

Tiden mellan gymnasieskolan och universitet/högskolan 2008/2009

UF0517

I denna beskrivning redovisas först allmänna uppgifter om undersökningen samt dess syfte och historik. Därefter redovisas undersökningens innehåll och tillförlitlighet samt hur den genomförs och hur man kan ta del av resultaten. Genom att klicka på en rubrik i innehållsförteckningen kommer man direkt till aktuellt avsnitt.

Innehållsförteckning

A	Allmänna uppgifter	2
A.1	Ämnesområde	2
A.2	Statistikområde	2
A.3	SOS-klassificering	2
A.4	Statistikansvarig	2
A.5	Statistikproducent	3
A.6	Uppgiftsskyldighet	3
A.7	Sekretess och regler för behandling av personuppgifter	3
A.8	Gallringsföreskrifter	3
A.9	EU-reglering	3
A.10	Syfte och historik	3
A.11	Statistikanvändning	4
A.12	Uppläggning och genomförande	4
A.13	Internationell rapportering	4
A.14	Planerade förändringar i kommande undersökningar	4
B	Kvalitetsdeklaration	5
B.0	Inledning	5
B.1	Innehåll	5
1.1	Statistiska målstorheter	5
1.1.1	Objekt och population	5
1.1.2	Variabler	6
1.1.3	Statistiska mått	6
1.1.4	Redovisningsgrupper	6
1.1.5	Referenstider	6
1.2	Fullständighet	6
B.2	Tillförlitlighet	7
2.1	Tillförlitlighet totalt	7
2.2	Osäkerhetskällor	7
2.2.1	Urval	7
2.2.2	Ramtäckning	7
2.2.3	Mätning	9
2.2.4	Svarsbortfall	9
2.2.5	Bearbetning	11
2.2.6	Modellantaganden	11
2.3	Redovisning av osäkerhetsmått	12

<i>B.3</i>	<i>Aktualitet</i>	12
3.1	Frekvens	12
3.2	Framställningstid	12
3.3	Punktlighet	12
<i>B.4</i>	<i>Jämförbarhet och sam användbarhet</i>	12
4.1	Jämförbarhet över tiden	12
4.2	Jämförbarhet mellan grupper	12
4.3	Sam användbarhet med annan statistik	12
<i>B.5</i>	<i>Tillgänglighet och förståelighet</i>	12
5.1	Spridningsformer	12
5.2	Presentation	13
5.3	Dokumentation	13
5.4	Tillgång till primärmaterial	13
5.5	Upplysningstjänster	13
Bilaga 1. Introduktionsbrev		14
Bilaga 2. Enkät		15

A Allmänna uppgifter

A.1 Ämnesområde

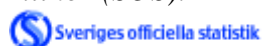
Ämnesområde: Utbildning och forskning

A.2 Statistikområde

Statistikområde: Befolkningens utbildning

A.3 SOS-klassificering

Tillhör (SOS): Ja



För undersökningar som ingår i Sveriges officiella statistik gäller särskilda regler när det gäller kvalitet och tillgänglighet, se Förordningen om den officiella statistiken (2001:100).

A.4 Statistikansvarig

Myndighet/organisation: SCB
Postadress: 701 89 Örebro
Besöksadress: Klostersgatan 23
Kontaktperson: Andreas Svenning
Telefon: 019-17 66 04
Telefax: 019-17 70 83
E-post: fornamn.efternamn@scb.se

A.5 Statistikproducent

<i>Myndighet/organisation:</i>	SCB
<i>Postadress:</i>	701 89 Örebro
<i>Besöksadress:</i>	Klostergatan 23
<i>Kontaktperson:</i>	Andreas Svenning
<i>Telefon:</i>	019-17 66 04
<i>Telefax:</i>	019-17 70 83
<i>E-post:</i>	fornamn.efternamn@scb.se

A.6 Uppgiftsskyldighet

Uppgiftsskyldighet föreligger inte enligt lagen om den officiella statistiken (SFS 2001: 99).

A.7 Sekretess och regler för behandling av personuppgifter

I myndigheternas särskilda verksamhet för framställning av statistik gäller sekretess enligt 24 kap. 8 § offentlighets- och sekretesslagen (2009:400). Vid automatiserad behandling av personuppgifter gäller reglerna i personuppgiftslagen (1998:204). På statistikområdet finns dessutom särskilda regler för personuppgiftsbehandling i lagen (2001:99) och förordningen (2001:100) om den officiella statistiken.

A.8 Gallringsföreskrifter

Registret avidentifieras efter insamlingen och bevaras i SCB:s arkiv.

A.9 EU-reglering

Statistiken regleras inte av EU.

