	10	± 1	90	± 1	0	± 0	10 534
	Kvinnor	7	± 1	92	± 1	0	± 0	6 854
	Män	13	± 2	86	± 2	0	± 0	3 680
Särskild kurs	Totalt	5	± 1	95	± 1	0	± 0	5 459
	Kvinnor	4	± 1	96	± 1	0	± 0	3 611
	Män	7	± 2	92	± 2	0	± 0	1 848
<i>Särskild kurs, eftergymnasial nivå</i>	Totalt	5	± 1	95	± 1	0	± 0	1 401
	Kvinnor	4	± 1	96	± 1	0	± 0	855
	Män	7	± 2	93	± 2	0	± 1	546
<i>Särskild kurs, gymnasienivå</i>	Totalt	5	± 1	95	± 1	0	± 0	4 058
	Kvinnor	4	± 2	96	± 2	0	± 0	2 756
	Män	8	± 2	92	± 2	0	± 0	1 302
Allmän kurs	Totalt	12	± 3	88	± 3	0	± 1	2 121
	Kvinnor	11	± 3	89	± 3	0	± 1	1 416
	Män	13	± 5	86	± 5	1	± 1	705
Särskild utbildningsinsats	Totalt	16	± 3	83	± 4	1	± 1	2 648
	Kvinnor	10	± 4	88	± 4	2	± 2	1 658
	Män	25	± 6	74	± 7	1	± 1	990
Aktivitetsgaranti (SAGA)	Totalt	18	± 5	81	± 5	1	± 1	306
	Kvinnor	24	± 7	76	± 7	0	± 0	169
	Män	11	± 6	87	± 7	2	± 3	137

**26a. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03.
Huvudsaklig sysselsättning (1-5) 3-9 april 2006.
Fördelning på kursstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga
konfidsensintervall. Procent.**

26a. Students who have completed long-term courses in folk high schools, 2002/03 academic year. Main activity (1-5) during 3-9 April 2006. Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.

		Vilken var din huvudsakliga sysselsättning under vecka 14, 3-9 april 2006?						
		Arbetade	Arbetsm. pol. åtgärd	Arbetslös	Högskolestudier	Studerade i annan utb.	Totalt antal	
Samtliga	Totalt	47 ± 2	3 ± 1	9 ± 1	26 ± 2	5 ± 1	10 534	
	Kvinnor	46 ± 3	2 ± 1	10 ± 2	26 ± 2	5 ± 1	6 854	
	Män	49 ± 3	5 ± 1	8 ± 2	25 ± 3	5 ± 1	3 680	
Särskild kurs	Totalt	50 ± 2	1 ± 1	6 ± 1	30 ± 2	5 ± 1	5 459	
	Kvinnor	48 ± 3	1 ± 1	6 ± 2	30 ± 3	5 ± 1	3 611	
	Män	54 ± 3	2 ± 1	4 ± 1	30 ± 3	5 ± 2	1 848	
<i>Särskild kurs, eftergymnasial nivå</i>	Totalt	69 ± 3	1 ± 1	6 ± 1	12 ± 2	3 ± 1	1 401	
	Kvinnor	66 ± 4	1 ± 1	7 ± 2	12 ± 2	3 ± 1	855	
	Män	73 ± 4	1 ± 1	5 ± 2	13 ± 3	2 ± 1	546	
<i>Särskild kurs, gymnasienivå</i>	Totalt	43 ± 3	2 ± 1	6 ± 1	36 ± 3	6 ± 1	4 058	
	Kvinnor	42 ± 4	1 ± 1	6 ± 2	36 ± 4	6 ± 2	2 756	
	Män	46 ± 5	2 ± 1	4 ± 2	37 ± 4	6 ± 2	1 302	
Allmän kurs	Totalt	40 ± 4	3 ± 1	11 ± 3	28 ± 4	6 ± 2	2 121	
	Kvinnor	40 ± 5	1 ± 1	11 ± 3	29 ± 5	5 ± 2	1 416	
	Män	40 ± 7	5 ± 3	12 ± 4	25 ± 6	7 ± 4	705	
Särskild utbildningsinsats	Totalt	49 ± 5	5 ± 2	14 ± 3	17 ± 4	6 ± 2	2 648	
	Kvinnor	49 ± 7	4 ± 2	16 ± 5	15 ± 5	6 ± 3	1 658	
	Män	49 ± 7	7 ± 4	11 ± 5	20 ± 6	5 ± 3	990	
Aktivitetsgaranti (SAGA)	Totalt	31 ± 6	24 ± 6	20 ± 5	3 ± 2	4 ± 2	306	
	Kvinnor	26 ± 7	24 ± 7	24 ± 7	1 ± 2	7 ± 4	169	
	Män	36 ± 10	25 ± 9	15 ± 7	5 ± 5	0 ± 0	137	

**26b. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03.
Huvudsaklig sysselsättning (6-8) 3-9 april 2006.
Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga
konfidensintervall. Procent.**

26b. Students who have completed long-term courses in folk high schools, 2002/03 academic year. Main activity (6-8) during 3-9 April 2006. Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.

		Vilken var din huvudsakliga sysselsättning under vecka 14, 3-9 april 2006?						Totalt antal
		Föräldra- ledig		Pension		Annan		
Samtliga	Totalt	3	± 1	3	± 1	3	± 1	10 534
	Kvinnor	4	± 1	3	± 1	3	± 1	6 854
	Män	1	± 0	4	± 1	3	± 1	3 680
Särskild kurs	Totalt	3	± 1	3	± 1	2	± 1	5 459
	Kvinnor	4	± 1	3	± 1	2	± 1	3 611
	Män	2	± 1	2	± 1	1	± 1	1 848
<i>Särskild kurs, eftergymnasial nivå</i>	Totalt	8	± 2	0	± 0	1	± 1	1 401
	Kvinnor	10	± 2	0	± 0	2	± 1	855
	Män	4	± 2	1	± 1	1	± 1	546
<i>Särskild kurs, gymnasienivå</i>	Totalt	2	± 1	3	± 1	2	± 1	4 058
	Kvinnor	2	± 1	4	± 2	2	± 1	2 756
	Män	1	± 1	2	± 1	1	± 1	1 302
Allmän kurs	Totalt	3	± 2	5	± 2	5	± 2	2 121
	Kvinnor	5	± 2	4	± 2	4	± 2	1 416
	Män	0	± 0	6	± 3	6	± 3	705
Särskild utbildningsinsats	Totalt	3	± 2	2	± 1	5	± 2	2 648
	Kvinnor	4	± 3	1	± 1	5	± 3	1 658
	Män	0	± 0	5	± 3	4	± 3	990
Aktivitetsgaranti (SAGA)	Totalt	0	± 0	15	± 5	3	± 2	306
	Kvinnor	0	± 0	13	± 6	5	± 4	169
	Män	0	± 0	18	± 8	0	± 0	137

**27. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03.
Arbete (minst en timme) 3-9 april 2006.
Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga
konfidensintervall. Procent.**

27. Students who have completed long-term courses in folk high schools, 2002/03 academic year. Employment (of at least one hour) during 3-9 April 2006. Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.

		Hade du något arbete under vecka 14, 3-9 april 2006 (även om det bara avsåg en timme)?				Totalt antal
		Ja		Nej		
Samtliga	Totalt	58	± 2	42	± 2	10 534
	Kvinnor	57	± 3	43	± 3	6 854
	Män	60	± 3	40	± 3	3 680
Särskild kurs	Totalt	63	± 2	37	± 2	5 459
	Kvinnor	61	± 3	39	± 3	3 611
	Män	66	± 3	34	± 3	1 848
<i>Särskild kurs, eftergymnasial nivå</i>	Totalt	78	± 2	22	± 2	1 401
	Kvinnor	76	± 3	24	± 3	855
	Män	81	± 4	19	± 4	546
<i>Särskild kurs, gymnasienivå</i>	Totalt	57	± 3	43	± 3	4 058
	Kvinnor	56	± 4	44	± 4	2 756
	Män	60	± 4	40	± 4	1 302
Allmän kurs	Totalt	53	± 4	47	± 4	2 121
	Kvinnor	54	± 5	46	± 5	1 416
	Män	51	± 7	49	± 7	705
Särskild utbildningsinsats	Totalt	56	± 5	44	± 5	2 648
	Kvinnor	54	± 7	46	± 7	1 658
	Män	58	± 7	42	± 7	990
Aktivitetsgaranti (SAGA)	Totalt	32	± 6	68	± 6	306
	Kvinnor	29	± 8	71	± 8	169
	Män	36	± 10	64	± 10	137

28. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03 och som arbetade 3-9 april 2006.

Anställningsform.

Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga konfidensintervall. Procent.

28. Students who completed long-term courses at folk high school in 2002/03 academic year and who worked during 3-9 April 2006. Form of employment.

Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.

