

Universitet och högskolor

Studenter och examinerade på grundnivå och avancerad nivå 2023/24

Higher Education. Students and graduates at first and second cycle studies 2023/24

I korta drag

Ökning av nybörjare, registrerade och examinerade

Läsåret 2023/24 ökade det totala antalet nybörjare såväl som det totala antalet registrerade studenter. 79 100 personer tog ut en examen, vilket även det var en ökning jämfört med föregående läsår.

Uppgång i antalet registrerade studenter och högskolenybörjare

Antalet registrerade studenter ökade läsåret 2023/24 till 459 100. Det var 18 000 fler än läsåret 2022/23 då det var 441 100.

Det totala antalet högskolenybörjare – nya studenter i svensk högskoleutbildning – ökade under läsåret 2023/24 med 4 300 till 95 800. Det är det högsta antalet högskolenybörjare de senaste tio läsåren. De svenska högskolenybörjarna, det vill säga nybörjare exklusive inresande studenter, ökade med 4 100 och de inresande nybörjarna ökade med 150 studenter jämfört med läsåret 2022/23. Av samtliga högskolenybörjare 2023/24 var 59 procent kvinnor och 41 procent män.

Få yrkesexamensprogram med jämn könsfördelning

Det yrkesexamensprogram som hade flest nybörjare läsåret 2023/24 var program mot civilingenjörsexamen. Därefter följde program mot sjuksköterskeexamen, högskoleingenjörsexamen och program mot ämneslärarexamen. Jämfört med läsåret 2022/23 ökade antalet nybörjare mest på program mot sjuksköterskeexamen och civilingenjörsexamen. Antalet nybörjare på program mot förskollärarexamen minskade mest jämfört med samma läsår.

Könsfördelningen skiljde sig stort mellan programmen. På program mot civilingenjörsexamen var 33 procent kvinnor och 67 procent män, medan program mot sjuksköterskeexamen hade 85 procent kvinnor och 15 procent män. Endast fyra av yrkesexamensprogrammen (med minst 300 nybörjare) hade en jämn



Alice Wallin, tfn 08-563 086 12
Carrie Robson, tfn 08-563 087 44
statistik@uka.se

Sofia Larsson, tfn 010-479 63 02
Lisa Sundling, tfn 010-479 67 22
hogskolestat@scb.se

Statistiken har producerats av SCB på uppdrag av Universitetskanslersämbetet, som ansvarar för officiell statistik inom området.

ISSN 1654-3424 Serie UF – Utbildning och forskning. Utkom den 10 april 2025.
URN:NBN:SE:SCB-2025-UF20SM2501.pdf
Tidigare publicering: Se avsnittet Kort om statistiken.
Utgivare av Statistiska meddelanden är Eva-Lo Ighe, SCB.

könsfördelning. Det var utbildningar till ämneslärare, läkare, civilekonom och fysioterapeut.

Flest studenter på Stockholms universitet

Läsåret 2023/24 var Stockholms universitet det lärosäte som hade flest registrerade studenter med 55 700. Därefter följde Göteborgs universitet och Uppsala universitet med 48 400 respektive 46 300 registrerade studenter.

Stor ökning av registrerade på fristående kurser

Andelen studenter som var registrerade på fristående kurser ökade läsåret 2023/24 till 36 procent från 33 procent läsåret innan.

Ökat antal studenter som läser på distans

Studenter som läste enbart på distans ökade stort läsåret 2023/24 till totalt 136 600, vilket var en ökning med 18 900 mot föregående läsår. Av de som enbart läste på distans läsåret 2023/24 var 69 procent kvinnor. Det är en betydligt högre andel jämfört med studier enbart på campus och studier både på campus och distans, där andelen kvinnor var 59 procent.

Flest studenter som endast läste på distans läsåret 2023/24 hade Linnéuniversitetet med 23 200 personer. Högst andel studenter enbart på distans hade i stället Mittuniversitetet, där drygt 81 procent av samtliga studenter på lärosätet läste endast på distans.

Andelen inresande studenter oförändrad

Lsåret 2023/24 var andelen inresande studenter 9 procent vilket var samma andel som föregående läsår; bland kvinnor var andelen 8 procent och bland män 11 procent.

Antalet examinerade ökar

Lsåret 2023/24 tog 61 800 personer ut sin första examen vid svenska universitet och högskolor, vilket var 5 300 fler än läsåret innan. Det totala antalet examinerade personer, inklusive dem som sedan tidigare hade en examen, var 6 600 fler än föregående läsår. Könsfördelningen bland samtliga examinerade var 65 procent kvinnor och 35 procent män.

Antalet examinerade ingenjörer ökar igen

Lsåret 2023/24 examinerades 4 500 civilingenjörer och 2 300 högskoleingenjörer. Det var en ökning med 200 respektive 300 examinerade, efter ett par år av minskat antal examinerade.

Störst ökning för grundlärarexamen

Examinerade grundlärare stod för den största ökningen bland yrkesexamensprogrammen läsåret 2023/24. Ökningen var 24 procent, från 400 examinerade till 600 examinerade.

Antalet masterexaminerade nådde ny rekordnivå

Det var 13 500 personer som tog ut en masterexamen läsåret 2023/24, fördelat på 7 100 kvinnor och 6 300 män. Antalet masterexaminerade har ökat med 900 sedan föregående läsår som då var den högsta nivån.

Fyra av tio masterexamina utfärdades till inresande studenter under läsåret 2023/24. Inresande kvinnor som tog ut en masterexamen ökade med nästan 500 till 3 100, vilket var det högsta antalet bland både kvinnor och män någonsin.

Innehåll

Statistiken med kommentarer	5
Universitet, högskolor och övriga enskilda utbildningsanordnare läsåret 2023/24	5
Högskolenybjörjare	6
Högskolenybjörjarnas ålder	8
Högskolenybjörjarnas utbildningsbakgrund	11
Högskolenybjörjare på program och fristående kurser	12
Nybjörjare på yrkesexamensprogram	14
Nybjörjare på generella program	18
Påbjörjad högskoleutbildning per årskull	21
Registrerade studenter	22
Registrerade studenter per lärosäte	23
De registrerade studenternas ålder	24
Registrerade studenter efter område och ämnesgrupp	25
Studenter som enbart var registrerade på fristående kurser	27
Registrerade studenter i distansutbildning	29
Examinerade	34
Examinerade per utbildningsinriktning	36
Examinerade efter kategori	37
Generella examina	38
Yrkesexamina	40
De examinerades ålder	45
Examinerade per årskull	46
Inresande studenters examina	48
Dubbelexamina	50
Studier efter avlagd examen	51
Studenter med en tidigare examen	51
Studier efter examen	52
Regional redovisning	54
Påbjörjad högskoleutbildning per årskull och län	54
Boende efter examen per län	55
Befolkningens utbildningsnivå – eftergymnasial utbildning per län	57
Kort om statistiken	58
Statistikens ändamål och innehåll	58
Definitioner och förklaringar	59
Information om statistikens framställning	63
Information om statistikens kvalitet	64
Bra att veta	66
Jämförbarhet över tiden	66
Organisatoriska förändringar	66
Annan statistik	68

In English	69
Summary	69
List of terms	71

Statistiken med kommentarer

Den statistik om högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå som redovisas i det här statistiska meddelandet (SM) beskriver nybörjare, registrerade studenter och examinerade vid svenska universitet/högskolor under läsåren 2014/15–2023/24.

Till rapporten finns en Excelbilaga med underlag för tabeller och diagram; för mer information om den se kapitlet *Kort om statistiken*.

Redovisningsgrupper

Redovisningen består av

- studenter som är registrerade på minst en kurs vid universitet/högskola under läsåret
- utfärdade examina från högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå.

Ur gruppen registrerade studenter härleds nybörjargrupperna: högskolenybörjare, nybörjare vid viss högskola (högskolanybörjare), nybörjare på yrkesexamensprogram och nybörjare på generella program. Från examina härleds examinerade personer och för första gången examinerade.

I statistiken över studenter i högskolan ingår inte uppdragsutbildning. Redovisningen av studenterna sker på det lärosäte som verkställer undervisningen.

Uppgifter om studenter efter föräldrarnas utbildningsnivå, utländsk bakgrund, internationell mobilitet och genomströmning redovisas i separata SM, se SCB:s webbplats (www.scb.se).

Universitet, högskolor och övriga enskilda utbildningsanordnare läsåret 2023/24

Universitet

Uppsala universitet
Lunds universitet
Göteborgs universitet
Stockholms universitet
Umeå universitet
Linköpings universitet
Karolinska institutet
Kungl. Tekniska högskolan
Chalmers tekniska högskola*
Luleå tekniska universitet
Handelshögskolan i Stockholm
Sveriges lantbruksuniversitetet
Karlstads universitet
Linnéuniversitetet
Örebro universitet
Mittuniversitetet
Malmö universitet
Mälardalens universitet

Högskolor

Blekinge tekniska högskola
Försvärshögskolan
Gymnastik- och idrottshögskolan
Högskolan i Borås
Högskolan Dalarna
Högskolan i Gävle
Högskolan i Halmstad
Högskolan i Skövde

Högskolan Väst
Stiftelsen Högskolan i Jönköping*
Södertörns högskola

Konstnärliga högskolor

Beckmans Designhögskola*
Konstfack
Kungl. Konsthögskolan
Kungl. Musikhögskolan i Stockholm
Stockholms konstnärliga högskola

Övriga enskilda utbildningsanordnare

Akademi för ledarskap och teologi
Brunnsviks folkhögskola
Gammelkroppa skogsskola
Johannelunds teologiska högskola
Newmaninstitutet
Marie Cederschiöld högskola
Röda Korsets högskola
Sophiahemmet Högskola
Stockholms Musikpedagogiska Institut
Enskilda Högskolan Stockholm
Världssjöfartsuniversitetet

Enskilda psykoterapianordnare

Ericastiftelsen
Skandinavien Akademi för Psykoterapiutveckling
Svenska institutet för kognitiv psykoterapi

*Enskild utbildningsanordnare

Se även kapitlet *Kort om statistiken*

Högskolenybörjare

Ökning av antal högskolenybörjare läsåret 2023/24

Det totala antalet högskolenybörjare, det vill säga *studenter som för första gången var registrerade i svensk högskoleutbildning*, uppgick till 95 800 läsåret 2023/24, vilket är det högsta antalet de senaste tio läsåren. Det motsvarar en ökning med 5 procent eller 4 300 högskolenybörjare jämfört med läsåret innan. För samtliga högskolenybörjare ökade antalet kvinnor med 3 100 och antalet män med 1 200 personer.

Antalet svenska högskolenybörjare, högskolenybörjare exklusive inresande studenter, har ökat med cirka 4 100 studenter (motsvarande 6 procent) jämfört med läsåret 2022/23. Ökningen var större för kvinnor än för män, med 2 700 respektive 1 400. Ökningarna läsåren 2019/20 och 2020/21 kan förklaras som en följd av pandemin.

Efter en stor ökning av antalet högskolenybörjare under 1990-talet och de första åren in på 2000-talet minskade antalet högskolenybörjare något under mitten av 2000-talet för att därefter åter öka under läsåren 2007/08–2009/10. Den uppåtgående trenden avbröts 2010/11 och minskningen fortsatte varje år till och med 2015/16. Därefter har antalet återigen ökat.

Tabell 1. Antalet högskolenybörjare och därav svenska studenter efter kön och årlig förändring i procent läsåren 2014/15–2023/24

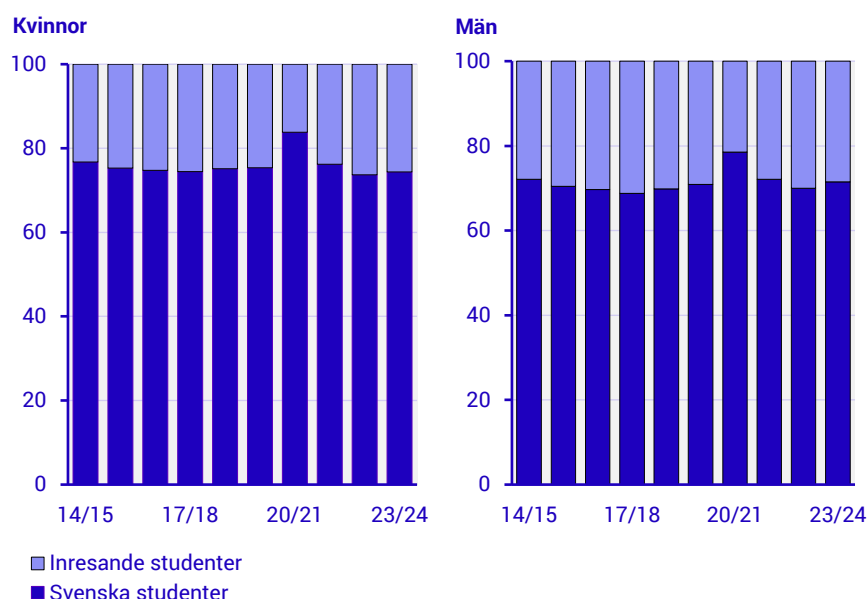
Läsår	Antal högskolenybörjare			Antal högskolenybörjare exkl. inresande studenter			Högskolenybörjare exkl. inresande studenter. Differens i % jämfört med året innan		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
2014/15	86 000	48 800	37 200	64 200	37 400	26 800	-3	-3	-3
2015/16	85 800	48 900	36 900	62 800	36 800	26 000	-2	-2	-3
2016/17	85 800	49 300	36 500	62 300	36 900	25 400	-1	0	-2
2017/18	86 500	50 100	36 400	62 400	37 300	25 100	0	1	-2
2018/19	87 700	50 700	36 900	63 900	38 100	25 800	2	2	3
2019/20	91 900	53 200	38 800	67 600	40 100	27 500	6	5	7
2020/21	92 200	54 100	38 000	75 200	45 400	29 900	11	13	9
2021/22	93 700	54 800	38 900	69 800	41 800	28 000	-7	-8	-6
2022/23	91 500	53 100	38 400	66 000	39 100	26 900	-5	-6	-4
2023/24	95 800	56 200	39 600	70 100	41 800	28 300	6	7	5

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Nästan samma antal inresande högskolenybörjare 2023/24

Lsåret 2023/24 var andelen inresande studenter 27 procent, vilket motsvarar nästan 25 700 studenter. Jämfört med läsåret 2022/23 minskade andelen med 1 procentenhet. Lsåret 2020/21 minskade antalet inresande studenter kraftigt på grund av pandemin. Både läsåren 2021/22 och 2022/23 ökade antalet inresande studenter med knappt 7 000 respektive knappt 1 700. Under läsåret 2020/21 när pandemin påverkade mest var andelen inresande studenter endast 16 procent.

Figur 1. Högskolenybjörjare läsårén 2014/15–2023/24 efter andelen inresande och svenska studenter. Procent.



Gruppen inresande studenter består dels av studenter som ingår i ett utbytesprogram, dels av studenter som på egen hand ordnar sina studier i Sverige, så kallade freemover-studenter. För definition av inresande studenter se *Kort om statistiken* alternativt SM serie UF 20 om Internationell studentmobilitet.

Inresande studenter höjer andelen män bland högskolenybjörjarna

Den högre andelen män bland de inresande studenterna jämfört med andelen bland de svenska studenterna påverkar könsfördelningen i högskolan totalt. Andelen män av svenska högskolenybjörjare var 40 procent läsåret 2023/24. När de inresande studenterna inkluderas ökar andelen till 41 procent.

Tabell 2. Andelen kvinnor och män bland högskolenybjörjare, inklusive respektive exklusive inresande studenter läsårén 2014/15–2023/24. Procent

	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24
Kvinnor										
Inkl. inresande studenter	57	57	57	58	58	58	59	59	58	59
Exkl. inresande studenter	58	59	59	60	60	59	60	60	59	60
Män										
Inkl. inresande studenter	43	43	43	42	42	42	41	41	42	41
Exkl. inresande studenter	42	41	41	40	40	41	40	40	41	40

Bland de sökande till högskolan som tillhör den svenska befolkningen och som inte tidigare deltagit i svensk högskoleutbildning var andelen kvinnor och män 59 respektive 41 procent hösten 2024 (se redovisningen av sökande i SM *Sökande och antagna till högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå, höstterminen 2024*).

Högskolenybörjarnas ålder

Medianåldern lägre läsåret 2023/24

Bland högskolenybörjare (inklusive inresande studenter) var medianåldern 21,8 år läsåret 2023/24; för kvinnor 21,8 år och för män 21,9. Läsåret 2022/23 var medianåldern 22,0 för bägge könen. Under tidsperioden 2014/15 till 2023/24 var medianåldern som högst med 22,3 år läsåret 2017/18 och som lägst 21,8 år läsåren 2014/15 och 2023/24. För svenska högskolenybörjare var medianåldern lägre samtliga år under tidsperioden. Läsåret 2017/18 var medianåldern som högst med 21,8 år och läsåren 2014/15 samt 2023/24 var medianåldern som lägst med 21,2 år.

Ökning av högskolenybörjare under 22 år

Efter en minskning under ett par läsår ökade högskolenybörjare läsåret 2023/24 med totalt 4 300 personer till 95 800. En ökning av antalet svenska högskolenybörjare skedde i samband med pandemin läsåret 2020/21 som gjorde att antalet högskolenybörjare under 22 år ökade med drygt 2 800 till 47 100. Läsåret 2023/24 ökade antalet högskolenybörjare under 22 år med drygt 4 000 till 49 900. Det var kvinnorna som stod för den största ökningen, från 26 500 till 29 100. Antalet män under 22 år ökade från 19 400 till 20 800.

Kvinnliga högskolenybörjare över 22 år ökade

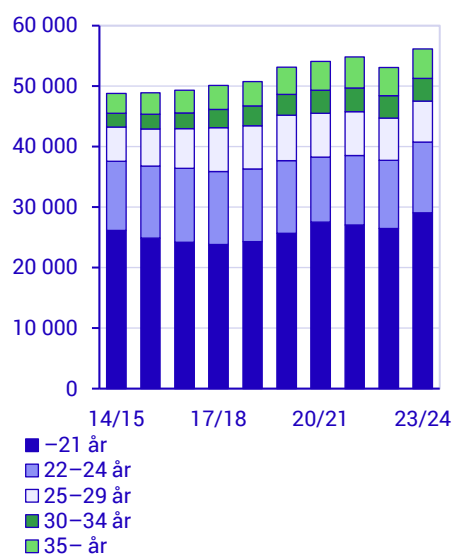
Antalet högskolenybörjare över 22 år ökade totalt med drygt 200. För kvinnorna var det en ökning med knappt 2 procent medan det för männen minskade med drygt 1 procent. De kvinnliga högskolenybörjarna ökade med sammanlagt drygt 600 i åldersgrupperna 22–24 år och 35 år och äldre, en ökning med 4 respektive 5 procent. I åldersgruppen 25–29 år var det en minskning med drygt 150 nybörjare eller 2 procent; i åldersgruppen 30–34 år var det oförändrat. De manliga högskolenybörjarna minskade inom alla åldersgrupper utom 35 år och äldre där ökningen var 200 (8 procent). I åldersgrupperna 22–24 år, 25–29 år och 30–34 år var minskningen sammanlagt 200 (mellan 2 och 4 procent).

Jämfört med läsåret 2014/15 ökade antalet kvinnliga högskolenybörjare i samtliga åldersgrupper, 22–24 år, 25–29 år, 30–34 år och 35 år och äldre, med 2, 19, 66 respektive 49 procent. För manliga högskolenybörjare ökade antalet i åldersgrupperna 30–34 år och 35 år och äldre med 34 respektive 57 procent. För åldersgrupperna 22–24 år och 25–29 år var det en minskning med 4 respektive 2 procent.

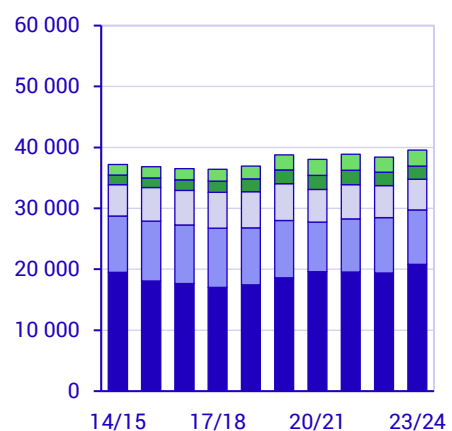
Figur 2. Högskolenybörjare, inklusive respektive exklusive inresande studenter efter kön och ålder läsåren 2014/15–2023/24

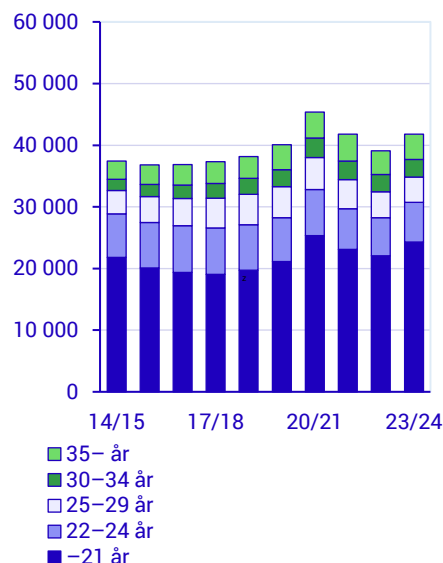
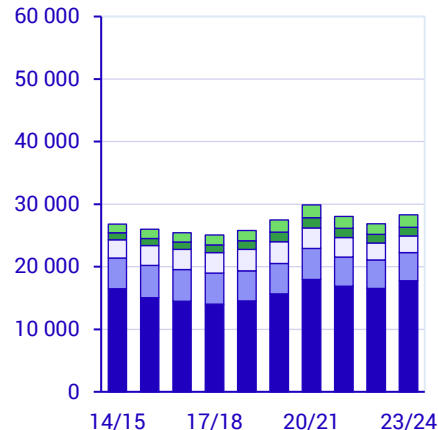
Antal högskolenybörjare inklusive inresande studenter

Kvinnor



Män



Antal högskolenybörjare exklusive inresande studenter (svenska högskolenybörjare).**Kvinnor****Män**

Uppgifter om antal svenska högskolenybörjare per åldersgrupp redovisas i bilagetablell 12 i separat Excelbilaga.

Andelen högskolenybörjare under 22 år ökade läsåret 2023/24

Läsåret 2023/24 var 52 procent av samtliga högskolenybörjare under 22 år, en ökning med 2 procent. Andelen under 22 år var 53 procent 2014/15. Mellan könen har andelen samtliga högskolenybörjare under 22 år varit relativt jämn. Några läsår har kvinnorna haft en något högre andel och några läsår har det varit lika hög andel mellan könen. Senaste läsåret 2023/24 var andelen män 1 procentenhet högre än andelen kvinnor och har varit så sedan läsåret 2021/22.

Bland de svenska högskolenybörjarna ökade andelen under 22 år läsåret 2023/24 från 58 till 60 procent jämfört med läsåret 2022/23. För både kvinnor och män under 22 år ökade andelen, från 56 till 58 procent för kvinnor och 62 till 63 procent för män. Under hela den redovisade perioden har andelen under 22 år bland de svenska högskolenybörjarna varit högre för männen än för kvinnorna.

Tabell 3. Andelen högskolenybörjare under 22 år per kön, inklusive respektive exklusive inresande studenter läsåren 2014/15–2023/24. Procent

	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24
Inkl. inresande studenter										
Totalt	53	50	49	47	48	48	51	50	50	52
Kvinnor	54	51	49	47	48	48	51	49	50	52
Män	52	49	48	47	47	48	51	50	51	53
Exkl. inresande studenter										
Totalt	60	56	54	53	54	54	58	57	58	60
Kvinnor	58	55	52	51	52	53	56	55	56	58
Män	62	58	57	56	56	57	60	60	62	63

Ökning av 19-åringar i befolkningen

Antalet 19-åringar folkbokförda i Sverige var 121 200 år 2024, vilket var drygt 1 200 fler än föregående år. Fram till och med år 2027 beräknas antalet 19-åringar öka till 127 400, vilket rimligtvis även kommer leda till en ökning av antalet högskolenybjörjare.

Tabell 4. Antalet 19–21-åringar folkbokförda i Sverige 2020–2024. Prognos för 2025–2027.

Åldersgrupp	Antal					Antal de kommande åren enligt prognos		
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Totalt								
19–21-åringar	342 200	341 200	346 600	355 700	361 900	367 800	373 300	380 000
därav 19-åringar	111 000	114 900	118 000	120 000	121 200	124 600	125 500	127 400
Kvinnor								
19–21-åringar	158 900	162 700	167 200	172 400	175 700	178 600	181 400	184 400
därav 19-åringar	53 000	55 500	57 200	58 000	58 900	60 500	60 900	61 700
Män								
19–21-åringar	183 300	178 500	179 400	183 400	186 300	189 200	191 900	195 600
därav 19-åringar	58 000	59 300	60 700	62 000	62 300	64 100	64 700	65 700

Uppgifterna i tabellen är hämtade från SCB:s befolkningsstatistik. Enligt SCB:s befolkningsframskrivningar ser antalet 19–21 åringar ut att fortsatt öka framöver.

Högskolenybjörjarnas utbildningsbakgrund

Av de drygt 70 000 svenska högskolenybjörjarna läsåret 2023/24 hade 82 procent avslutat ett program i den svenska gymnasieskolan, varav 15 procentenheter även hade minst en godkänd kurs på gymnasial nivå från komvux. Andelen som enbart hade en gymnasieskolutbildning före högskolestudierna ökade 1 procentenhet jämfört med läsåret innan. Mellan 2014/15–2023/24 har andelen varierat mellan 65 och 71 procent, läsåret 2023/24 var det 67 procent. Under samma period har gruppen som kombinerat gymnasieskola och Komvux varierat från 14 till 17 procent och var för läsåret 2023/24 15 procent. Andelen som avslutat en gymnasial utbildning vid komvux före högskolestudierna, utan tidigare slutbetyg från gymnasieskolan, ökade under samma period från 9 till 14 procent och var för läsåret 2023/24 12 procent.