A.10 Syfte och historik

Undersökningens syfte är att beskriva tiden mellan gymnasieskolan och universitetet/högskolan för individer med svensk gymnasieexamen som påbörjade studier på högskolenivå för första gången höstterminen 2009. De som ingick hade haft minst ett års studieuppehåll mellan gymnasieexamen och studiestarten på högskolenivå.

De viktigaste målstorheterna är:

- Avsikt att läsa vidare på universitet/högskola efter gymnasieskolan
- Anledningar att inte börja studier på högskolenivå tidigare
- Anledningar till att börja studera på högskolenivå
- Avbrott av de påbörjade studierna och anledningar
- Studieuppehållets betydelse
- Huvudsaklig sysselsättning tolv månadersperioden före universitets-/högskolestarten hösten 2009

Undersökningen har tidigare inte genomförts. Innehållet i undersökningen är

beslutat i samråd med Användarrådet för befolkning, demografi och utbildning samt Utbildningsdepartementet.

A.11 Statistikanvändning

De viktigaste användarna av statistiken är universitet och högskolor, utbildningsdepartementet och andra myndigheter. Statistiken används för beskrivning av tiden mellan gymnasieskolan och studier på universitetet/högskolan.

A.12 Upplägging och genomförande

Undersökningens rampopulation består av individer med svensk gymnasieexamen som påbörjade studier på högskolenivå för första gången höstterminen 2009. De som ingick hade haft minst ett års studieuppehåll efter gymnasieexamen, dvs. gymnasieexamen 2008 eller tidigare.

Populationen hämtades från Universitets- och högskoleregistret och utgjordes av 34 398 individer. Från populationen drogs ett urval om 15 000 individer. Av dessa besvarade 7369 enkäten. 205 individer utgjorde övertäckning.

Formulering av frågor

Frågorna i enkäten till ”tiden mellan gymnasieskolan och studier på universitet/högskola har formulerats av SCB. Därutöver har frågorna diskuterats vid ett flertal tillfällen under våren 2011 med utbildningsdepartementet. Bland annat hölls ett möte 2011-05-03 på utbildningsdepartementet, där även Högskoleverket deltog. 2011-06-17 hölls åter igen ett möte på utbildningsdepartementet, där SCB:s enkätförslag diskuterades.

Blankett och missiv testades av det mättekniska laboratoriet vid SCB under juli 2011.

Datainsamling

Den första utsändningen skedde 2011-10-21, tack- och påminnelsekort skickades ut 2011-11-02, den första påminnelsen 2011-11-15 och den andra påminnelsen 2011-11-25. Utöver de ordinarie påminnelserna, skickades en extra, tredje, påminnelse ut 2011-12-15. Samtliga utskick skedde med B-post. Samtliga utskick, utom tack- och påminnelsekortet, innehöll frågeformulär samt inloggningsuppgifter för att lämna svar via Internet. Insamlingen avslutades 2011-12-30.

A.13 Internationell rapportering

Ingen internationell rapportering sker.

A.14 Planerade förändringar i kommande undersökningar

Inga kommande undersökningar är planerade.

B Kvalitetsdeklaration

B.0 Inledning

SCB deklarerar kvaliteten i statistiken enligt ett kvalitetsbegrepp som består av fem huvudkomponenter:

- (1) **Innehåll**, som framför allt gäller statistikens målstorheter.
- (2) **Tillförlitlighet**, som avser osäkerhetskällor och hur dessa påverkar statistiken.
- (3) **Aktualitet**, som omfattar tidsaspekter som spelar roll för hur väl statistiken beskriver nuläget.
- (4) **Jämförbarhet och sam användbarhet**, som avser möjligheter till jämförelser, över tiden och mellan grupper, samt till att använda statistiken tillsammans med annan statistik.
- (5) **Tillgänglighet och förståelighet**, som avser statistikens fysiska tillgänglighet och dess förståelighet.

För mer information om kvalitetsbegreppet för officiell statistik och en mer detaljerad redovisning av innebörden i de fem huvudkomponenterna, se rapporten *Kvalitetsbegrepp och riktlinjer för kvalitetsdeklaration av officiell statistik (MIS2001:1)* i serien *Meddelande i samordningsfrågor för Sveriges officiella statistik*. Publikationen finns på SCB:s webbplats.

Tiden mellan gymnasieskolan och universitetet/högskolan har bara genomförts en gång. Undersökningens syfte är att belysa vad tiden mellan de två studieförmenarna innebär. Uppgifterna samlas in via post- och webbenkäter. De viktigaste redovisningsgrupperna är kön, ålder och födelseland.

B.1 Innehåll

1.1 Statistiska målstorheter

1.1.1 Objekt och population

Objekt

Statistikens objekt är individer.

