

TEMARAPPORT

2017:5



Statistiska centralbyrån Statistics Sweden



# Bortfallsanalys av Utbildningsregistret 2014





# **Bortfallsanalys av Utbildningsregistret 2014**

Temarapport 2017:5

# Bortfallsanalys av Utbildningsregistret 2014

Theme report 2017:5

## Non-response analysis of the Swedish Register of Education 2014

Statistics Sweden  
2017

---

Producent	SCB, Utbildning och arbete 701 89 Örebro 010 479 40 00
Producer	Statistics Sweden, Education and Jobs SE-701 89 Örebro, Sweden +46 10 479 40 00
Förfrågningar Enquiries	Michael Karlsson, +46 10 479 64 81 michael.karlsson@scb.se  Tomas Westling, +46 10 479 61 78 tomas.westling@scb.se

Det är tillåtet att kopiera och på annat sätt mångfaldiga innehållet.  
Om du citerar, var god uppge källan på följande sätt:  
Källa: SCB, *Temarapport 2017:5, Bortfallsanalys av Utbildningsregistret 2014*.

It is permitted to copy and reproduce the contents in this publication.  
When quoting, please state the source as follows:  
Source: Statistics Sweden, *Theme report 2017:5, Non-response analysis of the Swedish Register of Education 2014*.

Omslag/Cover: Ateljén, SCB

Foto/Photo: Matton

URN:NBN:SE:SCB-2017-A40BR1705\_pdf

Denna publikation finns enbart i elektronisk form på [www.scb.se](http://www.scb.se)  
This publication is only available in electronic form on [www.scb.se](http://www.scb.se)

# Förord

I serien Temarapporter presenteras studier som rör olika ämnesområden inom befolknings- och välfärdsstatistiken.

De senaste åren har intresset kring utrikes föddas, särskilt nyanländas, utbildningsbakgrund ökat. Den ökade invandringen har medfört att bortfallet i Utbildningsregistret (UREG) ökat. Vid en jämförelse mellan inrikes och utrikes födda som saknar uppgift om högsta utbildning är bortfallet betydligt större för gruppen utrikes födda. Denna rapport belyser bortfallets effekter på statistiken över befolkningens utbildning.

Rapporten har utarbetats av Michael Karlsson och Lotta Voss vid registerenheten, Tomas Westling vid enheten för statistik om utbildning och arbete (avdelningen för befolkning och välfärd) samt Johan Löfgren vid metodenhet individ Örebro (avdelningen för process- och metodutveckling). Karin Wegfors och Jenny Lindberg vid registerenheten och Therese Garp vid enheten för statistik om utbildning och arbete har lämnat värdefulla synpunkter på rapporten.

Statistiska centralbyrån i juni 2017

Petra Otterblad Olausson  
Avdelningschef

Jenny Lindberg  
Enhetschef

## SCB tackar

Tack vare våra uppgiftslämnare – privatpersoner, företag, myndigheter och organisationer – kan SCB tillhandahålla tillförlitlig och aktuell statistik som tillgodoser samhällets informationsbehov.