Tabell 5. Högskolenybjörjare exklusive inresande studenter efter utbildningsbakgrund läsåren 2014/15–2023/24. Procent

Utbildning före högskolestudierna	Högskolenybjörjare									
	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24
Gymnasieskola ej komvux	71	68	67	66	66	66	68	65	66	67
Gymnasieskola + komvux	14	16	16	17	16	15	14	16	16	15
Komvux ej gymnasieskola	9	11	11	12	13	13	12	14	13	12
Uppgift saknas	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6
Summa	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Antal högskolenybjörjare	64 200	62 800	62 300	62 400	63 900	67 600	75 200	69 800	66 000	70 100

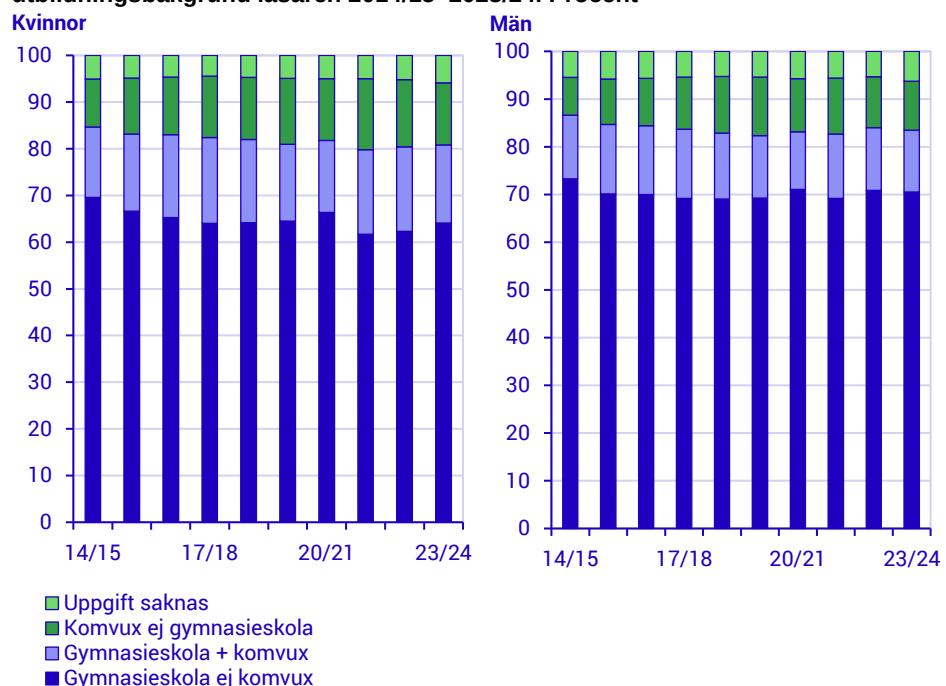
Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Med gymnasieskola avses avslutat program i svensk gymnasieskola. Oavslutade program räknas inte med. Med komvux avses godkänd kurs på gymnasial nivå i komvux senast terminen före högskolestudierna. Se även definitioner i *Kort om statistiken*.

Komvux vanligare bland kvinnor

Kombinationen gymnasieskoleutbildning och komvux var vanligare för kvinnor än för män. Bland de svenska högskolenybjörjarna läsåret 2023/24 hade 17 procent av kvinnorna och 13 procent av männen den kombinationen. Även andelen som enbart läst vid komvux före högskolestudierna var högre för kvinnor än för män, 13 respektive 10 procent läsåret 2023/24.

Figur 3. Högskolenybjörjare exklusive inresande studenter efter kön och utbildningsbakgrund läsåren 2014/15–2023/24. Procent



Bilagetabell 12 i separat Excelbilaga innehåller åldersuppdelade uppgifter.

Högskolenybörjare på program och fristående kurser

Utbildningsutbudet i högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå består av fristående kurser och program (yrkesexamensprogram, program mot generell examen och program mot konstnärlig examen).

Tabell 6. Antal högskolenybörjare läsåret 2023/24, inklusive respektive exklusive inresande studenter efter kön, program/kurser samt procentuell förändring jämfört med 2022/23 och 2014/15

Program/kurser ¹	Antal högskolenybörjare 2023/24			Förändring i % jmf med 2022/23			Förändring i % jmf med 2014/15		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Inkl. inresande studenter									
Totalt	95 800	56 200	39 600	5	6	3	10	13	6
Yrkesexamensprogram	29 900	18 100	11 700	0	0	0	10	11	8
Program mot generell examen	28 600	15 800	12 800	3	6	-2	19	23	14
Fristående kurser	37 300	22 200	15 000	10	11	10	4	8	-2
Exkl. inresande studenter									
Totalt	70 100	41 800	28 300	6	7	5	8	10	5
Yrkesexamensprogram	29 500	18 000	11 500	0	0	0	10	11	8
Program mot generell examen	18 800	10 400	8 400	6	8	4	7	9	6
Fristående kurser	21 900	13 400	8 500	16	17	15	7	11	1

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

1) Om en högskolenybörjare både var registrerad på program och fristående kurser under sin första termin har en prioritering gjorts enligt: yrkesexamensprogram, program mot generell examen och fristående kurser. I gruppen generell examen ingår även de konstnärliga examina från och med 2007/08.

Fler högskolenybörjare läser enbart på fristående kurser

Av samtliga högskolenybörjare läsåret 2023/24 läste 37 300, vilket motsvarar 39 procent, enbart fristående kurser under sin första termin. Det var en ökning med 10 procent jämfört med föregående läsår. Jämfört med läsåret 2014/15 var ökningen 4 procent.

Bland svenska högskolenybörjare läsåret 2023/24 läste 21 900, vilket motsvarar 31 procent, enbart fristående kurser under den första terminen. Det var en ökning med 16 procent jämfört med läsåret 2022/23. Jämfört med läsåret 2014/15 ökade antalet med 7 procent. Förändringen gentemot läsåret 2014/15 var betydligt högre för kvinnor än för män.

Antalet högskolenybörjare på program mot generell examen ökar

Läsåret 2023/24 läste 28 600 högskolenybörjare på ett program mot generell examen (högskoleexamens-, kandidat-, magister- eller masterprogram) vilket var 3 procent högre än föregående läsår. Jämfört med läsåret 2014/15 var det en ökning med 10 procent eller 3 000 högskolenybörjare. Antalet svenska högskolenybörjare på generella program ökade med 6 procent till 18 800 läsåret 2023/24. Ökningen var dubbelt så stor för kvinnor än för män med 8 respektive 4 procent. Jämfört med läsåret 2014/15 har antalet svenska högskolenybörjare på generella program ökat med 1 400, motsvarande 7 procent.

Antalet högskolenybörjare på program mot yrkesexamen var 29 900 läsåret 2023/24, vilket var oförändrat mot föregående läsår. Sedan läsåret 2014/15 har antalet som påbörjat ett yrkesexamensprogram dock ökat med 2 900 högskolenybörjare, motsvarande 10 procent. Endast någon enstaka procent av de inresande studenterna läser på yrkesexamensprogram och de har därför liten påverkan på den gruppen.

Jämnast könsfördelning bland högskolenybörjare på generella program

Bland högskolenybörjarna 2023/24 på program mot yrkesexamen var 61 procent kvinnor och 39 procent män, medan könsfördelning bland samtliga högskolenybörjare var 59 procent kvinnor och 41 procent män. För högskolenybörjarna som enbart läste fristående kurser var andelen kvinnor 60 procent och

andelen män 40 procent. Jämnast var könsfördelningen bland högskolenybörjarna på program mot generell examen med 55 procent kvinnor och 45 procent män.

Nybörjare på yrkesexamensprogram

I det här avsnittet redovisas nybörjarna på yrkesexamensprogram, det vill säga *studenter som för första gången är registrerade på ett visst yrkesexamensprogram i Sverige*.

Det har funnits ett drygt 60-tal yrkesexamina sedan läsåret 1993/94. I samband med att en ny examens- och utbildningsstruktur infördes läsåret 2007/08 utgick ett antal yrkesexamina och några examina tillkom: civilekonomexamen, officersexamen och speciallärarexamen. Lsåret 2011/12 ersattes lärarexamen med fyra nya lärarexamina (se sida 15).

Flest nybörjare på civilingenjörsprogram

Antalet nybörjare skiljer sig mycket mellan de olika yrkesexamensprogrammen. Lsåret 2023/24 var det flest nybörjare på civilingenjörsprogrammen, med 8 000. Därefter följde i storlek sjuksköterskeprogrammet och högskoleingenjörsprogrammet med 5 900 respektive 4 000 nybörjare.

Program med minst 300 nybörjare läsåret 2023/24 redovisas i Tabell 7. Utöver de programmen fanns 27 program med färre än 300 nybörjare som tillsammans omfattade cirka 6 procent av nybörjarna på yrkesexamensprogrammen (se bilagetabell 3 i separat Excelbilaga).

Tabell 7. Antal nybörjare på yrkesexamensprogram läsåret 2023/24 efter andelen kvinnor och män samt medianålder per kön

Nybörjare på yrkesexamensprogram	Antal	Andel (%)		Medianålder		
		Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Civilingenjörsexamen	8 000	33	67	20,6	20,7	20,5
Sjuksköterskeexamen	5 900	85	15	23,7	23,5	24,9
Högskoleingenjörsexamen	4 000	27	73	21,4	21,5	21,4
Ämneslärarexamen	3 800	58	42	23,0	22,6	23,8
Grundlärarexamen	3 700	77	23	23,1	22,8	24,3
Socionomexamen	3 400	84	16	22,0	21,8	23,6
Specialistsjuksköterskeexamen ¹	2 600	87	13	33,8	34,0	33,4
Förskollärarexamen	2 500	94	6	25,9	25,9	25,0
Juristexamen	2 000	67	33	20,7	20,6	20,9
Läkarexamen	1 700	59	41	20,8	20,7	20,9
Civilekonomexamen	1 600	44	56	20,8	20,7	21,0
Lärarexamen	1 100	69	31	41,8	42,4	40,0
Specialpedagogexamen ¹	900	94	6	40,4	40,3	40,0
Psykologexamen	800	72	28	22,3	21,8	25,0
Fysioterapeutexamen	800	56	44	23,0	22,2	24,2
Speciallärarexamen ¹	600	92	8	43,7	43,7	43,0
Biomedicinsk analytikerexamen	500	78	22	21,6	21,6	21,0
Arbetssterapeutexamen	500	82	18	27,7	27,0	26,0
Yrkeslärarexamen	500	66	34	40,8	41,1	40,2
Tandläkarexamen	400	68	32	20,8	20,8	20,7
Arkitektexamen	400	65	35	21,6	21,3	21,9
Barnmorskeexamen ¹	300	100	0	31,7	31,7	..
Röntgensjuksköterskeexamen	300	80	20	24,9	24,0	26,0
Apotekarexamen	300	74	26	20,5	20,4	20,7

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Program med minst 300 nybörjare redovisas i tabellen. För program med minst 10 nybörjare per kön redovisas könsfördelning. Samtliga program redovisas i bilagetabell 3 i separat Excelbilaga. Medianålder med en decimal redovisas om det finns minst 20 observationer inom medianåldern, övriga redovisas som heltal, se även *Kort om statistiken*.

1) Påbyggnadsprogram som kräver en tidigare examen.

Ojämn könsfördelning på flertalet yrkesexamensprogram

Läsåret 2023/24 hade fyra yrkesexamensprogram (med minst 300 nybörjare) jämn könsfördelningen bland nybörjarna, det vill säga en fördelning i intervallet 40–60 procent kvinnor och män. Det var utbildningarna till civilekonom, fysioterapeut, ämneslärare och läkare.

Klart vanligast var program med kvinnlig majoritet. Högst andel kvinnor, 90 procent eller högre, hade utbildningarna (med minst 300 nybörjare) till barnmorska, förskollärare, specialpedagog och speciallärare. Högst andel män hade utbildningarna (med minst 300 nybörjare) till högskoleingenjör och civilingenjör med 73 respektive 67 procent.

Yngst var nybörjarna på utbildningar till apotekare och civilingenjör

Nybörjarna på apotekarprogram hade lägst medianålder, 20,5 år läsåret 2023/24. Låg medianålder, under 22 år, hade även nybörjarna på utbildningar till jurist, läkare, civilekonom, tandläkare, högskoleingenjör, biomedicinsk analytiker och arkitekt.

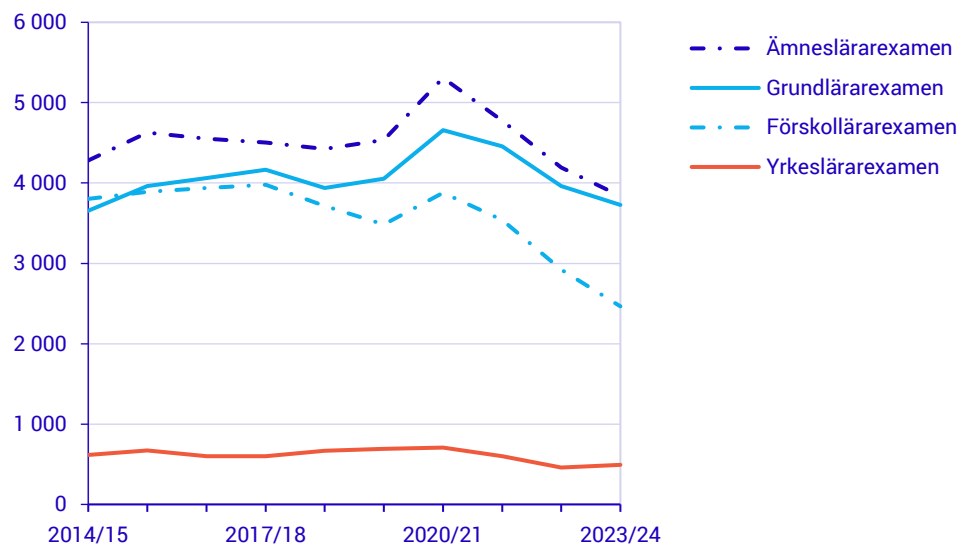
För nybörjarna på flertalet program mot yrkesexamen var skillnaden i medianålder liten mellan kvinnor och män. Störst skillnad, med en differens på 3,2 år, var det på utbildning till psykologexamen (se tabell 7).

Lärarytbildningar

Program som leder till lärarexamen, som innan nya lärarytbildningen kom hade flest nybörjare, ersattes 2011/12 av program som leder till fyra nya lärarexamina - förskollärarexamen, grundlärarexamen, ämneslärarexamen samt yrkeslärarexamen.

Läsåret 2011/12 fanns knappt 3 000 nybörjare vardera på program till **förskollärarexamen, grundlärarexamen och ämneslärarexamen**. Antal nybörjare på förskollärarprogrammen har under perioden 2014/15 till 2021/22 varit mellan 3 500 och 4 000. Läsåret 2022/23 minskade nybörjarna till under 3 000 och minskningen fortsatte även läsåret 2023/24 till 2 500 nybörjare. Även nybörjarna på program mot grundlärarexamen har minskat senaste läsåren efter en period med mellan 4 000 och 4 700. Läsåret 2023/24 var det 3 700 nybörjare på grundlärarprogram, vilket var på samma nivå som läsåret 2014/15. Under tidsperioden 2014/15 fram till 2022/23 har antalet nybörjare på program mot ämneslärarexamen varierat mellan 5 300 och 4 200. Läsåret 2023/24 minskade det till 3 800 nybörjare. På program mot **yrkeslärarexamen** var antalet nybörjare knappt 500 läsåret 2023/24, vilket är en minskning sedan uppstartsåret. Andelen män bland nybörjarna på de fyra lärarprogrammen varierade mellan 5 procent på utbildningar till förskollärare och 43 procent på ämneslärarutbildningar.

Figur 4a. Totalt antal nybörjare på lärarytbildningar läsåren 2014/15–2023/24.



I bilgaetabell 3 i separat Excelbilaga redovisas antalsuppgifter för respektive kön.

Yrkesexamensprogram med minst 1000 nybörjare

Antalet nybörjare på **civilingenjörsprogrammet** har mellan läsåren 2014/15 till 2019/20 varierat mellan 7 000 och 7 400. Läsåret 2020/21 ökade antalet nybörjare till 8 300. Antalet nybörjare minskade till 7 800 läsåret 2022/23 men vände uppåt igen läsåret 2023/24 till 8 000. Andelen kvinnor har varit mellan 31 och 33 procent under läsåren 2014/15 till 2023/24.

På **sjuksköterskeprogrammet** har antalet nybörjare ökat varje läsår från 2014/15 till 6 200 läsåret 2017/18. Därefter har antalet nybörjare varierat mellan 5 700 och 5 900. Läsåret 2023/24 var det en ökning med 200 nybörjare från 5 700 till 5 900. Andelen män bland nybörjarna har varierat mellan 14 och 18 procent mellan läsåren 2014/15 till 2023/24.

Antalet nybörjare på **högskoleingenjörsprogrammet** var som högst 4 700 läsåret 2014/15 för att sedan minska till och med läsåret 2019/20 till 4 000 och sedan åter igen öka till 4 500 läsåret 2020/21 och vara oförändrat 2021/22. Läsåret 2022/23 minskade antalet nybörjare till 4 100 och minskningen fortsatte även läsåret 2023/24 till 4 000 nybörjare. Andelen kvinnor bland nybörjarna på högskoleingenjörsprogram har varierat mellan 25 och 27 procent under perioden 2014/15–2023/24.

Mellan läsåren 2014/15–2023/24 har antalet nybörjare på **socionomprogrammet** ökat från 2 400 till 3 400. Läsåret 2023/24 var det 3 400 nybörjare; jämfört med läsåret 2022/23 var det en ökning med knappt 100 nybörjare. Andelen män på socionomprogram har legat mellan 15 och 21 procent av nybörjarna under perioden 2014/15–2023/24.

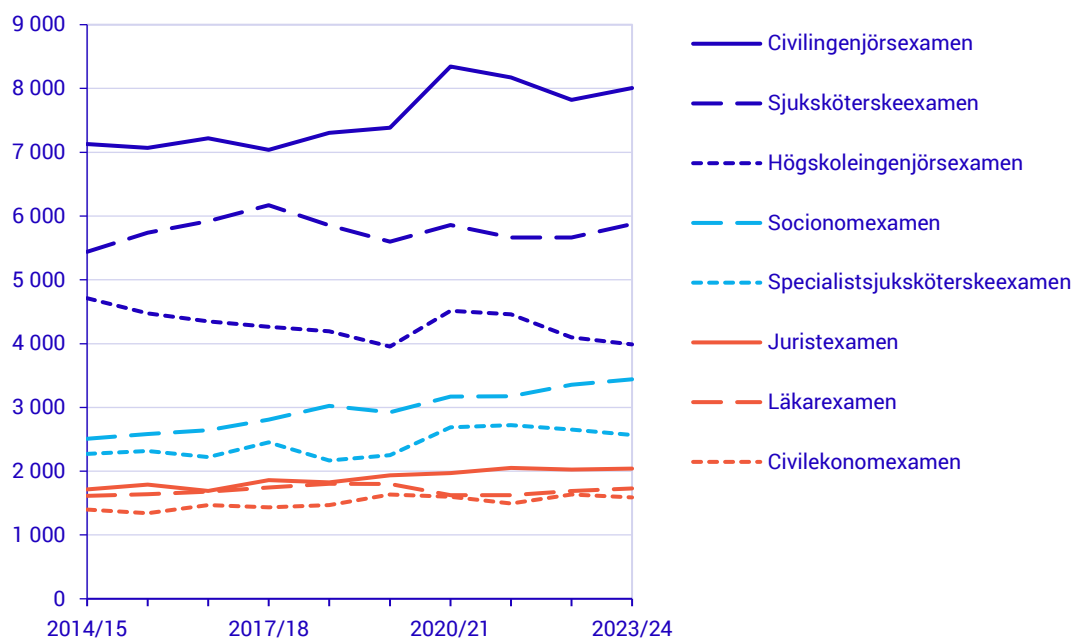
Programnybörjarna på utbildningar till **specialistsjuksköterska** var 2 600 läsåret 2023/24, vilket var något lägre än de tre föregående läsåren. Antalet har varit mellan 2 200 och 2 500 läsåren 2014/15–2019/20. Under perioden 2014/15–2023/24 har andelen kvinnor varit mellan 86 och 87 procent.

Antalet nybörjare på **juristprogrammet** har varierat mellan 1 700 och 1 900 läsåren 2013/14 till 2019/20. Läsåren 2020/21–2022/23 har antalet legat konstant på 2 000 nybörjare. Nybörjarna hade en relativt jämn könsfördelning under läsåren 2014/15–2016/17 med mellan 40 och 42 procent män. Under läsåren 2017/18 till 2022/23 minskade andelen män till mellan 35 och 37 procent och läsåret 2023/24 minskade andelen ytterligare till 33 procent.

Antalet nybörjare på **läkarprogrammet** har under de senaste 10 läsåren varit mellan 1 600 och 1 800. Högst antal nybörjare var det läsåren 2018/19 och 2019/20 med 1 800 nybörjare. Läsåret 2023/24 var antalet oförändrat jämfört med 2022/23 med 1 700 nybörjare. Andelen kvinnor var 59 procent läsåret 2023/24. Under perioden 2014/15–2022/23 var det en ökning av andelen kvinnor från 56 procent till 60 procent.

Civilekonomexamen infördes läsåret 2007/08 och då var det drygt 1 800 nybörjare på programmet. Under perioden 2014/15–2023/24 har antalet varierat mellan som lägst 1 300 läsåret 2015/16 och som högst 1 600 nybörjare läsåren 2019/20, 2022/23 och 2023/24. Utbildningen är en av få med jämn könsfördelning och har varierat mellan 47 och 57 procent män under läsåren 2014/15–2023/24.

Figur 4b. Totalt antal nybörjare på större program mot yrkesexamen läsåren 2014/15–2023/24.



Program med minst 1 000 nybörjare 2023/24 ingår i diagrammet. Lärarprogram är inte med då dessa redovisas i figur 4a. Samtliga program redovisas i bilagetabell 3 i separat Excelbilaga, liksom fördelningen per kön.

Generell examen, ett alternativ till yrkesexamen för vissa utbildningar

Studenter som är intresserade av att läsa vissa utbildningar, till exempel inom ekonomi och teknik, kan i stället för ett yrkesexamensprogram välja ett generellt program och avsluta med en högskole-, kandidat-, magister- eller masterexamen (se tabell 4). Den möjligheten till alternativ utbildning kan påverka utvecklingen av antalet nybörjare på vissa yrkesexamensprogram. Nybörjare på generella program behandlas i nästkommande avsnitt.

Se bilagetabell 3 i separat Excelbilaga för samtliga yrkesexamensprogram med könsuppdelning.

Nybörjare på generella program

Med nybörjare på generella program avses *studenter som är registrerade första gången på ett generellt program i Sverige, dvs. på ett program mot högskoleexamen, kandidatexamen, magisterexamen eller masterexamen*. Uppgift om nybörjare på generella program finns från och med läsåret 2007/08 då en ny utbildnings- och examensstruktur infördes (som ett led i den så kallade Bolognaprocessen med internationellt jämförbar utbildningsstruktur).

Ökning av antal nybörjare på generella program

Läsåret 2023/24 ökade antalet nybörjare på generella program jämfört med läsåret innan med nästan 1 800 nybörjare. Det var kvinnorna som stod för den totala ökningen av nybörjarna; antal män var oförändrat totalt sett. På grundnivå för generella program ökade antalet mot kandidatexamen medan antalet nybörjare på program mot högskoleexamen var oförändrat. På generella program på avancerad nivå var det en ökning för både männen och kvinnorna som läste mot en magisterexamen. För kvinnor och män som läste mot en masterexamen var det en ökning för kvinnorna medan männen minskade i antal.

Bland de svenska studenterna ökade antalet för både kvinnorna och männen på de generella programmen med 2 100 nybörjare jämfört med läsåret 2023/24. Procentuellt sett var ökningen störst på magisterexamensprogram med 15 procent.

Totalt på de generella programmen minskade antalet inresande nybörjare med 300, från 11 300 läsåret 2022/23 till 11 000 läsåret 2023/24. Antalet inresanden män minskade med 500 vid masterexamensprogrammen, motsvarande 13 procent jämfört med läsåret 2023/24. Könsfördelningen bland nybörjarna på de generella programmen har varit relativt jämn genom åren. Läsåret 2023/24 varierade andelen kvinnor från 45 procent på program till högskoleexamen till 61 procent på magisterprogram.

Tabell 8. Antal nybörjare på generella program 2021/22–2023/24 och därav andel inresande studenter per kön

Utbildningsnivå	Antal			Därav andelen inresande studenter, %		
Program						
Läsår	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Grundnivå						
Högskoleexamen						
2021/22	1 200	500	800	0	1	0
2022/23	1 300	600	700	1	1	1
2023/24	1 300	600	700	1	1	1
Kandidatexamen						
2021/22	27 000	15 400	11 600	5	4	5
2022/23	25 900	14 600	11 300	5	5	5
2023/24	26 900	15 500	11 400	6	6	5
Avancerad nivå						
Magisterexamen						
2021/22	4 600	2 700	1 900	42	37	48
2022/23	4 300	2 600	1 700	41	38	46
2023/24	4 800	2 900	1 900	38	34	42
Masterexamen						
2021/22	18 500	9 700	8 800	43	40	45
2022/23	17 500	9 200	8 400	46	44	49
2023/24	17 800	9 700	8 100	43	42	44

I bilagetabell 4 i separat Excelbilaga redovisas de generella programmen efter SUN-inriktning.

De mest populära inriktningarna varierar beroende på program

Bland studenter som läste program som leder till en högskoleexamen var *teknik och tillverkning* den mest populära inriktningen under läsåret 2023/24 med 590 nybörjare. För program riktade mot en kandidatexamen var nybörjarna som flest på inriktningen *samhällsvetenskap, juridik, handel, administration*, med 14 850 nybörjare. Det var betydligt fler än på den näst populäraste inriktningen *naturvetenskap, matematik och informations- och kommunikationsteknik* med drygt 5 940 nybörjare.

På avancerad nivå var de populäraste inriktningarna snarlika. För nybörjare på program mot magisterexamen var det flest på inriktningen *samhällsvetenskap, juridik, handel, administration* med 2 260 studenter. Masterprogrammen hade två inriktningar som framstod som de mest populära, dels *teknik och tillverkning* med 5 540 nybörjare, dels *samhällsvetenskap, juridik, handel, administration* med 5 330 nybörjare.

Skillnader mellan andelen kvinnor och män beroende på inriktning

Flera inriktningar på de generella programmen hade under läsåret 2023/24 stora skillnader i andel män och kvinnor som är nybörjare. För *pedagogik och lärarutbildning* varierade andelen kvinnor mellan 77 och 81 procent. Även för *hälso- och sjukvård, social omsorg* var majoriteten av nybörjarna kvinnor, där andelen varierade mellan 77 och 86 procent. För *teknik och tillverkning* var det en majoritet manliga nybörjare på högskoleexamenprogram, magisterexamensprogram och masterexamensprogram där andelen män var 62, 73 respektive 62 procent. På kandidatexamensprogram för *teknik och tillverkning* var könsfördelningen jämnare med 52 procent män och 48 procent kvinnor. För inriktningen *naturvetenskap, matematik och informations- och kommunikationsteknik* var andel män mellan 46 och 56 procent på samtliga program mot generell examen.

