

Gymnasieungdomars studieintresse

läsåret 2017/18



Temarapport Utbildning 2018:2

Gymnasieungdomars studieintresse läsåret 2017/18

Theme report Education 2018:2

Higher education plans of upper secondary school pupils. Academic year 2017/18

SCB, Statistiska centralbyrån
Statistics Sweden
2018

Producent SCB, Statistik om utbildning och arbete
701 89 Örebro, Sweden
010-479 40 00

Producer Statistics Sweden, Education and Jobs
SE-701 89 Örebro, Sweden
+46 10 479 40 00

Förfrågningar Anna Andersson + 46 10 479 62 52
Enquiries anna.andersson@scb.se

Det är tillåtet att kopiera och på annat sätt mångfaldiga innehållet.

Om du citerar, var god uppge källan på följande sätt:

Källa: SCB, *Gymnasieungdomars studieintresse läsåret 2017/18*

It is permitted to copy and reproduce the contents in this publication.

When quoting, please state the source as follows:

Source: Statistics Sweden, *Higher education plans of upper secondary school pupils. Academic year 2017/18*

Denna publikation finns enbart i elektronisk form på www.scb.se

This publication is only available in electronic form on www.scb.se

Förord

I serien Temarapporter presenteras resultat från olika ämnesområden inom befolknings- och välfärdsstatistiken. Utöver den officiella statistiken inom statistikområdet Befolkningens utbildning görs även tematiska undersökningar. Dessa undersökningar fördjupar den officiella statistiken om befolkningens utbildning eller belyser nya frågeställningar på området som är aktuella i samhällsdebatten.

Den här temarapporten innehåller resultat från enkätundersökningen "Gymnasieungdomars studieintresse läsåret 2017/18", vilken genomfördes under hösten 2017.

Rapporten belyser intresset för högskolestudier hos elever i gymnasieskolans årskurs 3 och orsaker till att elever planerar eller inte planerar att läsa vidare. För dem med studieplaner undersöks även vad och var de önskar studera. I rapporten presenteras resultaten uppdelat på flera olika redovisningsgrupper, vilket möjliggör jämförelser av attityder och planer mellan exempelvis kvinnor och män samt elever på olika gymnasieprogram.

En utförligare redovisning av samtliga enkätfrågor i undersökningen publiceras på SCB:s webbplats.

Rapporten har utarbetats vid enheten för statistik om utbildning och arbete av Anna Andersson.

Statistiska centralbyrån i mars 2018

Petra Otterblad Olausson

Avdelningschef

Katarina Wizell

Enhetschef

SCB tackar

Tack vare våra uppgiftslämnare – privatpersoner, företag, myndigheter och organisationer – kan SCB tillhandahålla tillförlitlig och aktuell statistik som tillgodoser samhällets informationsbehov.

Innehåll

Förord	1
Sammanfattning	5
Inledning	7
Sex av tio planerar att påbörja högskolestudier inom tre år	8
Många med studieplaner på naturvetenskapsprogrammet	10
Studieintresset högt i Stockholms län	11
Det framtida yrket är anledningen till studierna	13
Elever på högskoleförberedande program vill uppleva studentlivet	15
Olika orsaker till att studera vidare i olika delar av Sverige	16
Lärosätets rykte viktigare för elever vars föräldrar har eftergymnasial utbildning	19
Utbildningens kvalitet viktig för elever på naturvetenskaps- och teknikprogrammet	20
Kvinnor väljer samhällsvetenskap och män teknik	21
Elever på teknikprogrammet vill läsa teknik och är säkra på sitt ämnesval.....	23
Program mer populärt än fristående kurser	24
Inrikes födda mer osäkra på antal studieår	25
Nästan hälften intresserade av utlandsstudier.....	26
3 av 4 kan tänka sig att kombinera studier med arbete	27
9 av 10 som vill läsa på deltid kan tänka sig att arbeta samtidigt.....	27
6 av 10 på yrkesprogram kan tänka sig distansstudier.....	28
De som inte vill studera vill arbeta istället	29
Vanligast bland män på yrkesprogram att vilja arbeta istället.....	31
Föräldrar en viktigare informationskälla för elever med studieplaner	33
Med facit i hand	37
Fakta om statistiken	38
Detta omfattar statistiken	38
Definitioner och förklaringar	38
Så görs statistiken.....	39
Statistikens tillförlitlighet	40
Bra att veta	40
Referenser	41
Bilaga - enkät	42
In English	49
Summary	49
List of figures	51

Sammanfattning

Fokus i rapporten är att undersöka intresset för högskolestudier bland elever i gymnasieskolans årskurs 3 och orsaker till att elever planerar eller inte planerar att läsa vidare. Resultaten är baserade på en enkätundersökning som utfördes bland cirka 5 800 elever och där svarsfrekvensen var 39 procent.

Av eleverna i gymnasieskolans årskurs 3 hade hösten 2017 runt 60 procent planer att påbörja högskolestudier inom de närmaste tre åren. Bland elever på högskoleförberedande program hade ungefär 80 procent studieplaner jämfört med cirka 25 procent på yrkesprogram. En större andel kvinnor planerade att läsa vidare, liksom elever där båda föräldrar har eftergymnasial utbildning.

Skillnader finns dock i vilken typ av gymnasieprogram eleverna läser utifrån kön och föräldrars utbildningsnivå. Exempelvis är det större andelar kvinnor och elever där båda föräldrar har eftergymnasial utbildning som läser högskoleförberedande program. Om vi enbart jämför elever på högskoleförberedande program blir skillnaderna i studieintresse utifrån kön respektive föräldrars utbildningsnivå mindre och inte längre signifikanta.

Både bland elever vars föräldrar båda har eftergymnasial utbildning och dem där en eller ingen förälder har sådan utbildning går det att se skillnader mellan elever födda i Sverige och utrikes födda. Bland elever där båda föräldrar har eftergymnasial utbildning planerade omkring 95 procent av de utrikes födda att studera vidare jämfört med 75 procent av dem födda i Sverige. För de flesta elever handlade orsakerna till varför de ville läsa vidare på universitet/högskola om det framtida yrket.

Lunds, Uppsala, Göteborgs och Stockholms universitet var de lärosäten som flest elever med studieplaner ville studera vid, vilket varit fallet i de senaste tio årens undersökningar. Viktiga anledningar till valet av lärosäte var att utbildningen ska vara bra där, att universitetet/ högskolan har ett gott rykte och att det ligger nära bostaden. Lärosätets rykte verkar vara viktigare för elever där minst en förälder har eftergymnasial utbildning.

Kvinnor ville i första hand studera samhällsvetenskap samt vård och omsorg, medan män valde teknik och ekonomi. Även data var mer populärt bland män medan juridik var det bland kvinnor. En större andel av de utrikes födda kvinnorna ville läsa till läkare/veterinär/tandläkare eller annat inom vård och omsorg än av de inrikes födda.

De flesta ville läsa ett program och ungefär lika många ett program som leder till en generell examen som till en yrkesexamen. Andelen som planerade att läsa fem år eller mer var högre bland elever där båda föräldrarna har eftergymnasial utbildning, liksom bland elever på högskoleförberedande program. Omkring 40 procent av eleverna skulle om de inte kom in på den utbildning de tänkt söka i Sverige kunna tänka sig att läsa hela utbildningen utomlands istället.

Majoriteten av eleverna var intresserade av att läsa på heltid. Bland dem som ville läsa på deltid kunde runt 90 procent tänka sig att arbeta samtidigt som de studerade jämfört med 70 procent bland dem som ville läsa på heltid. Av dem som ville studera på heltid planerade omkring 55 procent att söka både studielån och bidrag från CSN för studierna.

Omkring 20 procent av kvinnorna och 30 procent av männen i gymnasieskolans årskurs 3 hade inga planer att påbörja högskolestudier inom de närmaste tre åren. De vanligaste orsakerna var att vilja arbeta istället, att vara trött på att studera samt att vilja göra andra saker, t.ex. resa, ta det lugnt eller ägna sig åt sitt intresse.

Att vilja göra andra saker var vanligare bland kvinnor än bland män. En större andel av inrikes födda än utrikes födda uppgav att de inte planerade att läsa vidare för att de är trötta på att studera. På högskoleförberedande program uppgav omkring hälften av både kvinnor och män att de vill arbeta istället. På yrkesprogram var det runt 90 procent av männen och hälften av kvinnorna.

De viktigaste informationskällorna för högskolestudier var för de flesta elever i gymnasieskolans årskurs 3 muntlig information från studie- och yrkesvägledare/lärare, information från föräldrar/anhöriga eller från lärosätenas webbplatser. Medan cirka 25 procent av elever med studieplaner hade fått mycket information från föräldrar/anhöriga handlade det om runt 10 procent bland dem utan studieplaner eller som inte visste om de skulle studera vidare eller inte.

Hösten 2015 gjordes en registeruppföljning av de individer som ingick i den enkätundersökning som genomfördes hösten 2011. Runt 55 procent av de eleverna hade haft studieplaner och totalt registrerade sig drygt 35 procent på minst en högskolekurs under åren 2012–2014.

Inledning

Statistiska centralbyrån (SCB) har genomfört enkätundersökningar om gymnasieungdomars studieintresse sedan läsåret 1992/93. Fram till läsåret 2003/04 genomfördes undersökningen varje år. Därefter har den genomförts vartannat år.

I denna rapport redovisas resultaten från den senaste enkätundersökningen som genomfördes under hösten 2017. Undersökningen riktade sig till gymnasieelever i årskurs 3 och statistiken samlades in under oktober 2017–januari 2018 via post- och webbenkät. Totalt ingick 5 817 elever i urvalet och svarsandelen var 39 procent.

Undersökningens syfte är att undersöka elevernas intresse för att börja läsa på universitet eller högskola inom de närmaste tre åren och även orsaker till att elever planerar eller inte planerar att läsa vidare. För dem med studieplaner undersöks även vad och var de önskar studera. Jämförelser görs utifrån gymnasieprogram, kön, föräldrars utbildningsnivå, född i Sverige/utrikes född och region. Resultatet från undersökningen kan exempelvis användas som underlag för information om samt planering av utbildningsprogram och kurser.

Då uppgifterna från enkätundersökningarna sparas finns också möjligheten att följa upp elevernas planer i efterhand. Detta blir möjligt genom registret över studerande på universitet/högskola¹. På så vis kan registeruppgifter om faktiska studier kopplas samman med elevernas attityder och planer i gymnasieskolan.

Sedan den första undersökningen 1992/93 har gymnasieskolan som skolform genomgått förändringar. Även undersökningen har ändrats över tid, både vad gäller referenstid och hur olika frågor ställs. När analyser görs av förändringar över tid ingår således enbart de undersökningsår som bedömts vara jämförbara. Även den publicerade statistiken har genomgått förändringar över tid. Årets rapport skiljer sig exempelvis från tidigare rapporter då den inkluderar en analys av informationskällor för högskolestudier och det görs jämförelser utifrån föräldrars utbildningsnivå.

I rapporten presenteras resultaten utifrån frågorna i enkäten. Det första kapitlet fokuserar på förekomst av studieplaner och det andra på varför de som vill läsa vidare vill göra det. I det tredje kapitlet undersöks vilket lärosäte eleverna önskar studera vid och orsakerna till det valet. Vad eleverna vill studera undersöks i det fjärde kapitlet medan det femte fokuserar på hur de vill studera. Efter det undersöks om eleverna kan tänka sig att arbeta samtidigt som de studerar, om de vill läsa heltid eller deltid och hur de ställer sig till att läsa på distans samt att söka studiemedel från CSN. Det sjunde kapitlet diskuterar varför de som inte vill läsa vidare inte vill göra det och i det åttonde undersöks hur eleverna fått information om högskolestudier. Resultatdelen avslutas med en jämförelse av andelen i gymnasieskolans årskurs 3 som vill läsa vidare enligt enkäten med den andel som enligt registeruppgifter registrerar sig på universitet/högskola.

Den statistik som ligger till grund för rapporten finns på SCB:s webbplats:

www.scb.se/uf0513

¹ Se exempelvis <http://www.scb.se/uf0205>

Sex av tio planerar att påbörja högskolestudier inom tre år

Detta kapitel handlar om de elever som hösten 2017 planerade att påbörja högskolestudier inom de närmaste tre åren.

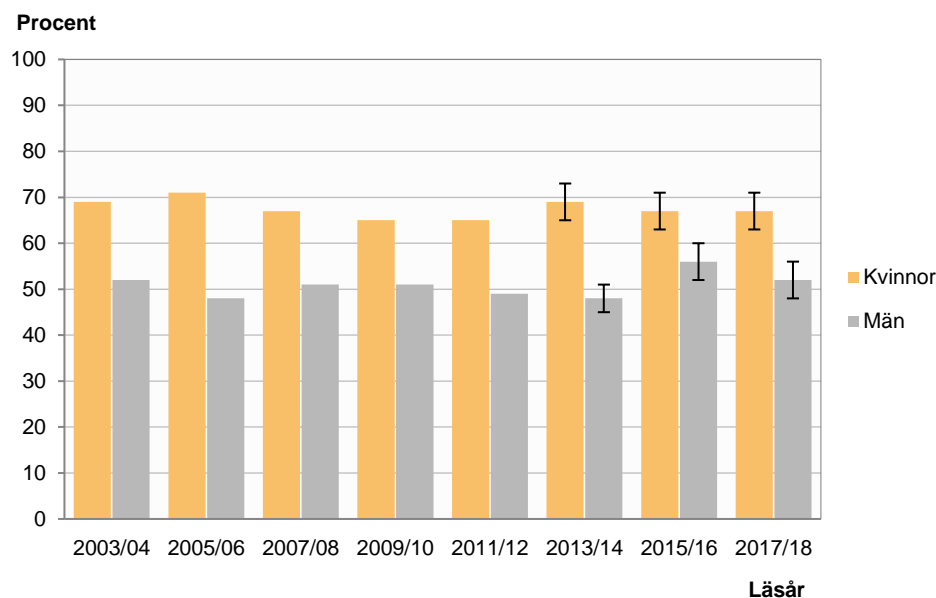
De viktigaste resultaten

- Runt 60 procent av eleverna i gymnasieskolans årskurs 3 hade hösten 2017 planer att påbörja högskolestudier inom de närmaste tre åren.
- Fler kvinnor än män planerade att läsa vidare.
- En större andel elever där båda föräldrar har eftergymnasial utbildning hade studieplaner.
- Både bland elever vars föräldrar båda har eftergymnasial utbildning och övriga går det att se skillnader mellan elever födda i Sverige och utrikes födda. Bland elever där båda föräldrar har eftergymnasial utbildning planerade omkring 95 procent av de utrikes födda att studera vidare jämfört med 75 procent av eleverna födda i Sverige.
- Av eleverna på högskoleförberedande program hade ungefär 80 procent studieplaner medan det på yrkesprogram var cirka 25 procent.
- På de olika gymnasieprogrammen var andelen som ville läsa vidare högst på naturvetenskapsprogrammet med runt 90 procent.
- Skillnader finns i vilken typ av gymnasieprogram eleverna läser utifrån kön och föräldrars utbildningsnivå. Om vi enbart jämför elever på högskoleförberedande program blir skillnaderna i studieintresse utifrån kön respektive föräldrars utbildningsnivå mindre och inte signifikanta.