Målpopulation

Undersökningens målpopulation är individer med svensk gymnasieexamen som påbörjade studier på högskolenivå för första gången höstterminen 2009. De som ingår har haft minst ett års studieuppehåll efter gymnasieexamen, dvs. gymnasieexamen 2008 eller tidigare.

Rampopulation

Undersökningens rampopulation är individer med svensk gymnasieexamen som påbörjade studier på högskolenivå för första gången höstterminen 2009. De som ingår har haft minst ett års studieuppehåll efter gymnasieexamen, dvs. gymnasieexamen 2008 eller tidigare. Rampopulationen hämtades från Universitets- och högskoleregistret.

1.1.2 Variabler

Följande variabler redovisas i statistiken:

- Huvudsaklig aktivitet året innan studiestarten
- Avsikt att läsa på universitet/högskola efter gymnasium
- Kompletterad gymnasieutbildning innan studiestarten
- Utlandsvistelse under tiden mellan gymnasium och studiestarten
- Betydelse av tiden mellan gymnasium och universitet/högskola
- Avbrott av de påbörjade studierna och anledningar till detta.

Av sekretessskäl redovisas inte resultat som bygger på tre observationer eller färre. Skattningar med för stor urvalsosäkerhet redovisas inte heller.

Variablerna i statistiken är dels hämtade via frågor i enkäten och dels från Universitets- och högskoleregistret samt från Registret över totalbefolkningen (RTB).

Registervariabler

Uppgifter om kön, ålder, civilstånd, födelseland, medborgarskap, kommun och inkomst hämtades från RTB. Utbildningsuppgifter från universitets- och högskoleregistret (registrerade poäng, avklarade poäng, utbildningsområde, utbildningstyp och utbildningsnamn).

Enkätvariabler

Bilaga 1 och 2 beskriver enkäten i sin helhet.

1.1.3 Statistiska mått

Statistiken redovisas som antal och andelar.

1.1.4 Redovisningsgrupper

Statistiken redovisas efter utbildningstyp, ålder, kön, födelseland, föräldrarnas högsta utbildningsnivå, utbildningsområde, utbildningstyp och specifik utbildning i förekommande fall.

1.1.5 Referenstider

Enkätvariabeln ”Huvudsaklig sysselsättning”, avser aktivitet/sysselsättning september 2008 till augusti 2009.

1.2. Fullständighet

Enkätundersökningen *Tiden mellan gymnasieskolan och universitetet/högskolan* ligger i gränslandet mellan utbildnings- och arbetsmarknadsstatistik och ingår som en del av båda dessa statistikgrenar. Undersökningen omfattar endast de som påbörjade högskolestudier för första gången hösten 2009 och hade svensk gymnasieexamen samt minst ett års uppehåll mellan de två studieformerna. De med utländsk gymnasieexamen eller motsvarande, ingår med andra ord inte.

B.2 Tillförlitlighet

2.1 Tillförlitlighet totalt

Ett statistikvärdes tillförlitlighet/osäkerhet beror på den totala avvikelsen (totala felet) mellan skattningen och målstorheten. Denna totala avvikelse skulle kunna beskrivas enligt följande:

Totala felet = Urvalsfel + Täckningsfel + Bortfallsfel + Mätfel + Bearbetningsfel

Den osäkerhet som orsakas av att skattningarna baserar sig endast på ett urval och inte hela målpopulationen uppskattas med hjälp av 95%-iga konfidensintervall. Dessa publiceras i SSD.

Det har inte genomförts några metodstudier för att kunna redovisa kvantitativa mått för storleken på andra osäkerhetskällor än urvalsfel.

Under respektive avsnitt kan endast bedömningar om de olika felens effekt på skattningarna ges. Det är alltså viktigt att tänka på att de redovisade konfidensintervallen endast innefattar storleken på urvalsfel.

2.2 Osäkerhetskällor

2.2.1 Urval

Urvalsosäkerhet

I en urvalsundersökning är skattningarna alltid påverkade av fel beroende på att endast en delmängd (ett urval) av populationen studeras. Detta fel kallas alltså urvalsfel. Denna slumpmässiga osäkerhet kvantifieras i form av konfidensintervall, som beräknats med hjälp av ett av SCB egenutvecklat estimationsprogram, ETOS.

Ett approximativt 95-procentigt konfidensintervall för en skattning bildas genom: $\text{skattning} \pm 1,96 * (\text{medelfelet för skattningen})$

Talet 1,96 motsvarar konfidensgraden 95 procent. Med ett 95-procentigt konfidensintervall menas att det *sökta värdet* med 95 procents sannolikhet ligger inom intervallets gränser, om andra fel än urvalsfel är försumbara och urvalet är tillräckligt stort.