		Vilken anställningsform hade du under vecka 14,3-9 april 2006?					
		Fast/ Tillsvidare	Annan	Företagare	Uppgift saknas	Totalt antal	
Samtliga	Totalt	50 ± 3	45 ± 3	4 ± 1	1 ± 1	6 117	
	Kvinnor	50 ± 3	45 ± 3	3 ± 1	2 ± 1	3 908	
	Män	49 ± 4	44 ± 4	6 ± 2	1 ± 1	2 209	
Särskild kurs	Totalt	48 ± 3	46 ± 3	5 ± 1	1 ± 1	3 420	
	Kvinnor	49 ± 4	46 ± 4	4 ± 2	1 ± 1	2 195	
	Män	48 ± 4	45 ± 4	6 ± 2	1 ± 1	1 225	
<i>Särskild kurs, eftergymnasial nivå</i>	Totalt	54 ± 3	41 ± 3	4 ± 1	1 ± 1	1 093	
	Kvinnor	55 ± 4	40 ± 4	4 ± 2	1 ± 1	652	
	Män	53 ± 5	43 ± 5	3 ± 2	2 ± 1	441	
<i>Särskild kurs, gymnasienivå</i>	Totalt	46 ± 4	48 ± 4	5 ± 2	1 ± 1	2 327	
	Kvinnor	46 ± 5	49 ± 5	4 ± 2	1 ± 1	1 544	
	Män	46 ± 6	47 ± 6	7 ± 3	0 ± 1	784	
Allmän kurs	Totalt	49 ± 6	46 ± 6	3 ± 2	2 ± 2	1 127	
	Kvinnor	46 ± 7	50 ± 7	2 ± 2	2 ± 2	768	
	Män	57 ± 9	36 ± 9	5 ± 4	2 ± 3	359	
Särskild utbildningsinsats	Totalt	53 ± 7	41 ± 7	5 ± 3	2 ± 2	1 472	
	Kvinnor	58 ± 9	37 ± 9	4 ± 3	2 ± 2	897	
	Män	47 ± 10	47 ± 10	6 ± 5	1 ± 2	575	
Aktivitetsgaranti (SAGA)	Totalt	36 ± 11	62 ± 11	3 ± 4	0 ± 0	99	
	Kvinnor	32 ± 15	68 ± 15	0 ± 0	0 ± 0	49	
	Män	40 ± 17	55 ± 17	5 ± 7	0 ± 0	50	

29. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03 och som arbetade 3-9 april 2006.

Arbetsmarknadssektor.

Fördelning på kursstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga konfidensintervall. Procent.

29. Students who completed long-term courses at folk high school in 2002/03 academic year and who worked during 3-9 April 2006. Labour force sectors.

Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.

		Inom vilken arbetsmarknadssektor hade du arbete under vecka 14, 3-9 april 2006?						Uppgift saknas	Totalt antal
		Privat	Statlig	Kommunal	Landsting	Annan			
Samtliga	Totalt	49 ± 3	7 ± 1	31 ± 2	5 ± 1	6 ± 1	2 ± 1	6 117	
	Kvinnor	45 ± 3	5 ± 1	34 ± 3	7 ± 2	7 ± 2	2 ± 1	3 908	
	Män	57 ± 4	10 ± 2	25 ± 3	3 ± 1	6 ± 1	1 ± 1	2 209	
Särskild kurs	Totalt	50 ± 3	6 ± 1	30 ± 3	5 ± 1	8 ± 2	2 ± 1	3 420	
	Kvinnor	47 ± 4	4 ± 2	32 ± 4	7 ± 2	8 ± 2	2 ± 1	2 195	
	Män	55 ± 4	8 ± 2	26 ± 4	2 ± 1	8 ± 2	1 ± 1	1 225	
<i>Särskild kurs, eftergymnasial nivå</i>	Totalt	45 ± 3	6 ± 2	31 ± 3	6 ± 2	11 ± 2	2 ± 1	1 093	
	Kvinnor	42 ± 4	6 ± 2	32 ± 4	8 ± 2	11 ± 3	1 ± 1	652	
	Män	48 ± 5	7 ± 3	30 ± 5	3 ± 2	10 ± 3	2 ± 1	441	
<i>Särskild kurs, gymnasienivå</i>	Totalt	52 ± 4	5 ± 2	30 ± 4	4 ± 2	7 ± 2	2 ± 1	2 327	
	Kvinnor	49 ± 5	4 ± 2	33 ± 5	6 ± 3	7 ± 3	2 ± 1	1 544	
	Män	59 ± 6	8 ± 3	24 ± 5	1 ± 1	7 ± 3	1 ± 1	784	
Allmän kurs	Totalt	49 ± 6	8 ± 3	30 ± 5	7 ± 3	6 ± 3	1 ± 1	1 127	
	Kvinnor	43 ± 7	7 ± 4	34 ± 7	7 ± 4	7 ± 4	1 ± 2	768	
	Män	60 ± 9	10 ± 6	19 ± 7	6 ± 5	4 ± 4	1 ± 2	359	
Särskild utbildningsinsats	Totalt	48 ± 7	8 ± 4	33 ± 6	6 ± 3	3 ± 2	2 ± 2	1 472	
	Kvinnor	42 ± 9	5 ± 4	38 ± 9	8 ± 5	5 ± 4	2 ± 2	897	
	Män	57 ± 10	14 ± 7	24 ± 8	2 ± 3	1 ± 2	1 ± 2	575	
Aktivitetsgaranti (SAGA)	Totalt	55 ± 11	10 ± 7	26 ± 10	2 ± 3	5 ± 5	2 ± 3	99	
	Kvinnor	45 ± 16	9 ± 9	27 ± 14	5 ± 6	9 ± 9	5 ± 6	49	
	Män	65 ± 16	10 ± 10	25 ± 15	0 ± 0	0 ± 0	0 ± 0	50	

30. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03 och som arbetade 3-9 april 2006.

Yrke i förhållande till före folkhögskoleutbildningen.

Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga konfidensintervall. Procent.

30. Students who completed long-term courses at folk high school in 2002/03 academic year and who worked during 3-9 April 2006.

Occupation during 3-9 April 2006 in relation to earlier folk high school education.

Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.

		Hade du samma yrke under vecka 14, 3-9 april 2006, som innan du började på den folkhögskoleutbildning som du studerade på höstterminen 2002?					
		Ja	Nej	Arbetade inte före utbildning	Uppgift saknas	Totalt antal	
Samtliga	Totalt	30 ± 2	53 ± 3	17 ± 2	0 ± 0	6 117	
	Kvinnor	35 ± 3	50 ± 3	15 ± 2	0 ± 0	3 908	
	Män	21 ± 3	58 ± 4	20 ± 3	1 ± 1	2 209	
Särskild kurs	Totalt	27 ± 3	53 ± 3	20 ± 2	0 ± 0	3 420	
	Kvinnor	31 ± 4	51 ± 4	18 ± 3	0 ± 0	2 195	
	Män	20 ± 3	56 ± 4	23 ± 4	0 ± 1	1 225	
Särskild kurs, eftergymnasial nivå	Totalt	21 ± 3	63 ± 3	16 ± 2	0 ± 0	1 093	
	Kvinnor	23 ± 4	60 ± 4	16 ± 3	0 ± 0	652	
	Män	17 ± 4	66 ± 5	16 ± 4	1 ± 1	441	
Särskild kurs, gymnasienivå	Totalt	30 ± 4	49 ± 4	21 ± 3	0 ± 0	2 327	
	Kvinnor	34 ± 5	47 ± 5	19 ± 4	0 ± 0	1 544	
	Män	22 ± 5	51 ± 6	26 ± 5	0 ± 1	784	
Allmän kurs	Totalt	34 ± 5	47 ± 6	18 ± 4	1 ± 1	1 127	
	Kvinnor	36 ± 7	47 ± 7	17 ± 5	1 ± 1	768	
	Män	30 ± 9	47 ± 9	22 ± 8	1 ± 2	359	
Särskild utbildningsinsats	Totalt	33 ± 6	56 ± 7	10 ± 4	1 ± 1	1 472	
	Kvinnor	43 ± 9	48 ± 9	8 ± 5	0 ± 0	897	
	Män	17 ± 7	69 ± 9	12 ± 6	2 ± 3	575	
Aktivitetsgaranti (SAGA)	Totalt	19 ± 9	67 ± 11	14 ± 8	0 ± 0	99	
	Kvinnor	18 ± 12	68 ± 15	14 ± 11	0 ± 0	49	
	Män	20 ± 14	65 ± 16	15 ± 12	0 ± 0	50	

31. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03 och som arbetade 3-9 april 2006.

Folkhögskoleutbildningens bidrag till att få arbetet.

Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga konfidensintervall. Procent.

31. Students who completed long-term courses at folk high school in 2002/03 academic year and who worked during 3-9 April 2006.

Contribution of folk high school education to obtaining employment.

Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.

		Anser du att din folkhögskoleutbildning har bidragit till att du fått det arbete du hade under vecka 14, 3-9 april 2006?					Totalt antal
		Helt	Till stor del	Till viss del	Inte alls	Uppgift saknas	
Samtliga	Totalt	16 ± 2	12 ± 2	16 ± 2	55 ± 2	1 ± 0	6 117
	Kvinnor	16 ± 2	11 ± 2	14 ± 2	59 ± 3	0 ± 0	3 908
	Män	18 ± 3	14 ± 2	19 ± 3	48 ± 4	1 ± 1	2 209
Särskild kurs	Totalt	22 ± 2	15 ± 2	16 ± 2	47 ± 3	0 ± 0	3 420
	Kvinnor	21 ± 3	14 ± 3	16 ± 3	49 ± 4	1 ± 1	2 195
	Män	23 ± 3	17 ± 3	17 ± 3	42 ± 4	0 ± 0	1 225
Särskild kurs, eftergymnasial nivå	Totalt	40 ± 3	18 ± 3	12 ± 2	30 ± 3	0 ± 0	1 093
	Kvinnor	41 ± 4	19 ± 3	11 ± 3	29 ± 4	0 ± 1	652
	Män	38 ± 5	17 ± 4	14 ± 4	31 ± 5	1 ± 1	441
Särskild kurs, gymnasienivå	Totalt	13 ± 3	13 ± 3	18 ± 3	55 ± 4	0 ± 1	2 327
	Kvinnor	12 ± 4	11 ± 3	17 ± 4	58 ± 5	1 ± 1	1 544
	Män	15 ± 4	16 ± 4	20 ± 5	49 ± 6	0 ± 0	784
Allmän kurs	Totalt	7 ± 3	10 ± 3	13 ± 4	70 ± 5	1 ± 1	1 127
	Kvinnor	7 ± 4	8 ± 4	12 ± 5	72 ± 7	1 ± 1	768
	Män	5 ± 4	13 ± 6	13 ± 6	66 ± 9	2 ± 3	359
Särskild utbildningsinsats	Totalt	12 ± 4	8 ± 4	17 ± 5	63 ± 6	1 ± 1	1 472
	Kvinnor	11 ± 6	8 ± 5	10 ± 5	70 ± 8	0 ± 0	897
	Män	13 ± 7	7 ± 5	27 ± 9	51 ± 10	2 ± 3	575
Aktivitetsgaranti (SAGA)	Totalt	15 ± 8	19 ± 9	17 ± 9	49 ± 11	0 ± 0	99
	Kvinnor	9 ± 9	14 ± 11	9 ± 9	68 ± 15	0 ± 0	49
	Män	20 ± 14	25 ± 15	25 ± 15	30 ± 16	0 ± 0	50

32. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03 och som arbetade 3-9 april 2006.