Tabell 9. Antal nybörjare på generella program 2023/24 efter SUN-inriktning, medianålder och kön

Nybörjare på generella program	Antal	Andel %		Medianålder		
		Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Högskoleexamen	1 320	45	55	29,1	30,0	28,0
Humaniora och konst	150	36	64	31	32	30
Samhällsvetenskap, juridik, handel, adm.	30	48	52	21	21	21
Naturvetenskap, matematik och IKT ¹	480	54	46	30	30	30
Teknik och tillverkning	590	38	62	27,7	29	26
Hälso- och sjukvård, Social omsorg	40	92	8	30	28	37
Tjänster	30	14	86	25	25	25
Okänd	10	40	60	54	54	29
Kandidatexamen	26 910	58	42	21,7	21,7	21,6
Pedagogik och lärarutbildning	240	77	23	23,4	23,0	22,0
Humaniora och konst	3 210	62	38	22,0	22	22
Samhällsvetenskap, juridik, handel, adm.	14 850	62	38	21,4	22	21
Naturvetenskap, matematik och IKT ¹	5 940	44	56	22,0	22	22
Teknik och tillverkning	900	48	52	22,0	22	22
Lant- och skogsbruk samt djursjukvård	210	54	46	23	23	23
Hälso- och sjukvård, Social omsorg	780	81	19	23,4	24	22
Tjänster	780	45	55	22,6	23	22
Okänd	10	50	50	25	25,0	25,0
Magisterexamen	4 830	61	39	30,4	30,7	30,1
Pedagogik och lärarutbildning	250	80	20	39	38	39
Humaniora och konst	170	62	38	33	33	34
Samhällsvetenskap, juridik, handel, adm.	2 260	66	34	27,1	27,6	26,4
Naturvetenskap, matematik och IKT ¹	830	45	55	31,6	31,4	31,9
Teknik och tillverkning	480	27	73	31,0	30	31,0
Hälso- och sjukvård, Social omsorg	520	86	14	34,9	35	34
Tjänster	200	72	28	34	34	32
Okänd	130	39	61	34	34	34
Masterexamen	17 860	54	46	25,4	25,7	25,1
Pedagogik och lärarutbildning	560	81	19	38	38	39
Humaniora och konst	1 100	65	35	28,2	28,2	28,0
Samhällsvetenskap, juridik, handel, adm.	5 330	64	36	25,3	25,3	25,4
Naturvetenskap, matematik och IKT ¹	3 600	49	51	25,4	25,5	25,2
Teknik och tillverkning	5 540	38	62	24,6	24,8	24,5
Lant- och skogsbruk samt djursjukvård	80	54	46	28	28	26
Hälso- och sjukvård, Social omsorg	1 310	79	21	28,9	28,9	28
Tjänster	290	55	45	26,7	26	26
Okänd	50	38	63	26,0	26	26

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal.

Medianålder med en decimal redovisas om det finns minst 20 observationer inom medianåldern, övriga redovisas som heltal. Flera av SUN-inriktningarna är förkortade i tabellen, fullständiga beteckningar finns i bilagetabell 4 i separat Excelbilaga.

1) IKT=Informations- och kommunikationsteknik

Påbörjad högskoleutbildning per årskull

Oförändrad andel 19-åringar i högskoleutbildning

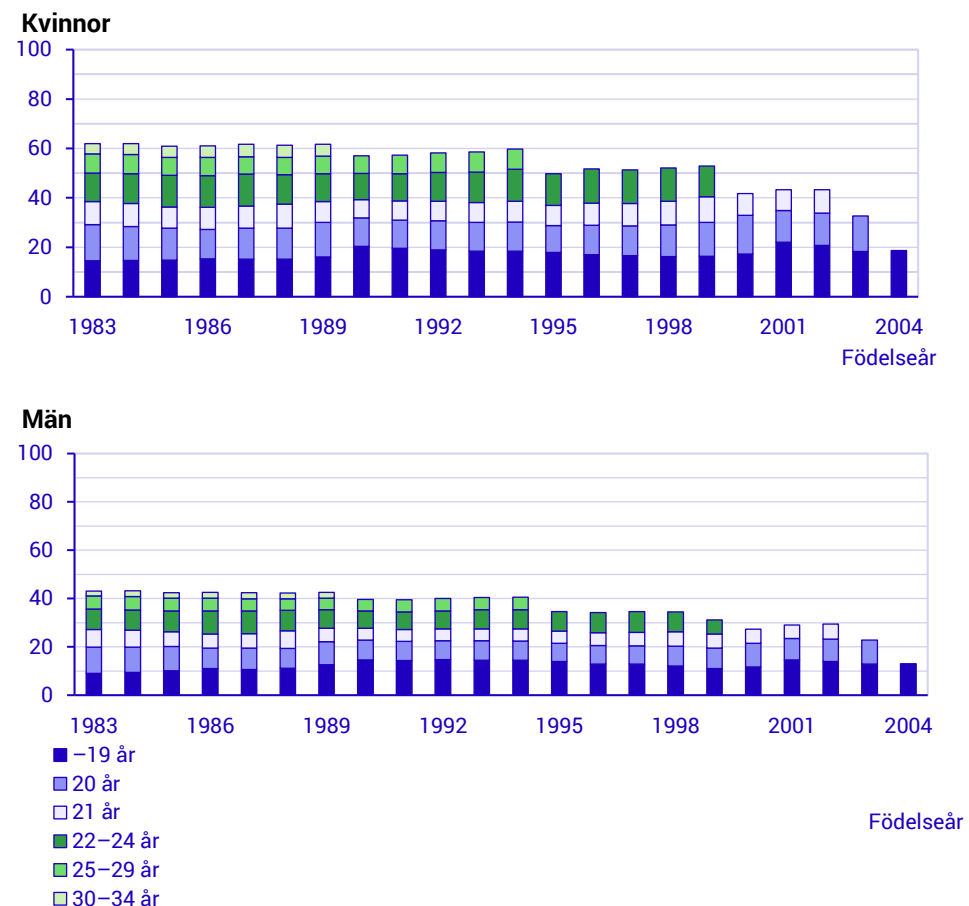
Den stora ökningen av yngre högstskolenyborjare under åren 2003–2009 medförde att andelen av en årskull 19-åringar som påbörjade svensk högstskoleutbildning ökade från 12 till drygt 17 procent. Därefter minskade andelen under de fem följande åren till 14 procent år 2017 och låg sedan stabil fram till 2020 när antalet högstskolenyborjare ökade generellt och andelen 19-åringar i högstskoleutbildning ökade till 18 procent. År 2021 minskade andelen något till 17 procent och åren 2022 och 2023 var andelen knappt 16 procent.

Andelen med påbörjad högstskoleutbildning vid 20 och 21 års ålder år 2023 uppgick till 28 respektive 36 procent. 43 procent hade påbörjat högstskolestudier senast vid 24 års ålder och 50 procent vid 29 års ålder. Andelen som påbörjat högstskolestudier vid 34 år var 52 procent år 2023. (se bilagetabell 12 i separat Excelbilaga).

Skillnaden mellan andelen kvinnor och andelen män som påbörjar högstskolestudier ökar med åldern

Andelen kvinnor som påbörjat högstskolestudier är högre än andelen män för samtliga födelseår och åldersgrupper. Upp till och med 25 års ålder ökar skillnaderna mellan könen och är ungefär samma till och med 29 år, för att sedan öka ytterligare till och med 34 år. Andelen med en påbörjad högstskoleutbildning vid 20 års ålder har länge varit betydligt högre för kvinnor än för män. Bland personer födda 2004 var andelen 33 procent för kvinnorna jämfört med 23 procent för männen år 2023. För personer födda 1999 som övergått till högstskolestudier till och med 24 års ålder var andelen 53 procent för kvinnor och 31 procent för män.

Figur 5. Andelen av årskullarna födda 1983–2004 med påbörjad svensk högstskoleutbildning vid 19–34 års ålder efter kön. Procent



Redovisade uppgifter är en summering av antalet högstskolenyborjare från flera läsår. De summerade uppgifterna om påbörjad högstskoleutbildning vid viss ålder för en årskull har dividerats med antalet personer i årskullen vid 19 års ålder. Inresande studenter och utresande freemover-studenter ingår inte i beräkningen.

Registrerade studenter

Med registrerade studenter avses *personer som är registrerade på minst en kurs i högskoleutbildning på grundnivå eller avancerad nivå*. Ur populationen registrerade studenter härleds nybörjargrupperna: högskolenybörjare, nybörjare på yrkesexamensprogram och nybörjare på generella program som redovisas i föregående kapitel i det här SM:et.

Antalet registrerade studenter ökade läsåret 2023/24 till 459 100, vilket var 18 000 fler än föregående läsår. Läsåren 2019/20 och 2020/21 ökade antalet registrerade studenter totalt med över 44 000 vilket var en tydlig effekt av pandemin då fler sökte sig till högskolan. Antalet registrerade studenter minskade läsåren 2021/22 och 2022/23 men ökade igen under 2023/24.

Lsåret 2023/24 var andelen inresande studenter 9 procent vilket var samma andel som föregående läsår. Bland kvinnor var andelen 8 procent och bland män 11 procent.

Tabell 10. Antalet registrerade studenter per kön och årlig procentuell förändring läsåren 2014/15–2023/24

Läsår	Antal			Differens i % jämförelse med året innan		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
2014/15	403 900	242 300	161 600	0	-1	0
2015/16	402 800	242 700	160 000	0	0	-1
2016/17	402 200	243 300	158 900	0	0	-1
2017/18	405 400	247 400	158 000	1	2	-1
2018/19	409 900	250 500	159 500	1	1	1
2019/20	428 700	262 600	166 100	5	5	4
2020/21	454 000	280 300	173 700	6	7	5
2021/22	450 400	278 900	171 500	-1	0	-1
2022/23	441 100	273 200	167 900	-2	-2	-2
2023/24	459 100	285 200	173 800	4	4	4

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Studenter som under en termin/läsår enbart är omregistrerade eller registrerade för prov samt studenter i uppdragsutbildning ingår inte i statistiken. Studenterna kan under ett läsår vara registrerade på kurser med en omfattning från ett par högskolepoäng och uppåt.

Drygt 111 400 fler kvinnor än män i högskolan

Lsåret 2023/24 var det drygt 111 400 fler kvinnor än män bland de registrerade studenterna. Kvinnornas bättre studieresultat i gymnasieskolan kan vara en förklaring. Kvinnorna återkommer dessutom i större utsträckning än män till nya studieperioder i högskolan (se redovisningen för studenter med en tidigare examen på sida 50).

Tabell 11. Andelen kvinnor och män bland registrerade studenter, inklusive respektive exklusive inresande studenter läsåren 2014/15–2023/24. Procent

	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24
Kvinnor										
Inkl. inresande studenter	60	60	60	61	61	61	62	62	62	62
Exkl. inresande studenter	61	61	61	62	62	62	62	63	63	63
Män										
Inkl. inresande studenter	40	40	40	39	39	39	38	38	38	38
Exkl. inresande studenter	39	39	39	38	38	38	38	37	37	37

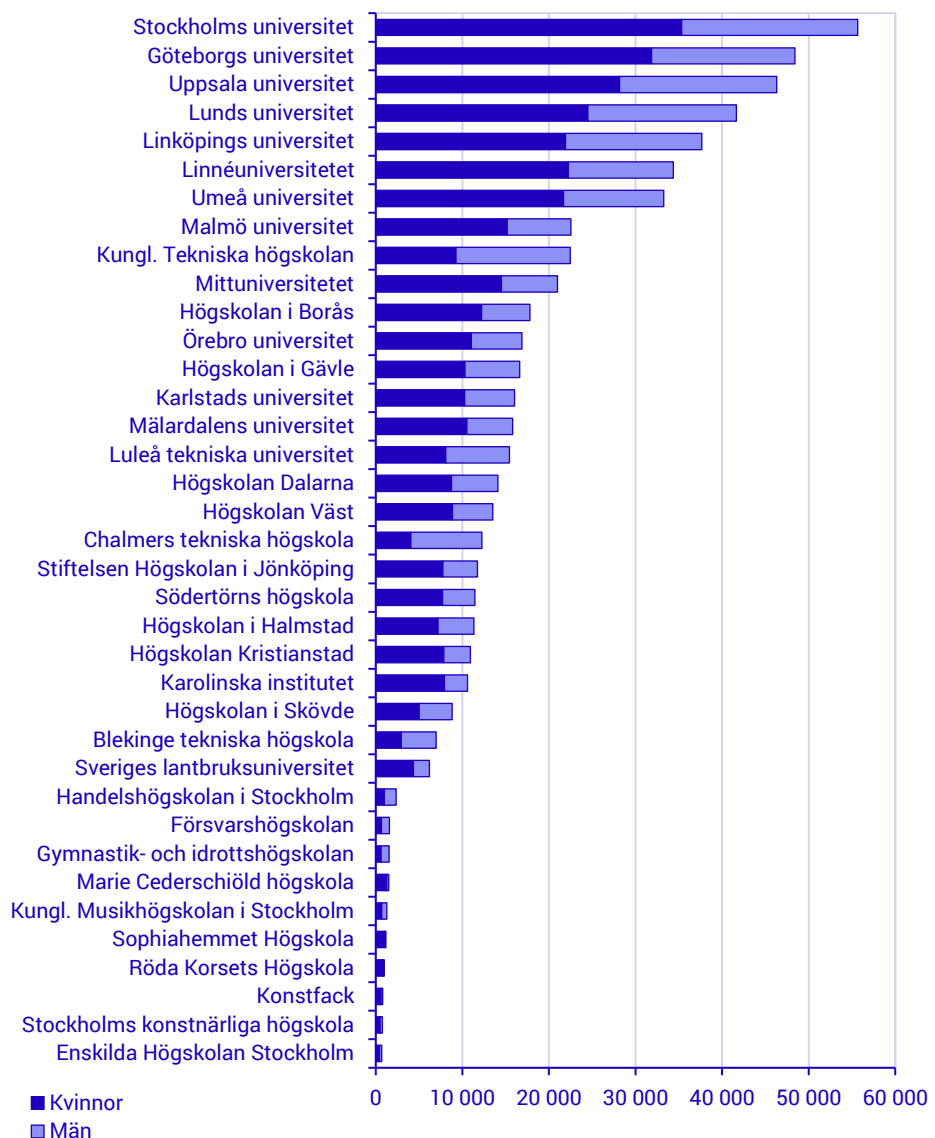
Andelen kvinnor och män av samtliga registrerade studenter har legat runt 60 respektive 40 procent under läsåren 2014/15–2023/24, oavsett om det innefattar inresande studenter eller inte. Könsfördelningen mellan de inresande studenterna är jämn men det har ändå skett en ökning i andelen kvinnor från 52 procent läsåret 2014/15 till 56 procent läsåret 2023/24.

Registrerade studenter per lärosäte

Antalet registrerade studenter per universitet, högskola och övriga utbildningsanordnare varierade från under 100 till 55 700 läsåret 2023/24. Av de 49 utbildningsanordnarna läsåret 2023/24 hade fem färre än 100 studenter. Flest registrerade studenter hade Stockholms universitet med 55 700. Därefter följde Göteborgs universitet och Uppsala universitet med 48 400 respektive 46 300 registrerade studenter.

Vid de flesta lärosäten var kvinnorna i majoritet, liksom i högskoleutbildningen totalt sett. Vid ungefär vart fjärde lärosäte var könsfördelningen i intervallet 40–60 procent kvinnor och män. Andelen män var störst vid Chalmers tekniska högskola, med 67 procent.

Figur 6. Antal registrerade studenter per lärosäte och kön läsåret 2023/24



Lärosäten med minst 500 studenter ingår i diagrammet. I bilagetabell 1 i separat Excelbilaga redovisas samtliga lärosäten för fler år. Helårsstudenter per lärosäte redovisas av Universitetskanslersämbetet (www.uka.se).

Läsåret 2023/24 ökade antalet registrerade studenter vid de flesta lärosätena. Kungl. Tekniska högskolan var det lärosäte som ökade mest, med 4 500 fler registrerade studenter jämfört med föregående läsår.

Vid ett fåtal lärosäten minskade antalet registrerade studenter läsåret 2023/24. Det lärosäte som minskade mest var Linnéuniversitetet, med cirka 500 färre registrerade jämfört med föregående läsår.

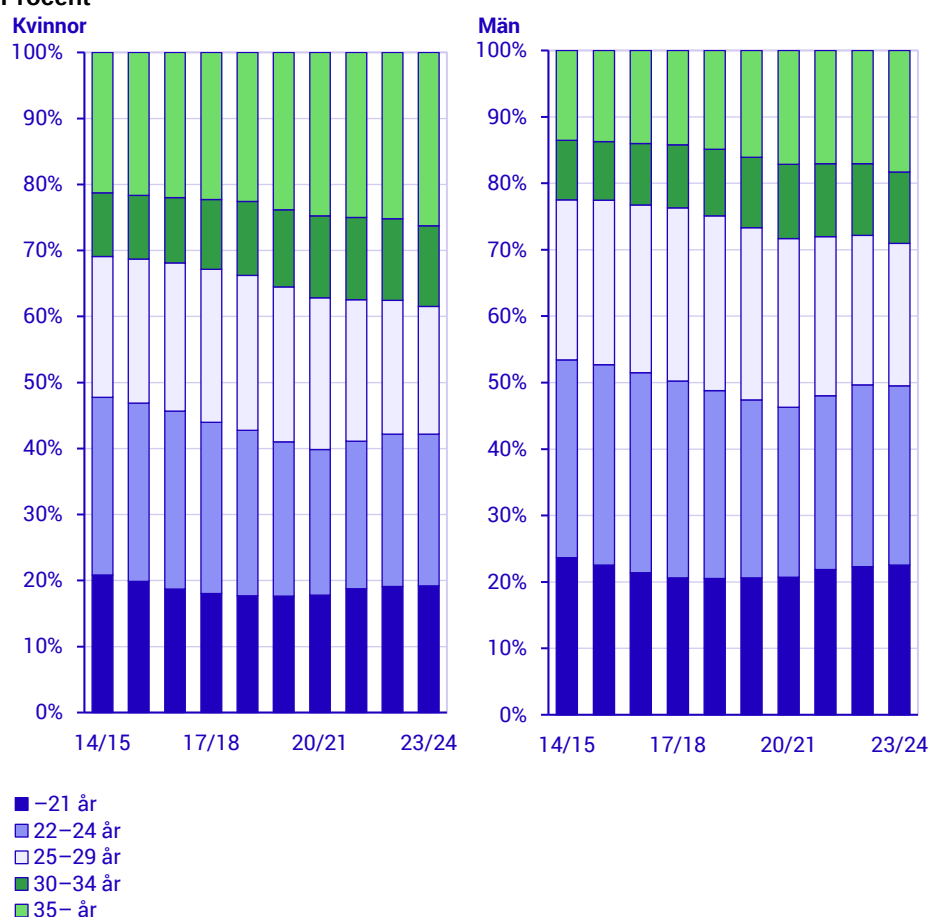
De registrerade studenternas ålder

Under läsåren 2014/15–2023/24 ökade medianåldern för registrerade studenter från 25 till 26,1 år. Läsåret 2014/15 var medianåldern för kvinnor 25,3 år och för män 24,6 år. Tio år senare, läsåret 2023/24, var medianåldern för kvinnor 26,6 år och för män 25,1 år, vilket var något lägre än föregående läsår.

Bland de registrerade studenterna läsåret 2023/24 utgjorde åldersgruppen som var 21 år eller yngre 19 procent av kvinnorna och 23 procent av männen. Det motsvarar en ökning med 1 procentenhet bland männen, medan andelen var oförändrad bland kvinnorna. Sett ur ett länge tidsperspektiv har andelen yngre studenter minskat över tid, men sedan ökat igen de senaste tre läsåren. Läsåret 2014/15 var 21 procent av kvinnorna 21 år eller yngre och motsvarande andel bland männen var 24 procent.

Antalet registrerade studenter i åldersgruppen 30 år eller äldre har ökat mellan läsåren 2014/15 och 2023/24. Störst ökning skedde i gruppen som var 35 år eller äldre, som ökat med 33 300 de senaste tio läsåren. Gruppen som var 30–34 år ökade med 15 700 under samma tidsperiod. Den enda åldersgrupp som minskade i antal över tidsperioden var 22–24 år, som minskade med 1 100.

Figur 7. Registrerade studenter efter kön och ålder läsåren 2014/15–2023/24. Procent



Registrerade studenter efter område och ämnesgrupp

Studenterna är registrerade på kurser och varje kurs ingår i en ämnesgrupp. En kurs kan läsas inom ett utbildningsprogram eller som en fristående kurs. Varje ämnesgrupp ingår i sin tur i ett område. Cirka hälften av samtliga studenter läsåret 2023/24 var registrerade inom området *juridik och samhällsvetenskap*. Området var det största för både kvinnor och män. Därefter följde området *humaniora och teologi* för kvinnorna och *teknik* för männen.

Var fjärde registrerad student läser kurser på avancerad nivå

I den utbildnings- och examensstruktur som började tillämpas läsåret 2007/08 görs en uppdelning av kurser efter grundnivå och avancerad nivå.

Läsåret 2023/24 var 125 200 studenter registrerade på kurser som var klassificerade på avancerad nivå, vilket var 28 procent av samtliga studenter. Jämfört med läsåret innan var det 4 000 fler studenter på avancerad nivå men den totala andelen på avancerad nivå var oförändrad.

Andelen studenter på avancerad nivå var något högre för män än för kvinnor, med 28 respektive 27 procent. Störst skillnad mellan könen fanns inom området *vård och omsorg* där 25 procent av männen och 32 procent av kvinnorna studerade på avancerad nivå. Högst andel som studerade på avancerad nivå fanns inom *medicin och odontologi*, med 33 procent. Även inom *teknik* och *vård och omsorg* studerade 30 procent eller mer på avancerad nivå. Det område där lägst andel studerade på avancerad nivå var *humaniora och teologi* med 10 procent (se även bilagetabell 8 i separat Excelbilaga).

Tabell 12. Antalet registrerade studenter läsåret 2023/24 efter kön och område samt andelen på avancerad nivå

Område ¹	Antal studenter totalt			Därav antal på avancerad nivå			Därav andel på avancerad nivå, %		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Juridik och samhällsvetenskap	234 100	152 300	81 700	54 100	36 200	17 900	23	24	22
Humaniora och teologi	112 400	72 500	39 900	10 900	7 000	3 900	10	10	10
Teknik	105 300	41 000	64 300	32 500	11 200	21 400	31	27	33
Naturvetenskap	84 400	40 000	44 500	18 000	9 400	8 700	21	23	19
Vård och omsorg	41 900	35 100	6 800	12 800	11 100	1 700	30	32	25
Medicin och odontologi	38 200	28 400	9 800	12 800	9 200	3 600	33	32	37
Övrigt område	27 900	16 600	11 300	5 900	3 700	2 300	21	22	20
Konstnärligt område	16 600	10 800	5 800	2 200	1 400	800	13	13	14
Okänt ²	7 300	4 400	3 000	0	0	0	–	–	–
Totalt	459 100	285 200	173 800	126 200	77 100	49 200	28	27	28

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

1) Observera att många studenter är registrerade på kurser inom flera områden. Totalsumman är nettoräknad. I bilagetabell 8 i separat Excelbilaga redovisas uppgifter per område, delområde och ämnesgrupp.

2) För utresande utbytesstudenter är området okänt.

Datateknik den största ämnesgruppen

De registrerade studenterna fördelar sig på kurser i ett par hundra olika ämnesgrupper. Den största ämnesgruppen läsåret 2023/24 var *datateknik* med 51 100 registrerade studenter följt av *företagsekonomi* med 45 000 studenter.

Vilka ämnesgrupper som var störst skiljde sig åt mellan könen. Bland kvinnor var *utbildningsvetenskap/didaktik allmänt* och *omvårdnad/omvårdnadsvetenskap* de största ämnesgrupperna, medan *datateknik* och *matematik* var störst bland männen.

Tabell 13. Antal registrerade studenter läsåret 2023/24 inom större ämnesgrupper efter kön och andelen på avancerad nivå

Ämnesgrupp	Antal studenter			Därav andel på avancerad nivå, %		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Datateknik	51 100	16 500	34 700	24	19	26
Företagsekonomi	45 000	23 700	21 300	17	16	17
Matematik	43 200	15 300	27 900	11	10	11
Juridik och rättsvetenskap	37 700	23 700	14 000	13	13	12
Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt	36 100	28 100	8 000	27	27	28
Pedagogik	32 200	25 600	6 600	26	28	19
Medicin	29 800	22 100	7 700	34	32	38
Omvårdnad/omvårdnadsvetenskap	29 800	25 800	4 000	30	31	24
Informatik/Data- och systemvetenskap	27 200	10 600	16 700	27	27	27
Industriell ekonomi och organisation	20 500	8 200	12 400	29	28	29
Svenska/Nordiska Språk	20 200	14 400	5 800	7	8	4
Nationalekonomi	20 000	8 800	11 200	9	8	10
Utbildningsvetenskap teoretiska ämnen	18 800	14 700	4 100	27	27	25
Övriga tekniska ämnen	18 300	7 300	11 100	28	27	28
Maskinteknik	18 300	5 700	12 700	29	25	31
Psykologi	18 300	13 800	4 400	17	16	19
Socialt arbete och social omsorg	15 300	13 100	2 200	27	27	25

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

I Tabellen redovisas ämnesgrupper med minst 15 000 registrerade studenter 2023/24.

I bilagetabell 8 i separat Excelbilaga redovisas samtliga ämnesgrupper.

Av ämnesgrupperna med minst 15 000 registrerade studenter läsåret 2023/24 hade ämnesgruppen *medicin* högst andel registrerade studenter på avancerad nivå, 34 procent. Därefter följde *omvårdnad/omvårdnadsvetenskap* med 30 procent. Lägst andel registrerade studenter på avancerad nivå hade *svenska/nordiska språk* och *nationalekonomi*, med 7 respektive 9 procent.

Studenter som enbart var registrerade på fristående kurser

Kraftig ökning av registrerade enbart på fristående kurser

Mellan 2014/15 och 2017/18 minskade antalet studenter som under ett läsår enbart var registrerade på fristående kurser från 137 800 till 129 400. Därefter skedde en ökning fram till läsåret 2020/21. Läsåren 2021/22 och 2022/23 minskade antalet registrerade på fristående kurser, men antalet ökade kraftigt igen under det senaste läsåret till 163 200. Det var det största antalet under de senaste tio läsåren.

Även andelen som enbart var registrerade på fristående kurser ökade kraftigt och låg på 36 procent under läsåret 2023/24. Tio läsår tidigare, 2014/15, låg andelen studenter som enbart var registrerade på fristående kurser på 34 procent av samtliga studenter. Därefter minskade andelen till 32 procent läsåren 2016/17–2018/19 för att sedan öka till mellan 33 och 34 procent läsåren 2019/20–2022/23.

För kvinnor har andelen som enbart läser fristående kurser varit högre än för män under hela tidsperioden. Lsåret 2023/24 var 37 procent av kvinnorna och 33 procent av männen registrerade enbart på fristående kurser.