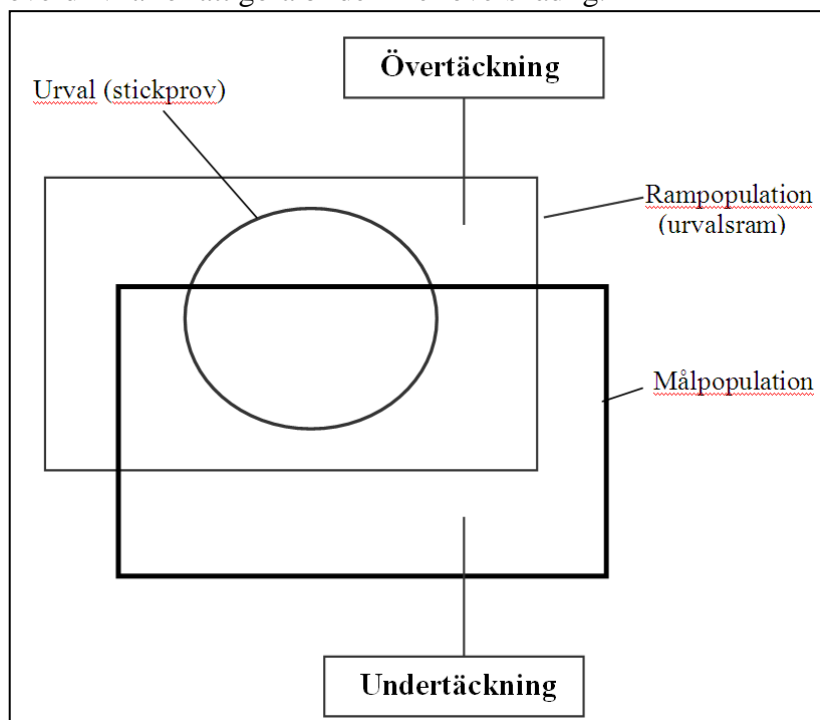
2.2.2 Ramtäckning

Ram- och målpopulation

Rampopulationen utgjordes av individer med svensk gymnasieexamen som påbörjade studier på högskolenivå för första gången höstterminen 2009. De som ingick hade haft minst ett års studieuppehåll efter gymnasieexamen, dvs. gymnasieexamen 2008 eller tidigare. Rampopulationen hämtades från Universitets- och högskoleregistret och överensstämmer till största delen med målpopulationen.

Över- och undertäckning

I denna undersökning kan det ha förekommit täckningsbrister i form av övertäckning och undertäckning) dock okända). Nedanstående bild visar vad som menas med täckningsbrister. Storleken på täckningsbristerna är starkt överdrivna för att göra bilden mer överskådlig.



Definition av undertäckning: element i målpopulationen som inte finns med i urvalsramen. Sådana element har givetvis sannolikheten noll att komma med i urvalet. Man har då inte längre ett sannolikhetsurval från målpopulationen, utan endast från den del som inte utgör undertäckning, och det är endast till denna del som objektiva statistiska slutsatser kan dras. (Undertäckning skall inte förväxlas med bortfall.)

Definition av övertäckning: enheter i urvalsramen som inte tillhör målpopulationen. Ofta finns ingen information i urvalsramen som pekar ut dessa enheter, och vi har då okänd övertäckning. Sådana enheter kan inte rensas bort från ramen före urvalsdragningen, d.v.s. man riskerar att i urvalet få med element som inte tillhör målpopulationen, vilket också försämrar möjligheterna till slutsatser.

Täckningsbrister i denna undersökning

Rampopulationen antas inte skilja sig så mycket från målpopulationen, men viss övertäckning finns. Det var 205 individer kontaktade som SCB och meddelade att de inte tillhörde populationen. Eftersom inte alla som utgör övertäckning hör av sig, är det troligt att övertäckningen är större än de 205.

Hantering av täckningsproblem

Effekterna på skattningarna är svåra att bedöma eftersom det inte har gjorts någon studie av täckningsfel. Effekterna skiljer sig troligen åt mellan olika frågor. Vid beräkningen av vikter antas övertäckningen i rampopulationen vara

lika stor som den del av målpopulationen som urvalsramen inte täcker (under-täckningen).

2.2.3 Mätning

Mätförfarandet

Undersökningen genomfördes som en **post- och webbenkät** till personerna i urvalet. Denna undersökning har testats vid mättekniska laboratoriet vid SCB.