# Innehåll

<b>Förord</b> .....	<b>1</b>
<b>Sammanfattning</b> .....	<b>5</b>
<b>1. Inledning</b> .....	<b>6</b>
<b>2. Bortfallsstudie</b> .....	<b>7</b>
2.1 Bortfallets storlek.....	7
2.2 Tidigare arbeten.....	7
2.3 Syfte.....	8
2.4 Avgränsningar.....	8
2.5 Metod.....	9
<b>3. Deskriptiv analys</b> .....	<b>10</b>
3.1 Utbildningsnivå efter kön.....	11
3.2 Utbildningsnivå efter ålder.....	11
3.3 Utbildningsnivå efter in- och utrikes född.....	12
3.4 Utbildningsnivå efter invandringsår.....	13
3.5 Utbildningsnivå efter födelseregion bland utrikes födda invandrade 1991 eller senare.....	15
3.6 Utbildningsnivå efter födelseregion bland utrikes födda män invandrade 1991 eller senare.....	17
3.7 Utbildningsnivå efter födelseregion bland utrikes födda kvinnor invandrade 1991 eller senare.....	18
3.8 Utbildningsnivå efter förvärvsinkomst bland utrikes födda med invandringsår 1991 eller senare.....	21
3.9 Utbildningsnivå efter ekonomiskt bistånd bland utrikes födda med invandringsår 1991 eller senare.....	21
3.10 Utbildningsnivå efter sysselsättningsstatus bland utrikes födda med invandringsår 1991 eller senare.....	22
3.11 Utbildningsnivå efter grund för bosättning (GFB) bland utrikes födda med invandringsår 1991 eller senare.....	23
3.12 Utbildningsnivå efter studiedeltagande bland utrikes födda med invandringsår 1991 eller senare.....	25
3.13 Sammanfattning av deskriptiv analys.....	26
<b>4. Regressionsanalys</b> .....	<b>27</b>
4.1 Logistisk regressionsanalys.....	27
4.2 Linjär regressionsanalys.....	28
4.3 Val av hjälpvariabler för bortfallskompensation.....	28
<b>5. Bortfallskompensation</b> .....	<b>29</b>
5.1 Imputering och skattning av utbildningsnivå.....	30

<b>6. Resultat .....</b>	<b>31</b>
6.1 Resultat efter kön .....	32
6.2 Resultat efter ålder .....	34
6.3 Resultat efter inrikes och utrikes födda .....	39
6.4 Resultat bland utrikes födda fördelade efter kön .....	42
6.5 Resultat efter invandringsår bland utrikes födda som invandrat 1991 eller senare .....	45
6.6 Resultat efter födelseregion bland utrikes födda som invandrat 1991 eller senare .....	50
6.7 Resultat efter utvalda födelseländer bland utrikes födda som invandrat 1991 eller senare .....	56
6.8 Resultat efter grund för bosättning bland utrikes födda som invandrat 1991 eller senare .....	64
6.9 Resultat efter de tre storstadskommunerna .....	71
6.10 Jämförande resultat 2004 och 2009 .....	75
6.10.1 Resultat 2009 .....	76
6.10.2 Resultat 2004 .....	80
<b>7. Slutsatser .....</b>	<b>84</b>
<b>8. Referenser.....</b>	<b>86</b>
<b>9. In English .....</b>	<b>87</b>
9.1 Summary.....	87
<b>Bilaga 1.....</b>	<b>89</b>
Regressionsanalys.....	89
Logistisk regressionsanalys .....	89
Linjär regressionsanalys .....	92
<b>Bilaga 2.....</b>	<b>96</b>
Resultat före och efter imputering fördelat efter utbildningsnivå.....	96
Resultat efter kön .....	96
Resultat efter ålder.....	97
Resultat efter födelseland och kön.....	98
Resultat efter invandringsår .....	99
Resultat efter födelseland/region .....	101
Resultat efter grund för bosättning.....	105



# Sammanfattning

De senaste åren har invandringen till Sverige ökat betydligt. I takt med att invandringen ökat har även behovet av statistik om invandrades utbildningsbakgrund ökat. I registret över befolkningens utbildning (Utbildningsregistret, UREG) finns uppgifter om befolkningens utbildningsnivå och utbildningsinriktning. Utbildningsuppgifter saknas i större utsträckning hos personer som är födda utomlands jämfört med födda i Sverige. Denna studie syftar till att öka kunskapen om bortfallet i Utbildningsregistret och dess effekter på statistiken. Analysen omfattar folkbokförda i åldern 25 till 64 år i Utbildningsregistret för år 2014.

Genom att imputera värden för de objekt som saknar uppgift om utbildningsnivå får vi en uppfattning om bortfallets effekter, totalt sett och i olika redovisningsgrupper. En s.k. hot-deck imputering genomförs. Detta innebär att saknade värden för utbildningsnivå hämtas från andra objekt i Utbildningsregistret. Imputeringen sker gruppvis. För att få fram relevanta hjälpvariabler för att skapa imputeringsgrupper görs dels en deskriptiv analys och dels en regressionsanalys.