Tabell 14. Antalet studenter som enbart var registrerade på fristående kurser läsåren 2014/15–2023/24 efter kön och andelen av samtliga registrerade studenter

Läsår	Antal studenter på fristående kurser			Andel av samtliga studenter, %		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
2014/15	137 800	85 200	52 600	34	35	33
2015/16	132 400	82 700	49 800	33	34	31
2016/17	130 000	81 800	48 200	32	34	30
2017/18	129 400	82 500	46 900	32	33	30
2018/19	132 000	84 200	47 800	32	34	30
2019/20	145 200	93 000	52 200	34	35	31
2020/21	154 300	99 800	54 500	34	36	31
2021/22	148 200	95 600	52 600	33	34	31
2022/23	146 100	94 100	52 000	33	34	31
2023/24	163 200	105 300	57 900	36	37	33

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

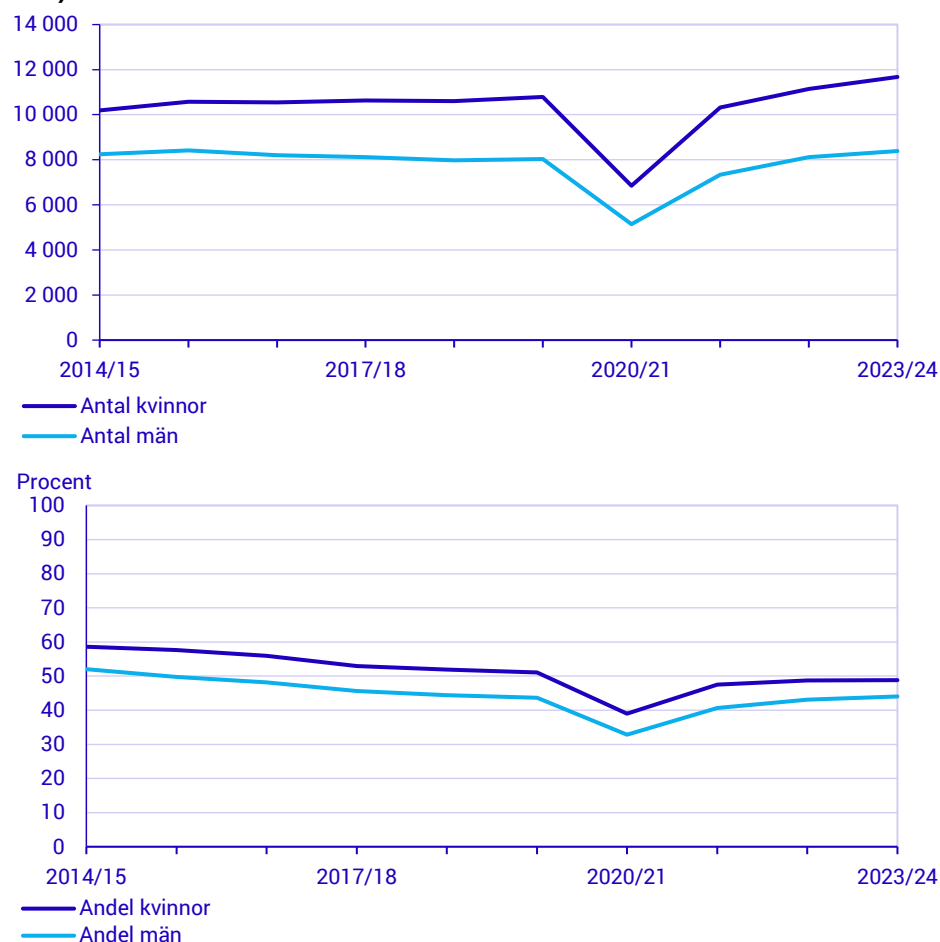
Nästan hälften av de inresande studenterna läser enbart fristående kurser

Lsåret 2023/24 läste 47 procent av de inresande studenterna enbart fristående kurser. I samband med pandemin skedde en betydande minskning av andelen inresande som enbart läste fristående kurser, från 48 procent läsåret 2019/20 till 36 procent läsåret 2020/21. Anledningen till minskningen var att antalet inresande utbytesstudenter, som i stort sett enbart läser fristående kurser, minskade kraftigt under pandemin. Sett ur ett längre tidsperspektiv har andelen som läser fristående kurser minskat, från 55 procent läsåret 2014/15 till 47 procent läsåret 2023/24.

Andelen som var registrerade på fristående kurser var högre för kvinnor än män under de senaste tio läsåren. Lsåret 2023/24 var 49 procent av de inresande kvinnorna enbart registrerade på fristående kurser medan motsvarande andel bland de inresande männen var 44 procent.

Av samtliga studenter som var registrerade enbart på fristående kurser bestod 12 procent av inresande läsåret 2023/24. Med undantag för läsåret 2020/21 då andelen var 8 procent har andelen varierat mellan 12 och 14 procent de senaste tio läsåren.

Figur 8a. Antal inresande studenter som enbart var registrerade på fristående kurser samt andel med enbart kursstudier bland de inresande studenterna (procent) läsåren 2014/15–2023/24



Ungefär var femte registrerad kursstudent läser på avancerad nivå

Jämfört med hela studentgruppen var andelen som läste på avancerad nivå lägre för dem som enbart läste fristående kurser, med 28 respektive 19 procent, läsåret 2023/24.

Tabell 15. Antalet studenter som enbart var registrerade på fristående kurser läsåret 2023/24 efter kön och område samt andelen på avancerad nivå

Område	Antal kursstudenter			Därav andel på avancerad nivå, %		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Juridik och samhällsvetenskap	72 700	49 000	23 600	15	15	14
Humaniora och teologi	59 900	38 700	21 200	6	6	6
Teknik	29 200	13 900	15 300	23	18	28
Naturvetenskap	19 800	10 700	9 000	21	21	21
Övrigt område	9 100	6 200	2 900	20	19	22
Konstnärligt område	8 200	5 700	2 500	9	9	8
Vård och omsorg	7 200	6 200	900	54	56	47
Medicin och odontologi	5 700	4 500	1 200	62	62	63
Okänt	500	300	200	–	–	–
Totalt	163 200	105 300	57 900	19	19	19

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal. Observera att många studenter är registrerade på kurser inom flera områden. Totalsumman är nettoräknad.

Skillnaderna i andelen som läste på avancerad nivå var stora mellan de olika områdena. Inom *medicin och odontologi* och *vård och omsorg* läste 62 respektive 54 procent på avancerad nivå. Andelen registrerade på avancerad nivå var lägst inom *humaniora och teologi* samt *konstnärligt område*.

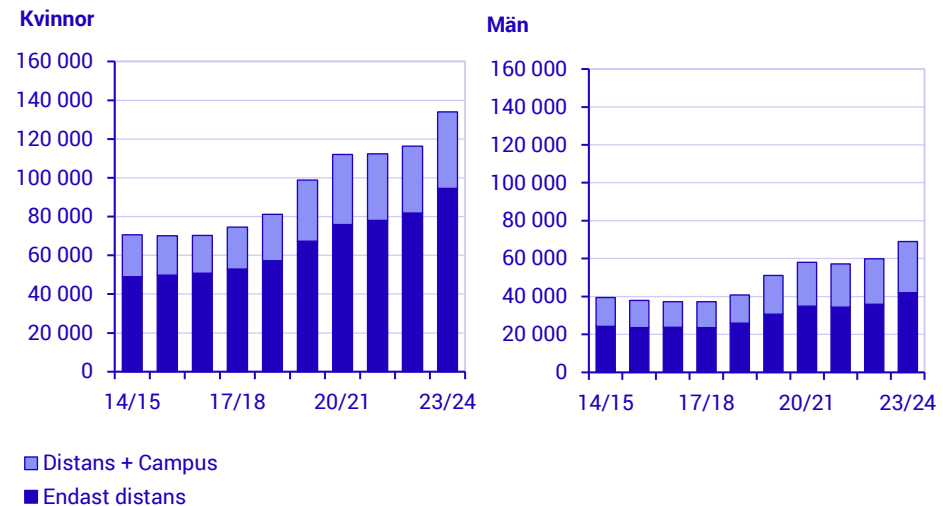
Registrerade studenter i distansutbildning

Distansutbildning definieras som en utbildning där lärare och studenter i huvudsak är åtskilda i tid och/eller rum.

Antalet registrerade distansstudenter ökar

Läsåret 2023/24 var antalet registrerade distansstudenter som högst med totalt 203 000. Det var en ökning mot läsåret 2022/23 med cirka 26 800 distansstudenter. I gruppen ingår både studenter som enbart läst distanskurser och studenter som kombinerat kurser på distans med lärosätenas campuskurser. Läsåret 2023/24 läste 136 600 studenter enbart på distans, vilket var en ökning med 18 900 från föregående läsår.

Figur 9. Antal registrerade studenter i distansutbildning efter kön läsåren 2014/15–2023/24



Under pandemin bedrevs stora delar av utbildningen i högskolan på distans. I statistiken redovisades antalet studenter på campus respektive distanskurser utifrån hur tanken var att utbildningen skulle bedrivas och inte efter hur undervisningen faktiskt hade bedrivits. Det betyder att den storskaliga övergången till distansundervisning inte syns i den ordinarie statistiken för pandemiåren.

Andelen registrerade studenter som enbart studerar på distans av samtliga studenter har ökat från 18 till 30 procent mellan läsåren 2014/15–2023/24. Motsvarande förändring för hela gruppen distansstudenter har ökat från 27 till 44 procent under läsåren 2014/15–2023/24. Den gruppen innehåller både de som enbart läser på distans och de som kombinerar studier på distans och campus. Läsåret 2023/24 var 66 400 studenter registrerade på både distans- och campuskurser.

Tabell 16. Antal registrerade studenter i distansutbildning och därav enbart distans läsåren 2014/15–2023/24

Läsår	Distansstudenter totalt				Därav enbart distansstudenter			
	Antal	Andel kvinnor, %	Andel män, %	Andel av samtliga studenter, %	Antal	Andel kvinnor, %	Andel män, %	Andel av samtliga studenter, %
2014/15	110 100	64	36	27	73 300	67	33	18
2015/16	108 100	65	35	27	73 500	68	32	18
2016/17	107 600	65	35	27	74 600	68	32	19
2017/18	111 900	67	33	28	76 600	69	31	19
2018/19	122 000	67	33	30	83 200	69	31	20
2019/20	149 900	66	34	35	98 100	69	31	23
2020/21	170 000	66	34	37	110 700	68	32	24
2021/22	169 600	66	34	38	112 600	69	31	25
2022/23	176 200	66	34	40	117 800	69	31	27
2023/24	203 000	66	34	44	136 600	69	31	30

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Andelen kvinnor bland registrerade som läser på distans är betydligt högre än andelen män. Skillnaderna över tid är små men det är stora könsmässiga skillnader bland distansstudenterna.

Juridik och samhällsvetenskap vanligast bland distansstudenter

De områden som hade högst antal distansstudenter läsåret 2023/24 var *juridik och samhällsvetenskap* med 104 800 registrerade studenter samt *humaniora och teologi* med 71 100 studenter. Området med högst andel som enbart studerade på distans var *vård och omsorg* med 72 procent. Inom samtliga områden var andelen kvinnor högre än andelen män av dem som enbart studerade på distans.

Tabell 17. Registrerade studenter läsåret 2023/24 i distansutbildning och därav andel enbart distans per område

Område	Distansstudenter totalt			Därav enbart distansstudenter		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Totalt	203 000	133 900	69 100	67	71	61
Juridik och samhällsvetenskap	104 800	71 600	33 200	59	64	50
Humaniora och teologi	71 100	47 200	23 800	60	62	56
Teknik	48 100	22 300	25 800	52	56	49
Naturvetenskap	35 300	18 700	16 600	42	47	36
Vård och omsorg	16 500	14 200	2 400	72	74	61
Övrigt område	13 600	9 100	4 500	51	53	45
Medicin och odontologi	10 000	8 000	2 100	59	62	49
Konstnärligt område	9 100	6 300	2 800	60	62	56
Okänt	2 200	1 300	900	-	-	-

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Studenter som enbart studerar på distans är äldre än andra studenter

Registrerade studenter som enbart studerar på distans är äldre än studenter som kombinerar distans- och campusstudier eller enbart studerar på campus. Läsåret 2023/24 var 49 procent av studenterna som enbart läste på distans över 34 år. Det kan jämföras med att 15 procent var över 34 år bland studenterna som kombinerade distans- och campusstudier.

Sedan läsåret 2014/15 har andelen registrerade studenter över 34 år ökat med 7 procentenheter bland de som enbart läser på distans och minskat med 2 procentenheter bland de som kombinerar distans- och campusstudier. För de som enbart läser på distans har andelen ökat för både kvinnor och män med 7 respektive 8 procentenheter under perioden. För studenter som läser på både distans och campus minskade andelen över 34 år med 3 procentenheter för kvinnor och med 1 procentenhet för män mellan läsåren 2014/15 och 2023/24.

Tabell 18. Andel över 34 år bland distansstudenter läsåren 2014/15–2023/24 med enbart studier på distans och kombinationen distans- och campusstudier. Procent

Läsår	Enbart distansstudenter			Både distans- och campusstudier		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
2014/15	42	44	39	17	20	13
2015/16	44	45	41	18	21	14
2016/17	44	46	41	18	20	15
2017/18	45	46	42	19	22	16
2018/19	46	47	43	19	22	15
2019/20	46	47	44	17	19	14
2020/21	46	47	44	19	21	15
2021/22	48	49	46	18	20	15
2022/23	49	50	46	16	18	13
2023/24	49	51	47	15	17	12

Tre av fyra som enbart studerar på distans läser fristående kurser

Av studenterna som enbart studerade på distans läsåret 2023/24 var 77 procent registrerade på fristående kurser och 23 procent på program. För studenter på campusutbildningar, inklusive studenter som kombinerat studier på campus och distans, var förhållandet det motsatta med 18 procent på fristående kurser och 82 procent på program. Bland de studenter som enbart studerade på distans fanns en högre andel på program bland kvinnorna än bland männen; 25 respektive 19 procent.

Tabell 19. Registrerade studenter efter kön, distans-/campusutbildning och studieform läsåret 2023/24. Procent

Studieform	Totalt			Kvinnor			Män		
	Totalt	Campus ¹	Enbart distans	Totalt	Campus ¹	Enbart distans	Totalt	Campus ¹	Enbart distans
Frist. kurs ²	36	18	77	37	18	75	33	18	81
Program ³	64	82	23	63	82	25	67	82	19
Summa	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Antal	459 100	322 400	136 600	285 200	190 700	94 600	173 800	131 800	42 100

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

1) Till den här gruppen har förutom campusstudenter förts studenter som kombinerat campusstudier och distansstudier under ett läsår.

2) Enbart fristående kurs under läsåret.

3) I gruppen program ingår yrkesexamensprogram, generella program och konstnärliga program. Studenter som kombinerar fristående kurser och program ingår i gruppen program.

Deltidsstudier för tre av fyra studenter som enbart studerar på distans

Läsåret 2023/24 var 25 procent av dem som enbart studerade på distans registrerade på kurser motsvarande heltidsstudier och 75 procent läste på deltid. En högre andel kvinnor än män av distansstudenterna studerade på heltid; 26 respektive 22 procent.

För studenter på campuskurser, inklusive studenter som kombinerade studier på campus med distansstudier, var situationen den omvända. Av dem var 87 procent registrerade på kurser motsvarande heltidsstudier och 13 procent på deltid.

Tabell 20. Registrerade studenter efter kön, studier på campus/distans och heltids- respektive deltidstudier läsåret 2023/24. Procent

Heltid/ deltid	Totalt			Kvinnor			Män		
	Totalt	Campus ¹	Enbart distans	Totalt	Campus ¹	Enbart distans	Totalt	Campus ¹	Enbart distans
Heltid	69	87	25	67	88	26	71	87	22
Deltid	31	13	75	33	12	74	29	13	78
Summa	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Antal	459 100	322 400	136 600	285 200	190 700	94 600	173 800	131 800	42 100

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Definition av heltid/deltid finns i kapitlet *Kort om statistiken*.

1) Till den här gruppen har förutom campusstudenter förts studenter som kombinerat campusstudier och distansstudier under ett läsår.

Högst antal registrerade studenter enbart på distans vid Linnéuniversitetet

Läsåret 2023/24 fanns det 23 200 registrerade studenter enbart på distans vid Linnéuniversitetet, vilket var det högsta antalet av alla lärosäten. Därefter följde Stockholms universitet med 20 800 distansstudenter. Högst andel studerande på enbart distans hade Mittuniversitetet med 81 procent. Högskolan i Gävle och Högskolan Dalarna hade näst högst andel med 79 procent vardera.

Lägst andel, 18 procent, som enbart studerade på distans av lärosätena med minst 1 000 studerande enbart på distans fanns vid Sveriges lantbruksuniversitet. Vid 10 lärosäten fanns det inga studenter registrerade på distanskurser, av vilka Handelshögskolan i Stockholm var störst (det vill säga hade flest registrerade studenter) läsåret 2023/24.

Tabell 21. Antal studenter som enbart var registrerade på distanskurser vid respektive lärosäte läsåret 2023/24 per lärosäte, kön och andelen enbart på distans av samtliga studenter vid lärosätet

Lärosäte	Antal enbart distansstudenter			Andel enbart distansstudenter av samtliga studenter vid lärosätet, %		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Linnéuniversitetet	23 200	15 700	7 600	68	70	62
Stockholms universitet	20 800	13 200	7 500	37	37	37
Linköpings universitet	18 400	11 300	7 100	49	52	45
Umeå universitet	18 300	12 900	5 400	55	60	47
Mittuniversitetet	17 000	12 100	4 900	81	83	75
Göteborgs universitet	15 400	9 800	5 600	32	31	34
Uppsala universitet	15 100	9 500	5 600	33	34	31
Högskolan i Gävle	13 100	8 100	5 000	79	79	79
Högskolan i Borås	12 800	8 900	4 000	72	73	72
Högskolan Dalarna	11 100	7 000	4 100	79	80	77
Luleå tekniska universitet	9 700	5 700	4 000	63	70	54
Lunds universitet	9 100	5 900	3 200	22	24	18
Karlstads universitet	8 500	5 900	2 600	53	58	45
Högskolan Väst	8 200	5 500	2 700	61	62	58
Mälardalens universitet	7 900	5 400	2 500	50	51	47
Högskolan Kristianstad	7 400	5 400	2 100	68	68	67
Malmö universitet	7 300	4 800	2 600	33	31	35
Kungl. Tekniska högskolan	6 100	3 700	2 300	27	40	18
Örebro universitet	5 600	3 900	1 700	33	35	29
Högskolan i Halmstad	5 300	3 500	1 900	47	48	45
Högskolan i Skövde	5 000	3 000	2 000	57	60	53
Blekinge tekniska högskola	4 300	1 900	2 400	61	65	59
Stiftelsen Högskolan i Jönköping	3 200	2 600	700	28	33	16
Karolinska institutet	2 900	2 400	500	27	30	19
Södertörns högskola	2 600	1 700	900	22	22	23
Sveriges lantbruksuniversitet	1 100	800	300	18	19	16

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

I tabellen redovisas lärosäten med minst 1 000 studenter enbart registrerade på distanskurser vid lärosätet läsåret 2023/24. På 13 lärosäten fanns färre än 1 000 studenter med enbart distansstudier och vid 10 lärosäten fanns det inte några studenter på enbart distanskurser.

Många studenter med en tidigare examen läser enbart på distans

Av de 103 500 registrerade studenterna med en tidigare examen läsåret 2023/24 studerade 65 500 enbart på distans, det vill säga 63 procent. Andelen ökade med 5 procentenheter jämfört med läsåret innan.

Högst andel enbart på distans återfanns inom området *humaniora och teologi* med 69 procent och lägst andel inom *medicin och odontologi* med 50 procent. Inom alla områden var andelen som läste enbart på distans högre för kvinnor än för män. Av samtliga registrerade studenter med tidigare examen som läste enbart på distans var 74 procent kvinnor.

Tabell 22. Registrerade studenter läsåret 2023/24 med en tidigare examen som enbart studerat på distans per område

Område	Antal enbart distansstudenter			% enbart distansstudenter av studenter med examen		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Totalt	65 500	48 300	17 200	63	65	58
Humaniora och teologi	19 000	13 400	5 600	69	72	63
Juridik och samhällsvetenskap	28 000	21 600	6 400	60	62	52
Naturvetenskap	5 900	3 800	2 100	56	60	49
Teknik	10 500	5 700	4 800	70	75	66
Medicin och odontologi	3 900	3 300	700	50	52	42
Vård och omsorg	8 000	7 100	900	58	59	53
Konstnärligt område	2 300	1 700	600	58	60	51
Övrigt område	3 000	2 300	700	63	67	52

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Examinerade

Läsåret 2023/24 var det 61 800 personer som för första gången examinerades vid svenska universitet och högskolor. Det var 5 300 fler än det föregående läsåret. Med begreppet *första gången examinerad* menas att för varje person räknas bara den första examen i svensk högskola.

Det totala antalet examinerade personer var 79 100, inklusive dem som sedan tidigare hade en eller flera examina. Det var 6 600 fler än det föregående läsåret.

Antalet utfärdade examina läsåret 2023/24 var 90 600. Skillnaden mellan antalet examina och antalet examinerade personer har sin förklaring i att 11 500 examina utfärdades till personer som tog ut fler än en examen under läsåret.

Fortsättningsvis redovisas endast examinerade personer. Det ger en mer korrekt bild av volymen jämfört med att räkna antalet utfärdade examina. En person som tagit ut både en generell examen och en yrkesexamen räknas en gång för varje examen men endast en gång i det totala antalet examinerade. Det görs en så kallad nettoräkning i varje tabellcell.

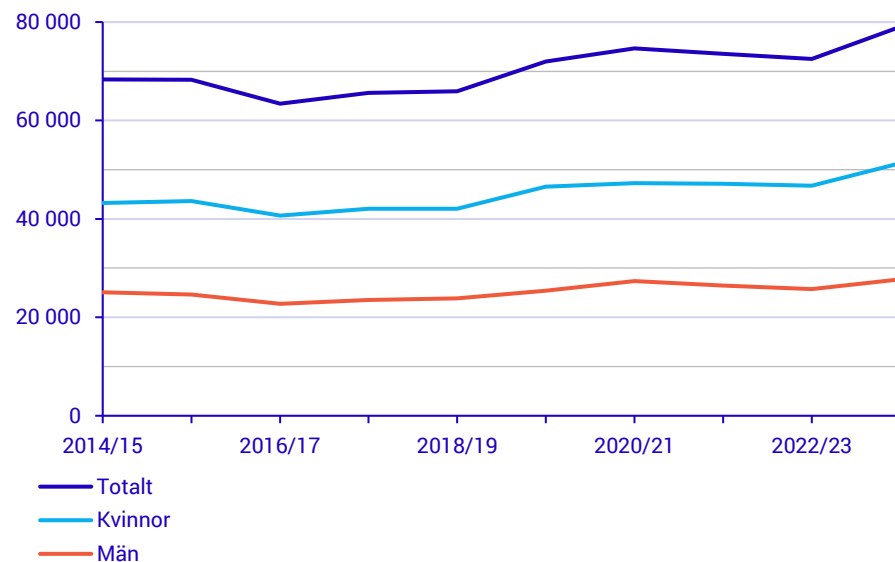
Tabell 23. Antal första gången examinerade personer, examinerade personer och antalet utfärdade examina läsåren 2014/15–2023/24

Läsår	Antal för första gången examinerade personer			Antal examinerade personer			Antal utfärdade examina		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
2014/15	54 700	33 700	21 000	68 300	43 200	25 100	81 400	51 500	29 900
2015/16	54 100	33 700	20 400	68 300	43 600	24 700	81 300	52 100	29 300
2016/17	50 000	31 200	18 800	63 400	40 700	22 700	76 100	49 000	27 000
2017/18	51 400	32 200	19 300	65 600	42 100	23 500	78 000	50 000	28 000
2018/19	52 100	32 500	19 500	65 900	42 100	23 900	77 600	49 400	28 200
2019/20	56 500	35 600	20 900	72 000	46 600	25 400	84 200	54 400	29 700
2020/21	59 400	36 700	22 700	74 700	47 300	27 400	87 100	55 300	31 800
2021/22	57 700	36 000	21 700	73 600	47 100	26 400	85 600	55 000	30 600
2022/23	56 500	35 500	20 900	72 500	46 700	25 800	84 200	54 600	29 500
2023/24	61 800	39 200	22 600	79 100	51 300	27 700	90 600	59 000	31 600

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Under läsåret 2023/24 var 65 procent av de examinerade personerna kvinnor, vilket var en ökning med en procentenhet sedan det föregående läsåret. Kvinnorna har varit i majoritet bland de examinerade sedan 1977.

Figure 10. Antal examinerade personer efter kön, läsåren 2014/15–2023/24



8 av 10 examinerade tog ut sin första examen

Av de personer som examinerades under läsåret 2023/24 var det 78 procent som tog ut sin första examen. Andelen första gången examinerade har länge varit lägre bland kvinnorna än bland männen. Läsåret 2023/24 var andelen 76 procent för kvinnor och 81 procent för män. En förklaring till skillnaden är att kvinnor i större omfattning läser påbyggnadsutbildningar på avancerad nivå som leder till en yrkesexamen och därmed tar ut en andra examen, till exempel utbildningar mot barnmorske-, psykoterapeut-, speciallärar-, specialpedagog- och specialist-sjuksköterskeexamen.

Fler examinerade läsåret 2023/24

Antalet första gången examinerade som ingår i den svenska befolkningen var 52 800 läsåret 2023/24, fördelat på 34 200 kvinnor och 18 600 män. Det var en ökning med 4 300 jämfört med läsåret innan. Av de för första gången examinerade var 9 000 inresande studenter, det vill säga studenter som kommit till Sverige för att studera. Se även avsnittet *Inresande studenter examina*.

Tabell 24. Antal första gången examinerade personer: antal i den svenska befolkningen och antal inresande studenter läsåren 2014/15–2023/24

Läsår	Antal för första gången examinerade personer			Därav i den svenska befolkningen			Därav inresande studenter		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
2014/15	54 700	33 700	21 000	49 100	31 000	18 000	5 600	2 600	3 000
2015/16	54 100	33 700	20 400	48 200	30 800	17 400	5 900	2 900	3 000
2016/17	50 000	31 200	18 800	44 300	28 500	15 800	5 700	2 700	2 900
2017/18	51 400	32 200	19 300	45 400	29 100	16 200	6 100	3 100	3 000
2018/19	52 100	32 500	19 500	45 200	29 100	16 100	6 800	3 400	3 400
2019/20	56 500	35 600	20 900	49 000	31 800	17 300	7 500	3 800	3 600
2020/21	59 400	36 700	22 700	51 400	32 700	18 700	8 100	4 100	4 000
2021/22	57 700	36 000	21 700	50 200	32 100	18 000	7 500	3 900	3 700
2022/23	56 500	35 500	20 900	48 500	31 300	17 200	8 000	4 300	3 700
2023/24	61 800	39 200	22 600	52 800	34 200	18 600	9 000	5 000	4 000

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Examinerade per utbildningsinriktning

Utbildningsinriktning för examinerade personer redovisas efter Svensk utbildningsnomenklatur (SUN), vilket gör uppgifterna internationellt jämförbara. Se *Kort om statistiken*.

Tabell 25. Antal examinerade personer efter utbildningsinriktning (enligt SUN2020) och kön läsåret 2023/24 samt förändring i procent från föregående läsår

Utbildningsinriktning	Antal examinerade 2023/24			Förändring jämfört med 2022/23, %		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Totalt	79 060	51 330	27 730	9	10	8
Samhällsvetenskap, juridik, handel, adm.	22 910	14 820	8 090	13	15	10
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	17 430	14 340	3 090	5	5	5
Pedagogik och lärarutbildning	12 770	10 040	2 730	8	9	6
Teknik och tillverkning	11 970	4 390	7 590	7	10	6
Naturvetenskap, matematik och IKT ¹	7 490	3 770	3 720	11	15	8
Humaniora och konst	4 660	2 990	1 670	7	7	6
Tjänster	2 160	1 020	1 140	15	18	12
Lant- och skogsbruk samt djursjukvård	560	400	160	-4	1	-16

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal.

1) IKT=Informations- och kommunikationsteknik.

De examinerade ökade mest inom tjänster

Mellan läsåren 2022/23 och 2023/24 ökade antalet examinerade inom samtliga utbildningsinriktningar utom *lant- och skogsbruk samt djursjukvård*. Ökningen var störst inom utbildningsinriktningarna *tjänster* och *samhällsvetenskap, juridik, handel, administration* med 15 procent respektive 13 procent. *Lant- och skogsbruk samt djursjukvård* minskade med 4 procent.