Indikationer på mätproblem

Vissa av frågorna var av den typen att uppgiftslämnarna skall minnas saker några år tillbaka, vilket givetvis innebär en risk för minnesfel och på så vis mätfel. Det har inte gjorts några studier över eventuella mätfel, men enkäten har utformats med syftet att minimera risken för mätfel.

2.2.4 Svarsbortfall

Svarsbortfall, vanligen förkortat till bortfall, uppstår när värden på en eller flera observationsvariabler (registervariabler eller enkätfrågor) i en undersökning inte kan inhämtas.

- Saknas alla värden för en individ är det fråga om **objektsbortfall**.
- Saknas enbart vissa värden, handlar det om **partiellt bortfall**.

Objektsbortfall

Följande vägda bortfallsmått användes vid beräkning av objektsbortfallets storlek:

$$\text{Bortfallsandel} = 1 - \frac{\sum_S d_k}{\sum_S d_k + \sum_B d_k + u \sum_O d_k}, \text{ där } d_k \text{ är designvikten, dvs. en vikt}$$

som tar hänsyn till urvalsdesignen och u är andelen med okänd status som tillhör målpopulationen. Här har u satts lika med ett, vilket innebär att bortfallsmåttet har beräknats med antagandet att samtliga ej avhörda i bortfallet tillhör målpopulationen.

Summeringarna i detta bortfallsmått har gjorts över följande delmängder:

- S: Element tillhörande målpopulationen för vilka fullständiga eller partiella svar erhållits.
- B: Element tillhörande målpopulationen som utgör objektsbortfall.
- O: Element vars målpopulationsstatus är okänd (i detta fall ej avhörda).

I tabell 1, nedan, redovisas hur objektsbortfallet fördelade sig efter olika redovisningsgrupper innan någon bortfallskompensation har genomförts.

Tabell 1: Oviktat objektsbortfall för centrala redovisningsgrupper

Redovisningsgrupp	Objektsbortfallets storlek (%)
Kön	
Kvinnor	43
Män	58
Födelseland	
Sverige	50
Övriga	61
Ålder	
Tom. 20 år	49
21-22 år	51
23-30 år	52
31 år och uppåt	46
Utbildningstyp	
Yrkesprogram	44
Generellt program	51
Kurser	57
Totalt bortfall	50

Åtgärder för att reducera bortfallet

SCB har använt en uppföljningsstrategi där målet har varit att reducera bortfallet till så stor grad som möjligt. Ett påminnelsekort och tre påminnelser med enkäter skickades ut.

Partiellt bortfall

Partiellt bortfall kan bero på att frågan är svår att förstå, är känslig, att uppgiftslämnaren glömmer att besvara frågan, att lämpligt alternativ saknas eller att instruktionerna vid hoppfrågor misstolkas. Till partiellt bortfall räknas även dubbelmarkeringar och svar som inte kan tydas.

Metoder för bortfallskompensation

För att kompensera för objektsbortfallet har en *kalibreringsestimator* använts (se dokumentet *SCBDOK* på www.scb.se/uf0517).

Om bortfallet skiljer sig från de svarande med avseende på undersökningsvariablerna så kan skattningarna som grundar sig på enbart de svarande bli skeva. Om exempelvis de svarande till högre andel arbetar än de som inte svarat finns risk för överskattning av andelen som arbetade.

För att försöka reducera eventuella bortfallsskevheter har vikter beräknats med hjälp av kalibrering. Storleken på kvarstående skevheter orsakade av bortfallet är dock svåra att mäta.

2.2.5 *Bearbetning*

Bearbetningsfel är fel som kan uppkomma när man bearbetar det insamlade materialet, manuellt eller maskinellt.

För vissa typer av fel som uppkommer vid databeredning (dataregistrering, kodning och granskning/rättning) kan man efter studier som bygger på upprepning av dessa moment ibland dra slutsatser om både risker och konsekvenser.

Andra bearbetningsfel beror på den ”mänskliga faktorn”, t.ex. beräkningsfel, programmeringsfel och systemfel. Risken för att de skall inträffa och den konsekvens detta får för statistiken är mycket svår att beräkna. SCB arbetar kontinuerligt för att minimera riskerna för negativ inverkan på statistikens tillförlitlighet på grund av fel som beror på den ”mänskliga faktorn”, både förebyggande och genom snabba åtgärder när sådana fel upptäcks.

Dataregistrering och kodning

Registrering av data skedde genom att inkomna enkäter lästes in maskinellt (skanning). Skanningsprogrammet kontrollerade så att valida värden registrerades vid skanningen. De värden som föll ut som fel vid dessa kontrollerar rättades upp manuellt med stöd av skanningsprogrammet, s.k. verifiering. Programvaran som användes för skanning och verifiering var Eyes & Hands.