Lsåret 2017/18 hade runt 60 procent av eleverna i gymnasieskolans årskurs 3 planer att börja läsa på universitet/högskola inom de närmaste tre åren. Andelen som inte hade planer att läsa vidare var omkring 25 procent och cirka 15 procent visste inte om de skulle påbörja högskolestudier eller inte. Enkätundersökningen genomförs vanligtvis under höstterminen och således en tid innan det är dags att söka till universitet eller högskola. Det kan göra att andelen som inte vet blir högre än vad den skulle ha varit om eleverna istället fått frågan under våren.

Det var en större andel kvinnor än män som planerade att påbörja en högskoleutbildning, omkring 65 procent av kvinnorna jämfört med runt 50 procent av männen. I diagram 1 går det att se att intresset för att studera vidare har varit ungefär detsamma under de senaste årens undersökningsomgångar och att skillnaden mellan könen förekommit alla dessa år.

[DIAGRAM 1]

**Planerar att börja läsa på universitet/högskola inom de närmaste tre åren.
Elever i gymnasieskolans årskurs 3 läsåren 2003/04–2017/18 efter kön och läsårsår.**

Skattningarna i diagrammet är förknippade med viss osäkerhet. För de senaste tre läsåren redovisas felmarginaler, vilka avser 95-procentiga konfidensintervall runt punktskattningen.

För eleverna i årskurs 3 hösten 2017 har även skillnader utifrån föräldrars utbildningsnivå undersökts. Bland elever där båda föräldrarna har eftergymnasial utbildning planerade cirka 75 procent att studera vidare, vilket är högre än bland dem med endast en förälder med eftergymnasial utbildning och dem med ingen.

Både bland elever vars föräldrar båda har eftergymnasial utbildning och dem med en eller ingen förälder med eftergymnasial utbildning går det att se skillnader mellan elever födda i Sverige och utrikes födda. Bland de elever där båda föräldrar har eftergymnasial utbildning planerade hösten 2017 omkring 95 procent av de utrikes födda eleverna att studera vidare jämfört med 75 procent av elever födda i Sverige. Bland de elever där inte båda föräldrarna har eftergymnasial utbildning, utan endast en eller ingen, planerade ungefär 65 procent bland de utrikes födda att läsa vidare vilket kan jämföras med cirka 55 procent av de inrikes födda.

Andelen som planerade att läsa vidare inom tre år var som väntat högre på högskoleförberedande program än på yrkesprogram. Bland eleverna på högskoleförberedande program planerade ungefär 80 procent att gå vidare till högre studier jämfört med runt 25 procent på yrkesprogram. De som inte planerade att studera vidare var cirka 10 procent på högskoleförberedande program medan det på yrkesprogram var omkring hälften som inte hade studieplaner.

Vi har tidigare kunnat konstatera skillnader i studieintresse mellan de båda könen liksom utifrån föräldrars utbildningsnivå. Det finns dock även skillnader i vilken typ av gymnasieprogram eleverna läser utifrån kön och föräldrars utbildningsnivå. Medan omkring 70 procent av kvinnorna läser högskoleförberedande program handlar det om knappt 60 procent av männen. Av dem där båda föräldrarna har eftergymnasial utbildning studerar cirka 85 procent ett högskoleförberedande program jämfört med omkring 65 procent bland dem med endast en förälder med eftergymnasial och 50 procent bland dem utan.

Då resultaten baseras på ett urval finns det begränsningar i hur detaljerade analyser vi kan göra och detta gäller i hög grad elever på yrkesprogram. Men om vi begränsar oss till att enbart jämföra elever på högskoleförberedande program går det att se att skillnaderna i studieintresse utifrån kön respektive föräldrars utbildningsnivå blir mindre och inte längre signifikanta.

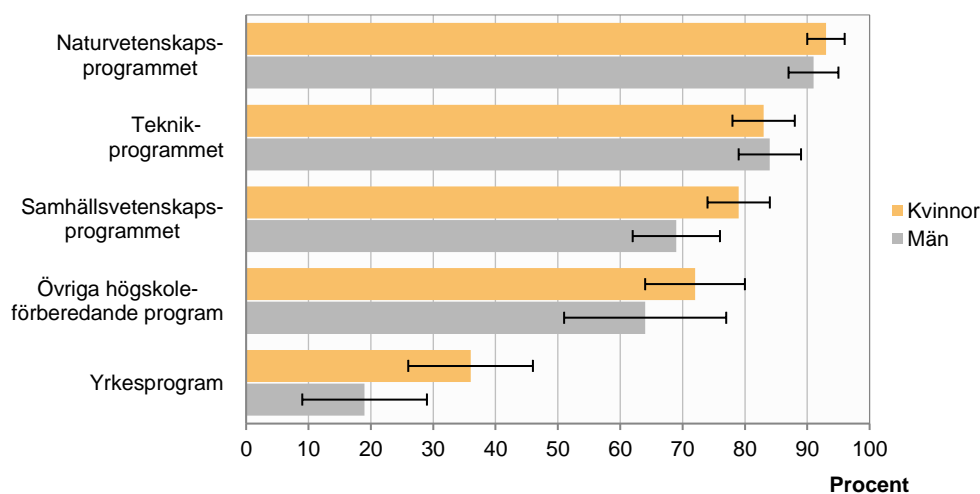
Många med studieplaner på naturvetenskapsprogrammet

Bland eleverna på högskoleförberedande program går det att se skillnader i andelen som hösten 2017 planerade att läsa vidare på universitet/högskola utifrån gymnasieprogram. Den största andelen som planerade att läsa vidare fanns bland elever på naturvetenskapsprogrammet, där det var ungefär 90 procent. Näst högst andel fanns på teknikprogrammet med runt 85 procent. På samhällsvetenskapsprogrammet planerade omkring 75 procent att läsa vidare.

I diagram 2 går det inte att se några signifikanta skillnader mellan kvinnor och män för något program, men det finns en antydning till skillnad för yrkesprogram. Om vi begränsar oss till att undersöka dem med minst en förälder med eftergymnasial utbildning går det också att se att i den gruppen var andelen kvinnor på yrkesprogram som ville läsa vidare signifikant högre än motsvarande andel män.

[DIAGRAM 2]

Planerar att börja läsa på universitet/högskola inom de närmaste tre åren. Elever i gymnasieskolans årskurs 3 läsåret 2017/18 efter kön och program.



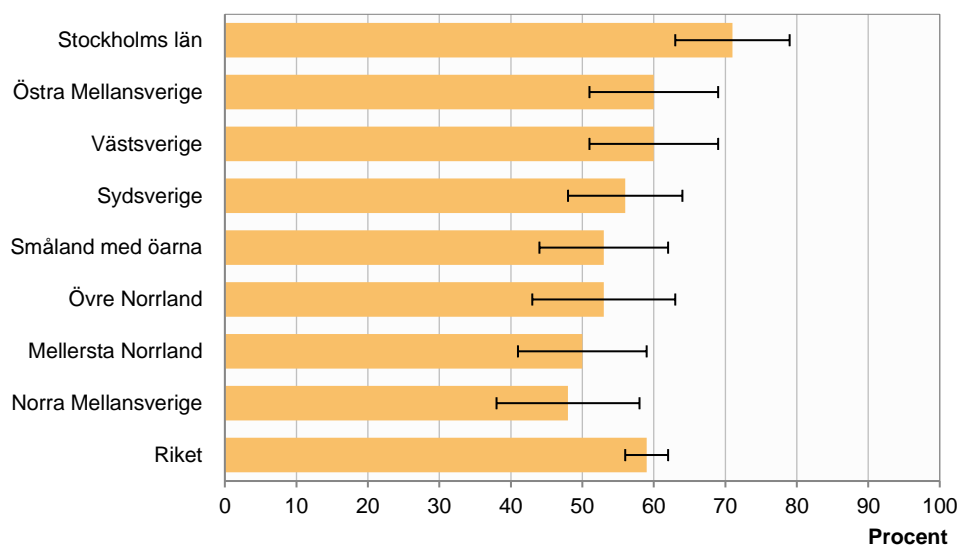
Skattningarna i diagrammet är förknippade med viss osäkerhet. Felmarginalerna avser 95-procentiga konfidensintervall runt punktskattningen.

Studieintresset högt i Stockholms län

Hösten 2017 fanns det regionala skillnader i intresset för att läsa på universitet/högskola, vilka visas i diagram 3.

[DIAGRAM 3]

Planerar att börja läsa på universitet/högskola inom de närmaste tre åren. Elever i gymnasieskolans årskurs 3 läsåret 2017/18 efter region (riksområde)².



Skattningarna i diagrammet är förknippade med viss osäkerhet. Felmarginalerna avser 95-procentiga konfidensintervall runt punktskattningen.

Bland dem som går på en gymnasieskola i Stockholms län var det omkring 70 procent som planerade att läsa vidare inom de närmaste tre åren. Det kan jämföras med elever i regionen Småland med öarna, Norrlandsregionerna och Norra Mellansverige där det var ungefär 50 procent. Stockholms län ligger också högre än andelen i hela riket som vi konstaterat var cirka 60 procent.

Regionala skillnader finns dock också vad gäller vilka gymnasieprogram som eleverna läser. I Stockholms län går ungefär 70 procent av eleverna på högskoleförberedande program medan det exempelvis i Norra Mellansverige handlar om cirka 40 procent. Om vi enbart tittar på elever på högskoleförberedande program blir skillnaderna mellan regionerna mindre påtagliga och/eller ej längre signifikanta. För eleverna på yrkesprogram finns en begränsning i möjligheten till analys men det går att se att en skillnad åtminstone verkar kvarstå mellan Stockholms län och Norrlandsregionerna, där studieintresset bland elever på yrkesprogram var högre i Stockholms län.

² Karta över regioner/riksområden:

https://www.scb.se/Grupp/Hitta_statistik/Regional%20statistik/Kartor/_Dokument/NUTS_1_2_3_20080101.pdf

Skolverket har i sin statistik över elever i gymnasieskolan³ tittat mer på vilken typ av program som läses i olika regioner. Universitetskanslersämbetet har i sin statistik om regional rekrytering till högskolestudier undersökt skillnaderna mellan olika regioner vad gäller andelen som påbörjar en högskoleutbildning. Även där ligger Stockholms län högt, då ungefär hälften av länets 24-åringar påbörjat högskolestudier. I Jämtlands län handlade det om runt en tredjedel⁴.

³ Se <https://www.skolverket.se/statistik-och-utvardering/statistik-i-tabeller/gymnasieskola/skolor-och-elever/skolor-och-elever-i-gymnasieskolan-lasar-2017-18-1.262569>

⁴ Se <http://www.uka.se/om-oss/publikationer--beslut/.statistiska-analyser/statistiska-analyser/2017-09-12-farre-unga-studerar-vidare-direkt-efter-gymnasiet.html>

Det framtida yrket är anledningen till studierna

Detta kapitel handlar om orsakerna till varför eleverna med studieplaner hösten 2017 ville läsa vidare.

De viktigaste resultaten

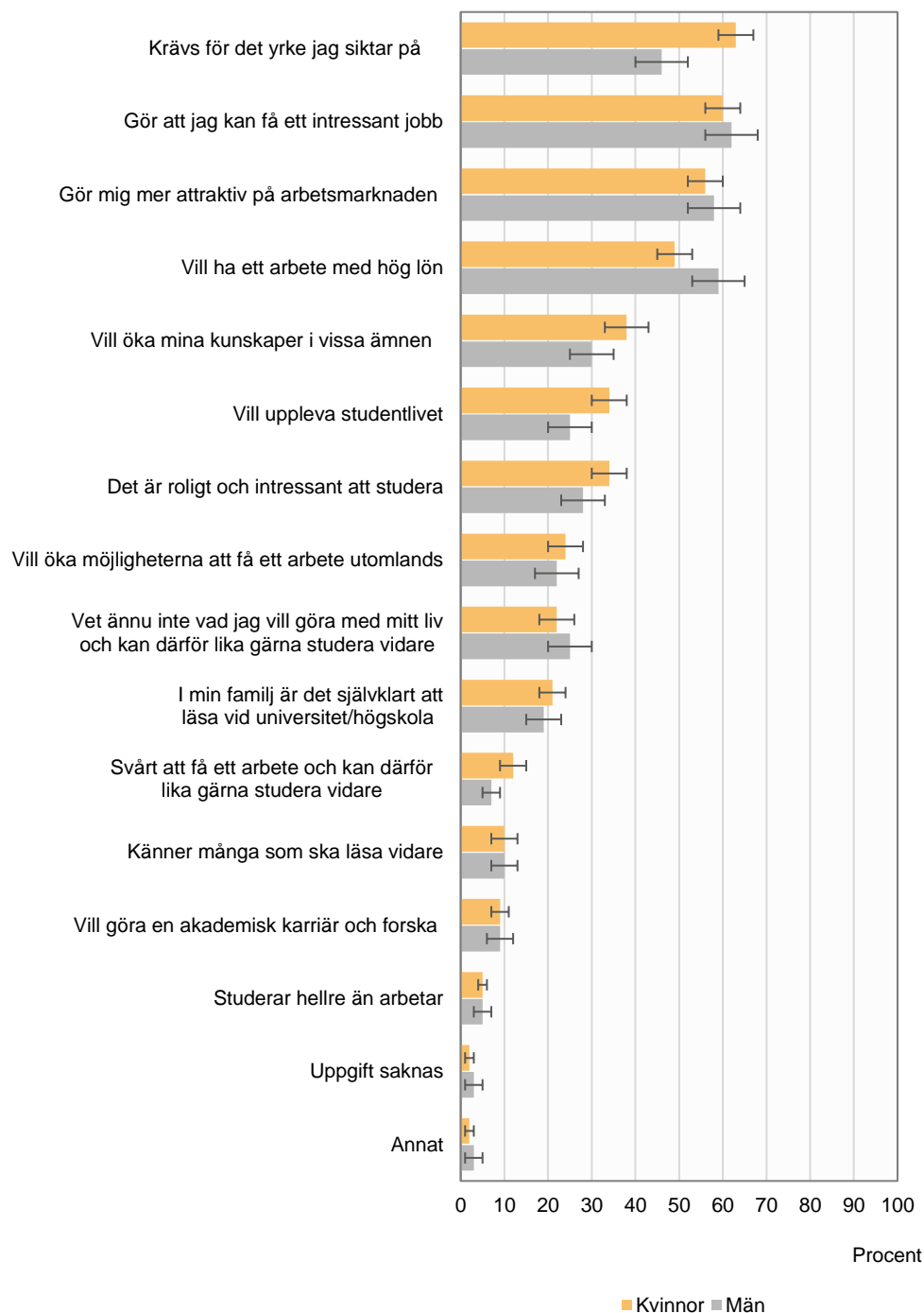
- För de flesta handlade orsakerna bakom planerna att läsa vidare på universitet/högskola om det framtida yrket.
- Kvinnor uppgav i högre grad än män att den främsta anledningen var att yrket kräver det, medan män i högre grad än kvinnor uppgav att den främsta anledningen var att de vill ha ett arbete med hög lön.
- För elever där båda föräldrar har eftergymnasial utbildning var det oftare självklart i familjen att läsa vid universitet/högskola än bland elever med en eller ingen förälder med eftergymnasial utbildning.
- Det var vanligare för elever på högskoleförberedande program än för elever på yrkesprogram att en orsak till att läsa vidare var att vilja uppleva studentlivet liksom att de inte vet vad de vill göra med sitt liv och därför lika gärna kan läsa vidare.