Sammantaget är bortfallet i Utbildningsregistret inte något stort problem. Publicerade värden på total nivå överensstämmer väl med bortfalls-kompenserade resultat. Bortfallet är 1,7 procent (84 000 personer). Drygt hälften av bortfallet, 53 procent, får en eftergymnasial utbildning vid imputeringarna, 30 procent får en gymnasial utbildning och 17 procent får en förgymnasial utbildning.

Bortfallet är mycket litet för personer födda i Sverige (0,4 procent) och där påverkas resultaten i stort sett inte alls av imputeringarna. För gruppen utrikes födda är bortfallet betydligt större (6,4 procent) och därmed också påverkan av imputeringarna.

Invandringstidpunkten har mycket stor betydelse för bortfallets storlek. Personer som har invandrat före 1991 har i stort sett samma bortfallsandel som inrikes födda men sedan stiger bortfallsandelen ju närmare invandringstidpunkten ligger aktuellt år. För personer som har invandrat under de två senaste åren (2013-2014) är bortfallsandelen 26 procent.

Totalt sett består drygt 80 procent av bortfallet i UREG 2014 av utrikes födda personer. Personer som har invandrat under de senaste fyra åren står för omkring hälften av det totala bortfallet. En relativt stor andel av bortfallet består av personer som invandrat p.g.a. arbete och studier, vilka generellt sett har en hög utbildningsnivå. Det bidrar till att hälften av bortfallet får en eftergymnasial utbildningsnivå.

I grupper där bortfallet är stort påverkas statistiken i mycket stor utsträckning av bortfallskompensationen. Det gäller framför allt gruppen nyligen invandrade och även ett antal enskilda födelseländer.

# 1. Inledning

Statistiken om befolkningens utbildning redovisar utbildningsnivå och utbildningsinriktning. Statistiken bygger på individregistret Befolkningens utbildning - i dagligt tal kallat Utbildningsregistret (UREG). Registrets första version avsåg förhållandena per 1985-12-31 och därefter har registret uppdaterats årligen. Före 1985 togs detaljerad och totalräknad statistik över utbildningsnivå fram i samband med folk- och bostadsräkningarna 1930 och 1970.

Utbildningsregistrets population består av i Sverige folkbokförda personer och hämtas från Registret över totalbefolkningen (RTB), version 31/12 respektive år.

Syftet med statistiken om befolkningens utbildning är att beskriva utbildningsnivå och utbildningsinriktning gällande högsta utbildning för varje person i Sveriges befolkning. Fel kan uppstå i statistiken exempelvis när någon avslutad utbildning saknas, när informationen om avslutade utbildningar är ofullständig t.ex. gällande utbildningens längd eller huvudsakligt innehåll, när prioriteringen av källorna till Utbildningsregistret gör att högsta utbildning väljs på ett felaktigt sätt eller när högsta utbildning kodas enligt SUN 2000 på ett felaktigt sätt. Uppgifter om högsta avslutade utbildning hämtas i första hand från register eller andra källor som förmodas ha god kvalitet. Det har även gjorts en prioritering av val av källa efter hur kvaliteten i respektive källa antas vara.

## ***Svenska utbildningar:***

Uppgifter om genomgångna utbildningar rapporteras kontinuerligt till SCB från landets skolor och utbildningsanordnare och läggs efter bearbetning in i Utbildningsregistret vid den årliga uppdateringen. Exempel på sådana uppgiftskällor är register över avgångna från grund- och gymnasieskola och Universitets- och högskoleregistret. Uppgifter från folk- och bostadsräkningar (FoB 70 och FoB 90) och administrativa register utanför SCB används också som uppgiftskällor.

## ***Utländska utbildningar:***

Folk- och bostadsräkningen 1990 antas ha fångat upp en stor del av utländska utbildningar t.o.m. 1990. Under 1995 genomfördes en enkät till utrikes födda personer som saknade uppgift om utbildning i Utbildningsregistret, i syfte att komplettera UREG. Under 1999 genomfördes enkäten "Utbildning i annat land än Sverige" i syfte att hämta in uppgifter om utbildning för i första hand dem som invandrat under åren 1995-1999. Från och med 1999 genomförs årligen en enkät till nyinvandrade utrikes födda personer som saknar uppgift om utbildning i Utbildningsregistret. Nya möjligheter att inhämta ytterligare uppgifter om utrikes föddas utländska utbildningar undersöks för närvarande.