Granskning och rättning

Efter verifieringen gjordes ytterligare kontroller av registrerade data. Logiska kontroller gjordes så att svaren på olika frågor inte var orimliga i förhållande till varandra. I de fall där endast ett svarsalternativ var tillåtet kontrollerades så att inga dubbelmarkeringar fanns.

Rättning av dubbelmarkeringarna skedde efter en viss prioritetsordning. I vissa fall gjordes rättningen utifrån svaren på andra frågor i enkäten.

Ingen imputering av saknade värden har gjorts.

Framställning av resultat

Punktskattningar och konfidensintervall har beräknats med hjälp av ett av SCB egenutvecklat estimationsprogram, ETOS. Skattningarna har förts över till Excel där ytterligare bearbetningar har gjorts för att skapa de tabeller som sedan har publicerats i temarapporten. Det är svårt att bedöma effekten av de fel som kan ha uppstått vid bearbetningen. Ingen studie har gjorts för att försöka bedöma storleken på denna felkälla.

2.2.6 *Modellantaganden*

Statistiken berördes inte av andra modellantaganden än de som beskrivits ovan.

2.3 Redovisning av osäkerhetsmått

Konfidensintervall på 95-procentsnivån för urvalsosäkerheter har beräknats för de variabler som publiceras i *Statistikdatabasen* på SCB:s webbplats, www.scb.se/uf0517. I rapporten *Tiden mellan gymnasieskolan och universitetet/högskolan* däremot och i de färdiga tabellerna och diagrammen på SCB:s webbplats redovisas inte några konfidensintervall. Några andra osäkerhetsmått än konfidensintervall för urvalsosäkerheter har inte beräknats.

B.3 Aktualitet

3.1 Frekvens

Inte relevant eftersom undersökningen är av engångskaraktär.

3.2 Framställningstid

Framställningstiden mellan senaste referenstidpunkt fram till publicering är ca 2 år och 7 månader

3.3 Punktlighet

Statistiken var ursprungligen planerad och annonserad till den 21 februari 2012. På grund av produktionsförseningar flyttades publiceringen och ny tidsplan sattes till den 11 april 2012 vilket också kunde fullföljas.

B.4 Jämförbarhet och sammanvändbarhet

4.1 Jämförbarhet över tiden

Inte relevant eftersom undersökningen inte har genomförts tidigare.

4.2 Jämförbarhet mellan grupper

Jämförbarhet mellan de grupper som redovisas i SSD råder, under förutsättning att konfidensintervallen beaktas.

4.3 Sammanvändbarhet med annan statistik

Flera av resultaten från undersökningen går att jämföra med annan utbildnings- och sysselsättningsstatistik. Däremot finns det ingen undersökning som är direkt jämförbar.

B.5 Tillgänglighet och förstaelighet

5.1 Spridningsformer

Statistiken publiceras som tabeller och diagram och i *Statistikdatabasen* (SSD) på www.scb.se/uf0517 samt som temarapport. På SCB:s webbplats finns även publicerade pressmeddelande i samband med publiceringen.

5.2 Presentation

Statistiken presenteras i form av tabeller, diagram och text.

5.3 Dokumentation

Framställningen av statistikregistret och statistiken beskrivs i *Dokumentation av statistiken (SCBDOK)*. Statistikens kvalitet beskrivs i innevarande dokument, *Beskrivning av statistiken (BaS)*. Detaljerad information om mikrodata finns beskrivet i *Dokumentation av mikrodata (MetaPlus)*. Samtliga dokumentationer finns på SCB:s webbplats, www.scb.se/uf0517.

5.4 Tillgång till primärmaterial

Primärdata för enskilda individer finns sparade. Specialbearbetningar kan utföras på uppdragsbasis. Forskare, utredare m.fl. kan få tillgång till avidentifierat material efter särskild prövning.

5.5 Upplysningstjänster

Andreas Svenning, enheten för statistik om utbildning och arbete, SCB.
Telefon: 019-17 66 04
Fax: 019-17 70 83
e-post: fornamn.efternamn@scb.se

Bilaga 1. Introduktionsbrev



Statistiska centralbyrån
Statistics Sweden

2011

Du som började på universitet/ högskola 2009

Syfte
Syftet med undersökningen är att få en inblick i tiden mellan gymnasieskolan och studiernas start på universitet/högskola hösten 2009. Frågorna handlar bland annat om varför du valde att börja studera just då och vilken sysselsättning du hade innan. Vi är även intresserade av vad som har hänt efter det att studierna påbörjades. Fortsatte du att studera? Eller valde du att göra något annat?