De vanligaste orsakerna till varför eleverna med studieplaner ville läsa på universitet/högskola var för att det gör att de kan få ett intressant jobb, att det gör dem mer attraktiva på arbetsmarknaden, att det krävs för det yrke de siktar på samt att de vill ha ett arbete med hög lön. När eleverna ombads ange den viktigaste orsaken till varför de ville läsa vidare svarade den största andelen, ungefär 30 procent, att det var för att det krävs för det yrke de siktar på.

Det går att se skillnader mellan könen då det exempelvis var en större andel kvinnor än män som ansåg att den främsta anledningen var att yrket kräver det, medan en större andel män än kvinnor uppgav att orsaken var att de vill ha ett arbete med hög lön.

[DIAGRAM 4]

Anledningar till att planera att läsa på universitet/högskola inom de närmaste tre åren. Elever i gymnasieskolans årskurs 3 läsåret 2017/18 som planerar att läsa vidare inom de tre närmaste åren. Efter kön. Procent



I enkäten var det möjligt för eleverna att ange flera svarsalternativ och därför summerar inte andelarna i diagrammet ovan till 100 procent. Skattningarna i diagrammet är förknippade med viss osäkerhet. Felmarginalerna avser 95-procentiga konfidensintervall runt punktskattningen.

Det var vanligare för elever där båda föräldrar har eftergymnasial utbildning att en orsak var att det är självklart i familjen att läsa vid universitet/högskola än bland dem med en eller ingen förälder med eftergymnasial utbildning. Det var dock vanligare bland elever där inte båda föräldrar har eftergymnasial utbildning att en orsak var att det är svårt att få ett arbete och att en därför lika gärna kan läsa vidare. Dessa skillnader kvarstår även om vi begränsar oss till att enbart titta på elever på högskoleförberedande program. När eleverna tillfrågades om den främsta orsaken var det också vanligare bland elever som inte har någon förälder med eftergymnasial utbildning att orsaken var att de vill ha ett arbete med hög lön än bland elever där båda föräldrarna har eftergymnasial utbildning.

En skillnad som går att se mellan utrikes födda elever och elever födda i Sverige är att det var vanligare bland dem som är födda i Sverige att svara att de ännu inte vet vad de ska göra med sitt liv och därför lika gärna kan läsa vidare samt att studierna gör dem mer attraktiva på arbetsmarknaden. Om vi enbart undersöker dem på högskoleförberedande program går det att se att en större andel av de utrikes födda eleverna uppgav att de planerade att läsa vidare för att öka sina möjligheter att få ett arbete utomlands samt för att de vill göra en akademisk karriär och forska.

Elever på högskoleförberedande program vill uppleva studentlivet

Bland elever med studieplaner på högskoleförberedande program uppgav runt 35 procent att en orsak till att studera vidare var att de vill uppleva studentlivet. Bland eleverna på yrkesprogram handlade det om ungefär 15 procent. Det var också vanligare bland eleverna på högskoleförberedande program att det i familjen är självklart att läsa vid universitet/högskola, att man ännu inte vet vad man vill göra med sitt liv och därför lika gärna kan studera vidare samt att det är svårt att få ett arbete och att man därför lika gärna kan studera vidare.

Om vi undersöker de olika högskoleförberedande gymnasieprogrammen går det att se att det var vanligare på teknik- och naturvetenskapsprogrammet än på de övriga högskoleförberedande gymnasieprogrammen att en orsak var att vilja ha ett arbete med hög lön.

Det går också att se skillnader mellan naturvetenskapsprogrammet och teknikprogrammet. Att studierna gör en attraktiv på arbetsmarknaden var en vanligare orsak för elever på teknikprogrammet än för dem på naturvetenskapsprogrammet. Att det krävs för det yrke man siktar på, att vilja göra en akademisk karriär och forska, att det är en självklarhet i ens familj att läsa vidare samt att det är roligt och intressant att studera var istället vanligare orsaker på naturvetenskapsprogrammet än på teknikprogrammet.

Bland eleverna på samhällsvetenskapsprogrammet var en vanligare anledning att det är svårt att få ett arbete och man därför lika gärna kan läsa vidare än det var på naturvetenskapsprogrammet. Det handlar om cirka 15 procent jämfört med omkring 5 procent. När eleverna ombads ange den främsta orsaken till att de planerade att läsa vidare var det vanligare för elever på samhällsvetenskapsprogrammet än för elever på de övriga högskoleförberedande programmen att den orsaken var att studier krävs för det yrke de siktar på.

Olika orsaker till att studera vidare i olika delar av Sverige

Det går att se vissa regionala skillnader. Det var exempelvis vanligare i Sydsverige än i Norra Mellansverige att eleverna hade studieplaner på grund av att det är svårt att få ett arbete och de därför lika gärna kan studera vidare. Orsaken att det i ens familj är en självklarhet att läsa vidare var mindre vanligt förekommande i Mellersta Norrland än i Sydsverige, Stockholms län, Östra Mellansverige, Västsverige och Övre Norrland.

En annan regional skillnad som går att se är att när eleverna tillfrågades om den främsta orsaken var det vanligare i Västsverige än i Östra Mellansverige att orsaken var att det gör en mer attraktiv på arbetsmarknaden. Det handlar om cirka 20 procent i Västsverige som svarade detta jämfört med omkring 5 procent i Östra Mellansverige.

Vi har tidigare konstaterat att det finns skillnader mellan regioner vad gäller den typ av program som eleverna läser på gymnasieskolan. Andelen som läser högskoleförberedande program är exempelvis högre i Sydsverige än i den är i Norra Mellansverige. Men det är inte bara typen av gymnasieprogram eleverna läser som kan skilja sig åt mellan regionerna, utan även skillnader i arbetsmarknaden i de olika regionerna skulle förstås kunna vara av betydelse här, liksom utbildningsnivån bland invånarna.

Enligt statistik över befolkningens utbildning är andelen med eftergymnasial utbildning exempelvis lägre i de län som ingår i Mellersta Norrland och i Norra Mellansverige än den är i Stockholms län⁵. Även bland eleverna i gymnasieskolans årskurs 3 går det att se att andelen där båda föräldrar har eftergymnasial utbildning är lägre i Mellersta Norrland och i Norra Mellansverige än den är i Stockholms län.

⁵ Se <https://www.scb.se/UF0506>

Lunds universitet fortfarande i topp

Detta kapitel handlar om vilket lärosäte eleverna hösten 2017 ville studera vid, orsakerna till varför eleverna ville studera vid just det lärosätet liksom om det är lärosätet eller utbildningen som är viktigast.

De viktigaste resultaten

- Lunds, Uppsala, Göteborgs och Stockholms universitet var hösten 2017 de svenska lärosäten som flest elever med studieplaner ville studera vid, vilket varit fallet i de senaste tio årens undersökningar.
- Det var vanligare bland män och bland elever med minst en förälder med eftergymnasial utbildning att vilja studera på Kungliga Tekniska Högskolan (KTH) och Chalmers tekniska högskola.
- De flesta svarade att det är viktigare att gå en viss utbildning än att gå på ett visst universitet eller en viss högskola. Andelen som svarade att universitetet/högskolan är viktigare var högre bland utrikes födda.
- Viktiga anledningar till varför elever ville studera vid önskat lärosäte var att de trodde att utbildningen är bra där, att universitetet/högskolan har ett gott rykte och att lärosätet ligger nära bostaden.
- Universitetets/högskolans rykte verkar vara viktigare för elever där minst en förälder har eftergymnasial utbildning.

I de senaste tio årens undersökningar av gymnasieungdomars studieintresse har Lunds universitet, Uppsala universitet, Göteborgs universitet och Stockholms universitet varit de populäraste svenska lärosätena bland elever med studieplaner. Så var fallet även hösten 2017. Andra populära lärosäten var Linköpings universitet, liksom Kungliga Tekniska Högskolan (KTH) och Chalmers tekniska högskola.

Bland de elever som planerade att läsa vidare var det dock ungefär var femte elev som vid besvarandet av enkäten under höstterminen i gymnasieskolans årskurs 3 ännu inte visste vilket universitet hon eller han ville studera vid.

I tabell 1 visas de tio populäraste högskolorna/universiteten enligt enkätundersökningen hösten 2017.

[TABELL 1]

De populäraste universiteten och högskolorna i Sverige. Elever i gymnasieskolans årskurs 3 läsåret 2017/18 som planerar att läsa vidare inom de tre närmaste åren. Procent

Önskat lärosäte	
Universitet/ högskola	Andel
Lunds universitet	9±2
Uppsala universitet	8±2
Göteborgs universitet	7±2
Stockholms universitet	6±2
Linköpings universitet	5±2
Kungliga Tekniska Högskolan	5±1
Chalmers tekniska högskola	4±1
Örebro universitet	3±1
Umeå universitet	3±1
Handelshögskolan i Stockholm	2±1

Skattningarna i tabellen är förknippade med viss osäkerhet. Felmarginalerna avser 95-procentiga konfidensintervall runt punktskattningen.

Det finns vissa skillnader mellan kvinnor och män. De populäraste lärosätena för kvinnor var Uppsala, Göteborgs och Lunds universitet. För männen var det Lunds, Uppsala och Stockholms universitet samt KTH. Vad gäller de tekniska högskolorna KTH och Chalmers ville omkring 10 procent av männen studera på något av dessa lärosäten jämfört med runt 5 procent av kvinnorna. KTH och Chalmers var också mer populära bland elever med minst en förälder med eftergymnasial utbildning.

Även mellan de olika högskoleförberedande programmen fanns det skillnader. Bland dem som läser teknikprogrammet ville cirka 30 procent läsa på de tekniska högskolorna KTH eller Chalmers jämfört med runt 15 procent bland elever på naturvetenskapsprogrammet och under 5 procent av eleverna på samhällsvetenskapsprogrammet. Bland eleverna på naturvetenskapsprogrammet ville istället runt 15 procent läsa på Lunds universitet, vilket kan jämföras med omkring 5 procent på teknikprogrammet. Andelen elever på samhällsvetenskapsprogrammet som ville läsa på Stockholms universitet var ungefär 10 procent, medan det var under 5 procent på naturvetenskapsprogrammet.

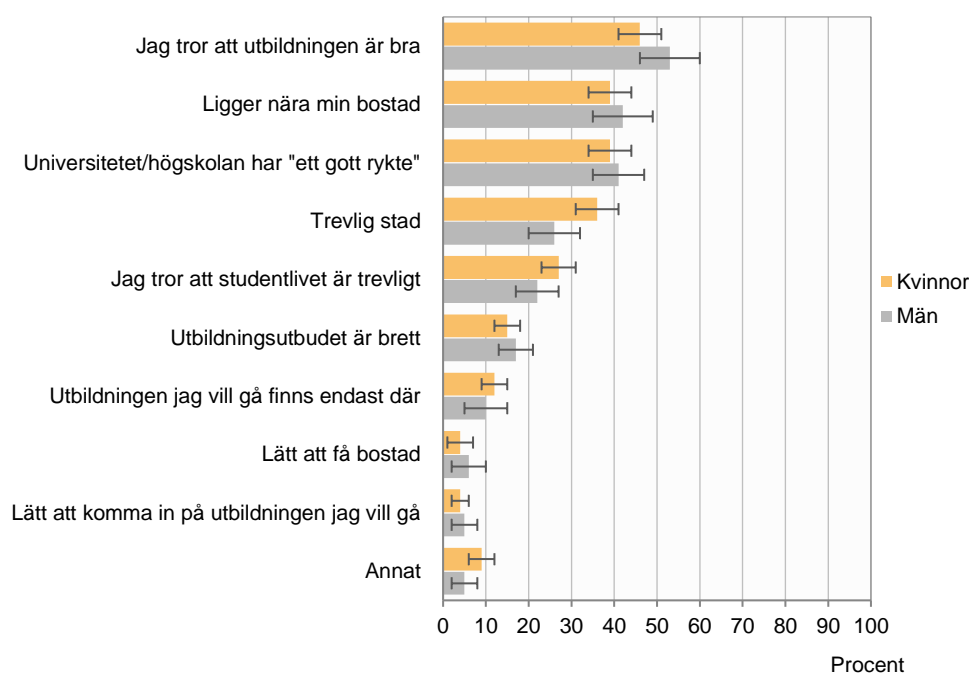
Ändå var det endast omkring 10 procent som svarade att det är viktigare att läsa på ett visst universitet eller en viss högskola än att gå en viss utbildning. Ungefär 80 procent av eleverna ansåg att utbildningen är viktigare och 10 procent visste inte. Här går det dock att se en skillnad mellan utrikes födda elever och inrikes födda. Andelen som tyckte att universitetet/högskolan är viktigare än utbildningen var cirka 25 procent bland utrikes födda jämfört med runt 10 procent bland inrikes födda.

Lärosätets rykte viktigare för elever vars föräldrar har eftergymnasial utbildning

I enkätundersökningen ingick en fråga om varför eleven ville studera vid önskat lärosäte och där kunde upp till tre anledningar anges. Ungefär hälften av eleverna med studieplaner uppgav orsaken att de tror att utbildningen är bra där. Andra viktiga anledningar var att universitetet/högskolan har ett gott rykte, lärosätet ligger nära bostaden, att det ligger i en trevlig stad samt att man tror att studentlivet är trevligt. När eleverna sedan tillfrågades om den viktigaste anledningen svarade de största andelarna att de var för att de tror att utbildningen är bra där respektive att lärosätet ligger nära bostaden.

[DIAGRAM 5]

Anledningar till att vilja studera vid ett specifikt lärosäte. Elever i gymnasieskolans årskurs 3 läsåret 2017/18 som planerar att läsa vidare inom de tre närmaste åren och som vet vilket universitet/högskola de helst vill studera vid. Efter kön. Procent



I enkäten var det möjligt för eleverna att svara upp till tre svarsalternativ och därför summerar inte andelarna i diagrammet ovan till 100 procent. Skattningarna i diagrammet är förknippade med viss osäkerhet. Felmarginalerna avser 95-procentiga konfidensintervall runt punktskattningen.

Det går att se vissa skillnader utifrån föräldrarnas utbildningsnivå. Exempelvis verkar det som att universitetets/högskolans rykte har större betydelse för elever där minst en förälder har eftergymnasial utbildning. Omkring 45 procent av eleverna med minst en förälder med eftergymnasial utbildning uppgav att en anledning till valet av lärosäte var att universitetet/högskolan har "ett gott rykte", vilket kan jämföras med cirka 30 procent bland dem med ingen förälder med eftergymnasial utbildning.

Att lärosätet ligger nära bostaden var en vanligare anledning bland elever vars föräldrar inte har eftergymnasial utbildning än det var bland elever där båda föräldrarna har eftergymnasial utbildning. När eleverna tillfrågades om den viktigaste anledningen uppgav ungefär 30 procent av eleverna där ingen av föräldrarna har eftergymnasial utbildning att det var att lärosätet ligger nära bostaden, vilket kan jämföras med omkring 15 procent bland dem där båda föräldrar har eftergymnasial utbildning.