Samhällsvetenskap, juridik, handel, administration var den största utbildningsinriktningen med 22 900 examinerade. Av dem som tog ut en examen var 14 800 kvinnor och 8 100 män.

Examinerade efter kategori

Examina indelas i tre kategorier; generella examina, konstnärliga examina och yrkesexamina. I tabellen nedan redovisas antalet examinerade nettoräknade en gång per tabellcell. Det är möjligt att ta ut en examen i fler än en kategori under samma läsår. Därför blir summan av de olika kategorierna högre än samtliga examinerade.

I kategorin konstnärliga examina finns

- konstnärlig högskoleexamen
- konstnärlig kandidatexamen
- konstnärlig magisterexamen
- konstnärlig masterexamen.

Läsåret 2023/24 examinerades 1 300 med en konstnärlig examen, en ökning med 4 procent jämfört med föregående läsår.

Tabell 26. Antal examinerade efter kategori läsåret 2023/24 och förändring från föregående läsår

Examen	Antal examinerade 2023/24			Förändring jämfört med 2022/23, %		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Samtliga examinerade	79 060	51 330	27 730	9	10	8
Generella examina	48 820	30 450	18 370	9	10	8
Högskoleexamen	1 460	700	760	18	21	16
Kandidatexamen	29 140	18 830	10 310	9	10	8
Magisterexamen totalt	6 420	4 450	1 970	7	7	7
därav: Magisterex. med ämnesdjup	70	40	30	18	22	13
Magisterexamen (2007)	6 350	4 410	1 950	7	7	7
Masterexamen	13 480	7 150	6 330	7	8	7
Konstnärliga examina	1 280	810	460	4	5	1
Konstnärlig högskoleexamen	20	10	10	33	50	17
Konstnärlig kandidatexamen	760	480	280	-1	-4	3
Konstnärlig magisterexamen	30	20	10	158	90	500
Konstnärlig masterexamen	490	320	170	6	16	-9
Yrkesexamina	37 920	26 520	11 400	7	7	7

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal.

Generella examina

Flest examinerade tog ut en generell examen

Kategorin generella examina består av

- högskoleexamen
- kandidatexamen
- magisterexamen
- masterexamen.

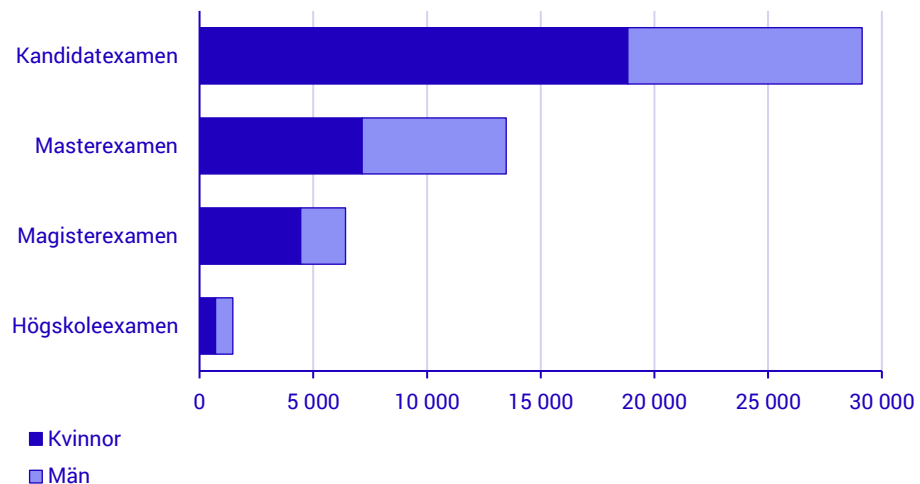
Cirka 48 800 tog ut en generell examen läsåret 2023/24, fördelat på 30 500 kvinnor och 18 400 män. Jämfört mot föregående läsår är det en ökning med cirka 4 000 personer.

Kandidatexamen är den i särklass vanligaste examen

Kandidatexamen är den vanligaste av de generella examina och kräver motsvarande tre års heltidsstudier. Läsåret 2023/24 tog 29 100 personer ut en kandidatexamen, vilket var det högsta antalet någonsin. Av dessa var 18 800 kvinnor och 10 300 män. Antalet kandidatamina har ökat kraftigt efter införandet av 2007 års examensordning, eftersom både magisterexamen och masterexamen kräver en tidigare examen om minst 180 högskolepoäng.

Drygt 45 procent av dem som tog ut en kandidatexamen under läsåret 2023/24 gjorde det inom *samhällsvetenskap, juridik, handel, administration*. Näst flest examinerades inom *hälso- och sjukvård samt social omsorg*, med cirka 19 procent. Kandidatamina inom den senare inriktningen tas ofta ut i kombination med en yrkesexamen, se avsnittet *Dubbelexamina*.

Figur 11. Generella examina. Antal examinerade efter kön, läsåret 2023/24



Antalet magisterexaminerade ökar något

Av de utfärdade magisteramina var 99 procent enligt 2007 års examensordning läsåret 2023/24. Möjligheten att ta ut en magisterexamen enligt äldre studiordning är starkt begränsad sedan den 30 juni 2015.

Lsåret 2023/24 tog 6 400 personer ut en magisterexamen, varav 4 400 var kvinnor och 2 000 var män. Antalet som avlade en magisterexamen ökade lite jämfört med föregående läsår. På längre sikt har antalet som tar ut en magisterexamen halverats. Lsåret 2005/06 avlade flest personer, 12 800, en magisterexamen. Masterexamen som infördes år 2007 blev ett attraktivt alternativ till magisterexamen då masterexamen är mer internationellt jämförbar.

Av dem som tog ut en magisterexamen läsåret 2023/24 gjorde 36 procent det inom *samhällsvetenskap, juridik, handel, administration*. Inom *hälso- och sjukvård samt social omsorg* var det 34 procent som tog ut en magisterexamen. Ofta tas magisterexamen ut i kombination med en yrkesexamen, vanligast är det en specialistsjuksköterskeexamen. Se avsnittet *Dubbelexamina*.

Fler kvinnor än män avlägger en masterexamen

Masterexamen tillkom vid införandet av den nya utbildnings- och examensstrukturen 2007. Den omfattar två års studier och kräver en tidigare examen om minst 180 högskolepoäng vilket motsvarar tre års heltidsstudier.

Det var 13 500 som tog ut en masterexamen läsåret 2023/24, varav 7 100 var kvinnor och 6 300 var män. Antalet som tog ut en masterexamen var drygt 900 fler än föregående läsår, och nådde det högsta antalet sedan masterexamen infördes.

Under läsåret 2023/24 tog 4 300 personer ut en masterexamen inom *teknik och tillverkning*. Det motsvarade 32 procent av alla som avlade en masterexamen. Masterexamina inom den inriktningen tas ofta ut i kombination med en yrkesexamen, ofta en civilingenjörsexamen. Se avsnittet *Dubbelexamina*. Cirka 31 procent tog ut en masterexamen inom *samhällsvetenskap, juridik, handel, administration*.

43 procent av dem som tog ut en masterexamen var studenter från andra länder som kommit till Sverige för att studera. Se avsnittet *Inresande studenters examina*.

Antalet som tar ut en högskoleexamen ökar

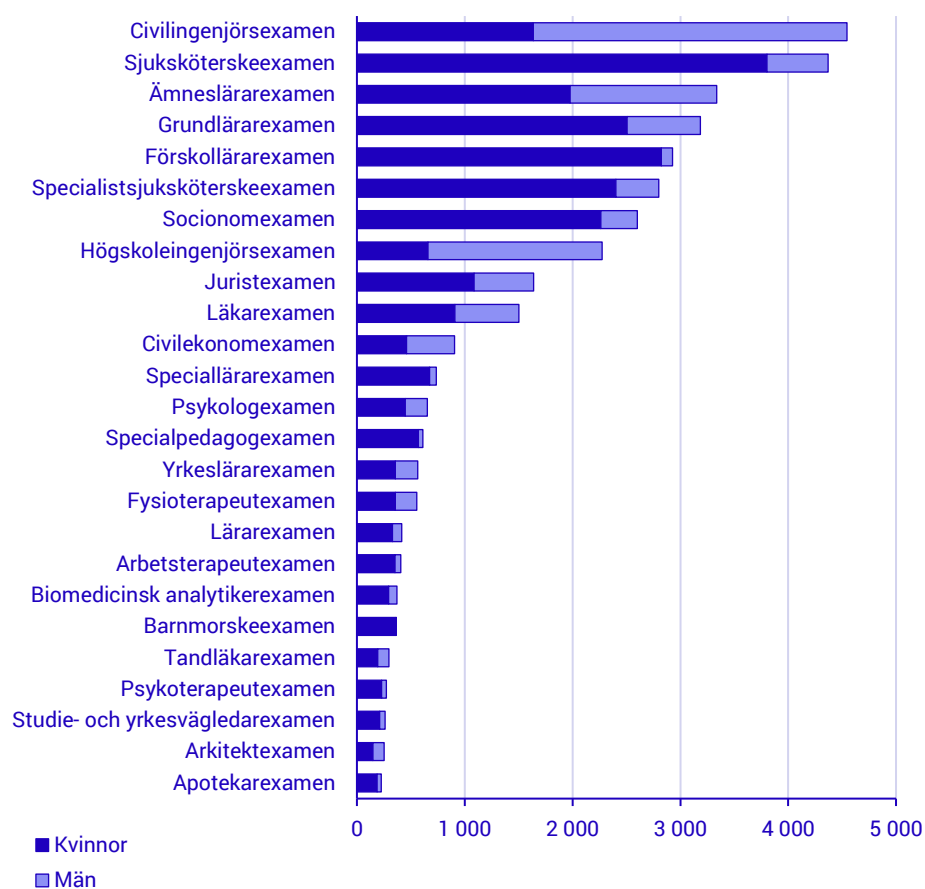
Den generella högskoleexamen omfattar 120 högskolepoäng vilket motsvarar två års heltidsstudier. Läsåret 2023/24 tog cirka 1 500 ut en högskoleexamen, fördelat på cirka 50 procent för både kvinnor och män. Det var en ökning med 200 examinerade jämfört med läsåret 2022/23. De senaste fyra läsåren har det varit en ökning bland de som avlägger en högskoleexamen vilket bröt en minskande trend som varit sedan läsåret 2015/16.

Yrkesexamina

Störst ökning för grundläraresexamen

Läsåret 2023/24 tog 37 900 personer ut en yrkesexamen, fördelat på 26 500 kvinnor och 11 400 män. Ett läsår tidigare var det 35 500 personer som tog ut en yrkesexamen. Det finns ett 60-tal olika yrkesexamina. För tio av dem var antalet examinerade 1 000 eller fler läsåret 2023/24. För ytterligare femton yrkesexamina var antalet examinerade fler än 200. Av dessa större program med över 200 examinerade var grundläraresexamen den som hade ökat mest från föregående läsår, både procentuellt och till antalet, med 600 examinerade vilket motsvarade 24 procent. Därefter kom studie- och yrkesvägledarexamen och arkitektexamen med 19 procents ökning vardera. Lärarexamen var den examen som hade minskat mest procentuellt, med 33 procent.

Figur 12. Yrkesexamina. Antal examinerade¹ efter kön, läsåret 2023/24

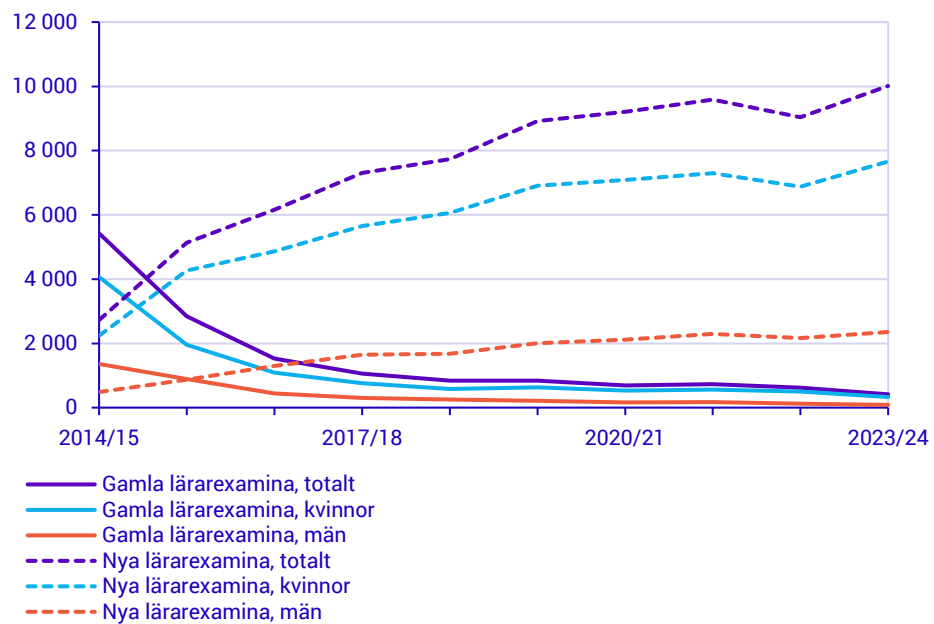


1) Yrkesexamina där antalet examinerade uppgår till minst 200 läsåret 2023/24. För fullständig redovisning, se tabell 10 i separat tabellbilaga.

Var fjärde som tog ut en yrkesexamen hade studerat på en lärarutbildning

Den 1 juli 2011 inrättades fyra nya lärarexamina som på sikt helt ska ersätta *lärarexamen*. De första *yrkeslärarexamina* och *ämneslärarexamina* utfärdades läsåret 2012/13. Läsåret 2013/14 utfärdades de första *förskollärarexamina* och *grundlärarexamina*. Totalt var det 10 000 som tog ut en av de fyra nya lärarexamina läsåret 2023/24, fördelat på cirka 7 700 kvinnor och ungefär 2 400 män. Den vanligaste av de nya examina var *förskollärarexamen* med 2 900 examine-
rade. Under läsåret 2023/24 var det cirka 400 som tog ut en *lärarexamen* enligt tidigare studieordningar, varav 300 kvinnor och 100 män. Cirka 1 300 tog ut en examen från påbyggnadsutbildningar för lärare läsåret 2023/24. Antalet examinerade från lärarutbildningar läsåret 2022/23 var 800 färre än 2022/23 med nya och gamla utbildningar inräknade, men påbyggnadsutbildningar exkluderade.

Figur 13. Nya och gamla lärarexamina. Antal examinerade personer efter kön läsåren 2014/15–2023/24



Tabell 27. Antal examinerade personer med lärarexamina efter verksamhetsinriktning läsåret 2023/24

Verksamhetsinriktning	Antal examinerade 2023/24		
	Totalt	Kvinnor	Män
Nya lärarutbildningar	10 010	7 660	2 350
Förskollärarexamen	2 930	2 820	100
Grundlärarexamen, fritidshem	830	500	330
Grundlärarexamen, förskoleklass/åk 1–3	1 450	1 360	80
Grundlärarexamen, årskurs 4–6	910	650	260
Yrkeslärarexamen	560	360	210
Ämneslärarexamen, årskurs 7–9	1 340	870	470
Ämneslärarexamen, gymnasieskolan	2 010	1 110	900
Gamla lärarutbildningar	420	330	90
Förskola/förskoleklass	20	20	0
Fritidshem	10	10	0
Förskola/fritidshem/grundskolans tidiga år	100	50	10
Förskola/förskoleklass/grundskolan tidiga år	50	80	20
Grundskolans tidigare år	90	80	10
Grundskolans senare år	80	60	20
Grundskolans senare år/gymnasieskolan	40	20	20
Gymnasieskolan	30	20	10
Påbyggnadsutbildningar	1 350	1 240	110
Speciallärarexamen	740	670	60
Specialpedagogexamen	610	570	40

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal.

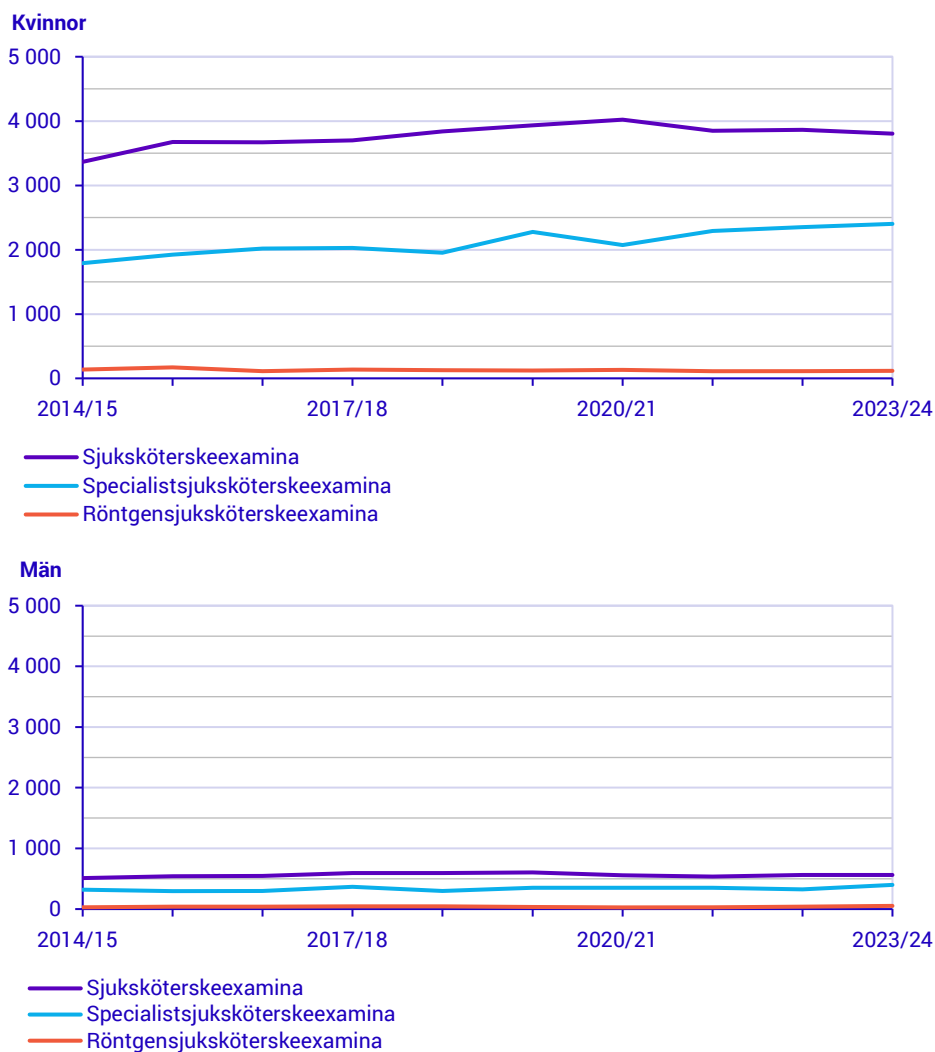
Fördelningen mellan kvinnor och män är mycket ojämn bland examinerade från lärarutbildningar; andelen kvinnor har under en lång följd av läsår varit kring 80 procent. Jämnast könsfördelning hade ämneslärarexamen med inriktning gymnasieskolan med 55 procent kvinnor och 45 procent män. Ju yngre elever verksamhetsinriktningen vänder sig till, desto färre blir männen, förutom inriktningen mot fritidshem där könsfördelningen är jämnare. Andelen män bland dem som tog ut en förskollärarexamen var 4 procent. Könsfördelningen är mycket ojämn även på påbyggnadsutbildningar för lärare. Läsåret 2023/24 var endast 9 procent av dem som tog ut en speciallärarexamen och 7 procent av dem som tog ut en specialpedagogexamen män.

Antalet sjuksköterskeexamina oförändrat

Läsåret 2023/24 tog 4 400 personer ut en sjuksköterskeexamen, fördelat på 3 800 kvinnor och 600 män. Det var ungefär lika många som föregående läsår. Andelen kvinnor var 87 procent och andelen män var 13 procent. Under den senaste tioårsperioden har andelen män varit mellan 12 och 14 procent.

Antalet som avlade specialistsjuksköterskeexamina läsåret 2023/24 var 2 800 fördelat på cirka 2 400 kvinnor och 400 män. Det var det högsta antalet sedan 2001, när examen infördes. Av dem som tog ut en specialistsjuksköterskeexamen var 86 procent kvinnor och 14 procent män.

Figur 14. Antal examinerade personer med sjuksköterske-, specialistsjuksköterske-, och röntgensjuksköterskeexamina efter kön läsåren 2014/15–2023/24

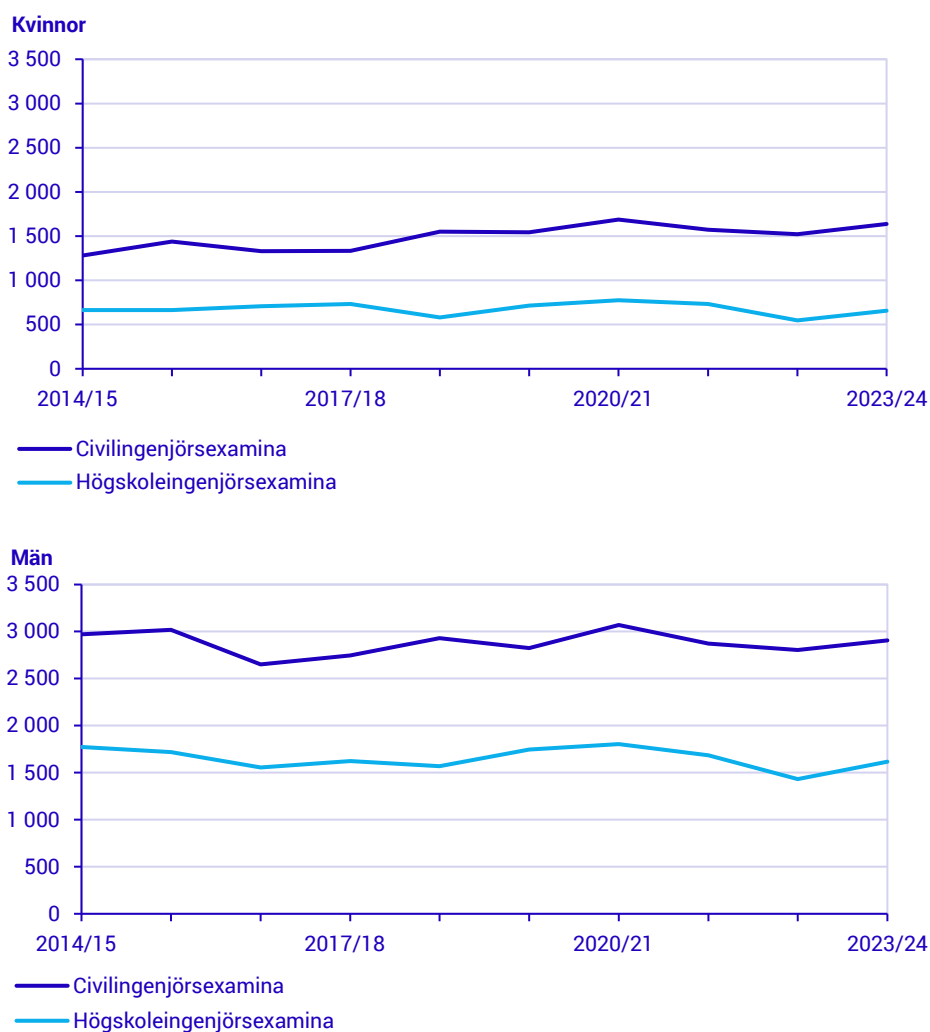


Fler civilingenjörsexamina och högskoleingenjörsexamina

Det var 4 500 personer som tog ut en civilingenjörsexamen läsåret 2023/24, fördelat på cirka 1 600 kvinnor och omkring 2 900 män. Det var sammanlagt drygt 200 fler än föregående läsår. Andelen kvinnor som tog ut en civilingenjörsexamen var 36 procent och andelen män var 64 procent. Det var en något jämnare könsfördelning än föregående läsår, vilket innebär en rekordhög andel kvinnor.

Under läsåret 2023/24 tog 2 300 personer ut en högskoleingenjörsexamen, fördelat på 600 kvinnor och 1 600 män. Det var knappt 300 fler än föregående läsår. Andelen högskoleingenjörsexamina utfärdade till kvinnor var 29 procent och andelen till män var 71 procent läsåret 2023/24. Det var en något mindre könsskillnad än föregående läsår.

Figur 15. Antal examinerade personer med civilingenjör- och högskoleingenjörsexamina efter kön läsåren 2014/15–2023/24

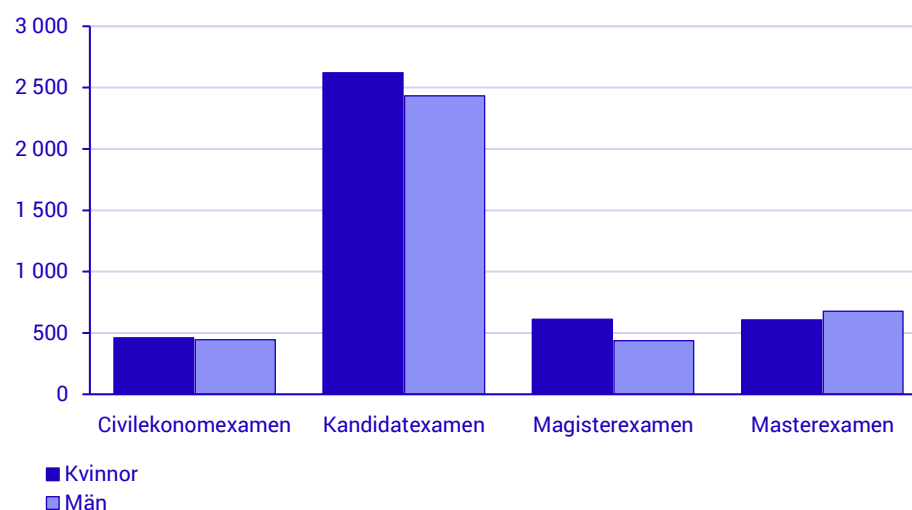


Fler masterexamina i ekonomi än civilekonomexamina

Även om civilekonom under lång tid har använts som yrkestitel så infördes inte civilekonomexamen förrän läsåret 2007/08. Läsåret 2023/24 var det 900 som tog ut en civilekonomexamen. Antalet som tog ut en masterexamen med inriktning mot företagsekonomi eller nationalekonomi var 400 fler än antalet som avlade en civilekonomexamen.

De flesta examina som hade inriktning mot ekonomi var kandidatexamina, med cirka 5 100 examinerade läsåret 2023/24. Könsfördelningen för kandidatexamen var 52 procent kvinnor och 48 procent män. När det gäller masterexamen var fördelningen omvänt och männen hade 53 procent och kvinnorna 47 procent. För de övriga två examina hade kvinnorna högst andel. Störst skillnad mellan könen var det för magisterexamen där 58 procent var kvinnor och 42 procent var män.