För en fördjupad dokumentation av Utbildningsregistret och statistiken över befolkningens utbildning samt Svensk utbildningsnomenklatur (SUN 2000), se [www.scb.se/uf0506](http://www.scb.se/uf0506).

## 2. Bortfallsstudie

### 2.1 Bortfallets storlek

De senaste åren har intresset kring utrikes föddas, särskilt nyanländas, utbildningsbakgrund ökat. Vid en jämförelse mellan inrikes och utrikes födda som saknar uppgift om högsta utbildning är bortfallet betydligt större för gruppen utrikes födda. I rapporten används bortfall som synonymt med uppgift saknas i registret. Bland de inrikes födda uppgår bortfallet till 0,4 procent medan motsvarande andel bland de utrikes födda i åldern 25–64 år uppgår till 6,4 procent 2014. Andelen med uppgift saknas är störst bland dem som nyligen invandrat till Sverige. Bland utrikes födda som invandrat under det senaste året saknar en tredjedel uppgift om högsta utbildning. Nyligen invandrade har en större andel uppgift saknas i Utbildningsregistret jämfört med den övriga befolkningen. Det tar en viss tid innan nyanlända gör avtryck i några av de register som används för att uppdatera Utbildningsregistret. Efter några år i Sverige minskar successivt andelen personer med okänd utbildning, antingen för att de genomför en utbildning i Sverige eller för att deras utländska utbildning kommer till SCB:s kännedom.

### 2.2 Tidigare arbeten

Med anledning av de stora förändringarna av Utbildningsregistret till version 2000 genomfördes en evalvering av uppgifterna om högsta genomförda utbildning för individerna i Utbildningsregistret version 2002.

Evalveringsstudien fokuserade på andelen som var rätt klassificerade med avseende på utbildningsnivå och inriktning. Detta var studiens primära fokus eftersom det skett en övergång till den nya nomenklaturen för klassificering av svensk utbildning, SUN 2000, och att ett flertal nya källor tillkom vid uppdateringen av UREG år 2000.

Problemen gällande klassificering av utbildningsnivå i UREG var större för personer födda utomlands än för personer födda i Sverige. Andel rätt klassificerade var 87 procent för personer födda i Sverige jämfört med 70 procent för personer födda utomlands. Mönstret var dock likartat för både inrikes och utrikes födda med en överskattning av antalet personer med förgymnasial utbildning och en underskattning av antalet personer inom övriga utbildningsnivåer.

Resultatet från studien visade att personer med okänd utbildningsnivå bidrar till felaktiga uppgifter om högsta utbildning i UREG. Majoriteten av personerna med okänd utbildningsnivå i UREG skulle ha varit klassificerade inom förgymnasial utbildning enligt evalveringsstudien. Detta resultat byggde dock på ett mycket litet antal observationer.

En mer detaljerad beskrivning av resultaten från studien finns i publikationen "Evalvering av utbildningsregistret", Bakgrundsfakta inom området befolkning och välfärd 2006:4.

## 2.3 Syfte

De senaste åren har invandringen till Sverige ökat betydligt, vilket medfört att bortfallet i registret ökat vilket påverkar statistikens kvalitet.

Idag görs ingen kompensation för bortfallet. När uppgift om utbildningsnivå saknas redovisas detta som uppgift saknas i de tabeller som publiceras. Syftet med rapporten är att belysa vilka effekter det ökande bortfallet har på statistiken över befolkningens utbildning.

## 2.4 Avgränsningar

Bortfallsstudien begränsas till variabeln utbildningsnivå. Bortfall i utbildningsinriktning studeras inte i detta arbete och inte heller eventuella felklassificeringar av utbildningsnivå. Studien är istället inriktad på att skatta uppgift om utbildningsnivå för bortfallet i registret.