Det går också att se skillnader mellan elever som är födda i Sverige och dem som är födda utomlands. Bland de inrikes födda var det en större andel som uppgav att en anledning var att utbildningen de vill gå endast finns där. Bland utrikes födda var det istället en större andel som uppgav att en orsak var att utbildningsutbudet är brett samt att det är lätt att komma in på utbildningen de vill gå.

Regionala skillnader förekommer och i Småland med öarna var det exempelvis en mindre andel som uppgav att en anledning var att lärosätet ligger nära bostaden än det var i Stockholms län, Östra Mellansverige, Sydsverige och Västsverige.

Att avståndet mellan lärosätet och bostaden kan vara en viktig aspekt går även att se i valet av lärosäte utifrån vilken region elevernas gymnasieskola ligger i. Av de elever som går på en gymnasieskola i Sydsverige ville ungefär 35 procent studera vid Lunds universitet och 10 procent på Malmö högskola⁶, vilket i båda fallen är högre än riksnittet för respektive lärosäte. Av de elever som går på en skola i Västsverige ville en högre andel läsa på Göteborgs universitet respektive på Chalmers än i riket totalt. I Västsverige var det också en lägre andel som ville läsa på Uppsala universitet än det var totalt sett i riket. I Östra Mellansverige var andelen som vill läsa på Örebro universitet högre än riksnittet. I Övre Norrland var det högre andelar som ville läsa på Luleå tekniska universitet och på Umeå universitet.

Utbildningens kvalitet viktig för elever på naturvetenskaps- och teknikprogrammet

En skillnad finns mellan de elever som läser högskoleförberedande program och dem som läser yrkesprogram på så vis att cirka 20 procent av eleverna på högskoleförberedande program uppgav ett brett utbildningsutbud som en anledning till valet av lärosäte, medan motsvarande andel för eleverna på yrkesprogram var omkring 5 procent. Det var också en större andel på högskoleförberedande program som uppgav att en orsak var att universitetet/ högskolan har "ett gott rykte".

Skillnader går även att se mellan de olika högskoleförberedande gymnasieprogrammen. Andelen som uppgav att en anledning var att de tror att utbildningen är bra på det valda lärosätet var bland elever på samhällsvetenskapsprogrammet ungefär 45 procent, vilket kan jämföras med runt 55 procent för dem som läser naturvetenskaps- eller teknikprogrammet. Det var också en större andel på naturvetenskaps- eller teknikprogrammet än på samhällsvetenskapsprogrammet som uppgav att en orsak var att utbildningen de vill gå endast finns där.

⁶ Malmö högskola blev Malmö universitet från och med 1 januari 2018.

Kvinnor väljer samhällsvetenskap och män teknik

Detta kapitel handlar om vilket ämnesområde som eleverna hösten 2017 ville studera, liksom hur säkra eleverna var på att de ville studera just det ämnet.

De viktigaste resultaten

- Hösten 2017 ville kvinnor i första hand studera samhällsvetenskap samt vård och omsorg, medan män valde teknik och ekonomi. Även data var mer populärt bland män medan juridik var mer populärt bland kvinnor.
- En större andel av de utrikes födda kvinnorna ville läsa till läkare/veterinär/tandläkare eller annat inom vård och omsorg än de inrikes födda.
- Av de elever som läser teknikprogrammet på gymnasieskolan ville omkring 50 procent studera teknik även på universitet/högskola. Runt 25 procent av eleverna på naturvetenskapsprogrammet ville fortsätta att studera naturvetenskap. På samhällsvetenskapsprogrammet ville cirka 30 procent läsa ett samhällsvetenskapligt ämne på universitet/högskola.

Bland de elever som svarade att de planerade att läsa vidare på universitet/högskola var de ämnesområden som kvinnor i första hand ville studera samhällsvetenskap samt vård och omsorg. För män var det teknik och ekonomi som var de mest populära ämnesområdena.

Av männen var det omkring 25 procent som ville studera teknik, medan det för kvinnorna endast handlade om runt 5 procent. Även ekonomi och data var det mer män än kvinnor som ville studera. Situationen är den omvända vad gäller vård och omsorg samt juridik. Medan ungefär 10 procent av kvinnorna ville studera vård och omsorg var motsvarande andel bland männen enbart cirka 5 procent.

I tabell 2 går det att se en antydning till skillnad mellan könen avseende samhällsvetenskap. Den är dock inte signifikant på totalnivå men blir det om vi begränsar oss till eleverna på högskoleförberedande program. I den gruppen går det också att se en signifikant skillnad mellan kvinnor och män vad gäller andelen som ville läsa till läkare/veterinär/tandläkare, då det var något fler kvinnor än män som ville göra det.

[Tabell 2]

De populäraste valen för önskat ämnesområde i första hand. Elever i gymnasieskolans årskurs 3 läsåret 2017/18 som planerar att läsa vidare inom de tre närmaste åren. Efter kön. Procent

Önskat ämnesområde			
Kvinnor		Män	
Ämnesområde	Andel	Ämnesområde	Andel
Samhällsvetenskap	13±3	Teknik	24±5
Vård/omsorg	12±3	Ekonomi	16±5
Konstnärligt/praktiskt/estetiskt	9±3	Data	9±2
Juridik	8±3	Naturvetenskap	8±3
Naturvetenskap	8±2	Samhällsvetenskap	7±3
Läkare/veterinär/tandläkare	7±2	Läkare/veterinär/tandläkare	5±2
Teknik	6±2	Konstnärligt/praktiskt/estetiskt	5±3
Ekonomi	6±2	Vård/omsorg	4±3
Lärare/förskolläraryt utbildning	5±2	Juridik	2±2
Journalistik och information	3±1	Lärare/förskolläraryt utbildning	2±1

Skattningarna i tabellen är förknippade med viss osäkerhet. Felmarginalerna avser 95-procentiga konfidensintervall runt punktskattningen.

Det går också att se skillnader mellan utrikes födda elever och dem som är födda i Sverige. Bland de utrikes födda kvinnorna var det exempelvis vanligare att vilja studera till läkare/veterinär/tandläkare eller läsa annat inom vård och omsorg än det var bland kvinnor som är födda i Sverige. Omkring 35 procent av de utrikes födda kvinnorna ville läsa något av dessa ämnen jämfört med runt 15 procent bland de inrikes födda. Bland männen var det både för inrikes och utrikes födda omkring 10 procent.

Bland dem som läser högskoleförberedande program var det en högre andel bland dem som har föräldrar utan eftergymnasial utbildning som ville läsa samhällsvetenskap än det var bland dem där båda föräldrarna har eftergymnasial utbildning. Istället var det en större andel som ville läsa naturvetenskap bland dem med båda föräldrar med eftergymnasial utbildning än bland dem vars föräldrar inte har någon sådan utbildning.

Det var omkring 10 procent som vid besvarandet av enkäten ännu inte hade bestämt sig för ett ämnesområde. Men av dem som bestämt sig var de flesta mycket eller ganska säkra på att det var detta ämne de i första hand vill studera.

Elever på teknikprogrammet vill läsa teknik och är säkra på sitt ämnesval

Det var vanligare bland elever på högskoleförberedande program att ännu inte ha bestämt sig för vad man ville studera än det var bland elever på yrkesprogram. Av dem med studieplaner som hade bestämt sig för ett ämnesområde uppgav runt 65 procent av eleverna på yrkesprogram att de kände sig mycket säkra på sitt val medan det handlade om cirka 40 procent på högskoleförberedande program.

Det var också en större andel på yrkesprogram som ville studera vård och omsorg än på högskoleförberedande program. Här bör det poängteras att hur många elever som planerade att studera vidare sannolikt skiljer sig mellan olika yrkesprogram. I statistiken över övergången mellan gymnasieskola och universitet/högskola går det att se att andelen som påbörjat högskolestudier direkt efter gymnasieskolan är högre bland elever som gått vård och omsorg på gymnasieskolan än bland elever på flertalet andra yrkesprogram⁷.

Det går även att se skillnader mellan de olika högskoleförberedande programmen både i ämnesval och hur säkra de kände sig på det valet. Bland elever på naturvetenskapsprogrammet med studieplaner var det exempelvis omkring 20 procent som ännu inte visste vad de ville studera, medan det på teknikprogrammet enbart var cirka 10 procent.

Bland elever med studieplaner som läser teknikprogrammet på gymnasieskolan ville omkring hälften studera teknik även på universitet/högskola. Det kan jämföras med ungefär 15 procent på naturvetenskapsprogrammet och bara enstaka procent på de övriga högskoleförberedande programmen. Bland eleverna på teknikprogrammet som inte ville studera teknik var data populärt och det var en större andel elever på teknikprogrammet än på övriga program som ville läsa det. Här finns dock en skillnad mellan könen då det på teknikprogrammet var cirka 25 procent av männen och omkring 5 procent av kvinnorna som ville studera data.

Av eleverna med studieplaner på naturvetenskapsprogrammet ville omkring 25 procent av både kvinnor och män fortsätta att studera naturvetenskap, vilket kan jämföras med enstaka procent på övriga gymnasieprogram. Bland de elever som inte ville studera naturvetenskap var att studera till läkare/veterinär/tandläkare eller läsa teknik mest populärt. Runt 20 procent av eleverna på naturvetenskapsprogrammet ville studera till läkare/veterinär/tandläkare, vilket kan jämföras med nästan ingen på teknikprogrammet.

Bland elever med studieplaner på samhällsvetenskapsprogrammet ville runt 30 procent fortsätta att läsa ett samhällsvetenskapligt ämne på universitet/högskola, vilket är en högre andel än på andra gymnasieprogram. Det var också en större andel på samhällsvetenskapsprogrammet som ville studera vård/omsorg än på de övriga högskoleförberedande programmen. Cirka 10 procent av eleverna på samhällsvetenskapsprogrammet ville läsa det, vilket kan jämföras med omkring 5 procent på naturvetenskapsprogrammet.

Vad gäller elever på övriga högskoleförberedande program var andelen som ville studera ekonomi respektive ett konstnärligt/praktiskt estetiskt ämne större bland dessa elever än bland elever på andra gymnasieprogram.

⁷ Se <https://www.scb.se/uf0542>

Program mer populärt än fristående kurser

Detta kapitel handlar om ifall eleverna med studieplaner ville studera program eller kurser. Det tar också upp hur många år eleverna önskade studera liksom eventuellt intresse för utlandsstudier.

De viktigaste resultaten

- Majoriteten av dem som hösten 2017 planerade att studera vidare ville läsa ett program. Var femte visste dock ännu inte om de ville läsa program eller fristående kurser.
- Ungefär lika stora andelar önskade läsa ett program som leder till en generell examen som till en yrkesexamen.
- Andelen som planerade att läsa fem år eller mer var högre bland elever där båda föräldrarna har eftergymnasial utbildning samt bland elever på högskoleförberedande program.
- Andelen som hösten 2017 ännu inte visste antalet år de ska studera var större bland inrikes födda än bland utrikes födda.
- Ungefär 40 procent av eleverna uppgav att de, om de inte kommer in på den utbildning de tänkt söka i Sverige, skulle kunna tänka sig att läsa hela utbildningen utomlands istället.
- Omkring 45 procent var intresserade av att genomföra en del av utbildningen utomlands.

Av de elever som hösten 2017 planerade att läsa vidare på universitet/högskola inom de närmaste tre åren ville omkring 75 procent läsa ett program medan ungefär 5 procent av eleverna ville läsa fristående kurser. Cirka 20 procent av eleverna visste vid besvarandet av enkäten ännu inte om de ville läsa program eller kurser.

Det går att se skillnader mellan olika gymnasieprogram. Ungefär 85 procent av eleverna på naturvetenskaps- eller teknikprogrammet ville läsa program, vilket kan jämföras med cirka 75 procent på samhällsvetenskapsprogrammet. Där är andelen som hösten 2017 inte visste om man vill läsa program eller kurser istället något högre.

Det förekommer vissa regionala skillnader. Norra Mellansverige utmärker sig gentemot riket i stort då det i Norra Mellansverige var omkring 85 procent som ville läsa ett program som leder till en examen och 5 procent som inte visste vilken typ av studier de var mest intresserade av. I exempelvis Västsverige var motsvarande siffror cirka 70 procent respektive 25 procent.

Av de elever som ville läsa ett program som leder till en examen var andelen som önskar läsa ett program som leder till en generell examen ungefär lika stor som andelen som ville läsa ett program som leder till en yrkesexamen. Även här finns regionala skillnader där Norra Mellansverige utmärker sig. Där ville omkring 60 procent läsa ett program som leder till en yrkesexamen vilket kan jämföras med cirka 35 procent i Västsverige. Andelen som ville läsa ett program som leder till en yrkesexamen var dock också större bland dem som läser ett yrkesprogram på gymnasieskolan än bland dem på högskoleförberedande program och andelen på yrkesprogram är högre i Norra Mellansverige än i riket i stort.

Av eleverna på yrkesprogram som ville läsa ett program på universitet/högskola var det i Sverige totalt sett ungefär 65 procent som var intresserade av en yrkesexamen och 30 procent av en generell examen. Bland eleverna på högskoleförberedande program siktade omkring 35 procent av eleverna på en yrkesexamen och 45 procent på en generell. Andelen som inte visste vilken typ av program de skulle vilja läsa var också högre på högskoleförberedande program än på yrkesprogram.

Bland de högskoleförberedande programmen var det på naturvetenskaps-, samhällsvetenskaps- och teknikprogrammet omkring 40 procent som planerade att läsa ett program som leder till en yrkesexamen. På övriga högskoleförberedande program handlade det om cirka 25 procent.

Inrikes födda mer osäkra på antal studieår

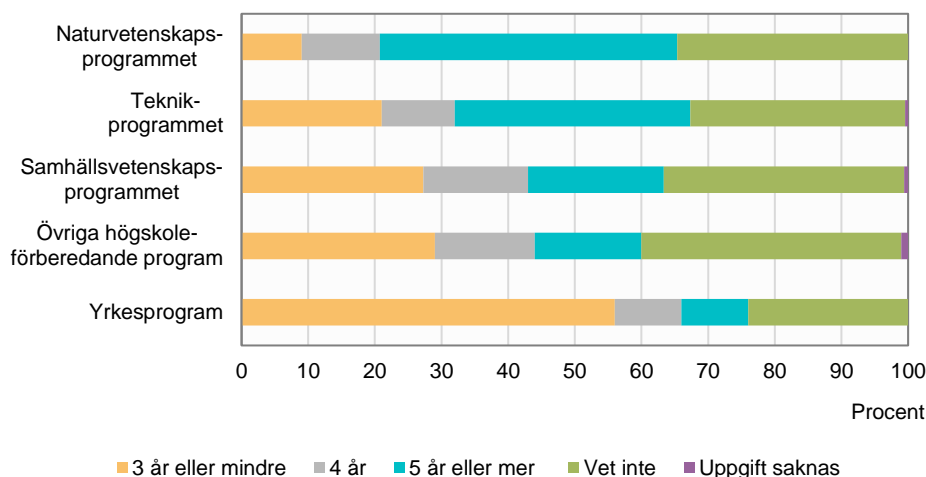
Det var totalt cirka 25 procent av eleverna med studieplaner som vid besvarandet av enkäten planerade att studera tre år eller mindre på universitet/högskola, omkring 15 procent som planerade att läsa 4 år och runt 25 procent som planerade att studera fem år eller mer. Ungefär var tredje person visste vid besvarandet dock ännu inte hur många år de ska studera.