Figur 16. Antal examinerade personer¹ med civilekonomexamen och generella examina inom företagsekonomi eller nationalekonomi efter kön, läsåret 2023/24



1) Vid fler än en examen för en student görs prioritering enligt: civilekonomexamen, masterexamen, magisterexamen, kandidatexamen så att en person bara räknas en gång i diagrammet.

De examinerades ålder

Medianåldern för examinerade var 27,1 år

Läsåret 2023/24 var medianåldern för examinerade personer 27,3 år bland kvinnor och 26,8 år bland män. Tio läsår tidigare, 2014/15, var kvinnornas medianålder 27,3 år och männens 27,1 år.

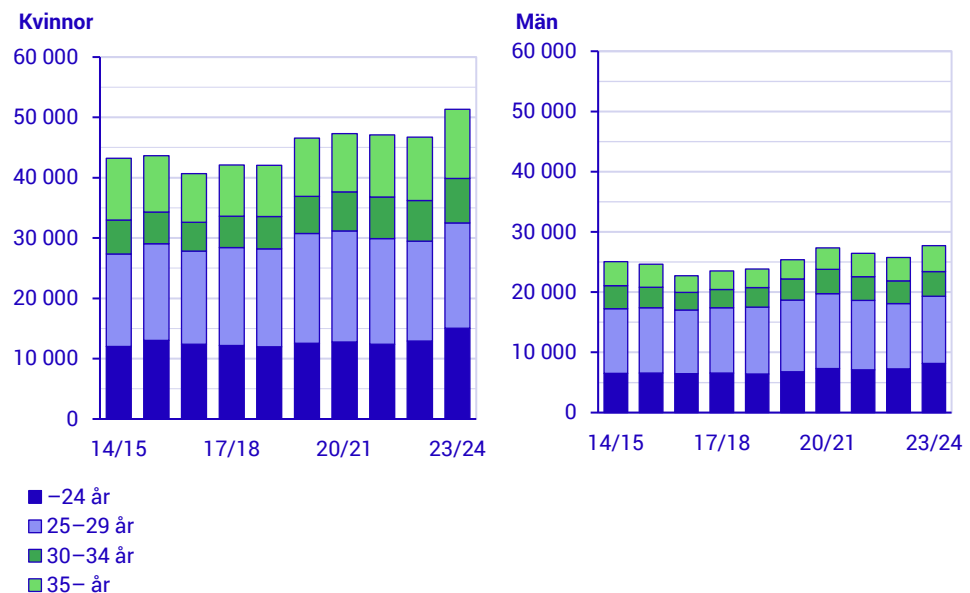
Bland dem som för första gången tog ut en examen vid svenskt universitet eller högskola läsåret 2023/24 var medianåldern 26,2 år för kvinnor och 26,3 år för män.

Ungefär två tredjedelar av de examinerade var yngre än 30 år

Läsåret 2023/24 var 23 200 personer, vilket motsvarar 29 procent av samtliga examinerade, 24 år eller yngre. Andelen var lika hög för både kvinnor och män.

Det högsta antalet examinerade, 28 600, läsåret 2023/24 var i åldern 25–29 år. Det motsvarade 36 procent av samtliga examinerade. En högre andel av männen än kvinnorna var 25–29 år; 40 procent respektive 34 procent.

Figur 17. Antal examinerade personer efter kön och ålder, läsåren 2014/15–2023/24



Cirka 11 500 eller 15 procent av de examinerade under läsåret 2023/24 var 30–34 år. Andelen har varit kring 15 procent de senaste tio åren och ungefär lika hög bland kvinnor som bland män.

I den äldsta åldersgruppen, 35 år eller äldre, var antalet examinerade 15 800 läsåret 2023/24. Det var en ökning med 1 400 från föregående läsår. Åldersgruppen utgjorde 20 procent av samtliga examinerade, vilket var 1 procentenhet mindre än tio läsår tidigare, 2014/15. Andelen i den äldsta åldersgruppen var högre bland männen än kvinnorna, 22 procent jämfört med 16 procent.

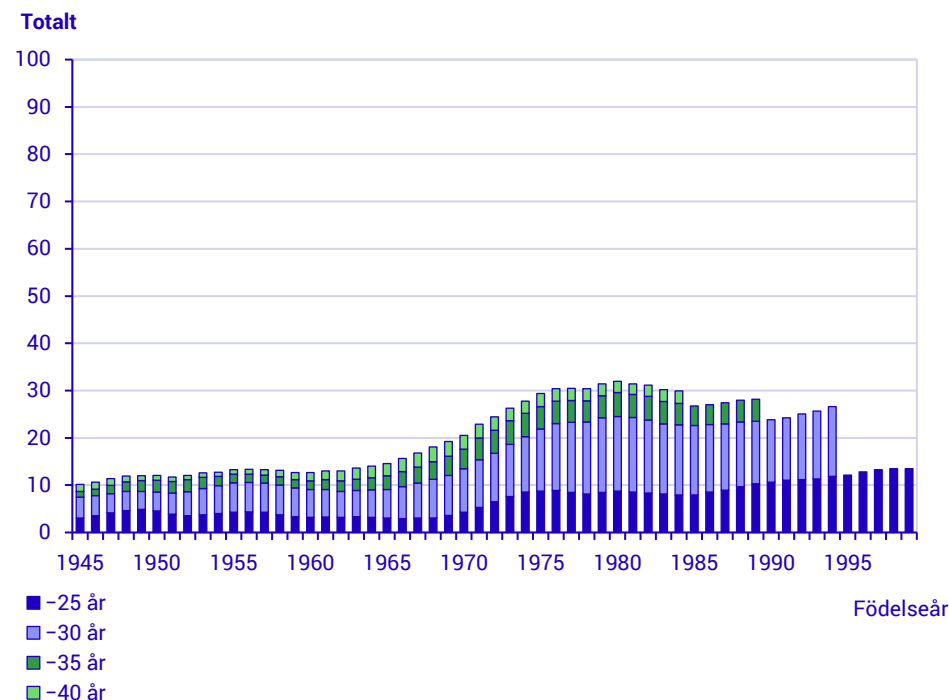
Examinerade per årskull

Ökad andel 25-åringar med minst treårig högskoleutbildning

Den årskull som blev 25 år under 2024 föddes 1999, och bland dem hade drygt 13 procent examinerats från högskoleutbildningar som kräver minst tre års utbildningstid vid uppföljningen läsåret 2023/24. Andelen examinerade vid 25 år har ökat över tid.

I årskullen som föddes 1994 och som blev 30 år under 2024 hade 27 procent tagit ut en examen som kräver minst tre års utbildningstid. Det var 1 procentenhet mer än bland den föregående årskullen som föddes 1993.

Figur 18. Andel av årskullarna födda 1945–1999 som har examinerats från minst treårig högskoleutbildning vid 25, 30, 35 och 40 års ålder vid uppföljningen läsåret 2023/24. Procent



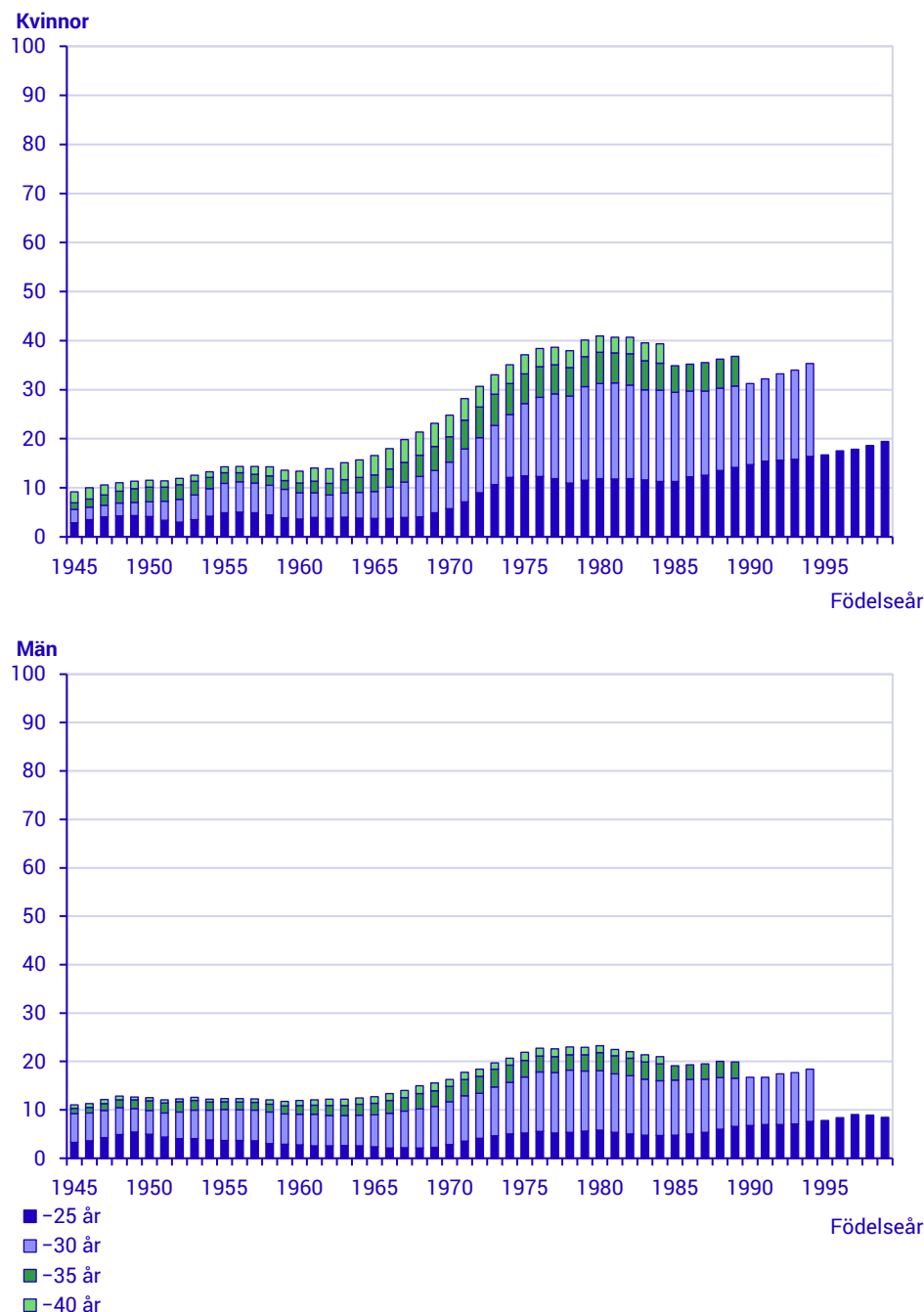
Mer än var tredje 30-årig kvinna hade minst treårig högskoleutbildning

Att kvinnorna under lång tid har utgjort över 60 procent av de examinerade personerna avspeglas i andelarna av en årskull som vid 35 och 40 års ålder har tagit ut en examen som kräver minst tre års utbildningstid. När vissa lärarutbildningar och sjuksköterskeutbildningen förlängdes i början av 1990-talet innebar det en stor ökning av antalet kvinnor med en examen som kräver minst tre års utbildningstid.

För årskullen som senast uppnådde 30 års ålder, dvs. personer födda 1994, var andelen med examen från minst treårig högskoleutbildning 35,3 procent bland kvinnorna och 18,4 procent bland männen. Årskullarna födda på 50-talet var de senaste där andelen examinerade var samma mellan kvinnor och män. Sedan dess har andelen kvinnor ökat i förhållande till andelen män.

Andelen högskoleutbildade 35-åringar har ökat de senaste läsåren både bland kvinnorna och bland männen.

Figur 19. Andel av årskullarna födda 1945–1999 som examinerats från minst treårig högskoleutbildning vid 25, 30, 35 och 40 års ålder vid uppföljningen läsåret 2023/24, efter kön. Procent



Uppgifterna i diagrammen är en summering av antalet examinerade från flera läsår. Summerade uppgifter om examinerade för en årskull har dividerats med antalet i årskullen vid 25 års ålder. I beräkningarna ingår inte examina utfärdade till inresande studenter.

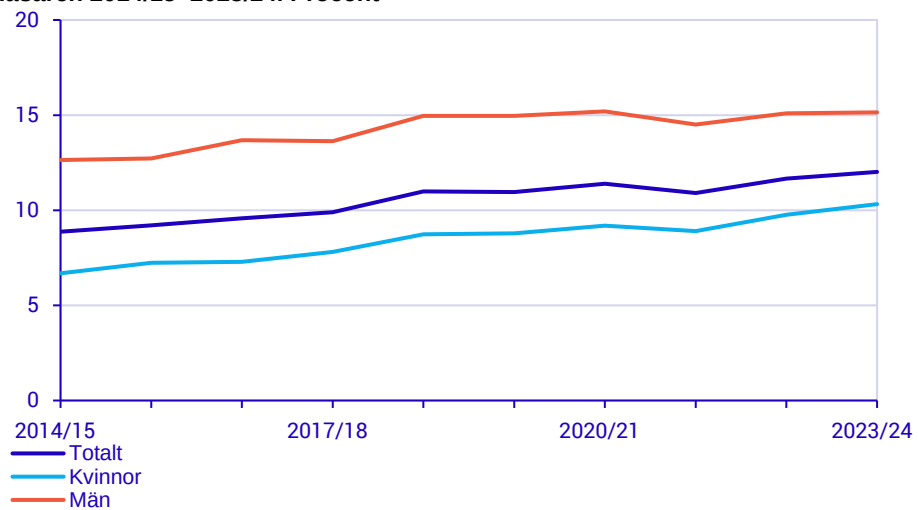
Se även bilagatabell 13 i separat tabellbilaga (för mer information se *Kort om statistiken*)

Inresande studenter examina

Gruppen inresande studenter består av utbytesstudenter som ingår i ett utbytesprogram vid svenska universitet och högskolor samt studenter som ordnar sina studier i Sverige på egen hand, så kallade freemover-studenter. Det är främst freemover-studenter som tar ut en examen i Sverige. Se även definitioner och förklaringar i *Kort om statistiken*. Av 79 000 examinerade läsåret 2023/24 var 9 500 inresande studenter. Könsfördelningen bland de inresande examinerade var jämn, 56 procent kvinnor och 44 procent män. Längre bakåt i tiden var andelen män högre än andelen kvinnor bland de inresande, men de senaste sju läsåren har andelen kvinnor varit högre än andelen män.

Andelen inresande studenter bland de examinerade minskade efter läsåret 2011/12 som en följd av införandet av studieavgifter för vissa inresande studenter, men har sedan långsamt ökat igen, och nådde läsåret 2023/24 upp till 12 procent, jämfört med 13 procent läsåret 2011/12.

Figur 20. Andel inresande studenter av de examinerade efter kön, läsåren 2014/15–2023/24. Procent

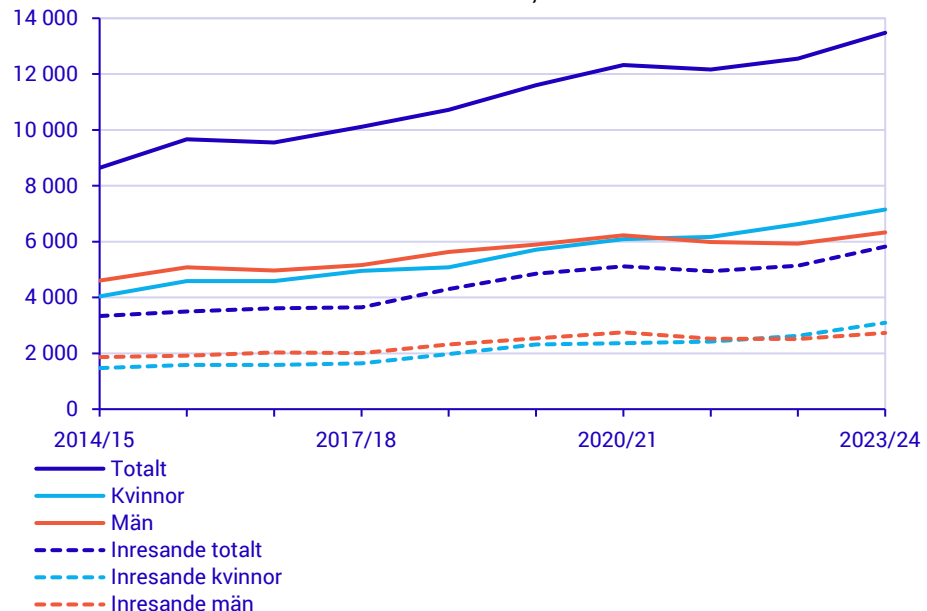


Observera att axeln endast går upp till 20 procent.

Ökning av antalet masterexamina utfärdade till inresande studenter

Det utfärdades 5 800 masterexamina bland de 9 500 examinerade inresande studenterna läsåret 2023/24, fördelat på 3 100 kvinnor och 2 700 män. Antalet har ökat både för kvinnor och för män, och kvinnorna har nu nått det högsta antalet någonsin bland både kvinnor och män.

Figur 21. Antal examinerade personer med masterexamen och därav antal inresande studenter med masterexamen efter kön, läsåren 2014/15–2023/24.



Fyra av tio masterexamina utfärdas till inresande studenter

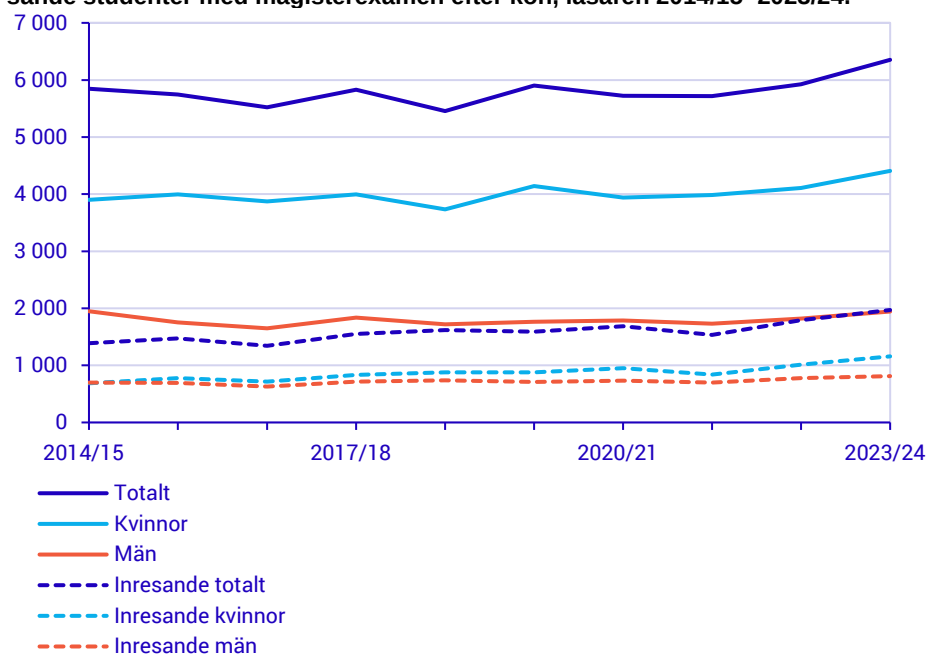
De första masterexamina utfärdades under läsåret 2007/08. Till och med läsåret 2012/13 var merparten av dem som tog ut en masterexamen inresande studenter. Därefter har studenter som ingår i den svenska befolkningen varit i majoritet. Under läsåret 2023/24 utfärdades 43 procent av alla masterexamina till inresande studenter. Andelen var samma för kvinnor och för män.

Ökning av antalet magisterexamina till inresande studenter

Det utfärdades 2 000 magisterexamina bland de 9 500 examinerade inresande studenterna läsåret 2023/24, fördelat på 1 200 kvinnor och 800 män. Det var 31 procent av det totala antalet magisterexamina.

Efter läsåret 2011/12 minskade antalet magisterexamina bland inresande studenter under några år, sannolikt beroende på införandet av studieavgifter för vissa studenter. Det senaste fem läsåren har andelen legat mellan 27 och 31 procent.

Figur 22. Antal examinerade personer med magisterexamen¹ och därav antal inresande studenter med magisterexamen efter kön, läsåren 2014/15–2023/24.



1) Magisterexamina enligt 2007 års examensordning.

Efter masterexamina och magisterexamina var kandidatexamina vanligast bland de inresande studenterna. Lsåret 2023/24 var det drygt 1 000 inresande studenter som tog ut en kandidatexamen.

Bland dem som tar ut en yrkesexamen är de inresande studenterna få. Lsåret 2023/24 examinerades cirka 400 inresande studenter med en yrkesexamen, vilket motsvarade 1 procent av alla som tog ut en yrkesexamen. Den vanligaste yrkesexamen bland inresande studenter var civilingenjörsexamen med 170 examinerade.

Dubbelexamina

Med *dubbelexamina* menas att en student tar ut både en yrkesexamen och en generell examen för samma studier. Eftersom det exakta kursinnehållet i varje enskild examen inte är känt i statistiken är definitionen av dubbelexamen här något förenklad. Den avgränsning som används är att en person ska ha en yrkesexamen och en generell examen som båda är utfärdade samma läsår.

Det finns ytterligare studenter som tar ut fler än en examen under samma läsår förutom dem som tar ut *dubbelexamina*. Kombinationen av två generella examina förekommer i stor mängd (cirka 2 200 läsåret 2023/24), kombinationen av två yrkesexamina är mindre vanligt (cirka 90 läsåret 2023/24) och ännu ovanligare är olika kombinationer där minst en konstnärlig examen ingår (endast cirka 30 läsåret 2023/24).

Antalet personer som tog ut en yrkesexamen var 37 900 läsåret 2023/24. Antalet dubbelexamina var 8 900. Det var en liten ökning av antalet yrkesexamina jämfört med föregående läsår, medan antalet dubbelexamina minskade något.

Tabell 28. Antal examinerade personer med yrkesexamen och antal dubbelexamina efter kön läsåren 2014/15–2023/24

Läsår	Antal examinerade personer med yrkesexamen			Antal dubbelexamina		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
2014/15	33 000	22 200	10 800	9 600	6 500	3 100
2015/16	33 200	22 600	10 600	9 800	6 800	3 000
2016/17	31 600	21 800	9 800	10 000	7 000	2 900
2017/18	33 600	23 100	10 500	9 600	6 700	3 000
2018/19	33 400	23 000	10 300	8 800	6 000	2 800
2019/20	36 200	25 100	11 100	9 300	6 500	2 900
2020/21	36 600	25 100	11 400	9 200	6 500	2 700
2021/22	36 500	25 400	11 200	9 100	6 500	2 600
2022/23	35 500	24 800	10 700	9 100	6 600	2 500
2023/24	37 900	26 500	11 400	8 900	6 400	2 500

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Fler kvinnor än män tog ut dubbelexamina läsåret 2023/24 men i relation till det totala antalet examinerade var det ungefär lika vanligt för båda könen. Att andelen dubbelexamina var så lika mellan könen trots olikheter i utbildningsval beror på att de flesta dubbelexamina återfinns inom utbildningsinriktningarna *hälso- och sjukvård samt social omsorg* och *teknik och tillverkning*. Den första inriktningen har en majoritet kvinnliga studenter medan den andra är vanligare bland män.

Tabell 29. De vanligaste kombinationerna av yrkesexamen och generell examen, båda examina uttagna läsåret 2023/24

Yrkesexamen	Generell examen – Inriktning enligt SUN	Totalt	Kvinnor	Män
Sjuksköterskeexamen	Kandidat - Hälso- & sjukvård, social omsorg	2 830	2 470	360
Civilingenjörsexamen	Master - Teknik och tillverkning	1 580	590	990
Specialistsjuksköterskeex.	Magister - Hälso- & sjukvård, social omsorg	1 250	1 060	190
Civilingenjörsexamen	Kandidat - Teknik och tillverkning	960	340	620
Socionomexamen	Kandidat - Hälso- & sjukvård, social omsorg	530	470	50
Fysioterapeutexamen	Kandidat - Hälso- & sjukvård, social omsorg	380	240	140
Arbsterapeutexamen	Kandidat - Hälso- & sjukvård, social omsorg	230	210	20
Civilingenjörsexamen	Master - Naturvetenskap, matematik, IKT ¹	230	50	180
Speciallärarexamen	Magister - Pedagogik och lärarutbildning	210	190	30
Barnmorskeexamen	Magister - Hälso- & sjukvård, social omsorg	180	180	0
Högskoleingenjörsexamen	Kandidat - Teknik och tillverkning	160	50	110
Specialpedagogexamen	Magister - Pedagogik och lärarutbildning	160	150	10
Biomedicinsk analytikerexamen	Kandidat - Hälso- & sjukvård, social omsorg	160	130	30
Röntgensjuksköterskeexamen	Kandidat - Hälso- & sjukvård, social omsorg	110	70	40

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal.

1) IKT=Informations- och kommunikationsteknik

Studier efter avlagd examen

Studenter med en tidigare examen

Av samtliga 459 100 registrerade studenter läsåret 2023/24 hade 103 500, motsvarande 23 procent, redan en examen från en svensk högskolutbildning från läsåren 1961/62–2022/23.

Andelen med en tidigare examen varierade stort mellan olika områden, från 13 procent inom *naturvetenskap* till 33 procent inom *vård och omsorg*. Området *vård och omsorg* har många studenter på påbyggnadsutbildningar vilket delvis förklarar den höga andelen med en tidigare examen. (Se även bilagetabell 8 i separat Excelbilaga som innehåller mer detaljerade uppgifter per ämnesgrupp).

Tabell 30. Antal studenter läsåret 2023/24 med en tidigare examen och andelen examinerade av samtliga studenter per område

Område	Antal med tidigare examen			Andel av samtliga studenter, %		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Totalt	103 500	73 900	29 600	23	26	17
Humaniora och teologi	27 400	18 500	8 900	24	26	22
Juridik och samhällsvetenskap	46 900	34 600	12 300	20	23	15
Naturvetenskap	10 700	6 300	4 400	13	16	10
Teknik	15 000	7 700	7 300	14	19	11
Medicin och odontologi	7 800	6 300	1 500	20	22	16
Vård och omsorg	13 800	12 100	1 700	33	34	25
Konstnärligt område	3 900	2 800	1 100	24	26	20
Övrigt område	4 800	3 400	1 400	17	20	12
Okänt	600	400	200	8	8	8

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Andelen registrerade studenter med en tidigare examen var högre för kvinnor än för män, 26 respektive 17 procent läsåret 2023/24. Mönstret var detsamma inom samtliga områden (exklusive *okänt* område). Störst skillnad mellan könen fanns inom området *vård och omsorg* där andelen med en tidigare examen var 10 procentenheter högre för kvinnor än för män.