Arbetade timmar per vecka.

Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga konfidensintervall. Procent.

32. Students who completed long-term courses at folk high school in 2002/03 academic year and who worked during 3-9 April 2006. Number of hours worked per week.

Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.

		Hur många timmar arbetar du en normal arbetsvecka?							
		41 timmar eller mer	35-40 timmar	20-34 timmar	5-19 timmar	Mindre än fem timmar	Uppgift saknas	Totalt antal	
Samtliga	Totalt	17 ± 2	44 ± 3	20 ± 2	13 ± 2	5 ± 1	0 ± 0	6 117	
	Kvinnor	14 ± 2	43 ± 3	24 ± 3	14 ± 2	5 ± 1	0 ± 0	3 908	
	Män	24 ± 3	45 ± 4	14 ± 3	12 ± 2	6 ± 2	0 ± 0	2 209	
Särskild kurs	Totalt	19 ± 2	41 ± 3	20 ± 2	13 ± 2	7 ± 2	0 ± 0	3 420	
	Kvinnor	15 ± 3	41 ± 4	24 ± 3	15 ± 3	6 ± 2	0 ± 0	2 195	
	Män	26 ± 4	41 ± 4	14 ± 3	11 ± 3	8 ± 2	0 ± 1	1 225	
<i>Särskild kurs, eftergymnasial nivå</i>	Totalt	23 ± 3	50 ± 3	17 ± 2	8 ± 2	3 ± 1	0 ± 0	1 093	
	Kvinnor	20 ± 4	49 ± 4	20 ± 3	9 ± 3	3 ± 1	0 ± 0	652	
	Män	27 ± 5	52 ± 5	12 ± 3	6 ± 2	3 ± 2	1 ± 1	441	
<i>Särskild kurs, gymnasienivå</i>	Totalt	17 ± 3	36 ± 4	22 ± 3	16 ± 3	8 ± 2	0 ± 1	2 327	
	Kvinnor	13 ± 4	37 ± 5	25 ± 5	17 ± 4	7 ± 3	0 ± 1	1 544	
	Män	25 ± 5	34 ± 6	15 ± 4	14 ± 4	11 ± 4	0 ± 1	784	
Allmän kurs	Totalt	17 ± 4	41 ± 6	19 ± 5	17 ± 4	4 ± 2	1 ± 1	1 127	
	Kvinnor	15 ± 5	41 ± 7	22 ± 6	16 ± 5	5 ± 3	1 ± 2	768	
	Män	23 ± 8	41 ± 9	14 ± 7	18 ± 7	2 ± 3	1 ± 2	359	
Särskild utbildningsinsats	Totalt	14 ± 5	52 ± 7	20 ± 5	12 ± 4	3 ± 2	0 ± 0	1 472	
	Kvinnor	10 ± 5	51 ± 9	25 ± 8	12 ± 6	2 ± 2	0 ± 0	897	
	Män	20 ± 8	53 ± 10	13 ± 7	10 ± 6	3 ± 4	0 ± 0	575	
Aktivitetsgaranti (SAGA)	Totalt	7 ± 6	67 ± 11	23 ± 9	2 ± 3	0 ± 0	0 ± 0	99	
	Kvinnor	5 ± 6	55 ± 16	36 ± 15	5 ± 6	0 ± 0	0 ± 0	49	
	Män	10 ± 10	80 ± 14	10 ± 10	0 ± 0	0 ± 0	0 ± 0	50	

33. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03 och som arbetade 3-9 april 2006.

Arbetets överensstämmelse med inriktningen på utbildningen.

Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga konfidensintervall. Procent.

33. Students who completed long-term courses at folk high school in 2002/03 academic year and who worked during 3-9 April 2006. Correlation of employment with the field of education. Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.

		Hur överensstämde ditt huvudsakliga arbete under vecka 14, 3-9 april 2006 med inriktningen på den folkhögskoleutbildning som du studerade på höstterminen 2002?					
		Arbetet hade helt samma inriktning som utbild.	Arbetet hade till viss del samma inriktning som utbild.	Arbetet hade en annan inriktning än utbild.	Utbildningen hade en allmän inriktning	Uppgift saknas	Totalt antal
Samtliga	Totalt	20 ± 2	19 ± 2	44 ± 2	17 ± 2	0 ± 0	6 117
	Kvinnor	19 ± 2	18 ± 2	45 ± 3	18 ± 3	0 ± 0	3 908
	Män	22 ± 3	20 ± 3	42 ± 4	15 ± 3	0 ± 1	2 209
Särskild kurs	Totalt	28 ± 2	23 ± 2	47 ± 3	2 ± 1	0 ± 0	3 420
	Kvinnor	26 ± 3	23 ± 3	49 ± 4	2 ± 1	0 ± 0	2 195
	Män	31 ± 4	22 ± 3	44 ± 4	2 ± 1	0 ± 1	1 225
Särskild kurs, eftergymnasial nivå	Totalt	44 ± 3	25 ± 3	30 ± 3	1 ± 1	0 ± 0	1 093
	Kvinnor	43 ± 4	26 ± 4	29 ± 4	1 ± 1	1 ± 1	652
	Män	44 ± 5	23 ± 4	32 ± 5	1 ± 1	0 ± 0	441
Särskild kurs, gymnasienivå	Totalt	20 ± 3	22 ± 3	55 ± 4	2 ± 1	0 ± 0	2 327
	Kvinnor	19 ± 4	22 ± 4	57 ± 5	2 ± 1	0 ± 0	1 544
	Män	24 ± 5	22 ± 5	51 ± 6	2 ± 2	0 ± 1	784
Allmän kurs	Totalt	9 ± 3	10 ± 3	49 ± 6	31 ± 5	1 ± 1	1 127
	Kvinnor	9 ± 4	7 ± 4	51 ± 7	32 ± 7	1 ± 2	768
	Män	8 ± 5	18 ± 7	43 ± 9	30 ± 9	0 ± 0	359
Särskild utbildningsinsats	Totalt	10 ± 4	15 ± 5	34 ± 6	40 ± 7	0 ± 1	1 472
	Kvinnor	10 ± 5	14 ± 6	31 ± 8	44 ± 9	0 ± 0	897
	Män	10 ± 6	17 ± 7	37 ± 9	34 ± 9	1 ± 2	575
Aktivitetsgaranti (SAGA)	Totalt	3 ± 4	20 ± 9	36 ± 11	42 ± 11	0 ± 0	99
	Kvinnor	0 ± 0	9 ± 9	36 ± 15	55 ± 16	0 ± 0	49
	Män	5 ± 7	30 ± 16	35 ± 16	30 ± 16	0 ± 0	50

34. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03. Folkhögskoleutbildades konkurrenskraft om platser i högskolan. Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga konfidensintervall. Procent.

34. Students who have completed long-term courses in folk high schools, 2002/03 academic year. Competitiveness of people educated at folk high school for places in higher education. Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.

		Anser du att de som studerat på folkhögskola har likvärdiga möjligheter med andra sökande i konkurrensen om eftertraktade utbildningsplatser i högskolan?				
		Ja	Nej	Vet inte	Uppgift saknas	Totalt antal
Samtliga	Totalt	32 ± 2	16 ± 1	51 ± 2	1 ± 0	10 534
	Kvinnor	32 ± 2	16 ± 2	51 ± 3	1 ± 1	6 854
	Män	32 ± 3	16 ± 2	50 ± 3	1 ± 1	3 680
Särskild kurs	Totalt	29 ± 2	14 ± 2	56 ± 2	1 ± 0	5 459
	Kvinnor	29 ± 3	14 ± 2	56 ± 3	1 ± 1	3 611
	Män	29 ± 3	14 ± 2	56 ± 3	1 ± 1	1 848
<i>Särskild kurs, eftergymnasial nivå</i>	Totalt	29 ± 3	19 ± 2	51 ± 3	1 ± 1	1 401
	Kvinnor	28 ± 3	20 ± 3	51 ± 4	1 ± 1	855
	Män	31 ± 4	16 ± 3	52 ± 5	1 ± 1	546
<i>Särskild kurs, gymnasienivå</i>	Totalt	29 ± 3	13 ± 2	58 ± 3	1 ± 1	4 058
	Kvinnor	29 ± 4	12 ± 3	58 ± 4	1 ± 1	2 756
	Män	28 ± 4	14 ± 3	57 ± 5	1 ± 1	1 302
Allmän kurs	Totalt	33 ± 4	19 ± 3	46 ± 4	1 ± 1	2 121
	Kvinnor	33 ± 5	19 ± 4	47 ± 5	2 ± 1	1 416
	Män	34 ± 6	20 ± 5	45 ± 7	1 ± 1	705
Särskild utbildningsinsats	Totalt	38 ± 5	17 ± 4	43 ± 5	1 ± 1	2 648
	Kvinnor	39 ± 6	16 ± 5	44 ± 7	1 ± 1	1 658
	Män	36 ± 7	19 ± 6	42 ± 7	3 ± 2	990
Aktivitetsgaranti (SAGA)	Totalt	29 ± 6	11 ± 4	58 ± 6	2 ± 2	306
	Kvinnor	29 ± 8	12 ± 5	57 ± 8	3 ± 3	169
	Män	29 ± 9	9 ± 6	60 ± 10	2 ± 3	137

**35. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03.
Studier på universitet/högskola efter folkhögskoleutbildningen.
Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga
konfidensintervall. Procent.**

35. Students who have completed long-term courses in folk high schools, 2002/03 academic year. Studies at university/institute of higher education after folk high school. Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.