Andelen som inte visste antalet studieår var större bland inrikes födda än bland utrikes födda, runt 35 procent jämfört med ungefär 20 procent. Om vi tittar just på dem som läser högskoleförberedande program går det också att se att medan omkring 40 procent av de utrikes födda i den gruppen planerade att läsa fem år eller mer handlade det om cirka 25 procent av de inrikes födda.

Det går att se skillnader mellan elever på yrkesprogram och elever på högskoleförberedande program vad gäller antal studieår. Bland eleverna på yrkesprogram var det omkring 45 procent som planerade att studera tre år eller mindre jämfört med runt 20 procent bland eleverna på högskoleförberedande program. Det var bara cirka 10 procent av eleverna på yrkesprogram som planerade att studera fem år eller mer, vilket kan jämföras med ungefär 25 procent bland eleverna på högskoleförberedande program.

[DIAGRAM 6]

Planerat antal studieår. Elever i gymnasieskolans årskurs 3 läsåret 2017/18 som planerar att läsa vidare inom de tre närmaste åren. Efter program. Procent



Skattningarna i diagrammet är förknippade med viss osäkerhet. Felmarginaler finns publicerade på SCB:s webbplats.

Det går även att se skillnader mellan de högskoleförberedande programmen. Bland eleverna på naturvetenskapsprogrammet var det bara omkring 10 procent som planerade att läsa tre år eller mindre och 45 procent som planerade att läsa fem år eller mer. På exempelvis samhällsvetenskapsprogrammet planerade cirka 25 procent att läsa tre år eller mindre och ungefär 20 procent att läsa fem år eller mer.

Bland de elever där båda föräldrarna har eftergymnasial utbildning var det totalt sett runt 35 procent som planerade att läsa fem år eller mer. Bland elever med en eller ingen förälder med eftergymnasial utbildning handlade det om cirka 20 procent. Denna skillnad går att se även om vi begränsar oss till att endast jämföra elever på högskoleförberedande program.

Nästan hälften intresserade av utlandsstudier

Runt 40 procent av eleverna med studieplaner svarade att de, om de inte kommer in på den utbildning de tänkt söka i Sverige, skulle kunna tänka sig att läsa hela utbildningen utomlands. Omkring 30 procent skulle inte det och cirka 20 procent visste inte. Runt 5 procent planerade redan att läsa hela utbildningen utomlands.

Andelen som redan planerade att läsa hela utbildningen utomlands var lägre på teknik-, natur- eller samhällsvetenskapsprogrammet samt på yrkesprogram än den var på övriga högskoleförberedande program. Elever på yrkesprogram uppgav i högre grad att de inte var intresserade av att läsa hela utbildningen utomlands än exempelvis elever på naturvetenskapsprogrammet.

Av dem som inte redan planerade att läsa hela utbildningen utomlands var runt 45 procent intresserade av att genomföra en del av utbildningen utomlands. Omkring 30 procent var inte intresserade av detta och 25 procent visste inte. Elever på naturvetenskapsprogrammet var i högre grad intresserade av det än elever på samhällsvetenskapsprogrammet, teknikprogrammet eller på yrkesprogram.

3 av 4 kan tänka sig att kombinera studier med arbete

Detta kapitel handlar om ifall eleverna hösten 2017 var intresserade av heltids- eller deltidstudier, om de kunde tänka sig att arbeta samtidigt som de studerar, att läsa på distans och söka studiemedel från Centrala studiestödsnämnden (CSN).

De viktigaste resultaten

- Ungefär 75 procent av eleverna som planerade att läsa vidare svarade att de kan tänka sig att arbeta samtidigt som de studerar.
- Omkring 75 procent var intresserade av heltidsstudier.
- Utrikes födda var mer intresserade av deltidstudier än inrikes födda.
- Bland de elever som ville läsa på deltid kunde runt 90 procent tänka sig att arbeta samtidigt som de studerar. Det kan jämföras med 70 procent bland dem som ville läsa på heltid.
- Av dem som ville studera på heltid planerade omkring 55 procent att söka både studielån och bidrag från CSN för studierna.
- Ungefär 60 procent av eleverna på yrkesprogram kunde tänka sig att läsa på distans, vilket kan jämföras med 40 procent av eleverna på högskoleförberedande program.
- De som ville läsa på deltid ville i högre grad studera på distans.

Ungefär 75 procent av eleverna som planerade att läsa vidare uppgav att de kan tänka sig att arbeta samtidigt som de studerar. Cirka 5 procent kunde inte tänka sig det och 20 procent visste inte. Det går inte att se några påtagliga skillnader mellan kvinnor och män eller utifrån föräldrars utbildningsnivå.

Omkring 75 procent av de elever som hade studieplaner var intresserade av heltidsstudier, medan cirka 10 procent ville läsa på deltid och 20 procent inte visste. Att vilja studera på deltid var vanligare bland utrikes födda än bland inrikes födda, då det bland utrikes födda handlade om cirka 15 procent och bland inrikes födda om ungefär 5 procent.

Att vilja studera på deltid var också vanligare bland dem där ingen förälder har eftergymnasial utbildning än bland dem där båda föräldrar har det. De som läser naturvetenskapsprogrammet ville också i högre grad läsa på heltid än dem som läser exempelvis samhällsvetenskapsprogrammet.

9 av 10 som vill läsa på deltid kan tänka sig att arbeta samtidigt

En anledning till att vilja läsa på deltid kan förstås vara att en planerar att arbeta vid sidan om studierna. Bland de elever som ville läsa på deltid var det runt 90 procent som kunde tänka sig att arbeta samtidigt. Bland dem som ville läsa på heltid var motsvarande siffra omkring 70 procent.

Även valet av ämne eller utbildning kan ha betydelse för möjligheten att läsa på heltid eller deltid och som beskrivits tidigare fanns skillnader i ämnesval mellan olika gymnasieprogram. Att vilja studera naturvetenskap var exempelvis ovanligare bland dem som ville studera på deltid än dem som ville studera på heltid. Detta var också ett ämnesval som var populärt på naturvetenskapsprogrammet, vilka alltså främst var intresserade av heltidsstudier.

Av dem som ville studera på heltid planerade omkring 55 procent att söka både studielån och bidrag från CSN för studierna. Cirka 35 procent planerade att bara söka bidrag. Bland dem som ville läsa på deltid planerade istället ungefär 25 procent att söka både lån och bidrag och 60 procent att bara söka bidrag.

6 av 10 på yrkesprogram kan tänka sig distansstudier

Omkring 40 procent av eleverna med studieplaner kunde tänka sig att läsa på distans och det går att se en skillnad utifrån föräldrars utbildningsnivå. En större andel bland dem där ingen förälder har eftergymnasial utbildning kunde tänka sig distansstudier än bland dem där minst en förälder har det.

Det fanns också skillnader mellan elever som läser yrkesprogram och dem som läser högskoleförberedande program. Medan ungefär 60 procent av eleverna på yrkesprogram kunde tänka sig att läsa på distans handlade det om runt 40 procent av eleverna på högskoleförberedande program. Skillnaden utifrån föräldrars utbildningsnivå kvarstår även om vi endast tittar på dem på högskoleförberedande program.

Den lägsta andelen som kunde tänka sig distansstudier finns på naturvetenskapsprogrammet, där det handlade om ungefär 25 procent av eleverna. Det kan jämföras med cirka 45 procent på de övriga högskoleförberedande programmen.

Då alla utbildningar inte erbjuds på distans skulle skillnader i vad man önskar läsa för ämne förstås kunna vara av betydelse även här. Det går också att se att det var vanligare att vilja studera på distans bland dem som önskade läsa på deltid. Det handlade om runt 60 procent bland dem jämfört med ungefär 35 procent bland dem som ville läsa på heltid.

De som inte vill studera vill arbeta istället

Detta kapitel fokuserar på de som hösten 2017 inte planerade att studera vidare inom de närmaste tre åren och orsakerna bakom det.

De viktigaste resultaten

- De vanligaste orsakerna till att inte planera att studera vidare på universitet/högskola inom de närmaste tre åren var att vilja arbeta istället, att vara trött på att studera samt att vilja göra andra saker, t.ex. resa, ta det lugnt eller ägna sig åt sitt intresse.
- Att vilja göra andra saker var vanligare bland kvinnor än bland män.
- En större andel av elever födda i Sverige än av utrikes födda uppgav att de inte planerade att studera vidare för att de var trötta på att studera.
- På högskoleförberedande program var det omkring hälften av både kvinnor och män utan studieplaner som svarade att en anledning var att de vill arbeta istället. På yrkesprogram handlade det om runt 90 procent av männen och hälften av kvinnorna.

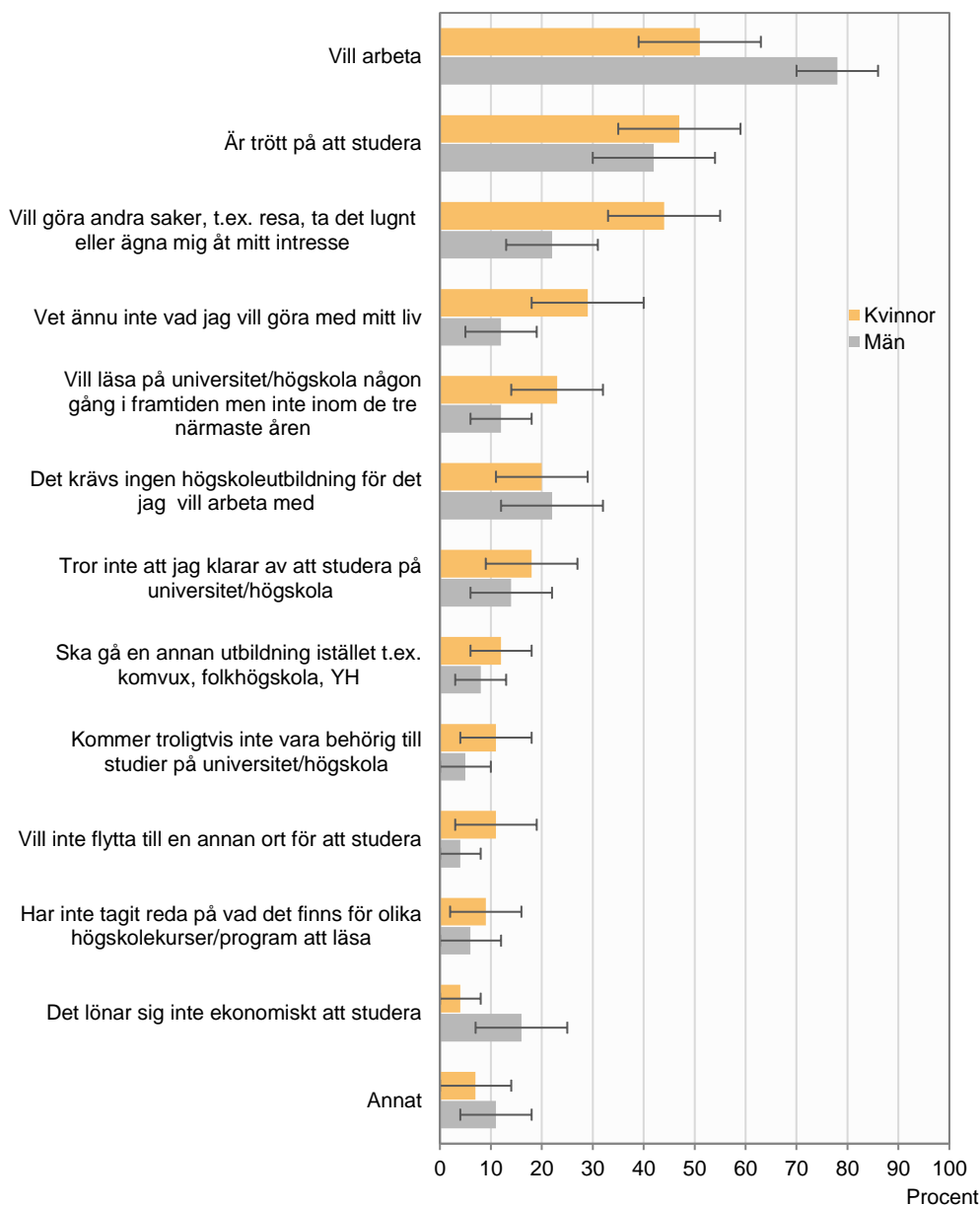
Omkring 20 procent av kvinnorna och 30 procent av männen hade hösten 2017 inga planer att påbörja högskolestudier inom de närmaste tre åren. I enkäten var det möjligt att uppges flera anledningar till varför en inte planerade detta och majoriteten av eleverna, runt 70 procent, uppgav att en anledning var att de vill arbeta istället. För omkring 45 procent var en orsak att de är trötta på att studera och cirka 30 procent svarade att de vill göra andra saker, t.ex. resa, ta det lugnt eller ägna sig åt sitt intresse.

En större andel av elever som är födda i Sverige än av de utrikes födda eleverna uppgav att de inte planerar att studera vidare för att de är trötta på att studera. Omkring hälften av de inrikes födda eleverna svarade detta, vilket kan jämföras med runt 15 procent av de utrikes födda.

I diagram 7 går det att se det var vanligare bland kvinnor än bland män att orsaken till att inte planera högskolestudier var att de vill göra andra saker istället, cirka 45 procent bland kvinnorna uppgav detta jämfört med runt 20 procent bland männen. I diagrammet går det också att se en antydning till skillnad mellan könen vad gäller de som svarat att en orsak är att de ännu inte vet vad de vill göra med sitt liv, men den är inte signifikant. När eleverna tillfrågades om den viktigaste anledningen var det dock en högre andel män än kvinnor som svarade den orsaken.

[DIAGRAM 7]

Anledningar till att inte studera vidare på universitet/högskola inom de tre närmaste åren. Elever i gymnasieskolans årskurs 3 läsåret 2017/18 som inte planerar att läsa vidare inom de tre närmaste åren. Efter kön. Procent



I enkäten var det möjligt för eleverna att ange flera svarsalternativ och därför summerar inte andelarna i diagrammet ovan till 100 procent. Skattningarna i diagrammet är förknippade med viss osäkerhet. Felmarginalerna avser 95-procentiga konfidensintervall runt punktskattningen.

Att vilja arbeta var vanligare bland män än bland kvinnor, då det handlade om ungefär 80 procent av männen jämfört med omkring hälften av kvinnorna. Här finns dock även en skillnad utifrån om eleverna går högskoleförberedande program eller yrkesprogram.