Studier efter examen

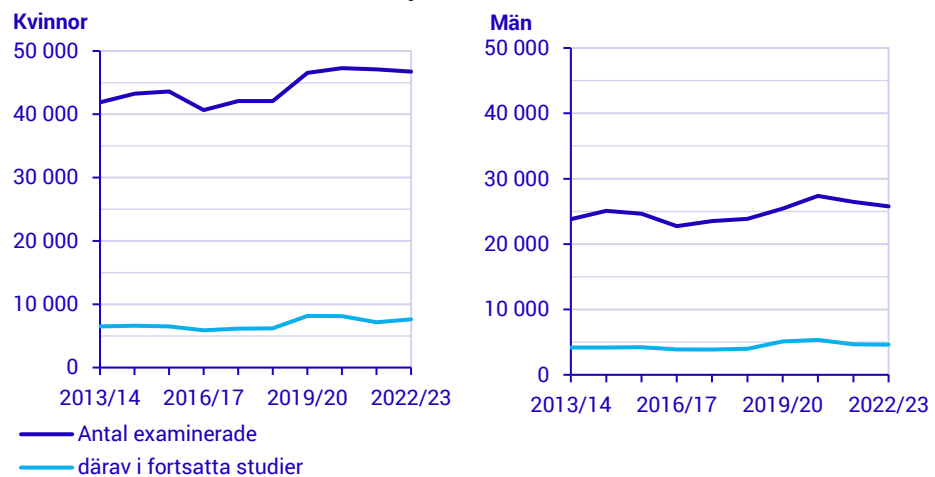
Det finns flera orsaker till att en student fortsätter studera efter avlagd examen. Det kan exempelvis vara att skaffa sig ytterligare meriter eller att sikta på en examen som är påbyggnad till den tidigare. Följande redovisning avser fortsatta studier på grundnivå och avancerad nivå, inte studier på forskarnivå.

Det redovisade antalet studerande efter examen är sannolikt lägre än det skulle kunna vara eftersom många väntar med att ta ut examen på grundnivå tills studierna på avancerad nivå är avslutade.

Ökning av andelen studerande efter examen

Omkring 7 600 kvinnor och 4 600 män som tog ut en examen under läsåret 2022/23 var registrerade för studier höstterminen 2023. Totalt sett var det en ökning från föregående läsår, med cirka 400 fler kvinnor medan männen var kvar på ungefär samma nivå. Andelen studerande efter examen var 17 procent. Det var en något högre andel män än kvinnor som fortsatte studera, 18 respektive 16 procent. Det totala antalet examinerade var 72 500 personer, vilket var en minskning med 1 100 personer jämfört med läsåret 2021/22.

Figur 23. Antal examinerade personer läsåren 2013/14–2022/23 och därav antal som fortsatte studera direkt efterföljande termin efter kön



Vanligast med fortsatta studier efter konstnärlig kandidatexamen

Att studera efter examen var vanligast bland dem som tagit ut en konstnärlig kandidatexamen. Av dem som tog ut en sådan examen läsåret 2022/23 var 3 av 10 registrerade för studier under höstterminen 2023, varav majoriteten var på avancerad nivå. Bland dem som tog ut en generell kandidatexamen var det 28 procent som var fortsatt registrerade. Till antalet var de 7 400 vilket var drygt 60 procent av det totala antalet som var registrerade för studier efter examen. Var femte som tog ut en högskoleingenjörsexamen var registrerad för fortsatta studier.

Tabell 31. Antal¹ examinerade personer läsåret 2022/23 och andel registrerade på grundnivå och avancerad nivå höstterminen 2023

Examen ²	Totalt			Kvinnor			Män		
	Antal examinerade 22/23 ¹	Andel registrerade ht 2023 (%)		Antal examinerade 22/23 ¹	Andel registrerade ht 2023 (%)		Antal examinerade 22/23 ¹	Andel registrerade ht 2023 (%)	
		Totalt	Avancerad nivå ³		Totalt	Avancerad nivå ³		Totalt	Avancerad nivå ³
Samtliga	72 500	17	10	46 730	16	9	25 760	18	11
Generella examina									
Kandidatexamen	26 740	28	19	17 160	26	18	9 580	30	21
Högskoleexamen	1 240	12	3	580	16	3	660	9	2
Magisterexamen	5 930	11	7	4 110	11	7	1 820	11	7
Masterexamen	12 560	9	4	6 630	10	4	5 930	9	4
Konstnärliga examina									
Konstnärlig kandidatexamen	770	33	22	490	33	24	270	34	20
Konstnärlig masterexamen	460	13	5	280	12	5	180	13	6
Yrkesexamina									
Högskoleingenjörsexamen	1 980	22	16	550	22	14	1 430	22	16
Fysioterapeutexamen	560	18	12	350	18	11	210	19	14
Ämneslärarexamen	3 170	14	2	1 880	15	2	1 300	13	2
Socionomexamen	2 480	11	6	2 100	11	6	390	12	6
Yrkeslärarexamen	580	11	4	390	14	4	200	5	3
Lärarexamen	620	10	2	500	11	2	120	9	0
Läkarexamen	1 400	9	2	860	9	1	540	10	3
Specialistsjuksköterskeexamen	2 670	9	7	2 350	9	8	320	7	4
Civilingenjörsexamen	4 330	9	2	1 520	9	2	2 810	9	3
Specialpedagogexamen	570	9	6	520	9	5	50	10	6
Juristexamen	1 420	9	1	910	8	1	510	9	1
Psykologexamen	570	9	1	400	9	1	170	8	1
Sjuksköterskeexamen	4 420	8	5	3 860	7	5	560	10	7
Speciallärarexamen	650	8	5	600	7	5	50	13	4
Civilekonomexamen	850	7	3	440	7	3	410	7	2
Grundlärarexamen	2 560	7	2	2 010	6	1	550	9	3
Förskollärarexamen	2 720	6	3	2 610	6	3	110	4	2

1) Antal är avrundade till närmaste 10-tal.

2) För att ingå i redovisningen måste minst 500 personer ha examinerats från utbildningen 2021/22.

3) Avancerad nivå prioriteras om en student var registrerad på både grundnivå och avancerad nivå.

Regional redovisning

Påbörjad högskoleutbildning per årskull och län

Beräkningen i redovisningen av påbörjad högskoleutbildning är baserad på antalet folkbokförda personer per län vid 18 års ålder. För de personerna redovisas andelen med påbörjad högskoleutbildning till och med 21 och 24 års ålder. Förutom svensk högskoleutbildning ingår även studier utomlands för dem som fått särskilda studiemedel från CSN för utlandsstudier på högskolenivå. Avsikten med den här redovisningen är att beskriva skillnaden i påbörjade högskolestudier vid viss ålder mellan ungdomar som vuxit upp i olika län utan att låta senare flyttningar påverka bilden.

Skillnad mellan länen och mellan kvinnor och män

Av de folkbokförda 18-åringarna i Sverige år 2017 hade drygt 33 procent påbörjat högskolestudier till och med 21 års ålder och nästan 44 procent till och med 24 års ålder.

Andelen med påbörjad högskoleutbildning till och med 24 års ålder skiljer sig mellan länen, från 32,5 procent i Jämtlands län till 52 procent i Stockholms län.

I samtliga län hade en högre andel kvinnor än män påbörjat högskolestudier i båda åldrarna. På riksnivå var skillnaden 13,6 procentenheter vid 21 års ålder. Vid 24 års ålder hade skillnaden ökat till 19 procentenheter.

Vid 21 års ålder var skillnaden mellan könen störst för Kalmar och Västernorrlands län med närmare 18 procentenheter. Vid samma ålder var skillnaden minst, drygt 8 procentenheter, för Gotlands län. Minst skillnad mellan könen vid 21 års ålder var det i Västerbottens län med drygt 11 procentenheter.

Även skillnaden vid 24 års ålder var störst för Kalmar och Västernorrlands län med drygt 24 procent. Minst skillnad mellan könen vid 24 års ålder var det i Västra Götalands län med drygt 16 procent.

Tabell 32. Påbörjad högskoleutbildning till och med 21 och 24 års ålder för 18-åringar 2017 per län. Procent.

Personer födda 1999 och var 21 år 2020 och 24 år 2023

Folkbokföringslän vid 18 års ålder	Påbörjad högskoleutbildning till och med 21 år, %			Påbörjad högskoleutbildning till och med 24 år, %		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Stockholms län	40,3	48,0	33,4	52,0	62,0	43,2
Uppsala län	38,4	46,9	31,1	47,4	57,0	39,1
Skåne län	36,0	42,9	29,9	45,4	54,6	37,4
Västra Götalands län	33,1	39,1	27,5	43,7	52,3	35,9
Blekinge län	30,5	39,4	23,1	41,1	53,1	31,1
Jönköpings län	31,8	39,0	25,6	41,6	52,0	32,7
Västmanlands län	31,9	38,5	26,4	41,8	52,0	33,2
Östergötlands län	29,8	37,7	22,6	40,5	52,0	30,1
Hallands län	30,9	36,8	25,6	43,4	53,1	34,5
Kalmar län	28,9	38,6	20,9	39,6	53,0	28,5
Västernorrlands län	29,1	38,7	20,9	39,0	52,1	27,9
Kronobergs län	27,0	36,2	19,1	39,1	51,4	28,5
Dalarnas län	25,3	32,9	19,0	35,0	45,6	26,1
Värmlands län	28,4	35,3	22,0	39,7	49,3	30,7
Södermanlands län	27,1	34,1	20,9	37,5	47,9	28,1
Örebro län	30,5	36,8	24,9	40,9	51,1	31,6
Norrbottnens län	24,6	32,8	18,3	33,3	45,7	23,7
Västerbottens län	26,2	32,3	21,2	36,5	46,2	28,5
Gävleborgs län	26,3	33,1	20,2	37,0	47,2	27,8
Gotlands län	21,7	26,1	17,7	36,7	47,5	26,9
Jämtlands län	21,7	29,3	15,4	32,5	45,0	22,2
Riket totalt	33,1	40,4	26,8	43,8	53,9	34,9

Skillnaden mellan länen har samband med flera bakomliggande faktorer. Den sociala sammansättningen av befolkningen i länen är en viktig faktor, eftersom benägenheten att påbörja högskolestudier har ett samband med social bakgrund. Tillgången till högskoleutbildning och situationen på arbetsmarknaden är andra faktorer som påverkar andelen som går vidare till en högskoleutbildning.

Boende efter examen per län

Genom uppgifter om var de högskoleexaminerade var folkbokförda året innan de började sina högskolestudier (rekryteringslän) respektive cirka två år efter avlagd examen (boendelän) går det att se hur studenterna har flyttat. För de examinerade läsåret 2022/23 avser uppgiften om boendelän där de var folkbokförda den 31 december 2024.

Stockholms län fångar upp många examinerade

Var studenterna bosätter sig efter examen påverkas bland annat av arbetsmarknaden och möjligheterna till fortsatta studier. Under många år har examinerade i högre utsträckning bosatt sig i storstadsregioner än i andra delar av landet.

De tre storstadslänen samt Uppsala län, Västerbottens län och Östergötlands län hade fler av de examinerade boende i länet två år efter avlagd examen än som rekryterades från respektive län. Exempelvis rekryterades 15 440 av de examinerade under läsåret 2022/23 från Stockholms län medan 20 120 var bosatta i länet två år efter examen. Ett stort antal examina tas ut vid universitet och högskolor i storstadsregionerna och många av de examinerade stannar kvar, sannolikt på grund av god arbetsmarknad för högskoleutbildade.

Tabell 33. Examinerade personer 2022/23. Antal rekryterade från respektive län vid studiestart samt antal boende i länet 2024-12-31

Län	Rekryterade från länet	Boende i länet	Skillnad mellan boende och rekryterade	
	Antal	Antal	Antal	Procent
Stockholms län	15 440	20 120	4 680	30
Uppsala län	2 330	3 310	980	42
Södermanlands län	1 600	1 190	-460	-26
Östergötlands län	2 710	2 750	40	2
Jönköpings län	2 300	1 840	-540	-20
Kronobergs län	1 200	1 020	-230	-15
Kalmar län	1 460	1 020	-420	-30
Gotlands län	290	260	-60	-10
Blekinge län	1 040	740	-360	-29
Skåne län	8 450	9 550	1 100	13
Hallands län	1 880	1 390	-470	-26
Västra Götalands län	10 640	11 810	1 170	11
Värmlands län	1 510	1 290	-250	-14
Örebro län	1 830	1 790	-140	-2
Västmanlands län	1 660	1 310	-310	-21
Dalarnas län	1 500	1 100	-500	-27
Gävleborgs län	1 660	1 180	-390	-29
Västernorrlands län	1 400	970	-370	-31
Jämtlands län	720	660	-70	-8
Västerbottens län	1 720	2 020	300	17
Norrbottnens län	1 300	1 040	-300	-20
Okänt ¹	9 580	6 150	-3 600	-36

1) Examinerade med okänt rekryteringslän eller boendelän var troligen inte folkbokförda i Sverige året innan de påbörjade studierna respektive två år efter avlagd examen.

Många examinerade stannar i högskolelänet

I följande tabell redovisas lärosäten med minst 500 examinerade personer läsåret 2022/23 och hur många av de examinerade som rekryterades från det län där lärosätet är beläget (högskolelänet) vid studiernas början samt hur många som bodde i det länet cirka två år efter examen.

Skillnaden mellan boende i högskolelänet efter examen och rekryterade från högskolelänet var positiv för samtliga lärosäten. Den största skillnaden fanns bland examinerade vid Handelshögskolan i Stockholm där 45 procent hade rekryterats från Stockholms län och 83 procent bodde där efter examen.

Högst andel rekryterade från högskolelänet hade Högskolan Väst med 78 procent. Lägst andel rekryterade från högskolelänet hade Uppsala universitet och Blekinge tekniska högskola med 19 procent. Blekinge tekniska högskola är ett lärosäte som rekryterar många utländska studenter.

Tabell 34. Examinerade personer 2022/23 per lärosäte. Rekryterade från högskolelänet vid studiernas påbörjande respektive boende i högskolelänet 2024-12-31

Lärosäte	Examinerade 2022/23	Rekryterade från högskolelänet	Boende i högskolelänet den 31 dec 2024	Rekryterade från högskolelänet	Boende i högskolelänet den 31 dec 2024
	Antal	Antal	Antal	Procent	Procent
Lunds universitet	7 250	2 690	3 800	37	52
Göteborgs universitet	6 690	3 760	4 770	56	71
Stockholms universitet	5 800	3 770	4 540	65	78
Uppsala universitet ¹	5 630	1 060	1 990	19	35
Linköpings universitet	4 200	1 340	1 780	32	42
Umeå universitet	4 050	1 090	1 500	27	37
Linnéuniversitetet ²	3 540	1 140	1 270	32	36
Malmö universitet	2 910	1 930	2 280	66	78
Kungl. Tekniska högskolan	2 900	1 280	1 950	44	67
Örebro universitet	2 410	880	1 090	37	45
Karolinska institutet	2 120	1 190	1 500	56	71
Chalmers tekniska högskola	2 000	970	1 450	48	72
Karlstads universitet	1 900	740	850	39	45
Stiftelsen Högskolan i Jönköping	1 870	680	820	36	44
Mälardalens högskola ⁴	1 720	880	930	51	54
Södertörns högskola	1 610	1 240	1 370	77	85
Högskolan i Borås	1 460	910	980	62	67
Högskolan i Gävle	1 440	560	550	39	38
Luleå tekniska universitet	1 390	460	510	33	37
Mittuniversitetet ³	1 360	570	590	42	44
Högskolan Kristianstad	1 360	900	940	66	69
Högskolan Dalarna	1 320	490	520	37	39
Högskolan Väst	1 240	960	1 000	78	81
Högskolan i Halmstad	1 080	330	400	31	37
Högskolan i Skövde	870	460	520	53	60
Handelshögskolan i Stockholm	740	330	610	45	83
Blekinge tekniska högskola	640	120	160	19	25

1) Som högskolelän räknas Uppsala län och Gotlands län.

2) Som högskolelän räknas Kronobergs län och Kalmar län.

3) Som högskolelän räknas Södermanlands län och Västmanlands län.

4) Som högskolelän räknas Västernorrlands län och Jämtlands län.

SLU har fler än 500 examinerade men är spritt över flera län och ingår därför inte i redovisningen.

Befolkningens utbildningsnivå – eftergymnasial utbildning per län

Befolkningens utbildningsnivå i en region påverkas av flera faktorer, bland annat arbetsmarknadsstruktur och utbudet av utbildning inom regionen. Många flyttar också i samband med att de börjar studera och/eller när de avslutat sina högskolestudier, så som beskrivits på föregående sidor. Invandringen av eftergymnasialt utbildade kan också skilja mellan regionerna.

Eftergymnasial utbildning består till allra största delen av högskoleutbildning, men även annan eftergymnasial utbildning ingår, till exempel yrkeshögskoleutbildning och polisutbildning. År 2023 hade knappt 47 procent av befolkningen i åldern 25–64 år en eftergymnasial utbildning.

Högst andel eftergymnasialt utbildade i Stockholms län

Högst andel eftergymnasialt utbildade, inklusive kortare eftergymnasiala utbildningar, hade Stockholms och Uppsala län med 56 respektive 51 procent.

Uppsala universitet har många studenter från andra län, speciellt från Stockholms län, och många av dem blir kvar på högskoleorten även efter studierna. För Stockholm är bilden delvis annorlunda, många flyttar av arbetsmarknads-skäl till Stockholm efter avslutade studier på någon annan ort. För övriga län varierade andelen eftergymnasialt utbildade mellan 36 och 48 procent. Samma mönster gäller för de längre eftergymnasiala utbildningarna (tre år eller mer). Totalt hade 31 procent en längre eftergymnasial utbildning 2023. I Stockholms och Uppsala län var andelen högst, 39 respektive 36 procent.

I samtliga län är fler kvinnor än män eftergymnasialt utbildade

Totalt i riket hade 54 procent av kvinnorna och 40 procent av männen i åldern 25–64 år en eftergymnasial utbildning. Av kvinnorna hade 38 procent en minst treårig eftergymnasial utbildning, och motsvarande andel av männen var 24 procent. Andelen kvinnor med en längre eftergymnasial utbildning är högre än andelen män i samtliga län. Minst var skillnaden mellan könen i Stockholms län med 11 procentenheter och högst skillnad var det i Jämtlands och Värmlands län med 17 procentenheter.

Tabell 35. Andel eftergymnasialt utbildade i befolkningen 25–64 år per län 2023. Procent

Folkbokföringslän	Eftergymnasial utbildning, totalt			Minst 3-årig eftergymnasial utbildning		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Riket	47	54	40	31	38	24
Stockholms län	56	61	51	39	44	33
Uppsala län	51	57	44	36	43	29
Södermanlands län	37	45	30	23	30	16
Östergötlands län	45	51	39	29	35	23
Jönköpings län	40	48	32	24	31	17
Kronobergs län	42	49	34	26	33	19
Kalmar län	38	47	31	23	31	16
Gotlands län	40	48	31	25	33	17
Blekinge län	42	50	35	25	33	19
Skåne län	48	54	42	32	38	25
Hallands län	44	52	36	27	35	20
Västra Götalands län	47	54	41	31	37	25
Värmlands län	40	49	31	25	34	17
Örebro län	40	48	33	25	33	18
Västmanlands län	41	48	34	25	32	19
Dalarnas län	36	45	28	22	30	15
Gävleborgs län	36	45	28	22	30	14
Västernorrlands län	40	48	32	24	32	16
Jämtlands län	41	51	32	26	35	18
Västerbottens län	47	56	39	32	41	24
Norrbottens län	39	49	31	25	33	17

Uppgifterna är hämtade från SCB:s register över befolkningens utbildning (UREG) 2024-01-01. Förutom examinerade ingår även personer med minst 30 högskolepoäng i gruppen eftergymnasialt utbildade. I gruppen med minst 3-årig eftergymnasial utbildning ingår förutom examinerade även personer som har minst 180 högskolepoäng men saknar examen. På SCB:s webbplats finns även uppgifter om befolkningens utbildningsnivå per kommun.

Kort om statistiken

Statistikens ändamål och innehåll

Den statistik om högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå som redovisas i det här statistiska meddelandet (SM) omfattar läsåren 2014/15–2023/24. Statistiken bygger i huvudsak på data från Universitets- och högskoleregistret. Innehållet i registret regleras i 3 kap, förordning (1993:1153) om redovisning av studier med mera vid universitet och högskolor.

Populationerna utgörs av studenter som är registrerade på minst en kurs vid universitet/högskola under läsåret och examina i form av uttagna examensbevis.

- Ur populationen studenter härleds nybörjargrupperna: högskolenybörjare, nybörjare vid viss högskola (högskolanybörjare), nybörjare på yrkesexamensprogram och nybörjare på generella program.
- Ur populationen examina härleds examinerade personer och för första gången examinerade.

Syftet med statistiken är att beskriva tillströmningen till, närvaron i och utflödet från universitet/högskolor samt förändringar över tiden med läsår som referensperioder. Uppgifter om andelen av en årskull som vid en viss ålder påbörjat högskoleutbildning respektive examinerats ingår också i redovisningen. Statistiken tas fram på uppdrag av Universitetskanslersämbetet (UKÄ) från och med 2013, tidigare på uppdrag av Högskoleverket. Statistiken omfattas inte av någon EU-reglering.

I huvudsak redovisas antals- och andelsuppgifter samt medianvärden. Redovisningen i det här SM:et omfattar i textdelen läsåren 2014/15–2023/24 med betoning på det senaste läsåret. I bilagetabellerna redovisas vanligen läsåren 2019/20–2023/24. Uppgifter om studenter och examina finns publicerade i SM-serien UF20 sedan år 2000, tidigare i serien U20. SM från och med år 2001, längre tidsserier och en mer utförlig kvalitetsbeskrivning finns på SCB:s webbplats www.scb.se/uf0205.

Utbildnings- och examensstruktur efter 1 juli 2007

En ny utbildnings- och examensstruktur trädde i kraft den 1 juli 2007. Jämfört med tidigare examensordning har några examina tillkommit och ett antal har utgått. All högre utbildning delas in i tre nivåer: grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå, där de två första nivåerna motsvarar vad som tidigare benämndes grundläggande högskoleutbildning. Kurser och examina hänförs till en viss nivå. Examina som utfärdas enligt tidigare examensordning är inte nivåklassade. Ett nytt poängsystem infördes där heltidsstudier under ett normalstudieår om 40 veckor motsvarar 60 högskolepoäng (tidigare 40 poäng).

Registrerade studenter omfattas av den nya utbildnings- och examensstrukturen från och med läsåret 2007/08. En student som påbörjade sina studier före den 1 juli 2007 hade rätt att slutföra studierna och få examen enligt tidigare examensordning fram till 1 juli år 2015.

I 2007 års examensordning finns tre kategorier av examina; generella examina, konstnärliga examina och yrkesexamina.

Generella examina

På grundnivå finns högskoleexamen och kandidatexamen och på avancerad nivå finns magisterexamen och masterexamen.

Konstnärliga examina

Kategorin konstnärliga examina tillkom i 2007 års examensordning. På grundnivå finns konstnärlig högskoleexamen och konstnärlig kandidatexamen och på avancerad nivå finns konstnärlig magisterexamen och konstnärlig masterexamen.

Yrkesexamina

Antalet yrkesexamina uppgick till ett 60-tal läsåret 2023/24, cirka 35 på grundnivå och 25 på avancerad nivå. Utbildningar som är inriktade mot ett speciellt yrke reglerat i lag eller förordning leder till yrkesexamen liksom vissa utbildningar som leder till ett specifikt yrkesområde och en viss yrkestitel utan att yrket är reglerat. Några exempel på yrkesexamina är civilingenjörs-, högskoleingenjörs-, sjuksköterske-, läkar-, socionom- och juristexamen.

Läsåret 2011/12 infördes fyra nya yrkesexamina inom lärarområdet: förskollärarexamen, grundlärarexamen, ämneslärarexamen och yrkeslärarexamen. De examina kommer succesivt att ersätta den tidigare lärarexamen.

Definitioner och förklaringar

Boendelän (efter examen)

Det län i vilket en person är folkbokförd (i det här SM:et cirka två år efter avlagd examen).

Deltids-/heltidsstudier

För att en student ska räknas som heltidsstuderande ska studenten vara registrerad på en kurs med en kurstakt om 100 procent eller ha en summa registreringspoäng på samtliga kurser som uppgår till minst 24 högskolepoäng per termin, det vill säga minst 80 procent av 30 högskolepoäng per termin. För studenter som inte har en kurstakt om 100 procent på någon kurs under en termin summeras registreringspoängen för samtliga kurser. Understiger summan 24 högskolepoäng per termin räknas studierna som deltid.

Uppgifterna beräknas över läsår för dem som varit registrerade två terminer och över en termin för dem som endast varit registrerade en termin. Uppgiften används endast i det här SM:et i redovisningen över studenter som läser på distans.

Distansutbildning

Utbildning där lärare och studenter i huvudsak är åtskilda i tid och/eller rum.

Examen

Examen som på begäran av studenten utfärdas av högskola med examensrätt för berörd examen.

I bilagorna till högskoleförordningen (1993:100), till förordningen (1993:221) för Sveriges lantbruksuniversitet och till förordningen (2007:1164) för Försvarshögskolan anges vilka examina som får avläggas inom högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt vilka krav som ska uppfyllas för respektive examen.

Examen – utbildningstid

Utbildningstid enligt examensbeskrivningen för att uppnå en viss examen vid heltidsstudier om 60 högskolepoäng per läsår.

Examinerad person

Person som har avlagt examen, det vill säga som har fått examensbevis utfärdat. En person kan avlägga flera examina samma läsår.

Första gången examinerad i högskoleutbildning

Examinerad person som inte tidigare har avlagt examen vid universitet/högskola i Sverige.

Högskolenybjörjare

Student som för första gången är registrerad i högskoleutbildning på grundnivå eller avancerad nivå i Sverige.

Högskolanybjörjare

Se nybjörjare vid visst universitet/högskola.

Inresande studenter

Utländska studenter som kommit till Sverige för att studera och som är registrerade vid svenskt lärosäte. Gruppen inresande studenter består av utbytesstudenter som ingår i ett utbytesprogram vid svenska universitet och högskolor samt

studenter som ordnar sina studier i Sverige på egen hand, så kallade freemover-studenter.

Med freemover-studenter avses:

- Personer som beviljats uppehållstillstånd för studier och där beslutet om uppehållstillstånd är fattat mindre än två år innan studierna påbörjas.
- Utrikes födda som invandrat mindre än sex månader före studiestarten.
- Övriga personer som saknar uppgift om svenskt personnummer i högskolornas studieadministrativa system.

I statistiken har en utvärdering gjorts läsårsvis för registrerade studenter och examinerade under 65 år för att bedöma vilka som är inresande studenter. Läsåret 2010/11 infördes en studieavgift för studenter från länder utanför EU/EES och Schweiz som inte ingår i ett utbytesprogram.

Läsår

Läsår omfattar perioden 1 juli–30 juni.

Medianålder

Den ålder bland en grupp personer som är den ”mittersta”, det vill säga att 50 procent av personerna är äldre än och 50 procent är yngre än medianåldern. I det här SM:et redovisas medianålder med en decimal för grupper där minst 20 individers ålder är lika med medianåldern. Beräkningen av decimalen baseras på hur stor andel av de som har medianåldern som ligger i den yngre hälften av populationen. Till exempel om medianåldern är 24 år och 90 procent av 24-åringarna är i den yngre hälften av populationen blir medianåldern 24,9. Annars redovisas medianåldern som heltal.

Nettoantal/nettoräkning

En student räknas endast en gång vid varje summeringsnivå. De nettoräknade summeraderna överensstämmer således inte med summan av de enskilda raderna. Tabellerna över registrerade studenter och nybörjare är nettoräknade.

Nybörjare på generella program

Student som för första gången är registrerad på kurs inom utbildningsprogram som normalt leder till en viss generell examen, det vill säga på ett av programmen mot högskoleexamen, kandidatexamen, magisterexamen eller masterexamen. Uppgifter om nybörjare på generella program enligt den nya studieordningen finns från och med läsåret 2007/08.