		Har du studerat på universitet/högskola efter din folkhögskoleutbildning?				Totalt antal
		Ja		Nej		
Samtliga	Totalt	42	± 2	58	± 2	10 534
	Kvinnor	43	± 2	57	± 2	6 854
	Män	41	± 3	59	± 3	3 680
Särskild kurs	Totalt	48	± 2	52	± 2	5 459
	Kvinnor	48	± 3	52	± 3	3 611
	Män	47	± 3	53	± 3	1 848
<i>Särskild kurs, eftergymnasial nivå</i>	Totalt	28	± 3	72	± 3	1 401
	Kvinnor	29	± 3	71	± 3	855
	Män	27	± 4	73	± 4	546
<i>Särskild kurs, gymnasienivå</i>	Totalt	54	± 3	46	± 3	4 058
	Kvinnor	54	± 4	46	± 4	2 756
	Män	55	± 5	45	± 5	1 302
Allmän kurs	Totalt	45	± 4	55	± 4	2 121
	Kvinnor	47	± 5	53	± 5	1 416
	Män	42	± 7	58	± 7	705
Särskild utbildningsinsats	Totalt	33	± 5	67	± 5	2 648
	Kvinnor	31	± 6	69	± 6	1 658
	Män	35	± 7	65	± 7	990
Aktivitetsgaranti (SAGA)	Totalt	8	± 4	92	± 4	306
	Kvinnor	8	± 5	92	± 5	169
	Män	9	± 6	91	± 6	137

36. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03 och som efteråt studerat på högskola.

Förkunskaper som krävs för högskolestudier.

Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga konfidensintervall. Procent.

36. Students who have completed long-term courses at folk high school in academic year 2002/03 and who then continued onto higher education.

Previous knowledge required for higher education studies.

Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.

		Tycker du att din folkhögskoleutbildning har gett dig de förkunskaper som krävs för dina högskolestudier?					Totalt antal
		Helt	Till stor del	Till viss del	Inte alls	Uppgift saknas	
Samtliga	Totalt	18 ± 2	23 ± 3	32 ± 3	25 ± 3	2 ± 1	4 448
	Kvinnor	16 ± 3	20 ± 3	34 ± 4	28 ± 3	2 ± 1	2 934
	Män	22 ± 4	30 ± 4	28 ± 4	18 ± 3	1 ± 1	1 514
Särskild kurs	Totalt	16 ± 3	19 ± 3	32 ± 3	31 ± 3	2 ± 1	2 600
	Kvinnor	13 ± 3	15 ± 3	34 ± 4	36 ± 5	2 ± 1	1 740
	Män	21 ± 4	28 ± 5	28 ± 5	21 ± 4	1 ± 1	860
<i>Särskild kurs, eftergymnasial nivå</i>	Totalt	14 ± 4	25 ± 5	36 ± 5	22 ± 5	3 ± 2	397
	Kvinnor	8 ± 4	21 ± 6	43 ± 7	26 ± 6	2 ± 2	247
	Män	22 ± 7	31 ± 8	24 ± 8	16 ± 7	6 ± 4	149
<i>Särskild kurs, gymnasienivå</i>	Totalt	16 ± 3	19 ± 3	31 ± 4	33 ± 4	2 ± 1	2 204
	Kvinnor	14 ± 4	14 ± 4	32 ± 5	38 ± 5	2 ± 2	1 493
	Män	21 ± 5	28 ± 6	29 ± 6	22 ± 5	1 ± 1	711
Allmän kurs	Totalt	16 ± 5	28 ± 6	35 ± 6	18 ± 5	2 ± 2	958
	Kvinnor	13 ± 5	30 ± 7	37 ± 8	18 ± 6	3 ± 3	664
	Män	25 ± 9	25 ± 9	31 ± 10	19 ± 8	0 ± 0	294
Särskild utbildningsinsats	Totalt	26 ± 8	30 ± 8	30 ± 8	13 ± 6	1 ± 1	864
	Kvinnor	28 ± 11	25 ± 10	33 ± 11	15 ± 8	0 ± 0	516
	Män	23 ± 11	38 ± 12	27 ± 11	10 ± 7	2 ± 3	348
Aktivitetsgaranti (SAGA)	Totalt	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	26
	Kvinnor	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	13
	Män	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	12

37. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03 och som efteråt studerat på högskola.

Kunskaper från folkhögskolan avseende att söka ny kunskap.

Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga konfidensintervall. Procent.

37. Students who have completed long-term courses at folk high school in academic year 2002/03 and who then continued onto higher education.

Skills gained at folk high school regarding the ability to seek new knowledge.

Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.

		Har din folkhögskoleutbildning gett dig tillräckliga kunskaper för högskolestudier när det gäller att söka ny kunskap?						
		Helt	Till stor del	Till viss del	Inte alls	Uppgift saknas	Totalt antal	
Samtliga	Totalt	14 ± 2	31 ± 3	32 ± 3	21 ± 2	2 ± 1	4 448	
	Kvinnor	13 ± 3	28 ± 4	32 ± 4	24 ± 3	2 ± 1	2 934	
	Män	15 ± 3	35 ± 5	33 ± 4	16 ± 3	2 ± 1	1 514	
Särskild kurs	Totalt	11 ± 2	26 ± 3	37 ± 4	24 ± 3	2 ± 1	2 600	
	Kvinnor	10 ± 3	23 ± 4	38 ± 5	27 ± 4	2 ± 1	1 740	
	Män	14 ± 4	31 ± 5	35 ± 5	19 ± 4	2 ± 1	860	
Särskild kurs, eftergymnasial nivå	Totalt	17 ± 4	29 ± 5	36 ± 5	16 ± 4	2 ± 2	397	
	Kvinnor	14 ± 5	30 ± 7	37 ± 7	18 ± 5	1 ± 1	247	
	Män	22 ± 7	27 ± 8	34 ± 8	12 ± 6	4 ± 4	149	
Särskild kurs, gymnasienivå	Totalt	10 ± 2	25 ± 4	37 ± 4	26 ± 4	2 ± 1	2 204	
	Kvinnor	9 ± 3	22 ± 5	38 ± 5	28 ± 5	2 ± 2	1 493	
	Män	12 ± 4	31 ± 6	35 ± 6	21 ± 5	1 ± 1	711	
Allmän kurs	Totalt	15 ± 5	36 ± 6	31 ± 6	15 ± 4	3 ± 2	958	
	Kvinnor	17 ± 6	34 ± 7	30 ± 7	16 ± 6	3 ± 3	664	
	Män	10 ± 6	41 ± 10	34 ± 10	13 ± 7	1 ± 3	294	
Särskild utbildningsinsats	Totalt	20 ± 7	40 ± 8	20 ± 7	19 ± 7	2 ± 2	864	
	Kvinnor	20 ± 9	38 ± 11	16 ± 9	25 ± 10	2 ± 3	516	
	Män	21 ± 10	42 ± 12	25 ± 11	10 ± 7	2 ± 3	348	
Aktivitetsgaranti (SAGA)	Totalt	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	26
	Kvinnor	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	13
	Män	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	12

38. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03 och som efteråt studerat på högskola.

Kunskaper från folkhögskolan avseende att bearbeta information från olika källor.

Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga konfidensintervall. Procent.

38. Students who have completed long-term courses at folk high school in academic year 2002/03 and who then continued onto higher education.

Skills gained at folk high school regarding the ability to process information from different sources.

Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.

		Har din folkhögskoleutbildning gett dig tillräckliga kunskaper för högskolestudier när det gäller att bearbeta information från olika källor?						
		Helt	Till stor del	Till viss del	Inte alls	Uppgift saknas	Totalt antal	
Samtliga	Totalt	12 ± 2	26 ± 3	36 ± 3	24 ± 3	2 ± 1	4 448	
	Kvinnor	10 ± 2	25 ± 3	36 ± 4	27 ± 3	2 ± 1	2 934	
	Män	14 ± 3	29 ± 4	36 ± 4	19 ± 4	2 ± 1	1 514	
Särskild kurs	Totalt	9 ± 2	20 ± 3	41 ± 4	29 ± 3	2 ± 1	2 600	
	Kvinnor	7 ± 2	17 ± 3	42 ± 5	32 ± 5	2 ± 1	1 740	
	Män	11 ± 3	26 ± 5	39 ± 5	22 ± 4	2 ± 1	860	
<i>Särskild kurs, eftergymnasial nivå</i>	Totalt	15 ± 4	25 ± 5	36 ± 5	21 ± 5	2 ± 2	397	
	Kvinnor	14 ± 5	26 ± 6	34 ± 7	25 ± 6	1 ± 1	247	
	Män	16 ± 7	24 ± 8	40 ± 9	15 ± 6	4 ± 4	149	
<i>Särskild kurs, gymnasienivå</i>	Totalt	7 ± 2	19 ± 3	42 ± 4	30 ± 4	2 ± 1	2 204	
	Kvinnor	6 ± 3	15 ± 4	43 ± 5	33 ± 5	2 ± 2	1 493	
	Män	10 ± 4	26 ± 5	39 ± 6	23 ± 5	2 ± 2	711	
Allmän kurs	Totalt	14 ± 4	35 ± 6	31 ± 6	17 ± 5	3 ± 2	958	
	Kvinnor	14 ± 5	36 ± 7	27 ± 7	19 ± 6	4 ± 3	664	
	Män	15 ± 7	32 ± 10	38 ± 10	13 ± 7	1 ± 3	294	
Särskild utbildningsinsats	Totalt	18 ± 7	37 ± 8	26 ± 8	18 ± 7	2 ± 2	864	
	Kvinnor	16 ± 9	38 ± 11	26 ± 10	18 ± 9	2 ± 3	516	
	Män	19 ± 10	37 ± 12	25 ± 11	17 ± 10	2 ± 3	348	
Aktivitetsgaranti (SAGA)	Totalt	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	26
	Kvinnor	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	13
	Män	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	12

39. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03 och som efteråt studerat på högskola.