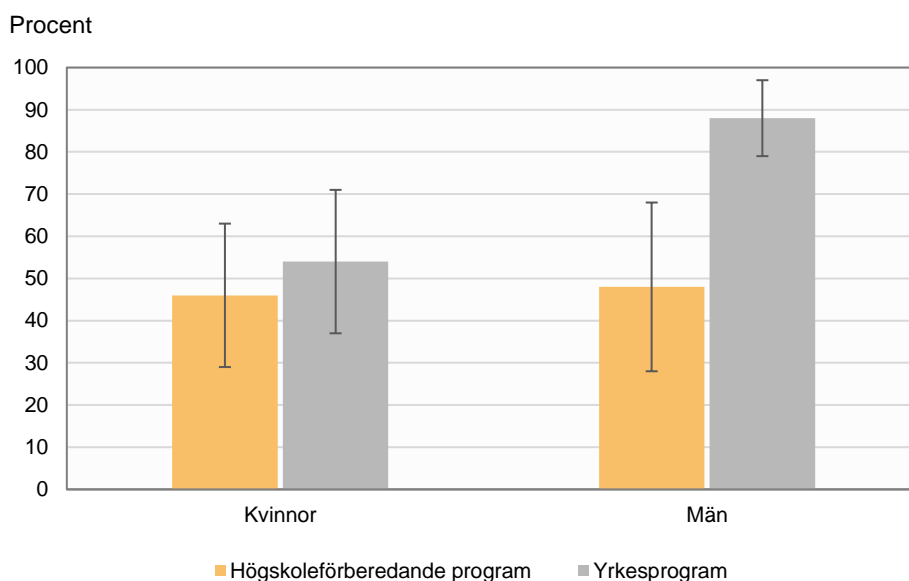
Vanligast bland män på yrkesprogram att vilja arbeta istället

På högskoleförberedande program var det runt 10 procent av eleverna som inte planerade att studera vidare medan det på yrkesprogram handlade om omkring hälften. Bland de elever på yrkesprogram som inte hade studieplaner var det cirka 80 procent som uppgav att de inte planerade att studera vidare för att de vill arbeta istället jämfört med ungefär 45 procent på högskoleförberedande program.

Här fanns det dock en skillnad mellan könen. På högskoleförberedande program var det omkring hälften av både kvinnor och män som svarade att en anledning till att de inte har studieplaner var att de vill arbeta istället. På yrkesprogram var det runt 90 procent av männen och hälften av kvinnorna som svarade det. Detta innebär också att för kvinnor går det inte att se någon signifikant skillnad mellan dem som går på yrkesprogram och dem på högskoleförberedande program, utan andelen som vill arbeta istället för att studera verkar vara ungefär densamma.

[DIAGRAM 8]

Arbete som orsak till att inte planera att studera vidare på universitet/högskola inom de tre närmaste åren. Elever i gymnasieskolans årskurs 3 läsåret 2017/18 som inte planerar att läsa vidare inom de tre närmaste åren. Efter kön och typ av gymnasieprogram. Procent



Skattningarna i diagrammet är förknippade med viss osäkerhet. Felmarginalerna avser 95-procentiga konfidensintervall runt punktskattningen.

Bland elever på högskoleförberedande program var det vanligare med utbildningsrelaterade orsaker till varför eleverna inte ville studera vidare än det var för elever på yrkesprogram, exempelvis att de vill läsa på universitet/högskola någon gång i framtiden men inte de närmaste tre åren eller att de vill gå en annan utbildning istället, t.ex. komvux, folkhögskola. Det var också vanligare att eleverna uppgav att de vill göra andra saker, t.ex. resa, ta det lugnt eller ägna sig åt sitt intresse. Medan runt hälften av eleverna på högskoleförberedande program svarade att de vill göra andra saker handlade det om ungefär var femte på yrkesprogram.

Runt 5 procent av eleverna uppgav att de inte tror att de kommer vara behöriga till studier på universitet/högskola och bland dem som läser yrkesprogram svarade ungefär 15 procent att de inte tror att de klarar av att studera på universitet/högskola. För elever på yrkesprogram ingick även en fråga om de blivit erbjudna att läsa in de kurser som behövs för att få grundläggande behörighet till högskolestudier. Omkring 85 procent svarade att de blivit erbjudna detta och 10 procent att de inte blivit det. Resterande cirka 5 procent visste inte om de blivit erbjudna det eller inte.

Föräldrar en viktigare informationskälla för elever med studieplaner

Detta kapitel handlar om vilken informationskälla om högskolestudier som eleverna hösten 2017 upplevde hade varit den viktigaste och hur mycket information de fått från olika källor.

De viktigaste resultaten

- De viktigaste informationskällorna för högskolestudier var muntlig information från studie- och yrkesvägledare/lärare, information från föräldrar/anhöriga samt från universitetens/högskolornas webbplatser.
- Universitetens/högskolornas webbplatser var av större betydelse för elever med studieplaner än för övriga.
- Cirka 25 procent av eleverna med studieplaner uppgav att de fått mycket information från föräldrar/anhöriga, vilket kan jämföras med runt 10 procent bland dem utan studieplaner eller dem som inte visste om de skulle studera vidare eller inte.
- Bland dem med studieplaner hade de elever där båda föräldrarna har eftergymnasial utbildning i högre grad fått information om högskolestudier från föräldrar/anhöriga än vad övriga fått.
- Andelen som uppgav muntlig information från studie- och yrkesvägledare eller lärare som den viktigaste källan var högre bland dem utan studieplaner eller dem som inte visste om de skulle studera vidare än bland dem med studieplaner. Hur mycket information man fått från denna källa verkar dock varit detsamma oavsett studieplaner.

I enkäten ingick frågor om hur mycket information om högskolestudier man fått via olika källor och hur viktig den informationen varit. Det var endast 80 procent av eleverna som besvarade frågan om vilken som varit den viktigaste informationskällan, men även om resultatet bör tolkas med viss försiktighet kan det fortfarande vara av intresse att analysera svaren.

Den viktigaste informationskällan för de flesta som besvarade frågan var muntlig information från studie- och yrkesvägledare/lärare eller information från föräldrar/anhöriga. Även universitetens/högskolornas webbplatser verkar ha varit av vikt. Det var en lägre andel som exempelvis uppgav massmedia eller sociala medier/webbforum som den viktigaste informationskällan. I analysen nedan fokuseras på de tre informationskällor som bedömdes som viktigast.

Det går att se skillnader mellan elever på högskoleförberedande program och på yrkesprogram. Medan en större andel av eleverna på yrkesprogram uppgav att muntlig information från studie- och yrkesvägledare eller lärare varit den viktigaste källan uppgav en större andel på högskoleförberedande program att universitetens/högskolornas webbplatser varit det. Vi har dock tidigare konstaterat att andelen med planer att läsa vidare skiljer sig mellan de båda programtyperna och det är rimligt att anta att elever med studieplaner också söker mer information på egen hand, såsom att gå in på olika webbplatser. Skillnader utifrån studieplaner bör således vara mer relevant här.

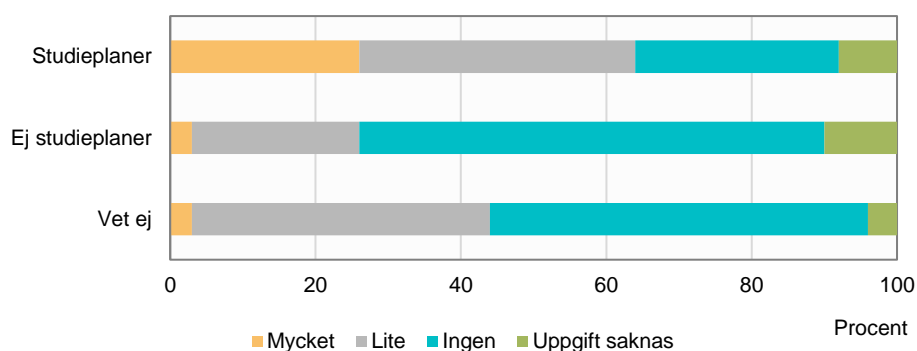
Det går också att se att en större andel av dem som har studieplaner exempelvis uppgav universitetens/högskolornas webbplatser som den viktigaste informationskällan än av dem som inte hade studieplaner eller som inte visste om de ska studera vidare eller inte.

När eleverna svarade på hur mycket information de fått från respektive källa var det bland dem med studieplaner cirka 25 procent som uppgav att de fått mycket information från universitetens/högskolornas webbplatser, 40 procent att de fått lite och 30 procent hade inte fått någon information på det viset.

Både för dem utan studieplaner och dem som inte visste om de ska studera vidare var det endast runt 5 procent som fått mycket information den vägen. Det var dock en något större andel av dem som inte visste än av dem som inte hade studieplaner som fått lite information, runt 40 procent jämfört med 25 procent. Andelen som inte fått någon information från universitetens/högskolornas webbplatser var betydligt högre bland dem utan studieplaner och dem som inte visste än bland dem med studieplaner.

[DIAGRAM 9]

Hur mycket information om högskolestudier eleverna fått från universitetens/högskolornas webbplatser. Elever i gymnasieskolans årskurs 3 läsåret 2017/18. Efter förekomst av studieplaner. Procent

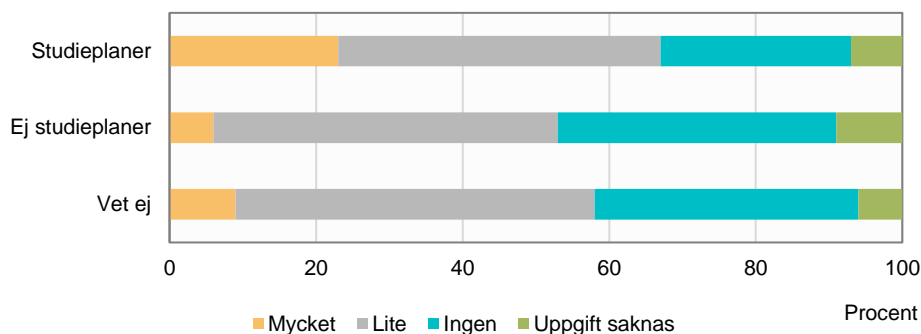


Skattningarna i diagrammen är förknippade med viss osäkerhet. Felmarginaler finns publicerade på SCB:s webbplats.

Cirka 25 procent av eleverna med studieplaner uppgav att de fått mycket information från föräldrar/anhöriga, vilket kan jämföras med runt 10 procent bland dem utan studieplaner eller dem som inte visste om de ska studera vidare eller inte. Av dem som hade studieplaner uppgav omkring 25 procent att de inte fått någon information från föräldrar/anhöriga medan det för dem utan studieplaner och dem som inte visste handlade om cirka 35 procent.

[DIAGRAM 10]

Hur mycket information om högskolestudier eleverna fått från föräldrar/anhöriga. Elever i gymnasieskolans årskurs 3 läsåret 2017/18. Efter förekomst av studieplaner. Procent



Skattningarna i diagrammen är förknippade med viss osäkerhet. Felmarginaler finns publicerade på SCB:s webbplats.

Bland eleverna med studieplaner går det att se skillnader utifrån föräldrarnas utbildningsnivå. Bland de elever där båda föräldrarna har eftergymnasial utbildning var det runt 30 procent som uppgav att de fått mycket information från föräldrar/anhöriga, vilket kan jämföras med omkring 20 procent bland dem med en eller ingen förälder med eftergymnasial utbildning. Vad gäller andelen som inte fått någon information den vägen var den cirka 15 procent bland dem vars båda föräldrar har eftergymnasial utbildning, vilket kan jämföras med ungefär 35 procent bland dem där ingen av föräldrarna har eftergymnasial utbildning.

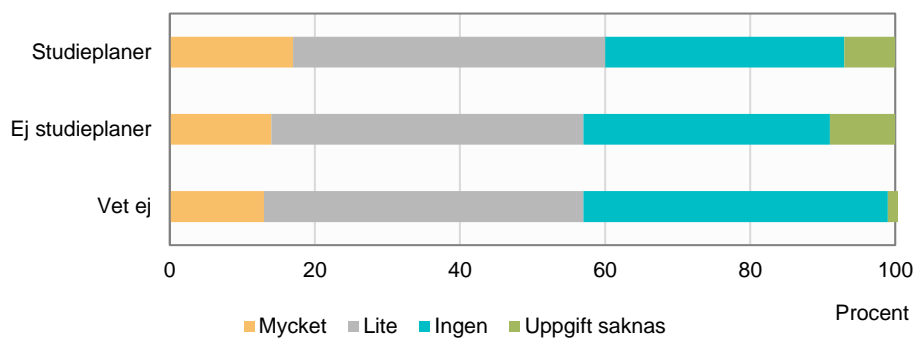
Även om vi tar hänsyn till föräldrarnas utbildningsnivå var andelen elever som inte hade studieplaner eller som inte visste och som fått mycket information via föräldrar/anhöriga fortfarande lägre än bland dem med studieplaner. Bland dem där båda föräldrarna har eftergymnasial utbildning hade runt 30 procent av dem med studieplaner fått mycket information från föräldrar/anhöriga medan det handlade om under 5 procent bland dem utan studieplaner.

Andelen som uppgav muntlig information från studie och yrkesvägledare eller lärare som den viktigaste källan var högre bland dem som inte hade studieplaner och dem som inte visste om de skulle studera vidare eller inte än bland dem med studieplaner.

När eleverna svarade på hur mycket information de fått via muntlig information från studie- och yrkesvägledare eller lärare i gymnasieskolan går det dock inte att påvisa några direkta skillnader mellan dem med studieplaner, dem utan studieplaner och dem som inte visste. Oavsett studieplaner låg andelen som fått mycket information den vägen runt 15 procent och andelen som fått lite information omkring 45 procent. Att andelen som angett detta som den viktigaste källan var högre bland dem utan studieplaner skulle således kunna handla om att dessa elever fått mindre information från övriga källor.

[DIAGRAM 11]

Hur mycket information om högskolestudier eleverna fått via muntlig information från studie- och yrkesvägledare eller lärare i gymnasieskolan. Elever i gymnasieskolans årskurs 3 läsåret 2017/18. Efter förekomst av studieplaner. Procent



Skattningarna i diagrammen är förknippade med viss osäkerhet. Felmarginaler finns publicerade på SCB:s webbplats.

Med facit i hand

Detta kapitel fokuserar på dem med studieplaner i relation till dem som enligt annan statistik faktiskt studerar vidare.

De viktigaste resultaten

- De senaste tio åren har det varit ungefär 6 av 10 av eleverna i gymnasieskolans årskurs 3 som har planer att påbörja en utbildning vid universitet eller högskola inom de närmaste tre åren.
- Enligt den registerbaserade statistiken började omkring 4 av 10 av alla avgångna gymnasieelever både år 2003 och år 2014 på universitet/högskola inom de nästföljande tre åren.

Ungefär 60 procent av eleverna i gymnasieskolans årskurs 3 hösten 2017 planerade att börja läsa på universitet eller högskola inom de närmaste tre åren. Vi har också kunnat se att studieintresset har varit ungefär detsamma de senaste tio åren. Men börjar verkligen sex av tio elever studera vid universitet eller högskola inom tre år?

Med hjälp av den registerbaserade statistiken över övergången mellan gymnasieskola och högskolestudier kan vi undersöka hur stor andel av de elever som slutfört gymnasieskolan som faktiskt påbörjar studier på universitet/högskola⁸. Även om populationen därmed skiljer sig från den population som ingår i enkätundersökningarna om gymnasieungdomars studieintresse kan vi ändå via en jämförelse få en viss uppfattning om hur det ser ut.