Bortfallsanalysen begränsas till åldersgruppen 25–64 år. Anledningen till detta är att åldersgruppen 25–64 år, omfattar personer som är i yrkesverksam ålder och där de yngre har uppnått en ålder då de hunnit skaffa sig en lång eftergymnasial utbildning.

## 2.5 Metod

Huruvida utbildningsnivå saknas för en person i UREG 2014 betraktas som en slumpmässig händelse som inträffar med en viss sannolikhet. Denna sannolikhet är okänd, men kan uppskattas. Bortfallet i utbildningsnivå i UREG 2014 kan då ses som ett utfall av en mängd slumpmässiga händelser (en händelse för varje person).

Bortfallet för med sig två problem, slumpmässiga variationer samt risk för skevheter.

Eftersom bortfallet betraktas som slumpmässigt, finns det en slumpmässig variation i hur bortfallet i UREG 2014 ser ut. Om vi upprepar mängden av slumpmässiga händelser, får vi ett annat resultat. Bortfallet kommer delvis att bestå av andra personer. Detta medför i sin tur att det finns en slumpmässig variation i den statistik som tas fram.

Om sannolikheterna att uppgift om utbildningsnivå saknas, är olika stora för olika personer, som dessutom har olika egenskaper avseende utbildningsnivå, riskerar bortfallet att bli skevt. Med detta menas att personer i bortfallet har en annan fördelning på utbildningsnivå, jämfört med personer som har en uppgift om utbildningsnivå.

Tillvägagångssättet för att uppskatta effekterna av bortfallet är att genom hjälpinformation uppskatta utbildningsnivån hos de personer som saknar uppgift om utbildning. För att detta ska fungera väl behöver hjälpinformationen ha följande egenskaper

1. samvariera med sannolikheten att uppgift om utbildning saknas i Utbildningsregistret
2. samvariera med vilken utbildningsnivå en person har

Om hjälpinformationen har egenskap 1 leder detta till att eventuella skevheter i statistik avseende utbildningsnivå orsakade av bortfallet kan reduceras. Om hjälpinformationen har egenskap 2 leder detta till, förutom att skevheter reduceras, att den slumpmässiga variation som bortfallet för med sig kan reduceras.

Hjälpinformationen utgörs av bakgrundsvariabler som finns tillgängliga för samtliga personer i Utbildningsregistret. En analys av bortfallet i utbildningsnivå görs i syfte att hitta de bakgrundsvariabler som har de önskade egenskaperna. Analyser görs deskriptivt samt genom regressionsanalys.

De bakgrundsvariabler som bedöms uppfylla egenskap 1 och/eller 2 utnyttjas för bortfallskompensation. Bortfallskompensation görs sedan genom imputering.

### 3. Deskriptiv analys

Den deskriptiva analysen görs med hjälp av tabeller som visar andel personer efter utbildningsnivå och ett antal bakgrundsvariabler.

I tabell 1 nedan visas de bakgrundsvariabler som ingår i den deskriptiva analysen. Valet av variabler är baserat på tidigare erfarenheter av vilka variabler som kan tänkas samvariera med bortfallet i utbildningsnivå samt med vilken utbildningsnivå en person har uppnått.

**Tabell 1. Bakgrundsvariabler**

Variabel	Källa
Kön	Registret över totalbefolkningen (RTB) 2014
Ålder	Registret över totalbefolkningen (RTB) 2014
Födelseland	Registret över totalbefolkningen (RTB) 2014
Invandringsår	Registret över totalbefolkningen (RTB) 2014
Förvärvsinkomst	Inkomst- och taxeringsregistret (IoT) 2014
Ekonomiskt bistånd	Inkomst- och taxeringsregistret (IoT) 2014
Sysselsättningsstatus	Sysselsättningsregistret 2014
Grund för bosättning	STATIV 2014
Studerande	Registret över personer i utbildning 2014

De utbildningsnivåer som ingår i analysen framgår av tabell 2 nedan.