Kunskaper från folkhögskolan avseende att organisera studierna.

Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga konfidensintervall. Procent.

39. Students who have completed long-term courses at folk high school in academic year 2002/03 and who then continued onto higher education.

Skills gained at folk high school regarding the ability to organize studies.

Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.

		Har din folkhögskoleutbildning gett dig tillräckliga kunskaper för högskolestudier när det gäller att organisera dina studier?						
		Helt	Till stor del	Till viss del	Inte alls	Uppgift saknas	Totalt antal	
Samtliga	Totalt	11 ± 2	25 ± 3	38 ± 3	24 ± 3	2 ± 1	4 448	
	Kvinnor	10 ± 2	26 ± 3	35 ± 4	27 ± 3	2 ± 1	2 934	
	Män	13 ± 3	22 ± 4	45 ± 5	18 ± 4	2 ± 1	1 514	
Särskild kurs	Totalt	8 ± 2	21 ± 3	41 ± 4	28 ± 3	2 ± 1	2 600	
	Kvinnor	7 ± 2	22 ± 4	37 ± 5	32 ± 4	2 ± 2	1 740	
	Män	10 ± 3	18 ± 4	49 ± 5	20 ± 4	3 ± 2	860	
Särskild kurs, eftergymnasial nivå	Totalt	10 ± 3	25 ± 5	37 ± 5	25 ± 5	2 ± 2	397	
	Kvinnor	11 ± 5	26 ± 6	34 ± 7	28 ± 6	1 ± 1	247	
	Män	9 ± 5	24 ± 8	43 ± 9	19 ± 7	4 ± 4	149	
Särskild kurs, gymnasienivå	Totalt	7 ± 2	20 ± 3	41 ± 4	29 ± 4	2 ± 1	2 204	
	Kvinnor	6 ± 3	21 ± 4	37 ± 5	33 ± 5	3 ± 2	1 493	
	Män	10 ± 4	17 ± 5	50 ± 6	20 ± 5	2 ± 2	711	
Allmän kurs	Totalt	13 ± 4	27 ± 6	39 ± 6	18 ± 5	2 ± 2	958	
	Kvinnor	13 ± 5	28 ± 7	37 ± 8	19 ± 6	3 ± 3	664	
	Män	13 ± 7	25 ± 9	44 ± 10	18 ± 8	0 ± 0	294	
Särskild utbildningsinsats	Totalt	18 ± 7	34 ± 8	30 ± 8	17 ± 7	2 ± 2	864	
	Kvinnor	16 ± 9	38 ± 11	26 ± 10	18 ± 9	2 ± 3	516	
	Män	19 ± 10	29 ± 11	35 ± 12	15 ± 9	2 ± 3	348	
Aktivitetsgaranti (SAGA)	Totalt	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	26
	Kvinnor	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	13
	Män	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	12

40. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03 och som efteråt studerat på högskola.

Kunskaper från folkhögskolan avseende att arbeta i grupp.

Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga konfidensintervall. Procent.

40. Students who have completed long-term courses at folk high school in academic year 2002/03 and who then continued onto higher education.

Skills gained at folk high school regarding ability to work in a group.

Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.

		Har din folkhögskoleutbildning gett dig tillräckliga kunskaper för högskolestudier när det gäller att arbeta i grupp?						
		Helt	Till stor del	Till viss del	Inte alls	Uppgift saknas	Totalt antal	
Samtliga	Totalt	28 ± 3	36 ± 3	23 ± 3	11 ± 2	2 ± 1	4 448	
	Kvinnor	28 ± 4	36 ± 4	23 ± 3	12 ± 2	2 ± 1	2 934	
	Män	29 ± 4	36 ± 4	24 ± 4	9 ± 3	2 ± 1	1 514	
Särskild kurs	Totalt	24 ± 3	35 ± 4	27 ± 3	12 ± 2	2 ± 1	2 600	
	Kvinnor	23 ± 4	35 ± 5	27 ± 4	13 ± 3	2 ± 2	1 740	
	Män	24 ± 4	36 ± 5	28 ± 5	9 ± 3	2 ± 1	860	
Särskild kurs, eftergymnasial nivå	Totalt	32 ± 5	30 ± 5	27 ± 5	9 ± 3	2 ± 2	397	
	Kvinnor	27 ± 6	34 ± 7	29 ± 6	9 ± 4	1 ± 1	247	
	Män	39 ± 9	24 ± 8	24 ± 8	9 ± 5	4 ± 4	149	
Särskild kurs, gymnasienivå	Totalt	22 ± 3	36 ± 4	27 ± 4	12 ± 3	2 ± 1	2 204	
	Kvinnor	23 ± 5	35 ± 5	26 ± 5	14 ± 4	3 ± 2	1 493	
	Män	21 ± 5	39 ± 6	29 ± 6	9 ± 4	2 ± 2	711	
Allmän kurs	Totalt	37 ± 6	31 ± 6	17 ± 5	12 ± 4	3 ± 2	958	
	Kvinnor	38 ± 8	30 ± 7	16 ± 6	13 ± 5	3 ± 3	664	
	Män	37 ± 10	34 ± 10	18 ± 8	10 ± 6	1 ± 3	294	
Särskild utbildningsinsats	Totalt	32 ± 8	43 ± 9	18 ± 7	7 ± 4	1 ± 1	864	
	Kvinnor	30 ± 11	48 ± 12	18 ± 9	5 ± 5	0 ± 0	516	
	Män	35 ± 12	37 ± 12	17 ± 10	10 ± 7	2 ± 3	348	
Aktivitetsgaranti (SAGA)	Totalt	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	26
	Kvinnor	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	13
	Män	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	12

41. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03 och som efteråt studerat på högskola.

Kunskaper från folkhögskolan avseende att arbeta självständigt.

Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga konfidensintervall. Procent.

41. Students who have completed long-term courses at folk high school in academic year 2002/03 and who then continued onto higher education.

Skills gained at folk high school regarding ability to work independently.

Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.

		Har din folkhögskoleutbildning gett dig tillräckliga kunskaper för högskolestudier när det gäller att arbeta självständigt?						
		Helt	Till stor del	Till viss del	Inte alls	Uppgift saknas	Totalt antal	
Samtliga	Totalt	27 ± 3	35 ± 3	27 ± 3	9 ± 2	2 ± 1	4 448	
	Kvinnor	26 ± 3	35 ± 4	26 ± 3	10 ± 2	3 ± 1	2 934	
	Män	28 ± 4	35 ± 4	29 ± 4	6 ± 2	2 ± 1	1 514	
Särskild kurs	Totalt	25 ± 3	35 ± 3	28 ± 3	10 ± 2	3 ± 1	2 600	
	Kvinnor	24 ± 4	35 ± 5	28 ± 4	11 ± 3	3 ± 2	1 740	
	Män	28 ± 5	37 ± 5	28 ± 5	6 ± 3	2 ± 1	860	
Särskild kurs, eftergymnasial nivå	Totalt	29 ± 5	36 ± 5	24 ± 5	9 ± 3	2 ± 2	397	
	Kvinnor	28 ± 6	37 ± 7	23 ± 6	10 ± 4	1 ± 1	247	
	Män	30 ± 8	33 ± 8	25 ± 8	7 ± 5	4 ± 4	149	
Särskild kurs, gymnasienivå	Totalt	24 ± 4	35 ± 4	28 ± 4	10 ± 3	3 ± 1	2 204	
	Kvinnor	23 ± 5	35 ± 5	28 ± 5	11 ± 3	3 ± 2	1 493	
	Män	27 ± 6	37 ± 6	28 ± 6	6 ± 3	2 ± 2	711	
Allmän kurs	Totalt	28 ± 6	32 ± 6	29 ± 6	8 ± 3	3 ± 2	958	
	Kvinnor	31 ± 7	30 ± 7	26 ± 7	9 ± 5	3 ± 3	664	
	Män	22 ± 9	37 ± 10	35 ± 10	4 ± 4	1 ± 3	294	
Särskild utbildningsinsats	Totalt	31 ± 8	36 ± 8	24 ± 7	8 ± 5	2 ± 2	864	
	Kvinnor	28 ± 11	41 ± 12	21 ± 10	8 ± 6	2 ± 3	516	
	Män	35 ± 12	29 ± 11	27 ± 11	8 ± 7	2 ± 3	348	
Aktivitetsgaranti (SAGA)	Totalt	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	26
	Kvinnor	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	13
	Män	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	12

42. Studerande som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03 och som efteråt studerat på högskola.

Kunskaper från folkhögskolan avseende att ta ansvar för studierna.

Fördelning på kurstyp, kursnivå och kön. Punktskattningar och 95-procentiga konfidensintervall. Procent.

42. Students who have completed long-term courses at folk high school in academic year 2002/03 and who then continued onto higher education.