Nybörjare på yrkesexamensprogram

Student som för första gången är registrerad på kurs inom utbildningsprogram som normalt leder till en viss yrkesexamen.

Nybörjare vid visst universitet/högskola (högskolanybörjare)

Student som för första gången är registrerad i högskoleutbildning på grundnivå eller avancerad nivå (före 2007-07-01 grundläggande högskoleutbildning) vid en viss högskola.

Rekryteringslän (nybörjare)

Det län där den studerande var folkbokförd året innan studierna påbörjades. För till exempel nybörjare höstterminen 2023 gäller län per 2022-12-31 och för nybörjare vårterminen 2024 gäller län per 2023-12-31.

Studenter – registrerade studenter

Som registrerade räknas de studenter som är förstagångsregistrerade på en kurs samt de som är fortsättningsregistrerade på kurs som löper över flera terminer. Studenter som enbart är omregistrerade eller registrerade för prov ska inte ingå i redovisningen.

Studieavgift

Se inresande student.

Tabellbilaga

Från och med publiceringsåret 2017 publiceras tabeller i en separat Excel-fil på publiceringssidan Studenter och examina i högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå.

Tabellkommentarer

Värdet noll har i tabellerna ersatts med (–). Små värden ska tolkas med försiktighet. Enskilda celler med värden som understiger 3, 5 eller 10 har i vissa tabeller ersatts med tecknet (..).

Utbildningsbakgrund

För högstskolenybjörjare, exklusivt inresande studenter, redovisas utbildningsbakgrund före högstskolestudierna. Med gymnasieskola avses senast avslutat program från gymnasieskolan i Sverige. Uppgifter om avslutat gymnasieskoleutbildning finns från och med 1967/68. Från och med 2016 års SM delas gymnasieprogrammen in i högstskoleförberedande program, yrkesexamensprogram och övriga program enligt GY2011. Linjer eller program före GY2011 har översatts till den nya indelningen. Med kommunal vuxenutbildning (komvux) avses minst en godkänd kurs på gymnasial nivå i komvux före högstskolestudierna. Uppgifter finns från och med hösten 1988. Gymnasieutbildning vid folkhögskola ingår inte i redovisningen. De högstskolenybjörjare som endast har läst gymnasieutbildning på folkhögskola hamnar i gruppen *uppgift saknas*.

Utbildningsinriktning***Studenter efter område och ämnesgrupp***

Sedan läsåret 1993/94 består utbildningsutbudet av kurser som kan kombineras till program. Kurserna klassificeras sedan år 2010 efter ämnesgrupp. Varje ämnesgrupp tillhör ett delområde som i sin tur ingår i ett område. I bilagetabell 3 i det här SM:et redovisas registrerade studenter efter den indelningen. Tidigare gjordes indelningen efter ämne som grupperades till två grövre nivåer. Studenter och examinerade delades in på samma sätt.

Examina efter SUN-inriktning

Svensk utbildningsnomenklatur (SUN) är en standard för klassificering av utbildningar. Den utgör också ett system för aggregering av utbildningar till större grupper. SUN-inriktning anges på 1-, 2- och 3-siffernivå där 1-siffernivån är den grövsta nivån och 3-siffernivån den mest detaljerade. Det finns även en specifikation av 3-siffernivån. Från och med läsåret 2018/19 sker redovisningen av utbildningsinriktning enligt SUN2020. <https://www.scb.se/dokumentation/klas-sifikationer-och-standarder/svensk-utbildningsnomenklatur-sun/>.

I bilagetabell 10 i det här SM:et redovisas examina efter SUN-inriktning på 1-siffernivå och 3-siffernivå. Mellan dem används examensgrupp som inte följer SUN-nomenklaturen. Följande examina redovisas dock efter examensinriktning i stället för SUN-inriktning på 3-siffernivå:

- lärarexamen
- ämneslärarexamen
- specialpedagogexamen
- civilingenjörsexamen
- högstskoleingenjörsexamen
- specialistsjuksköterskeexamen

Nybjörjare på generella program efter SUN-inriktning

I bilagetabell 8 för det här SM:et redovisas nybjörjare på generella program efter SUN-inriktning på 1-siffernivå. Från och med läsåret 2018/19 sker redovisningen av utbildningsinriktning enligt SUN2020.

Skillnad mellan utbildningsinriktningar

Universitet och högstskolor använder huvudsakligen utbildningsinriktningarna ämnesgrupp, delområde och område för registreringar i Ladok. Svensk utbildningsnomenklatur (SUN) är en mer generell klassifikation som används inom flera utbildningsformer (till exempel gymnasieskolan och yrkehögskolan) och även för internationella jämförelser.

Utbildningsnivå

Högskoleutbildning kan bedrivas på tre nivåer: grundnivå och avancerad nivå (före 2007-07-01 grundläggande högskoleutbildning) samt forskarnivå.

Ålder

Ålder beräknas per den 31 december under läsåret.

Äldre examina

Examina enligt studieordning före 1993, oftast så kallade linjeexamina.

Ämnesgrupp, delområde och område

Se utbildningsinriktning

Information om statistikens framställning

Statistiken över studenter och examinerade i högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå grundas på totalundersökningar. Uppgiftslämnare är samtliga anordnare av högskoleutbildning i Sverige. Skyldighet att lämna uppgifter till universitets- och högskoleregistret gäller enligt förordning (1993:1153) om redovisning av studier med mera vid universitet och högskolor. Enskilda utbildningsanordnare åläggs att medverka i uppföljningar och utvärderingar av utbildningen enligt 5 §, lag (1993:792) om tillstånd att utfärda vissa examina.

Uppgifterna avser registreringar, avklarade högskolepoäng och utfärdade examensbevis. Uppgifterna hämtas från lärosätenas studieadministrativa system. De högskolor som använder studiedokumentationssystemet Ladok har gemensamma uttagsprogram för rapporteringen till SCB. Övriga högskolor gör uttag från sina dokumentationssystem och gör sedan höstterminen 2007 en webbaserad rapportering. Rapporteringarna görs terminsvis efter terminens slut.

Lämnade uppgifter granskas, kodas och kompletteras vid SCB. Uppgifter hämtas även från andra register vid SCB. Boendekommun hämtas från Registret över totalbefolkningen (RTB) och uppgifter om utbildningsbakgrund från Skolverkets elevregister över gymnasieskolan och komvux.

Uppgifterna sammanställs och lagras fysiskt i flera databaser med samlingsnamnet Universitets- och högskoleregistret.

Till registreringsstatistiken ska alla studenter som inte inom tre veckor avbrutit sina studier rapporteras och till examensstatistiken de examina som hunnit utfärdas under läsåret. För Ladok-systemet blir det de examina som lagts in i datasystemet före statistikuttaget. Ur populationen studenter härleder SCB nybörjargrupperna: högskolenybörjare, nybörjare vid viss högskola (högskolanybörjare), nybörjare på program mot yrkesexamen och nybörjare på generella program, se även *Definitioner och förklaringar*.

Cirka tre månader efter läsårets slut kommer den sista leveransen från lärosätena. Därefter sker kontroller och kompletteringar vid SCB. Efter ytterligare någon månad är ett upprättat Universitets- och högskoleregister klart. Sedan vidtar tabellframställning och sambearbetningar med andra register. De första tabellerna läggs ut på SCB:s webbplats knappt fyra månader efter läsårets slut. SM:et publiceras cirka nio månader efter läsårets slut.

För mer detaljerade uppgifter om insamling och bearbetning hänvisas till dokumentation om statistikens kvalitet.

Information om statistikens kvalitet

Universitets- och högskoleregistret grundas på totalundersökningar. Det finns anledning att anta att de uppgifter som redovisas håller hög kvalitet. De kommer till stor del ursprungligen från universitetens och högskolornas studieadministrativa register, som även ligger till grund för årsredovisningar och i förlängningen påverkar universitetens/högskolornas anslag.

Registrerade studenter

Efter varje termin rapporterar samtliga lärosäten uppgifter om sina studenter till SCB. Rapporteringarna avser en termin och ingen efterrapportering sker. En uppgift som inte har registrerats i lärosätets studieadministrativa system vid tidpunkten för rapporteringen kommer inte med i statistiken. För att säkerställa kvaliteten i den officiella statistiken avseende registrerade studenter genomfördes i maj 2015 en extrainsamling av registreringar höstterminen 2013, drygt ett år efter den ordinarie insamlingen. Data från de båda insamlingstidpunkterna jämfördes med varandra och bedömningen var att de skillnader i indata som fanns mellan de två insamlingstidpunkterna inte påverkar den officiella statistiken i någon betydande omfattning. De brister som finns vid den ordinarie insamlingen tas till stor del om hand under statistikproduktionen.

Examina

Examensuppgifterna i SCB:s statistik omfattar endast utfärdade examina som har rapporterats till SCB. Studenter som avslutat sin utbildning, men som inte tagit ut examen, kommer definitionsmässigt inte med i statistiken som därigenom underskattar antalet fullgjorda utbildningar vid universiteten och högskolorna.

I statistiken ingår rapporteringar från både gamla Ladok (noveau) och nya Ladok (Ladok 3). I nya Ladok sätts alltid utfärdandedatum för examen till just utfärdandedatum. Tidigare kunde lärosäten välja att sätta ansökningsdatum som utfärdandedatum vid eftersläpning som berodde på examenshandläggningen. Vissa lärosäten anpassade sig till det nya sättet att lägga in utfärdandedatum redan innan de gick över till nya Ladok (Stockholms universitet är ett känt exempel som påverkar statistiken 2016/17 eftersom en del examina som tidigare hade efterrapporterats på våren 2017 i stället utfärdades på hösten 2017).

Osäkerhetskällor

Övertäckning

Under hösten 2013 upptäcktes ett fel i uttagsprogrammen från Ladok som berörde registrerade studenter med tidiga avbrott. Studenter som gjort tidiga avbrott hade i de flesta fall felaktigt inkluderats i statistiken mellan 2007 och 2012 och därmed utgjort en övertäckning. Det gällde för de lärosäten som använder sig av det studieadministrativa systemet Ladok, som inbegriper ca 99 procent av de högskolestuderande. Övertäckningen påverkade all statistik som bygger på registreringsuppgifter från vårterminen 2007 till höstterminen 2012. Statistiken om registrerade studenter, högskolenybjörjare, högskolanybjörjare, programnybjörjare hade således överskattats för berörda läsår till följd av övertäckningen.

En insamling av uppgifter om samtliga tidiga avbrott som förekommit sedan vårterminen 2007 gjordes från berörda lärosäten och korrigeringar utfördes i aktuella register vid SCB. För antalet registrerade studenter blev effekten av registerkorrigeringen som störst läsåret 2011/12 då övertäckningen uppgick till 1,4 procent sett till alla lärosäten sammantaget.

De statistiska meddelanden som finns publicerade för berörd tidsperiod har inte korrigerats. Övertäckningen förändrar inte bilden i tidigare publicerad statistik och arbetsinsatsen för en sådan korrigering bedömdes som allt för omfattande för att anses berättigad. Rapporten *Övertäckning i statistiken avseende registrerade och nybjörjare på grundnivå och avancerad nivå läsåren 2006/07–2011/12* på SCB:s webbplats beskriver övertäckningens storlek samt effekterna av registerkorrigeringen och kompletterar i stället de befintliga statistiska meddelandena.

I det här SM:et är uppgifter om studenter och nybörjare för tidigare läsår korrigerade. En annan övertäckning som kan förekomma är att uppdragsutbildning eller utbildning på förberedande nivå inrapporteras till registreringsstatistiken.

Övriga felkällor

Materialet granskas och rättas för att reducera mätfelen. Uppgifter i SM:et för läsåret 2022/23 hämtas från Universitets- och högskoleregistret under december 2023–februari 2024. Fel kan förekomma i högskolornas material vid dataleveranser till SCB. Fel kan också uppstå vid SCB:s hantering av materialet, till exempel vid kodning och dataregistrering. Noggrann granskning av högskolornas primärmaterial görs. Granskningen leder ibland till att högskolorna kontaktas och att kompletteringar och rättningar sker i registret. Vissa uppgifter i Universitets- och högskoleregistret hämtas från Registret över totalbefolkningen (RTB) utan att de granskas ytterligare.

Ytterligare information

För ytterligare information om statistikens kvalitet, se produktens [Kvalitetsdeklaration](#).

Bra att veta

Jämförbarhet över tiden

Universitets- och högskoleregistret

SCB:s Universitets- och högskoleregister är ett levande register som uppdateras kontinuerligt. Antalet nybörjare, studenter och examinerade stämmer inte helt överens vid jämförelser mellan uttag som har gjorts vid olika tidpunkter. Differenserna är dock i allmänhet små för nybörjare och studenter. Efterrapporteringen av examina kan medföra något större förändringar.

Organisatoriska förändringar

Förändringar som påverkar jämförbarheten över tid är samgående mellan högskolor och förändringar i utbildningsstrukturen. Ett antal utbildningar har upphört under redovisningsperioden, andra har tillkommit och några har omstrukturerats eller förlängts.

2007 års utbildnings- och examensstruktur

I 2007 års examensordning finns tre kategorier av examina: generella examina, konstnärliga examina och yrkesexamina. Tidigare fanns inte kategorin konstnärliga examina.

Registrerade studenter omfattas av den nya utbildnings- och examensstrukturen från och med läsåret 2007/08. Studenter som hade påbörjat sina studier före den 1 juli 2007 hade rätt att slutföra studierna och få examen enligt tidigare examensordning fram till 30 juni år 2015 (30 juni 2018 för lärarutbildningar). Studenter som uppfyllde kraven för examen före den 1 juli 2007 kan få ut en examen även senare. Det innebär att examina enligt tidigare examensordning kommer att fortsätta utfärdas under några år.

Inresande studenter

Antalet inresande högstskolenyborjare ökade starkt under redovisningsperioden 2005/06–2010/11, för att sedan minska kraftigt läsåret 2011/12. Följande fyra läsår skedde en återhämtning av antalet inresande högstskolenyborjare och läsåret 2017/18 var andelen inresande studenter lika hög som 2010/11. På grund av restriktioner i samband med pandemin minskade antalet inresande studenter läsåret 2020/21 men ökade igen 2021/22. Eftersom de inresande studenterna ingår som en delmängd i den population som redovisas kan de påverka jämförbarheten över tid. Det gäller till exempel för fördelningarna efter kön och ålder för högstskolenyborjarna.

Omkodning av program

Djursjukskötarprogrammet vid SLU inrättades hösten 2018. I tidigare publicerat material har utbildningen felaktigt kodats som djursjukvårdarexamen. Från och med den här publiceringen är det korrigerat.

Organisatoriska förändringar

Under den här rubriken redovisas sammanslagningar av högskolor och andra organisatoriska förändringar som påverkar redovisningen av statistiken från och med mitten av 1990-talet.

1 juli 1994: Grafiska institutet ingick i Stockholms universitet.

1 juli 1995: Vårdhögskolan i Halland ingick i Högskolan i Halmstad, Vårdhögskolan i Örebro ingick i Örebro universitet, Vårdhögskolorna i Sundsvall-/Örnsköldsvik och Östersund ingick i Mithögskolan samt Vårdhögskolorna i Eskilstuna och Västerås ingick i Mälardalens högskola.

1 januari 1996: Hälsouniversitetet i Östergötland ingick i Linköpings universitet.

1 juli 1997: Hälsohögskolan Väst i Vänersborg bildades bestående av tidigare Vårdhögskolan i Vänersborg och Bohusläns Vårdhögskola.

1 januari 1998: Vårdhögskolan i Uppsala ingick i Uppsala universitet, Hälsohögskolan i Umeå ingick i Umeå universitet, Hälsohögskolan i Stockholm ingick i Karolinska Institutet, Kalmar läns vårdhögskola ingick i Högskolan i

Kalmar och Vårdhögskolan Kristianstad ingick i Högskolan Kristianstad. Ersta högskola och Stiftelsen Stora Sköndal sammanslogs under namnet Ersta Sköndal högskola.

1 april 1998: Vårdhögskolan Lund/Helsingborg ingick i Lunds universitet.

1 juli 1998: Högskolan på Gotland och Malmö högskola inrättades formellt.

Vårdhögskolan i Göteborg ingick i Göteborgs universitet, Vårdhögskolan i Malmö ingick i Malmö högskola och Hälsohögskolan i Värmland ingick i Högskolan i Karlstad.

1 oktober 1998: Vårdhögskolan i Växjö ingick i Högskolan i Växjö.

1 januari 1999: Högskolan i Karlstad, högskolan i Växjö och högskolan i Örebro fick universitetsstatus och namnändrades till Karlstads universitet, Växjö universitet respektive Örebro universitet.

Hälsohögskolan Väst, Skövde ingick i Högskolan i Skövde, Vårdhögskolan i Borås ingick i Högskolan i Borås, Vårdhögskolan Falun ingick i Högskolan Dalarna, Vårdhögskolan Gävle ingick i Högskolan i Gävle och Blekinge Internationella Hälsohögskola ingick i Blekinge tekniska högskola.

1 oktober 1999: Vårdhögskolan Boden ingick i Luleå tekniska universitet.

1 januari 2000: Hälsohögskolan Väst i Vänersborg ingick i Högskolan i Trollhättan/Uddevalla.

1 juli 2000: Örebro Missionsskola (Teologiska seminariet) namnändrades till Örebro Teologiska Högskola.

Sedan början av 2000-talet har ett antal enskilda utbildningsanordnare fått rätt att utfärda psykoterapeutexamen. Examensrättigheterna drogs senare in för ett antal av de utbildningsanordnarna. För läsåret 2014/15 redovisas uppgifter i det här SM:et för följande anordnare:

Ericastiftelsen	Skandinaviens Akademi för Psykoterapiutveckling
Högskolan Evidens	Svenska institutet för kognitiv psykoterapi

1 januari 2001: Högskolan i Karlskrona/Ronneby namnändrades till Blekinge tekniska högskola.

1 januari 2002: Hälsohögskolan i Jönköping ingick i Högskolan i Jönköping. Musikhögskolan Ingesund ingick i Karlstads universitet.

1 januari 2003: Beckmans Designhögskola fick högskolestatus. Sophiahemmet sjuksköterskehögskola namnändrades till Sophiahemmet Högskola.

1 januari 2005: Mitthögskolan fick universitetsstatus och namnändrades till Mittuniversitetet.

1 oktober 2005: Idrottshögskolan i Stockholm namnändrades till Gymnastik- och idrottshögskolan.

1 januari 2006: Högskolan i Trollhättan/Uddevalla namnändrades till Högskolan Väst.

1 januari 2008: Lärarhögskolan i Stockholm ingick i Stockholms universitet. Försvarshögskolan inrättades som statlig högskola.

1 juli 2008: S:t Lukas integrerades i Ersta Sköndal högskola.

1 januari 2010: Växjö universitet och Högskolan i Kalmar gick samman till Linnéuniversitetet. Danshögskolan namnändrades till Dans- och cirkushögskolan.

1 januari 2011: Dramatiska institutet och Teaterhögskolan gick samman till Stockholms dramatiska högskola. Newmaninstitutet fick högskolestatus.

1 juli 2013: Högskolan på Gotland ingick i Uppsala universitet.

1 januari 2014: Dans- och cirkushögskolan, Stockholms dramatiska högskola och Operahögskolan gick samman till Stockholms konstnärliga högskola.

1 januari 2017: Högskolan i Jönköping ändrade namn till Stiftelsen Högskolan i Jönköping och Ersta Sköndal högskola namnändrades till Ersta Sköndal Bräcke högskola.

1 januari 2018: Malmö högskola fick universitetsstatus och ändrade namn till Malmö Universitet. Teologiska Högskolan Stockholm namnändrades till Enskilda högskolan Stockholm.

5 mars 2020: Brunnsviks folkhögskola får examensrätt för konstnärliga högskoleexamen. Utbildningen påbörjades höstterminen 2022.

1 januari 2022: Världssjöfartsuniversitetet får examensrätt för magisterexamen och doktorsexamen.

6 februari 2022: Ersta Sköndal Bräcke högskola namnändrades till Marie Cederschiöld högskola.

22 juni 2022: Högskolan Evidens mister examensrätt, högskolan har inte bedrivit utbildning sedan december 2020.

1 februari 2023: Örebro Teologiska högskola namnändrades till ALT högskola (Akademi för Ledarskap och Teologi).

Annan statistik

SCB

På SCB:s webbplats www.scb.se finns mer statistik om högskoleutbildning. I separata statistiska meddelanden redovisas uppgifter om social bakgrund (föräldrarnas utbildningsnivå), utländsk bakgrund, internationell mobilitet och genomströmning.

Regional statistik för utbildningsområdet finns i statistikpaketet Regionala tabeller som kan beställas från SCB.

På uppdragsbasis går det även att få specialbearbetningar gjorda.

Universitetskanslersämbetet

Inom UKÄ finns statistik över högskolesektorn tillgänglig bland annat i *Årsrapport*, serien *Statistisk analys* och även på sidan *Högskolan i siffror*. UKÄ:s webbplats, www.uka.se.

CSN – Uppgifter om studiestöd

Centrala studiestödsnämnden (CSN) framställer statistik över studiemedelsnyttjande (studiebidrag och studielån) samt över studerande utomlands med studiemedel. CSN:s webbplats, www.csn.se.

In English

Summary

Increase in the number of new students, enrolled students and graduates

In the 2023/24 academic year, the number of new students increased as well as the total number of enrolled students. 79,100 people received a degree, which was an increase from the previous academic year.

Increase in enrolled students and new entrants

The total number of enrolled students increased to 459,100 in the 2023/24 academic year. This was 18,000 more students than in the 2022/23 academic year, when there were 441,100.

The number of entrants into higher education – new students enrolled in a Swedish higher education programme – increased in the 2023/24 academic year by 4,300 to 95,800. This is the highest number of new entrants in the last ten academic years. The Swedish entrants (new students excluding international students), increased by 4,100 while the international students increased by 150 compared to the 2022/23 academic year. Of the entrants into higher education in 2023/24, 59 percent were women and 41 percent were men.

Few professional programmes had an even gender balance

The programmes leading to professional qualifications with the highest number of new entrants in the 2023/24 academic year were those leading to Master of Engineering degrees. This was followed by programmes leading to nursing degrees, Bachelor of Engineering and teacher training degrees specialising in specific subjects. Compared to the academic year 2022/23 the number of entrants increased the most in programmes leading to a nursing degree and Master of Engineering. Programmes leading to a Bachelor in Pre-School Education had the biggest decrease.

There were major gender imbalances between the programmes. In the programmes leading to Master of Engineering degrees, 33 percent were women and 67 percent were men. In the programmes leading to nursing degrees, 85 percent were women and 15 percent were men. Only four professional programmes (with at least 300 entrants) had an even gender balance – those leading to degrees in teaching specialising in specific subjects, medicine, business administration and physiotherapist.

Stockholm University had the most students

In the 2023/24 academic year, Stockholm University was the higher education institution with the greatest number of enrolled students, with 55,700. This was followed by the University of Gothenburg with 48,400 enrolled students, and the Uppsala University with 46,300.

Large increase of students in freestanding courses

The number of students who were registered in freestanding courses increased in 2023/24 to 36 percent, from 33 percent in the previous academic year.

Increase of students in distance courses

The number of students who were enrolled in distance courses only saw a large increase in the academic year 2023/24 to a total of 136,600, which was an increase of 18,900 from the previous academic year. Of those studying in distance courses only, 69 percent were women. This is a considerably bigger share compared to campus only courses and those with a combination of campus and distance courses, where 59 percent were women.

Linnaeus University had the highest number of students in distance courses only in 2023/24, with 23,200 students. The highest proportion of students in distance courses only was found at Mid Sweden University where just over 81 percent of all students at the university were enrolled in distance courses only.

Proportion of students from abroad unchanged

The proportion of incoming students out of the total number of students was 9 percent in the academic year 2023/24, which was the same as the previous year. Among women the percentage was 8 percent, and among men it was 11 percent.

Increase in the number of graduates

In the 2023/24 academic year, 61,800 people graduated for the first time from Swedish universities and HEIs, which was 5,300 more than in the previous academic year. The total number of graduates including those who already held a degree, was 6,600 more than in the previous academic year. The gender distribution among graduates was 65 percent women and 35 percent men.

Number of graduates with engineering degrees increase again

In the 2023/24 academic year, 4,500 graduates received a Master of Engineering and 2,300 received a Bachelor of Engineering. This was an increase of 200 and 300 respectively, after a couple of years of decreasing numbers of graduates.

Largest increase in Master in Primary Education graduates

The largest increase in graduates from professional programmes in the academic year 2023/24, was in programmes leading to a Master in Primary Education. The increase was 24 percent, from 400 to 600 graduates.

Number of awarded master's degrees reached record level

13,500 people graduated with a master's degree in the 2023/24 academic year – 7,100 women and 6,300 men. The number of awarded master's degrees has increased by 900 from the previous academic year and reached the highest number ever.

Four out of ten master's degrees were awarded to incoming students from abroad in the 2023/24 academic year. Women from abroad who were awarded a master's degree increased by almost 500, to 3100, which was the highest number ever among both women and men.

List of terms

Andel	Share
Antal	Number
Avancerad nivå	Second cycle
Befolkning	Population
Distansutbildning	Distance education
Därav	Of which
Examen	Higher education qualification, degree
Examensgrupp	Group of degrees
Examinerad	Graduate
Generell examen	General degree
Grundnivå	First cycle
Gymnasieskola	Upper secondary school
Humaniora	Humanities
Högskola	Higher education institutions
Högskolenybörjare	Higher education entrants
Högskolepoäng	Higher education credits
Högskoleutbildning	Higher education
Inresande studenter	International students
Inriktning	Orientation
Juridik	Law
Kommun	Municipality
Konstnärlig utbildning	Fine and applied arts
Kurs	Course
Kvinnor (Kv)	Women
Kön	Sex, gender
Lantbruk	Agriculture
Län	County
Läsår	Academic year
Medianålder	Median age
Medicin	Medicine
Män	Men
Naturvetenskap	Natural science
Nybörjare vid visst universitet/högskola	First-year student at a certain university/institute
(högskolanybörjare)	of higher education
Nybörjare på program mot yrkesexamen	First-year student in a professional degree programme
Odontologi	Odontology
Okänd/okänt	Unknown
Område	Field
Procent	Per cent
Program	Programme
Program som leder till yrkesexamen	Professional degree programme
Regional rekrytering	Regional recruitment
Registrerade studenter	Students enrolled
Rekryteringslän	Home county
Samhällsvetenskap	Social sciences
Skogsbruk	Forestry
Studerande	Student
Tabell	Table
Teknik	Technology
Teologi	Religion and theology
Tidigare	Previous
Totalt	Total
Undervisning	Teacher training
Universitet	University
Uppgift saknas	Data not available
Utbildning	Education

Utbildningsbakgrund:

- Gymnasieskolutbildning
- Kommunal vuxenutbildning (komvux)

Utbildningsnivå

Vård och omsorg

Yrkesexamen

Ålder

Årskull

Ämne

Ämnesgrupp

Övrigt/Övriga

Previous education:

- Upper secondary education
- Adult secondary education

Education level, education cycle

Health-related science

Professional degree

Age

Age group

Subject

Group of subjects

Other