Alla svar är viktiga
Du är en av 15 000 personer som har valts ut med hjälp av statistiska metoder från universitets- och högskoleregistret. Din medverkan är frivillig men ditt svar är mycket viktigt och bidrar till att undersökningens resultat blir tillförlitligt. Dina svar kan inte ersättas med någon annans!

Du kan välja att besvara frågorna via Internet. Frågorna finner du på webbadressen www.insamling.scb.se. Logga in med användar-id och lösenord.

Användarid:	
Lösenord:	

Om du väljer att besvara pappersblanketten skickar du in den i det portofria svarskuvertet.

Vi ber dig svara på frågorna så snart som möjligt.

Tack på förhand för din medverkan!

Med vänliga hälsningar



Andreas Svenning
Undersökningsledare
Statistiska centralbyrån

Kontakta oss gärna
Undersökningens syfte eller hjälp med frågorna:
Andreas Svenning E-post: andreas.svenning@scb.se
Telefon: 019 – 17 69 30
Postadress: 701 89 Örebro
www.scb.se

Bilaga 2. Enkät

+

+

Universitets-/högskolestarten hösten 2009

- 1 Hade du för avsikt att läsa vidare på universitet/högskola efter gymnasieskolan?**
- Ja
 Nej
 Det visste jag inte då/hade inte bestämt mig

- 2** Ta ställning till hur väl följande påstående stämmer:

Jag påbörjade inte universitets-/högskolestudier före hösten 2009, eftersom jag ...

Gäller studier i Sverige.

	Inte alls	Till viss del	Till stor del	Helt
...ville skaffa mig andra erfarenheter innan universitets-/högskolestarten (resor, studier etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...inte var behörig till någon utbildning jag ville påbörja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...hade annan sysselsättning som jag prioriterade/var tvungen att prioritera (arbete, studier etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...inte hade tillräckliga betyg, högskoleprovsresultat eller liknande som krävdes för att bli antagen till någon utbildning jag ville påbörja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...ville ha ett studieuppehåll efter gymnasieskolan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...inte visste vad jag ville studera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...annat,		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

skriv vad:

- 3 Har du sökt till universitet/högskola tidigare?**
Gäller ansökan till vårterminen 2009 eller tidigare.
- Ja, en gång
 Ja, flera gånger
 Nej → Gå till fråga 7

- 4 Blev du antagen när du sökte tidigare?**
Gäller ansökan till vårterminen 2009 eller tidigare.
- Ja, till mitt förstahandsval
 Ja, men inte till mitt förstahandsval
 Nej → Gå till fråga 6

+

+

5 Varför påbörjade du inte den utbildning du blev antagen till?

Flera svar kan fyllas i.

Gäller ansökan till vårterminen 2009 eller tidigare.

- Jag kom in på en annan utbildning
- Jag kom inte in på en ort där jag ville studera
- Jag sökte enbart för att se om jag kom in
- Jag fick inget boende på studieorten
- Ekonomiska skäl
- Arbete
- Föräldraledighet
- Värnplikt
- Sjukdom
- Annan orsak, skriv vad:

6 Har du någon gång tidigare sökt till just den utbildning du påbörjade hösten 2009?

Oavsett vilken ort du tidigare sökt till.

- Ja, men utan att bli antagen
- Ja, jag har tidigare sökt och blivit antagen
- Nej

7 Ta ställning till hur väl följande påstående stämmer:

Jag började studera på universitet/högskola för att...

	Inte alls	Till viss del	Till stor del	Helt
...det yrke jag har/hade som mål, kräver en högre utbildning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...jag hade ett intresse för studieämnet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...förbättra mina framtida möjligheter på arbetsmarknaden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...jag var arbetslös och hade inte något bättre alternativ än att börja studera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...jag påverkades av anhöriga/vänner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...annat,		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

skriv vad:

8 Blev du antagen till ditt förstahandsval hösten 2009?

- Ja
- Nej

+

+

+

+

Sysselsättning mellan gymnasieskolan och universitets-/högskolestarten 2009

9 Vilken var din huvudsakliga sysselsättning tolv månadersperioden före universitets-/högskolestarten hösten 2009?

Om du hade flera olika sysselsättningar, ange den som hade störst omfattning.

	sept – nov 2008	dec 2008 – feb 2009	mars – maj 2009	juni– aug 2009
Anställd på heltid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anställd på deltid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Egen företagare på heltid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Egen företagare på deltid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arbetsökande	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arbetsmarknadspolitisk åtgärd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studier på gymnasial nivå	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studier vid universitet/högskola utomlands	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Övriga studier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sjukskrivnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Värnplikt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ledig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Annat,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

skriv vad:

10 Var någon av ovanstående aktiviteter i annat land än Sverige?

	sept – nov 2008	dec 2008 – feb 2009	mars – maj 2009	juni– aug 2009
Ja, i annat land i Norden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ja, i annat land i Europa, men inte i Norden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ja, i annat land utanför Europa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11 Har du läst upp redan godkända betyg på Komvux före hösten 2009?