Skills gained at folk high school regarding ability to take responsibility for studies.

Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.

		Har din folkhögskoleutbildning gett dig tillräckliga kunskaper för högskolestudier när det gäller att ta ansvar för de egna studierna?						
		Helt	Till stor del	Till viss del	Inte alls	Uppgift saknas	Totalt antal	
Samtliga	Totalt	29 ± 3	32 ± 3	27 ± 3	10 ± 2	2 ± 1	4 448	
	Kvinnor	30 ± 4	31 ± 4	26 ± 3	11 ± 2	2 ± 1	2 934	
	Män	26 ± 4	34 ± 4	31 ± 4	7 ± 3	2 ± 1	1 514	
Särskild kurs	Totalt	26 ± 3	33 ± 3	29 ± 3	10 ± 2	2 ± 1	2 600	
	Kvinnor	26 ± 4	32 ± 4	27 ± 4	13 ± 3	2 ± 2	1 740	
	Män	26 ± 5	34 ± 5	32 ± 5	6 ± 2	2 ± 1	860	
<i>Särskild kurs, eftergymnasial nivå</i>	Totalt	25 ± 5	36 ± 5	23 ± 5	14 ± 4	2 ± 2	397	
	Kvinnor	25 ± 6	35 ± 7	24 ± 6	15 ± 5	1 ± 1	247	
	Män	25 ± 8	37 ± 9	21 ± 7	12 ± 6	4 ± 4	149	
<i>Särskild kurs, gymnasienivå</i>	Totalt	26 ± 4	32 ± 4	30 ± 4	10 ± 3	2 ± 1	2 204	
	Kvinnor	26 ± 5	32 ± 5	28 ± 5	12 ± 4	3 ± 2	1 493	
	Män	26 ± 5	34 ± 6	34 ± 6	4 ± 3	2 ± 2	711	
Allmän kurs	Totalt	34 ± 6	28 ± 6	28 ± 6	7 ± 3	3 ± 2	958	
	Kvinnor	37 ± 8	27 ± 7	25 ± 7	8 ± 4	3 ± 3	664	
	Män	28 ± 9	31 ± 10	35 ± 10	4 ± 4	1 ± 3	294	
Särskild utbildningsinsats	Totalt	32 ± 8	35 ± 8	23 ± 7	10 ± 5	1 ± 1	864	
	Kvinnor	36 ± 11	34 ± 11	21 ± 10	8 ± 6	0 ± 0	516	
	Män	25 ± 11	35 ± 12	25 ± 11	13 ± 9	2 ± 3	348	
Aktivitetsgaranti (SAGA)	Totalt	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	26
	Kvinnor	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	13
	Män	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	12

Fakta om statistiken

Folkhögskoleuppföljningen 2006 var en urvalsundersökning bland personer som avslutade långa kurser i folkhögskolan läsåret 2002/03. Syftet med undersökningen var att belysa studiesituationen, om utbildningen gav arbete som överensstämde med inriktningen och övergången folkhögskola – högskola. Det var den första folkhögskoleuppföljningen, gjord av SCB, sedan 1995. Jämförbarheten med den undersökningen är marginell på grund av den har en helt annan populationsavgränsning.

Detta omfattar statistiken

Målpopulationen var personer som avslutade en folkhögskoleutbildning om minst 150 dagar under läsåret 2002/03. En postenkät skickades ut till ett stratifierat, obundet och slumpmässigt urval om 5 000 individer, i anslutning till undersökningens mätvecka (3-9 april). Insamlingen pågick under hela våren.

Statistiken redovisas på kurstyp, kursnivå och kön.

Definitioner och förklaringar

Särskild kurs har en speciell inriktning. En större del av studietiden ägnas åt det ämnesområde som valts. Vissa av de särskilda kurserna är yrkesinriktade.

Allmän kurs innehåller ett brett urval av allmänna ämnen (svenska, engelska, matematik, samhällskunskap etc.) och kan också ha en särskild profil som innebär att deltagarna kan välja inriktning. Allmän kurs vänder sig främst till dem som saknar grundskole- eller gymnasieutbildning.

Särskild utbildningsinsats är kurser på grundskole- eller gymnasienivå utöver den ordinarie verksamheten, anordnade med hjälp av extra medel som riksdagen beviljat. Kurserna har oftast allmän inriktning.

Aktivitetsgarantiutbildning (SAGA) är en utbildningsinsats inom ramen för AMS aktivitetsgaranti.

Studieomdömet syftar till att bedöma den studerandes förutsättningar att tillgodogöra sig fortsatt utbildning och har sin främsta betydelse vid ansökan till högskola och universitet. Studieomdöme ska i första hand sättas på sådana allmänna kurser som efter ett eller flera år kan leda fram till grundläggande behörighet.

Så görs statistiken

Statistiken samlades in med postenkäter, utan uppgiftslämnarplikt. Uppgiftslämnarna gavs möjligheten att svara postalt eller via Internet. Brevsvaren registrerades elektroniskt genom skanning. Webbsvaren lästes ner i databasen från SCB:s hemsida. Svaren granskades maskinellt och manuellt. Resultat togs fram i statistikprogrammen SAS och SPSS.

Statistikens tillförlitlighet

Den osäkerhet som finns i statistiken på grund av att endast ett urval av populationen undersöktes redovisas i form av felmarginaler i tabellerna.

En urvalsram som hade samma egenskaper som målpopulationen fanns inte färdig utan fick skapas genom att använda ett flertal variabler och årgångar i den registerbaserade folkhögskolestatistiken. Eftersom storleken på den sanna målpopulationen är okänd är det svårt att bedöma täckningsbristerna, men det finns inga indikationer på stora täckningsfel.

Ingen mätfelsstudie gjordes, därför är det svårt att göra en bedömning av storleken på till exempel minnesfel på grund av att frågor om folkhögskoleutbildningen ställdes tre år efter att den avslutades. Det finns skäl att tro att en fråga var svår att förstå och en annan hade en otillräcklig instruktion. Det finns också indikationer på att det överlag fungerade bra, till exempel lågt partiellt bortfall i frågorna och liten skillnad mellan de två insamlingsmetoderna.

Svarsfrekvensen var 65 procent bland kvinnor och 49 procent bland män. Svarsfrekvensen på de olika kursstyperna var: särskild kurs (66%), allmän kurs (55%), särskild utbildningsinsats (54%), SAGA (51%). Svarsfrekvensen bland dem som studerat på grundskolenivå var endast 36 procent. Därför ingår de inte i redovisningen av statistiken.

Skanningen bör inte ha gett upphov till några stora fel vid registrering av data eftersom nästan alla frågor var kategoriska med slutna svarsalternativ. Rättning av data gjordes i mycket liten utsträckning och har troligen inte så stor effekt på skattningarna.

Bra att veta

Det går att, på uppdrag, få tillgång till ett avidentifierat register av undersökningens primärmaterial. Detta förutsätter att ett utlämnande godkänns i en prövning som görs av SCB.

Annan statistik

Under 2006 gjordes även uppföljningar av gymnasieavgångna och högskoleexaminerade: *Inträdet på arbetsmarknaden*. Några frågor som ställdes i folkhögskoleuppföljningen hämtades från den undersökningen och mätperioderna låg tidsmässigt nära varandra. Resultat från Inträdet på arbetsmarknaden (UF 86 SM 0601 och UF 86 SM 0602) finns på SCB:s hemsida.

Mer information om statistiken och dess kvalitet ges i en särskild Beskrivning av statistiken på SCB:s webbplats, www.scb.se.

In English

Summary

One in four people in higher education three years after completing studies at folk high school

Approximately 25 percent of both men and women were studying in higher education in April 2006, three years after completing studies at folk high school. During the full three-year period after folk high school, around 40 percent of both sexes had at some point studied in higher education.

However employment was the most common activity three years after folk high school. Half of all men and women worked in April 2006.

The share of unemployed men and women, which was close to 10 percent, indicates that many had problems on the labour market. The corresponding share of the population aged 16-64 was roughly 4 percent among women and 5 percent among men in April 2006 according to Statistics Sweden's labour force survey.

Majority are satisfied with their folk high school education

Approximately 60 percent of both men and women were very satisfied with their folk high school education. A further 30 percent of both sexes were fairly satisfied.

Furthermore, approximately 80 percent of both men and women considered that their folk high school education fully or to a great extent resulted in the knowledge they had expected to acquire. Only 3 percent of both sexes considered that their education did not give them the knowledge they had expected to acquire. The remaining people considered that they had to some extent acquired the expected knowledge.

Good study environment at folk high schools

The majority of people had the opinion that the study situation at folk high schools was very or fairly good regarding a variety of aspects. The best opinion was of the treatment received from teachers, with slightly over 60 percent of both sexes considering this to be very good. Approximately 30 percent considered the treatment received from teachers to be fairly good. A slightly worse opinion was held of the teachers' ability to teach; around 45 percent of both men and women felt that the teaching ability was very good and the same percentage thought that it was fairly good.

The weakest opinion was held of the possibility to influence studies. Approximately 30 percent of both sexes considered this to be very good, around 50 percent only fairly good and 20 percent very or fairly bad.

Folk high schools good for personal development

The majority of people regarded own interest/personal development as one of the most important reasons for studying at folk high school. 90 percent of men and women felt that they had gained better self-confidence, at least to some extent, which indicates that many people did actually develop at folk high school. Almost as many were of the opinion that their folk high school education had helped them to take initiatives to a greater extent and made them more positive to continuing their studies. Other signs of personal development were that almost 80 percent of both men and women felt that their studies had made them more interested in cultural issues and 70 percent in socioeconomic issues.