När eleverna i gymnasieskolans årskurs 3 hösten 2003 besvarade enkäten uppgav även då omkring 60 procent att de hade planer att börja läsa på universitet eller högskola inom tre år. Med facit i hand började 42 procent av alla avgångna gymnasieelever det läsåret att studera på universitet/högskola inom de nästföljande tre åren. Även bland eleverna som avslutade gymnasieskolan år 2014 var det enligt enkätundersökningen omkring 60 procent som hade studieplaner. Det var 44 procent som enligt den registerbaserade statistiken påbörjade högskolestudier.

Hösten 2015 gjordes även en registeruppföljning av de individer som ingick i den enkätundersökning om gymnasieungdomars studieintresse som genomfördes hösten 2011⁹. Där undersöktes bland annat hur många som påbörjat studier på universitet/högskola under åren 2012–2014. På så vis undersöktes här de tre åren efter att eleverna besvarat enkäten och inte som i statistiken ovan efter att de avslutat gymnasieskolan.

Totalt var det drygt 35 procent av eleverna i gymnasieskolans årskurs 3 hösten 2011 som registrerade sig på minst en högskolekurs under åren 2012–2014. Majoriteten av de registrerade hade redan i gymnasieskolan haft planer på att läsa vidare, men långtifrån alla med studieplaner förverkligade dem. Av dem med studieplaner var det strax över 55 procent som registrerade sig på minst en högskolekurs. För dem som i gymnasieskolan inte visste om de skulle läsa vidare handlade det om runt 15 procent och bland dem utan studieplaner var det omkring 5 procent som ändå registrerade sig.

⁸ Se <https://www.scb.se/uf0542> och <https://www.scb.se/uf0512>

⁹ Se https://www.scb.se/sv_/Hitta-statistik/Artiklar/Endast-sex-av-tio-laste-vidare-efter-gymnasiet-som-planerat/

Fakta om statistiken

Nedan ges en kortfattad bild av vad statistiken omfattar och hur den framställts, dess tillförlitlighet samt definitioner och förklaringar. En mer utförlig dokumentation av statistiken finns på SCB:s webbplats, www.scb.se/uf0513

Detta omfattar statistiken

Undersökningens syfte är att belysa studieintresset hos elever i gymnasieskolans årskurs 3. Uppgifterna avser mätperioden oktober 2017-januari 2018.

Statistiken redovisas på gymnasieprogram, typ av gymnasieprogram, kön, föräldrars utbildningsnivå, om elever är födda i Sverige eller utrikes födda och region.

Definitioner och förklaringar

Region (riksområde): Från Skolverkets elevregister läsåret 2017/18 hämtades uppgift om län, vilken ligger till grund för indelningen i riksområden enligt NUTS. Detta är en regional indelning som används inom EU för statistikredovisning.

Indelningen i riksområden ser ut på följande vis:

Stockholms län	Stockholms län
Östra Mellansverige	Uppsala län
	Södermanlands län
	Östergötlands län
	Örebro län
	Västmanlands län
Småland och öarna	Jönköpings län
	Kronobergs län
	Kalmar län
	Gotlands län
Sydsverige	Blekinge län
	Skåne län
Västsverige	Hallands län
	Västra Götalands län
Norra Mellansverige	Värmlands län
	Dalarnas län
	Gävleborgs län
Mellersta Norrland	Västernorrlands län
	Jämtlands län
Övre Norrland	Västerbottens län
	Norrbottnens län

En karta över regionerna/riksområdena finns här:

https://www.scb.se/Grupp/Hitta_statistik/Regional%20statistik/Kartor/_Dokument/NUTS_1_2_3_20080101.pdf

Född i Sverige/utrikes född: Från registret över totalbefolkningen med aktualitet 2017-06-30 hämtades uppgift om födelseland, vilken ligger till grund för indelningen födda i Sverige/utrikes födda.

Föräldrars utbildningsnivå: Från registret över befolkningens utbildning (Utbildningsregistret) med aktualitet 2016-12-31 hämtades uppgift om vårdnadshavarens utbildningsnivå. Uppgifterna ligger sedan till grund för följande indelning:

- Båda föräldrar har eftergymnasial utbildning
- En förälder har eftergymnasial utbildning
- Ingen förälder har eftergymnasial utbildning
- Saknas i Utbildningsregistret/ Uppgift saknas

Typ av gymnasieprogram: Från Skolverkets elevregister hämtades uppgift om gymnasieprogram, vilken grupperas i högskoleförberedande program, yrkesprogram samt introduktionsprogram. När resultat baserade på indelningen i typ av program ingår i denna rapport är det dock enbart grupperna högskoleförberedande program samt yrkesprogram som presenteras.

I högskoleförberedande program ingår: Estetiska programmet, Ekonomi-programmet, Humanistiska programmet, International Baccalaureate, Naturvetenskapsprogrammet, Samhällsvetenskapsprogrammet och Teknikprogrammet.

I yrkesprogram ingår: Barn- och fritidsprogrammet, Bygg- och anläggningsprogrammet, El- och energiprogrammet, Fordons- och transportprogrammet, Handels och administrationsprogrammet, Hantverksprogrammet, Hotell- och turismprogrammet, Industritekniska programmet, Naturbruksprogrammet, Restaurang- och livsmedels-programmet, Riksrekryterande utbildningar med egna examensmål, VVS- och fastighetsprogrammet och Vård- och omsorgsprogrammet.

Gymnasieprogram: Från Skolverkets elevregister hämtades uppgift om gymnasieprogram, vilken grupperas i Naturvetenskapsprogrammet, Samhällsvetenskapsprogrammet, Teknikprogrammet, övriga högskoleförberedande program, yrkesprogram samt Introduktionsprogrammet. När resultat baserade på indelningen gymnasieprogram ingår i denna rapport är det dock enbart grupperna Naturvetenskapsprogrammet, Samhällsvetenskapsprogrammet, Teknikprogrammet, övriga högskoleförberedande program samt yrkesprogram som presenteras.

I övriga högskoleförberedande program ingår: Estetiska programmet, Ekonomiprogrammet, Humanistiska programmet och International Baccalaureate.

Så görs statistiken

Enkätundersökningar om gymnasieungdomars studieintresse har utförts sedan läsåret 1992/93. Fram till läsåret 2003/04 genomfördes undersökningen varje år. Därefter har den genomförts vartannat år.

Undersökningen är en stratifierad urvalsundersökning. Undersökningens rampopulation utgjordes av personer som gick i årskurs 2 på gymnasieskolan läsåret 2016/17 enligt Skolverkets register över elever i gymnasieskolan. Ramen stratifierades efter kön, inrikes/utrikes född, gymnasieprogram samt riksområde. Urvalet omfattade 5 817 personer.

När statistiken framställdes efter att insamlingen var avslutad fanns Skolverkets elevregister över elever i årskurs 3 läsåret 2017/18 att tillgå och det nyttjades för att korrigera för täckningsbrister. Att registret över elever i årskurs 2 användes som rampopulation beror på att registret över elever i årskurs 3 inte fanns färdigt när urvalet i denna undersökning togs fram.

Undersökningen genomfördes som pappers- och webbenkät. Det första utskicket skedde den 2 oktober 2017 och inkluderade en pappersenkät samt ett brev med information om undersökningen och inloggningsuppgifter till webbenkäten. Ett tack- och påminnelsekort skickades ut den 13 oktober och även detta inkluderade inloggningsuppgifter. Den 27 oktober respektive den 11 november skickades påminnelsebrev ut, vilka båda inkluderade både pappersenkäter och inloggningsuppgifter. Det sista utskicket skedde sedan den 14 december, vilket var i form av ett tack- och påminnelsekort med inloggningsuppgifter. Datainsamlingen stängdes den 15 januari 2018.

Efter datainsamlingen har materialet granskats innan punktskattningar och konfidensintervall har beräknats med hjälp av ett av SCB egenutvecklat estimationsprogram, ETOS. Skattningarna har förts över till Excel där ytterligare bearbetningar har gjorts för att skapa de diagram som publicerats i denna rapport. Skattningar och konfidensintervall för samtliga enkätfrågor och redovisningsgrupper finns presenterade i tabellbilaga på <http://www.scb.se/uf0513> under *Tabeller och diagram*.

Statistikens tillförlitlighet

Statistiken i denna undersökning är beräknad utifrån de svarande i ett urval. I och med att statistiken är baserad på ett urval är de skattningar som presenteras i rapporten förknippade med en viss osäkerhet. Denna osäkerhet kan skattas. Skattningar av osäkerheten presenteras i vissa av rapportens diagram och tabeller i form av felmarginaler, vilka avser 95-procentiga konfidensintervall runt punktskattningen. Skattningar finns även publicerade separat på SCB:s webbplats.

Bortfallet, som med hänsyn tagen till urvalets design var 61 procent, kan ha en snedvridande effekt på skattningarna. Det inträffar om bortfallet avviker från de svarande med avseende på det som ska undersökas. I syfte att minska bortfallets snedvridande effekter på skattningarna användes en kalibreringsestimator. I korthet består tekniken i att utnyttja registervariabler (hjälpvariabler) till att kompensera underrepresenterade grupper.

Bra att veta

Mer information om undersökningen, dess kvalitet och resultat finns på SCB:s webbplats: www.scb.se/uf0513

Referenser

Statistiska centralbyråns webbplats, *Studenter och examina i högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå*

Statistiska centralbyråns webbplats, *Karta över NUTS-indelningen i Sverige (fr.o.m. 2008-01-01)*

Skolverkets webbplats, *Skolor och elever i gymnasieskolan läsåret 2017/18*

Universitetskanslersämbetets webbplats, *Färre unga studerar vidare direkt efter gymnasiet*

Statistiska centralbyråns webbplats, *Sökande och antagna till högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå*

Statistiska centralbyråns webbplats, *Befolkningens utbildning. Tabell_Utbildningsnivå efter län och kön 2016*

Statistiska centralbyråns webbplats, *Övergång gymnasieskola-högskola. Tabell_Elever med gymnasieexamen läsåret 2014/15 och som påbörjat högskolestudier t.o.m. 2015/16, fördelade efter program och kön*

Statistiska centralbyråns webbplats, *Övergång gymnasieskola-högskola. Tabell Påbörjat högskolestudier inom tre år för avgångna från gymnasieskolans linjer/program 1990/91-2012/13*

Statistiska centralbyråns webbplats, *Inträdet på arbetsmarknaden. Tabell_Övergång till vidare studier för examinerade 2014*

Statistiska centralbyråns webbplats, *Gymnasieungdomars studieintresse. Artikel Endast sex av tio läste vidare efter gymnasiet som planerat*

Bilaga - enkät

3

1. Har du planer på att börja läsa på universitet eller högskola inom de närmaste tre åren?

- Ja → Gå till fråga 4
 Nej → Gå till fråga 2
 Vet inte → Gå till fråga 23

2. Vad beror det på att du inte planerar att läsa på universitet/högskola inom de närmaste tre åren?

Flera svarsalternativ är möjliga.

01. Jag vill läsa på universitet/högskola någon gång i framtiden men inte inom de tre närmaste åren
02. Jag vill gå en annan utbildning i stället t.ex. komvux, folkhögskola, YH eller Polishögskolan
03. Jag vill göra andra saker, t.ex. resa, ta det lugnt eller ägna mig åt mitt intresse
04. Jag vet ännu inte vad jag vill göra med mitt liv
05. Jag vill arbeta
06. Det krävs ingen högskoleutbildning för det jag vill arbeta med
07. Det lönar sig inte ekonomiskt att studera
08. Jag har inte tagit reda på vad det finns för olika högskolekurser/program att läsa
09. Jag är trött på att studera
10. Jag tror inte att jag klarar av att studera på universitet/högskola
11. Jag kommer troligtvis inte att vara behörig till studier på universitet/högskola
12. Jag vill inte flytta till en annan ort för att studera
13. I min familj finns ingen/liten tradition av att studera vidare
14. Jag känner ingen som ska läsa på universitet/högskola
15. Annat, skriv vad:

3. Om du har valt fler än ett alternativ i fråga 2, vilket av alternativen är den viktigaste orsaken?

Alternativ nr: → Gå till fråga 23

Om du bara valde ett alternativ i fråga 2, gå direkt till fråga 23.

Frågor för dig med studieplaner

4. Vilken typ av högskole- eller universitetsstudier är du mest intresserad av?

Ange endast ett alternativ.

- Ett program som leder till en examen → Gå till fråga 5
 Fristående kurser som leder till en examen → Gå till fråga 6
 Fristående kurser som inte leder till en examen → Gå till fråga 6
 Vet inte → Gå till fråga 6

4

5. Vilken typ av program skulle du helst vilja läsa?

Ange endast ett alternativ.

- Ett program som leder till en generell examen (t.ex. kandidat eller masterexamen)
- Ett program som leder till en yrkesexamen (För vissa yrken krävs en speciell utbildning och den avslutas då med yrkesexamen, t.ex. civilingenjör- eller förskolläraryrket)
- Ett program som leder till en konstnärlig examen
- Vet inte

6. Om du tänkt söka till en utbildning i Sverige, men inte kommer in, skulle du då kunna tänka dig att i stället läsa hela utbildningen utomlands?

- Ja
- Nej
- Jag planerar redan att läsa hela utbildningen utomlands → Gå till fråga 0
- Vet inte

7. Är du intresserad av att genomföra en del av dina högskolestudier utomlands?