- Ja
 Nej

12 Har du kompletterat din gymnasieutbildning för att få behörighet att söka in på universitet/högskola hösten 2009?

- Ja, på Komvux
 Ja, naturvetenskapligt/tekniskt basår
 Ja, annat
 Nej

+

+

+	+																														
13 Har du skrivit högskoleprovet innan du påbörjade dina universitets-/högskolestudier hösten 2009?	<input type="checkbox"/> Ja, 1 gång <input type="checkbox"/> Ja, 2 gånger <input type="checkbox"/> Ja, 3-4 gånger <input type="checkbox"/> Ja, 5-6 gånger <input type="checkbox"/> Ja, 7 eller fler gånger <input type="checkbox"/> Nej → Gå till fråga 15																														
14 Blev du antagen via högskoleprov till den utbildning du påbörjade hösten 2009?	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej																														
15 Har du varit utomlands längre än 3 månader i sträck mellan gymnasieskolan och universitets-/högskolestarten hösten 2009? <i>Flera svar kan fyllas i.</i>	<input type="checkbox"/> Ja, för studier <input type="checkbox"/> Ja, för arbete <input type="checkbox"/> Ja, för semester <input type="checkbox"/> Ja, annat <input type="checkbox"/> Nej → Gå till fråga 17																														
16 Hur många månader totalt har du varit utomlands mellan gymnasieskolan och universitets-/högskolestarten hösten 2009? <i>Räkna endast med utlandsvistelser längre än 3 månader.</i>	<input type="text" value=""/> <input type="text" value=""/> <input type="text" value=""/> månader																														
17 Upplever du att du under tiden mellan gymnasieskolan och universitetet/högskolan...	<table border="1"><thead><tr><th></th><th>Inte alls</th><th>Till viss del</th><th>Till stor del</th><th>Helt</th><th>Vet inte</th></tr></thead><tbody><tr><td>...tappade viktig kunskap?</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>...tappade studievana?</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>...skaffade dig kunskap som hjälpte/hjälper dig i dina studier på universitet/högskola?</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>...skaffade dig erfarenheter som hjälpte/hjälper dig i dina studier på universitet/högskola?</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></tbody></table>		Inte alls	Till viss del	Till stor del	Helt	Vet inte	...tappade viktig kunskap?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	...tappade studievana?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	...skaffade dig kunskap som hjälpte/hjälper dig i dina studier på universitet/högskola?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	...skaffade dig erfarenheter som hjälpte/hjälper dig i dina studier på universitet/högskola?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Inte alls	Till viss del	Till stor del	Helt	Vet inte																										
...tappade viktig kunskap?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																										
...tappade studievana?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																										
...skaffade dig kunskap som hjälpte/hjälper dig i dina studier på universitet/högskola?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																										
...skaffade dig erfarenheter som hjälpte/hjälper dig i dina studier på universitet/högskola?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																										
Studierna vid universitet/högskola																															
18 Vilken typ av utbildning påbörjade du hösten 2009?	<input type="checkbox"/> Fristående kurs <input type="checkbox"/> Program → Gå till fråga 21 <input type="checkbox"/> Program och fristående kurs parallellt → Gå till fråga 21																														
19 Planerade du att läsa till en hel examen när du började på universitet/högskola hösten 2009?	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej → Gå till fråga 24																														
20 Har du följt den studiegång du hade planerat?	<input type="checkbox"/> Ja → Gå till fråga 24 <input type="checkbox"/> Nej → Gå till fråga 22																														
+	+																														

+

+

- 21 Har du för avsikt att läsa hela det program du påbörjade hösten 2009?**
- Ja → *Gå till fråga 24*
 - Nej, kommer att sluta
 - Nej, har redan slutat

- 22 Vilket är det huvudsakliga skälet till att du avbryter/avbröt studierna du påbörjade hösten 2009?**
- Utbildningen passade inte mig
 - För hög utbildningstakt
 - Sjukdom
 - Föräldraledighet
 - Värnplikt
 - Arbete
 - Jag kom in på något jag hellre ville läsa
 - Annat, skriv vad:

- 23 Kommer du att påbörja/har du påbörjat någon annan utbildning efter det att du avbryter/avbröt studierna du påbörjade hösten 2009?**
- Ja, universitet/högskola
 - Ja, yrkesutbildning
 - Ja, folkhögskola
 - Ja, Komvux
 - Nej

24 Kommentarer:

Tack för din medverkan!

+

5

+