Not all sufficiently prepared for higher education

Nearly 20 percent of the men and women who had studied in higher education after folk high school thought that their folk high school education had not given them sufficient skills for higher education, with regards to processing information from different sources and organising their studies. Approximately 20 percent of women and 10 percent of men felt that their folk high school education had not given them sufficient ability regarding seeking new knowledge.

With regards to working groups, working independently and taking responsibility for their own studies, they felt more prepared for studies in higher education. Roughly 10 percent of both men and women considered that folk high school had not given them sufficient knowledge for these skills.

List of tables

Explanation of symbols	19
1. Students who have completed long-term courses in folk high schools, 2002/03 academic year. Basic eligibility for higher education studies. Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.	19
2. Students who have completed long-term courses in folk high schools, 2002/03 academic year. Gained expected knowledge. Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.	20
3a. Students who have completed long-term courses in folk high schools, 2002/03 academic year. Most important reasons (1-5) for studying at folk high school. Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.	21
3b. Students who have completed long-term courses in folk high schools, 2002/03 academic year. Most important reasons (6-9) for studying at folk high school. Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.	22
4. Students who have completed long-term courses in folk high schools, 2002/03 academic year. Boarding students. Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.	23
5. Students who have completed long-term courses in folk high schools, 2002/03 academic year. Distance studies. Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.	24
6. Students who have completed long-term courses in folk high schools, 2002/03 academic year. Study situation regarding teacher's ability to teach. Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.	25
7. Students who have completed long-term courses in folk high schools, 2002/03 academic year. Study situation regarding treatment by teachers. Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.	26
8. Students who have completed long-term courses in folk high schools, 2002/03 academic year. Study situation regarding treatment by other staff (not teachers). Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.	27
9. Students who have completed long-term courses in folk high schools, 2002/03 academic year. Study situation regarding working	

methods. Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.	28
10. Students who have completed long-term courses in folk high schools, 2002/03 academic year. Study situation regarding course content and structure. Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.	29
11. Students who have completed long-term courses in folk high schools, 2002/03 academic year. Study situation regarding adaptation of teaching to earlier studies and experiences. Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.	30
12. Students who have completed long-term courses in folk high schools, 2002/03 academic year. Study situation regarding possibility to influence studies. Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.	31
13. Students who have completed long-term courses in folk high schools, 2002/03 academic year. Study situation regarding relationships with fellow students. Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.	32
14. Students who have completed long-term courses in folk high schools, 2002/03 academic year. Study situation regarding adaptation for persons with disabilities. Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.	33
15. Students who have completed long-term courses in folk high schools, 2002/03 academic year. Study situation regarding practical/vocational education. Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.	34
16. Students who have completed long-term courses in folk high schools, 2002/03 academic year. Effect of educational programme on attitude to continuing studies. Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.	35
17. Students who have completed long-term courses in folk high schools, 2002/03 academic year. Effect of educational programme on interest in cultural issues. Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.	36
18. Students who have completed long-term courses in folk high schools, 2002/03 academic year. Effect of educational programme on interest in socioeconomic issues. Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.	37
19. Students who have completed long-term courses in folk high schools, 2002/03 academic year. Effect of educational programme on self-confidence. Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.	38
20. Students who have completed long-term courses in folk high schools, 2002/03 academic year. Effect of educational programme on desire to question things. Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.	39
21. Students who have completed long-term courses in folk high schools, 2002/03 academic year. Effect of educational programme on ability to take own initiatives. Breakdown into course type, course	

level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.	40
22. Students who have completed long-term courses in folk high schools, 2002/03 academic year. Effect of educational programme on leisure time activities. Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.	41
23. Students who have completed long-term courses in folk high schools, 2002/03 academic year. Capacity of educational programme to prepare students for the labour market. Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.	42
24. Students who have completed long-term courses in folk high schools, 2002/03 academic year. Satisfaction with education received at folk high school. Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.	43
25. Students who have completed long-term courses in folk high schools, 2002/03 academic year. Disabilities. Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.	44
26a. Students who have completed long-term courses in folk high schools, 2002/03 academic year. Main activity (1-5) during 3-9 April 2006. Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.	45
26b. Students who have completed long-term courses in folk high schools, 2002/03 academic year. Main activity (6-8) during 3-9 April 2006. Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.	46
27. Students who have completed long-term courses in folk high schools, 2002/03 academic year. Employment (of at least one hour) during 3-9 April 2006. Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.	47
28. Students who completed long-term courses at folk high school in 2002/03 academic year and who worked during 3-9 April 2006. Form of employment. Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.	48
29. Students who completed long-term courses at folk high school in 2002/03 academic year and who worked during 3-9 April 2006. Labour force sectors. Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.	49
30. Students who completed long-term courses at folk high school in 2002/03 academic year and who worked during 3-9 April 2006. Occupation during 3-9 April 2006 in relation to earlier folk high school education. Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.	50
31. Students who completed long-term courses at folk high school in 2002/03 academic year and who worked during 3-9 April 2006. Contribution of folk high school education to obtaining employment. Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.	51
32. Students who completed long-term courses at folk high school in 2002/03 academic year and who worked during 3-9 April 2006. Number of hours worked per week. Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent.	52

33. Students who completed long-term courses at folk high school in 2002/03 academic year and who worked during 3-9 April 2006. Correlation of employment with the field of education. Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent. 53
34. Students who have completed long-term courses in folk high schools, 2002/03 academic year. Competitiveness of people educated at folk high school for places in higher education. Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent. 54
35. Students who have completed long-term courses in folk high schools, 2002/03 academic year. Studies at university/institute of higher education after folk high school. Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent. 55
36. Students who have completed long-term courses at folk high school in academic year 2002/03 and who then continued onto higher education. Previous knowledge required for higher education studies. Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent. 56
37. Students who have completed long-term courses at folk high school in academic year 2002/03 and who then continued onto higher education. Skills gained at folk high school regarding the ability to seek new knowledge. Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent. 57
38. Students who have completed long-term courses at folk high school in academic year 2002/03 and who then continued onto higher education. Skills gained at folk high school regarding the ability to process information from different sources. Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent. 58
39. Students who have completed long-term courses at folk high school in academic year 2002/03 and who then continued onto higher education. Skills gained at folk high school regarding the ability to organize studies. Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent. 59
40. Students who have completed long-term courses at folk high school in academic year 2002/03 and who then continued onto higher education. Skills gained at folk high school regarding ability to work in a group. Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent. 60
41. Students who have completed long-term courses at folk high school in academic year 2002/03 and who then continued onto higher education. Skills gained at folk high school regarding ability to work independently. Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent. 61
42. Students who have completed long-term courses at folk high school in academic year 2002/03 and who then continued onto higher education. Skills gained at folk high school regarding ability to take responsibility for studies. Breakdown into course type, course level and sex. Point estimates and 95 percent confidence interval. Percent. 62

List of terms

allmän kurs	general course
eftergymnasial nivå	post-secondary level
folkhögskola	folk high school
ganska bra	fairly good
ganska dålig	fairly bad
gymnasienivå	upper secondary level
helt	fully
inte alls	not at all
kursnivå	course level
kurstyp	type of course
läsår	school year
mycket bra	very good
mycket dålig	fairly bad
särskild kurs	special course
till stor del	to a great extent
till viss del	to some extent
uppgift saknas	missing value

Folkhögskole- uppföljning 2006

Statistiska centralbyrån (SCB) har regeringens uppdrag att genomföra undersökningar inom området utbildning och arbetsmarknad. Under 2006 är folkhögskolan en av de utbildningsformer som ska följas upp.

Syfte

Undersökningens syften är att ta reda på om studiesituationen var bra, om folkhögskoleutbildning leder till arbete som överensstämmer med inriktningen på utbildningen och hur många som fortsätter till andra studier.

Därför är du utvald

SCB har ett register med personer som har studerat på folkhögskola. Ett urval omfattande 5 000 personer som studerade under höstterminen 2002 har dragits från detta register. Du är en av dem.

Din medverkan är viktig

För att man skall kunna lita på resultaten från undersökningen, är det viktigt att så många som möjligt besvarar frågorna. Det är du själv som avgör om du vill delta eller inte, men ditt svar kan inte ersättas av någon annans. För varje svar som uteblir försämras undersökningens kvalitet.

Vi ber dig svara på frågorna och skicka tillbaka blanketten i det portofria svarskuvertet så snart som möjligt.

Ett stort tack på förhand för din medverkan!

Med vänlig hälsning

Harald Theorin
Undersökningsledare

Kontakta oss gärna

Vill du ha mer information om undersökningen är du välkommen att höra av dig till oss:

Harald Theorin 019 – 17 69 37
Sonia Biörkeroth 019 – 17 63 84

harald.theorin@scb.se
sonia.biorkeroth@scb.se

Dina svar är skyddade

De uppgifter som du lämnar skyddas av sekretesslagen samt av bestämmelserna i personuppgiftslagen. Statistiksekretessen enligt 9 kap. 4§ sekretesslagen innebär bl.a. att alla som arbetar med undersökningen har tystnadsplikt. I de resultat som redovisas framgår aldrig vad enskilda personer har svarat. Numret på blanketten är till för att SCB under insamlingen ska kunna se vilka som har svarat och vilka som ska få en påminnelse. Efter avslutad bearbetning avlägsnas namn, personnummer och adress.

För att inte behöva ställa frågor om sådant som vi redan känner till, kommer vi att använda uppgifter från olika register på SCB.

- Folkhögskoleregistret: *Huvudman, skola, kurstyp, kursinriktning, kursnivå, omfattning*
- Registret över totalbefolkningen: *kön, ålder, födelseland, namn och adress*
- Universitets- och högskoleregistret: *utbildningsinriktning*
- Registret över personer i utbildning: *utbildningsform*
- Sysselsättningsregistret: *sysselsättning/aktiviteter*

Resultat från undersökningen

Publicering av resultaten beräknas ske den 7 december 2006 på SCB:s webbplats (www.scb.se).