- Ja
- Nej
- Vet inte

8. Vad vill du studera i första hand?

Ange endast ett alternativ.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Ekonomi (t.ex. företagsekonomi) | <input type="checkbox"/> Humaniora (t.ex. historia, arkeologi, filosofi, litteraturvetenskap, konstvetenskap, religionshistoria/-vetenskap) |
| <input type="checkbox"/> Juridik (t.ex. jurist, handelsrätt, affärsrätt) | <input type="checkbox"/> Lärar-/förskolläraryrket |
| <input type="checkbox"/> Journalistik och information (t.ex. journalist, medie- och kommunikationsvetenskap, biblioteks- och dokumentationsvetenskap) | <input type="checkbox"/> Läkare/veterinär/tandläkare |
| <input type="checkbox"/> Samhällsvetenskap (t.ex. sociologi, psykologi, statskunskap) | <input type="checkbox"/> Vård/omsorg (t.ex. sjukgymnastik, sjuksköterska, socionom) |
| <input type="checkbox"/> Data (t.ex. datateknik, internetteknik, systemvetenskap, informatik och webbdesign) | <input type="checkbox"/> Konstnärligt/praktiskt estetiskt (t.ex. dans, musik, konst, fotografi, teater, idrott, slöjd) |
| <input type="checkbox"/> Teknik (t.ex. civil-/högskoleingenjör, byggt teknik, elektroteknik) | <input type="checkbox"/> Annet, skriv vad: |
| <input type="checkbox"/> Naturvetenskap (t.ex. biologi, kemi, fysik, matematik, farmakologi, miljövetenskap) | <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> |
| <input type="checkbox"/> Språk (t.ex. svenska, engelska, ryska) | <input type="checkbox"/> Jag har inte bestämt mig → Gå till fråga 12 |

9. Hur säker är du på att det är detta som du i första hand vill studera?

- Mycket säker
- Ganska säker
- Inte alls säker

5

10. Vad vill du studera i andra hand?*Ange endast ett alternativ.*

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Ekonomi (t.ex. företagsekonomi) | <input type="checkbox"/> Humaniora (t.ex. historia, arkeologi, filosofi, litteraturvetenskap, konstvetenskap, religionshistoria/-vetenskap) |
| <input type="checkbox"/> Juridik (t.ex. jurist, handelsrätt, affärsrätt) | <input type="checkbox"/> Lärar-/förskolläraryt utbildning |
| <input type="checkbox"/> Journalistik och information (t.ex. journalist, medie- och kommunikationsvetenskap, biblioteks- och dokumentationsvetenskap) | <input type="checkbox"/> Läkare/veterinär/tandläkare |
| <input type="checkbox"/> Samhällsvetenskap (t.ex. sociologi, psykologi, statskunskap) | <input type="checkbox"/> Vård/omsorg (t.ex. sjukgymnastik, sjuksköterska, socionom) |
| <input type="checkbox"/> Data (t.ex. datateknik, internetteknik, systemvetenskap, informatik och webbdesign) | <input type="checkbox"/> Konstnärligt/praktiskt estetiskt (t.ex. dans, musik, konst, fotografi, teater, idrott, slöjd) |
| <input type="checkbox"/> Teknik (t.ex. civil-/högskoleingenjör, byggteknik, oljektroteknik) | <input type="checkbox"/> Annat, skriv vad:
<div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> |
| <input type="checkbox"/> Naturvetenskap (t.ex. biologi, kemi, fysik, matematik, farmakologi, miljövetenskap) | <input type="checkbox"/> Jag har inget andrahandsval → Gå till fråga 12 |
| <input type="checkbox"/> Språk (t.ex. svenska, engelska, ryska) | |

11. Hur säker är du på att det är detta som du i andra hand vill studera?

- Mycket säker
 Ganska säker
 Inte alls säker

12. Kan du tänka dig att läsa på universitet/högskola på distans?

- Ja
 Nej
 Vet inte

13. Är du främst intresserad av heltidsstudier eller deltidstudier?*Ange endast ett alternativ.*

- Heltidsstudier
 Deltidsstudier
 Vet inte

14. Kan du tänka dig att arbeta samtidigt som du studerar?

- Ja
 Nej
 Vet inte

15. Kan du tänka dig att söka studiemedel från CSN när du studerar på universitet/högskola?*Du som vill studera vidare kan söka studiemedel för att finansiera dina studier. Studiemedel består av bidrag och lån. Du väljer själv om du vill ta lån.*

- Ja, både lån och bidrag
 Ja, endast bidrag
 Nej
 Vet inte

6

16. Vilket universitet/högskola vill du helst studera vid?*Ange endast ett alternativ.*

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Blekinge tekniska högskola | <input type="checkbox"/> Mälardalens högskola |
| <input type="checkbox"/> Chalmers tekniska högskola | <input type="checkbox"/> Stiftelsen Högskolan i Jönköping |
| <input type="checkbox"/> Ersta Sköndal Bräcke högskola | <input type="checkbox"/> Stockholms universitet |
| <input type="checkbox"/> Göteborgs universitet | <input type="checkbox"/> Sveriges lantbruksuniversitet |
| <input type="checkbox"/> Handelshögskolan i Stockholm | <input type="checkbox"/> Södertörns högskola |
| <input type="checkbox"/> Högskolan Dalarna | <input type="checkbox"/> Umeå universitet |
| <input type="checkbox"/> Högskolan i Borås | <input type="checkbox"/> Uppsala universitet |
| <input type="checkbox"/> Högskolan i Gävle | <input type="checkbox"/> Örebro universitet |
| <input type="checkbox"/> Högskolan i Halmstad | <input type="checkbox"/> Teologisk högskola i Sverige |
| <input type="checkbox"/> Högskolan i Skövde | <input type="checkbox"/> Konstnärlig högskola i Sverige, skriv vilken: |
| <input type="checkbox"/> Högskolan Kristianstad | <input type="checkbox"/> Annat universitet/högskola i Sverige, skriv vilket: |
| <input type="checkbox"/> Högskolan Väst | <input type="checkbox"/> Universitets-/högskoleutbildning utomlands, skriv land: |
| <input type="checkbox"/> Karlstads universitet | <input type="checkbox"/> Vet inte → Gå till fråga 19 |
| <input type="checkbox"/> Karolinska institutet | |
| <input type="checkbox"/> Kungliga Tekniska högskolan | |
| <input type="checkbox"/> Linköpings universitet | |
| <input type="checkbox"/> Linnéuniversitetet | |
| <input type="checkbox"/> Luleå tekniska universitet | |
| <input type="checkbox"/> Lunds universitet | |
| <input type="checkbox"/> Malmö högskola | |
| <input type="checkbox"/> Mittuniversitetet | |

17. Varför vill du helst studera vid det universitetet/den högskolan?*Frågan avser den högskola eller det universitet du valde i fråga 16.**Ange högst tre alternativ.*

- | | |
|--|---|
| 01. <input type="checkbox"/> Utbildningsutbudet är brett | 07. <input type="checkbox"/> Trevlig stad |
| 02. <input type="checkbox"/> Lätt att komma in på utbildningen jag vill gå | 08. <input type="checkbox"/> Lätt att få bostad |
| 03. <input type="checkbox"/> Utbildningen jag vill gå finns endast där | 09. <input type="checkbox"/> Ligger nära min bostad |
| 04. <input type="checkbox"/> Jag tror att utbildningen är bra | 10. <input type="checkbox"/> Annat, skriv vad: |
| 05. <input type="checkbox"/> Universitetet/högskolan har "ett gott rykte" | |
| 06. <input type="checkbox"/> Jag tror att studentlivet är trevligt | |

18. Om du har valt fler än ett alternativ i fråga 17, vilket av alternativen är den viktigaste orsaken?

Alternativ nr:

7

19. Vilket är viktigast för dig, att gå på ett visst universitet/en viss högskola eller att gå en viss utbildning?*Ange endast ett alternativ.*

- Att gå på ett visst universitet/en viss högskola
 Att gå en viss utbildning
 Vet inte

20. Varför vill du läsa på universitet/högskola?*Flera svarsalternativ är möjliga.*

01. Det krävs för det yrke jag siktar på
02. Det gör mig mer attraktiv på arbetsmarknaden
03. Det gör att jag kan få ett intressant jobb
04. Jag vill öka möjligheterna att få ett arbete utomlands
05. Jag vill ha ett arbete med hög lön
06. Jag vill göra en akademisk karriär och forska
07. Jag studerar hellre än arbetar
08. Det är svårt att få ett arbete och därför kan jag lika gärna studera vidare
09. Jag vet ännu inte vad jag vill göra med mitt liv och därför kan jag lika gärna studera vidare
10. Jag vill öka mina kunskaper i vissa ämnen
11. Det är roligt och intressant att studera
12. Jag vill uppleva studentlivet
13. I min familj är det självklart att läsa vid universitet/högskola
14. Jag känner många som ska läsa vidare
15. Annat, skriv vad:

21. Om du har valt fler än ett alternativ i fråga 20, vilket av alternativen är den viktigaste orsaken?

Alternativ nr:

22. Hur många år planerar du att studera på universitet/högskola?

- Mindre än 3 år
 3 år
 4 år
 5 år eller mer
 Vet inte

Frågor för alla

23. Läser du idag ett yrkesprogram på gymnasieskolan?

Ja, jag läser ett yrkesprogram → Gå till fråga 24

Nej, jag läser inte ett yrkesprogram → Gå till fråga 25

24. Har du blivit erbjuden att läsa in de kurser som behövs för att få grundläggande behörighet till högskole-/universitetsstudier?
 För att få grundläggande behörighet till studier på högskola/universitet behövs en yrkesexamen samt lägst godkänt (lägst betyg E) i kurserna svenska/svenska som andraspråk 2, svenska/svenska som andraspråk 3 och engelska 6.

Ja, jag har blivit erbjuden detta

Nej, jag har inte blivit erbjuden detta

Vet inte

25. Hur mycket information om universitets-/högskolestudier har du fått från nedanstående informationskällor?
 Markera ett alternativ för varje rad

	Mycket	Lite	Ingen
A. Informationssajten www.studera.nu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. Sociala medier/webbforum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. Universitetens/högskolornas webbplatser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D. Informationsmaterial direkt från universitet/högskola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E. Studerande/informatörer från universitet/högskola som kommer till gymnasieskolan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F. Utbildningsmässor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G. Studiebesök på universitet/högskola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H. Massmedia (TV, radio, tidningar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I. Informationsmaterial från studie- och yrkesvägledare eller lärare i gymnasieskolan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J. Muntlig information från studie- och yrkesvägledare eller lärare i gymnasieskolan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K. Information från kamrater	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L. Information från föräldrar/anhöriga	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

26. Vilket av alternativen i fråga 25 upplever du har varit den viktigaste informationskällan?

Välj mellan alternativ A-L

9

27. Finns det något ytterligare du vill kommentera?

--

*Tack för din medverkan!
Skicka in blanketten i svarskuvertet. Portot är betalt.*

In English

Summary

This report focuses on the interest in higher education among upper secondary school pupils in year 3 and their reasons for planning or not planning to start university studies. The results are based on a survey conducted among 5 800 pupils with a response rate of 39 percent.

In autumn 2017, about 60 percent of upper secondary school pupils in year 3 planned to start university studies within three years. Among pupils studying in a higher education preparatory programme, about 80 percent had plans to undertake further studies, compared with 25 percent among those who study a vocational programme.

A higher proportion of women and pupils whose both parents have post-secondary education had plans to start university studies. However, there are also differences between the upper-secondary programmes that the pupils study, and among pupils in higher education preparatory programmes differences in the interest in higher education, broken down by sex and the parents' level of education, are not significant.

Both among pupils whose both parents have post-secondary education and among other pupils, there is a difference between Swedish born pupils and foreign born pupils. Among pupils whose both parents have post-secondary education, about 95 percent of the foreign born pupils had plans to undertake further studies, compared with 75 percent among Swedish born pupils. The most common reasons for pupils to want to undertake further studies were related to a future occupation.

Lund University, Uppsala University, the University of Gothenburg and Stockholm University were the most popular universities among upper secondary school graduates, which has been the case in the survey for the past ten years. The main reasons pupils chose a particular university were the quality of education, the school has a good reputation and is close to home. The university's reputation seems to be more important to pupils with at least one parent with post-secondary education.

Social sciences and health care were popular educational orientations among women. Men preferred technology and economics. Computing was also more popular among men, while law was more popular among women. A larger proportion of foreign born women than Swedish born women wanted to study to be a doctor, veterinarian, or dentist, or to study some other form of health care.

Most pupils wanted to study a programme, and there were about as many who wanted to study a programme that leads to a general qualification as those who wanted to study a programme that leads to a professional qualification. The proportion of those who planned to study for five years or more was higher among pupils whose both parents have post-secondary education, as well as among pupils in higher education preparatory programmes. About 40 percent of the pupils could consider to studying the full education abroad instead, if they were not accepted to the education they intended to apply to in Sweden.

The majority of the pupils were interested in studying full-time. Among those who wanted to study part-time, around 90 percent could consider working while studying, compared with 70 percent of those who wanted to study full-time. Among those who wanted to study on a full-time basis, about 55 percent planned to apply to the Swedish Board for Study Support for both grants and loans for their studies.

Among upper secondary school pupils in year 3, about 20 percent of the women and 30 percent of the men had no plans to start university studies in the next three years. The most common reasons were wanting to work instead, being tired of studying and wanting to do other things, such as travel, take it easy or pursue their interests.

Wanting to do other things was more common among women than among men. A larger proportion of Swedish born pupils than foreign born pupils did not plan to start university studies because they were tired of studying. Among pupils in higher education preparatory programmes, about half of both women and men wanted to work instead. Among pupils in vocational programmes, about 90 percent of the men and half of the women wanted to work instead.

The most important sources of information for university studies were oral information from study and career counsellors or teachers, information from parents or relatives, or university websites. About 25 percent of pupils with plans to start university studies had received a lot of information from parents or relatives compared with about 10 percent among those without such plans or those who did not know whether to study further or not.

In the autumn of 2015, a follow-up study was made among the individuals included in the survey conducted in autumn 2011. About 55 percent of the pupils had had plans to start university studies and about 35 percent of them registered for at least one university course in 2012-2014.

A note of thanks

We would like to express appreciation to our survey respondents – the people, enterprises, government agencies and other institutions in Sweden – with whose cooperation Statistics Sweden is able to provide reliable and timely statistical information meeting the current needs of our modern society.

List of figures

Figure 1

Percentage of pupils with plans to start university studies within the next three years.

Pupils in upper secondary school year 3 academic year 2003/04-2017/18 by sex and academic year.

In percent.

Figure 2

Percentage of pupils with plans to start university studies within the next three years.

Pupils in upper secondary school year 3 academic year 2017/18 by sex and programme.

In percent.

Figure 3

Percentage of pupils with plans to start university studies within the next three years.

Pupils in upper secondary school year 3 academic 2017/18 by region.

In percent.

Figure 4

Reasons for planning to start university studies within the next three years.

Pupils in upper secondary school year 3 academic year 2017/18 with plans to start university studies within the next three years. By sex.

In percent.

Figure 5

The most popular universities in Sweden.

Pupils in upper secondary school year 3 academic year 2017/18 with plans to start university studies within the next three years.

In percent.

Figure 6

Reasons for wanting to study at a particular university.

Pupils in upper secondary school year 3 academic year 2017/18 with plans to start university studies within the next three years and who know at which university they wish to study. By sex.

In percent.

Figure 7

The most popular educational orientations.

Pupils in upper secondary school year 3 academic year 2017/18 with plans to start university studies within the next three years. By sex.

In percent.

Figure 8

Planned number of academic years.

Pupils in upper secondary school year 3 academic year 2017/18 with plans to start university studies within the next three years. By programme.

In percent.

Figure 9

Reasons for not planning to start university studies within the next three years.

Pupils in upper secondary school year 3 academic year 2017/18 without plans to start university studies within the next three years. By sex.

In percent.

Figure 10

Work as a reason for not planning to start university studies within the next three years.

Pupils in upper secondary school year 3 academic year 2017/18 without plans to start university studies within the next three years. By sex and kind of programme.

In percent.

Figure 11

How much information on university studies the students received from university websites.

Pupils in upper secondary school year 3 academic year 2017/18. Based on occurrence of plans to start university studies within the next three years.

In percent.

Figure 12

How much information on university studies the students received from parents or relatives.

Pupils in upper secondary school year 3 academic year 2017/18. Based on occurrence of plans to start university studies within the next three years.

In percent.

Figure 13

How much information on university studies the students received from study and career counsellors or teachers.

Pupils in upper secondary school year 3 academic year 2017/18. Based on occurrence of plans to start university studies within the next three years.

In percent.

SCB beskriver Sverige

Statistikmyndigheten SCB förser samhället med statistik för beslutsfattande, debatt och forskning. Vi gör det på uppdrag av regeringen, myndigheter, forskare och näringsliv. Vår statistik bidrar till en faktabaserad samhällsdebatt och väl underbyggda beslut.