Hjälp oss att underlätta bearbetningen av dina svar

Markeringarna kommer att läsas optiskt i en s.k. skanner. Det är därför viktigt att tänka på följande när du besvarar frågorna!

- Använd kulspetspenna, svart eller blå.

- Markera om möjligt *innanför* rutorna

- **så här**

- **inte så här**

- Om du *ångrar* dig och behöver *ta bort ditt kryss*, täck hela rutan

- **så här**

- Om du vill skriva mer text än vad som får plats på de anvisade raderna eller om du vill förklara/förtydliga något; skriv inte mellan eller i närheten av svarsrutorna.



- 1 Studerade du på folkhögskola under höstterminen 2002? Ja
 Nej → **Tack för din medverkan!**
Skicka in blanketten till SCB

Frågor om din folkhögskoleutbildning

Vi vill att du svarar för hela utbildningen om den pågick längre än höstterminen 2002

- 2 Gick du klart den folkhögskoleutbildning som du studerade på höstterminen 2002? Ja
 Nej
- 3 Hur många terminer studerade du på utbildningen?
 1 termin
 2 terminer
 3 terminer
 4 terminer
 5 terminer
 6 terminer eller fler
- 4 Gav utbildningen dig grundläggande behörighet till högskolestudier?
 Ja
 Nej
 Vet inte
- 5 Gav utbildningen dig den kunskap som du förväntade dig?
 Helt
 Till stor del
 Till viss del
 Inte alls
- 6 Vilka var de viktigaste skälen till att du studerade på utbildningen?
Ange högst tre alternativ
- För att få behörighet till fortsatta studier
 Som förberedelse för fortsatta studier
 För att få en yrkesutbildning
 Av arbetsmarknadsskäl (svårt att få arbete)
 Av intresse/för personlig utveckling
 Kurserna var särskilt anpassade för personer med funktionshinder
 Möjligheten att bo på internat
 Skolans profil (t.ex. kristen, idrott, musik, konst)
 Annat skäl, ange vad
- _____
- 7 Bodde du på skolan (internat) när du studerade på utbildningen?
 Ja, under hela utbildningen
 Ja, under en del av utbildningen
 Nej
- 8 Studerade du på distans?
 Ja, under hela utbildningen
 Ja, under en del av utbildningen
 Nej





<p>9 Hur var studiesituationen på utbildningen när det gäller...</p>	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dålig	Mycket dålig	Vet inte/ Inte aktuellt
... lärarnas förmåga att undervisa?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
... bemötandet från lärarna?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
... bemötandet från övrig personal?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
... arbetsformer (t.ex. temastudier, projektstudier, studiebesök, studieresor)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
... kursernas innehåll och uppläggning?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
... undervisningens anpassning till dina tidigare studie- och livserfarenheter?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
... möjligheten att påverka studierna?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
... gemenskapen med dina studiekamrater?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
... anpassningen för personer med funktionshinder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... praktik/arbetsplatsförlagd utbildning?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>10 Tycker du att din folkhögskoleutbildning har fått dig...</p>	Helt	Till stor del	Till viss del	Inte alls	Inte aktuellt
... mer positiv till studier efter utbildningen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
... mer intresserad av kulturella frågor?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
... mer engagerad i samhällsfrågor?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
... att känna bättre självförtroende?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
... att vilja ifrågasätta mer?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
... att i större utsträckning ta egna initiativ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
... mer aktiv i dina fritidsintressen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
... bättre rustad för ditt arbete?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>11 Är du nöjd eller missnöjd med din folkhögskoleutbildning?</p>	<input type="checkbox"/> Mycket nöjd <input type="checkbox"/> Ganska nöjd <input type="checkbox"/> Ganska missnöjd <input type="checkbox"/> Mycket missnöjd				
<p>12 Har du någon form av funktionshinder? <i>t.ex. dyslexi, hörsel- eller synskada, rörelsehinder</i></p>	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej				





Frågor om din sysselsättning

<p>13 Vilken var din huvudsakliga sysselsättning under vecka 14, 3-9 april 2006?</p> <p><i>Markera endast ett alternativ</i></p> <p><i>Vid tillfällig frånvaro mindre än 3 månader (sjukdom, semester, tjänstledighet, vård av sjukt barn), ange din vanliga sysselsättning.</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Arbetade → Gå till fråga 15</p> <p><input type="checkbox"/> Egen företagare → Gå till fråga 17</p> <p><input type="checkbox"/> Arbetsmarknadspolitisk åtgärd</p> <p><input type="checkbox"/> Arbetslös/arbetssökande</p> <p><input type="checkbox"/> Studerade på folkhögskola</p> <p><input type="checkbox"/> Studerade på universitet/högskola</p> <p><input type="checkbox"/> Studerade i annan utbildning (t.ex. Komvux, KY)</p> <p><input type="checkbox"/> Föräldraledig</p> <p><input type="checkbox"/> Pensionerad</p> <p><input type="checkbox"/> Annan, ange vad</p> <p>_____</p>
<p>14 Hade du något arbete under vecka 14, 3-9 april 2006 (även om det bara avsåg en timme)?</p> <p><i>Besvara frågan med "Ja" om Du hade anställning men hade semester, var föräldraledig, sjuk etc.</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Ja</p> <p><input type="checkbox"/> Nej → Gå till fråga 21</p>
<p>15 Vilken anställningsform hade du under vecka 14, 3-9 april 2006?</p>	<p><input type="checkbox"/> Tillsvidareanställning/fast anställning</p> <p><input type="checkbox"/> Vikariat</p> <p><input type="checkbox"/> Provanställning</p> <p><input type="checkbox"/> Projektanställning</p> <p><input type="checkbox"/> Säsongsanställning</p> <p><input type="checkbox"/> Annan tidsbegränsad anställning</p> <p><input type="checkbox"/> Annan, ange vad</p> <p>_____</p>
<p>16 Inom vilken arbetsmarknadssektor hade du arbete under vecka 14, 3-9 april 2006?</p>	<p><input type="checkbox"/> Privat</p> <p><input type="checkbox"/> Statlig</p> <p><input type="checkbox"/> Kommunal</p> <p><input type="checkbox"/> Landsting</p> <p><input type="checkbox"/> Annan, ange vad</p> <p>_____</p>
<p>17 Hade du samma yrke, under vecka 14, 3-9 april 2006, som innan du började på den folkhögskoleutbildning som du studerade på höstterminen 2002?</p>	<p><input type="checkbox"/> Ja</p> <p><input type="checkbox"/> Nej</p> <p><input type="checkbox"/> Arbetade inte före folkhögskoleutbildningen</p>
<p>18 Anser du att din folkhögskoleutbildning har bidragit till att du fått det arbete du hade under vecka 14, 3-9 april 2006?</p>	<p><input type="checkbox"/> Helt</p> <p><input type="checkbox"/> Till stor del</p> <p><input type="checkbox"/> Till viss del</p> <p><input type="checkbox"/> Inte alls</p>





<p>19 Hur många timmar arbetar du en normal arbetsvecka?</p> <p><i>Räkna med ALLA betalda arbeten du har</i></p>	<input type="checkbox"/> 41 timmar eller mer per vecka <input type="checkbox"/> 35-40 timmar per vecka <input type="checkbox"/> 20-34 timmar per vecka <input type="checkbox"/> 5-19 timmar per vecka <input type="checkbox"/> Mindre än 5 timmar per vecka
<p>20 Hur överensstämde ditt huvudsakliga arbete under vecka 14, 3-9 april 2006 med inriktningen på den folkhögskoleutbildning som du studerade på höstterminen 2002?</p>	<input type="checkbox"/> Arbetet hade helt eller till största delen samma inriktning som utbildningen <input type="checkbox"/> Arbetet hade till viss del samma inriktning som utbildningen <input type="checkbox"/> Arbetet hade en annan inriktning än utbildningen <input type="checkbox"/> Utbildningen hade en allmän inriktning

Frågor om universitets- och högskoleutbildning

<p>21 Anser du att de som studerat på folkhögskola har likvärdiga möjligheter med andra sökande i konkurrensen om eftertraktade utbildningsplatser i högskolan?</p>	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej <input type="checkbox"/> Vet inte																																			
<p>22 Har du studerat på universitet/högskola efter din folkhögskoleutbildning?</p>	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej → Tack för din medverkan! <i>Skicka in blanketten till SCB</i>																																			
<p>23 Tycker du att din folkhögskoleutbildning har gett dig de förkunskaper som har krävts för dina högskolestudier?</p>	<input type="checkbox"/> Helt <input type="checkbox"/> Till stor del <input type="checkbox"/> Till viss del <input type="checkbox"/> Inte alls																																			
<p>24 Har din folkhögskoleutbildning gett dig tillräckliga kunskaper för högskolestudier när det gäller...</p>	<table border="0"> <thead> <tr> <th></th> <th>Helt</th> <th>Till stor del</th> <th>Till viss del</th> <th>Inte alls</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>... att söka ny kunskap?</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>... att bearbeta information från olika källor?</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>... att organisera dina studier?</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>... att arbeta i grupp?</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>... att arbeta självständigt?</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>... att ta ansvar för de egna studierna?</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Helt	Till stor del	Till viss del	Inte alls	... att söka ny kunskap?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... att bearbeta information från olika källor?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... att organisera dina studier?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... att arbeta i grupp?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... att arbeta självständigt?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... att ta ansvar för de egna studierna?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Helt	Till stor del	Till viss del	Inte alls																																
... att söka ny kunskap?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																
... att bearbeta information från olika källor?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																
... att organisera dina studier?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																
... att arbeta i grupp?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																
... att arbeta självständigt?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																
... att ta ansvar för de egna studierna?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																

Tack för din medverkan!