**Tabell 2. Utbildningsnivåer (SUN2000Niva\_1)**

Utbildningsnivå	Klartext
1	Förgymnasial utbildning kortare än 9 år
2	Förgymnasial utbildning 9 (10) år
3	Gymnasial utbildning
4	Eftergymnasial utbildning kortare än två år
5	Eftergymnasial utbildning två år eller längre
6	Forskarutbildning
9	Uppgift saknas

### 3.1 Utbildningsnivå efter kön

Totalt sett kan bortfallet uppfattas som ett ganska litet problem. Det är knappt två procent av befolkningen i åldern 25–64 år som saknar en uppgift om utbildningsnivå i UREG 2014. En fördelning på kön visar att det är en något större andel män än kvinnor som ingår i bortfallet.

Den vanligaste utbildningsnivån för både kvinnor och män är gymnasial utbildning följt av eftergymnasial utbildning två år eller längre. Kvinnorna har i större utsträckning än männen en eftergymnasial utbildning som högsta utbildningsnivå och männen har i större utsträckning än kvinnorna en förgymnasial utbildning.

**Tabell 3. Befolkningen 2014 (25–64 år) fördelad efter kön och utbildningsnivå. Procent**

	Förgymnasial		Gymn. 1-3 år	Eftergymnasial			Uppgift saknas	Antal
	< 9 år	9 år		< 2 år	≥ 2år	Forsk.		
Män	3,0	11,4	47,6	7,6	27,0	1,5	2,0	2 514 000
Kvinnor	3,2	7,5	41,8	5,6	39,6	1,0	1,4	2 440 000
<b>Totalt</b>	3,1	9,5	44,7	6,6	33,2	1,3	1,7	4 954 000

### 3.2 Utbildningsnivå efter ålder

Bortfallet är större för yngre personer än för äldre. För personer som är 45 år och äldre är bortfallet mindre än en procent. Den främsta förklaringen till det större bortfallet i de yngsta åldrarna är att det finns en större andel utrikes födda i dessa åldrar.

Den äldre delen av befolkningen har en högre andel personer med förgymnasial eller gymnasial utbildning, jämfört med den yngre befolkningen där en större andel har en eftergymnasial utbildning som är minst två år.



**Tabell 4. Befolkningen 2014 (25–64 år) fördelad efter ålder och utbildningsnivå. Procent**

	Förgymnasial		Gymn. 1-3 år	Eftergymnasial			Uppgift saknas	Antal
	< 9 år	9 år		< 2 år	≥ 2år	Forsk		
25-34	2,5	7,8	40,4	7,2	38,3	0,6	3,2	1 265 000
35-44	2,6	7,2	42,0	5,7	38,9	1,7	1,8	1 254 000
45-54	2,5	9,3	50,0	7,7	28,2	1,5	0,9	1 293 000
55-64	4,9	14,2	46,5	5,7	26,8	1,3	0,7	1 141 000
<b>Totalt</b>	3,1	9,5	44,7	6,6	33,2	1,3	1,7	4 954 000

### 3.3 Utbildningsnivå efter in- och utrikes född

Bortfallet är mycket litet för personer födda i Sverige, men det är relativt stort för personer födda utomlands. Drygt sex procent av personerna födda utomlands saknar uppgift om utbildningsnivå.

De största skillnaderna mellan in- och utrikes födda finns inom den gymnasiala respektive förgymnasiala utbildningsnivån. Inrikes födda har i betydligt större utsträckning än utrikes födda en gymnasial utbildningsnivå, 48 respektive 34 procent, medan de utrikes födda i större utsträckning än inrikes födda har en förgymnasial utbildningsnivå, 20 respektive 11 procent.

**Tabell 5. Befolkningen 2014 (25–64 år) fördelad efter födelse land och utbildningsnivå. Procent**

	Förgymnasial		Gymn. 1-3 år	Eftergymnasial			Uppgift saknas	Antal
	< 9 år	9 år		< 2 år	≥ 2år	Forsk		
Inrikes född	0,9	9,6	47,6	7,0	33,3	1,1	0,4	3 877 000
Utrikes född	10,8	9,0	34,2	5,1	32,6	1,9	6,4	1 077 000
<b>Totalt</b>	3,1	9,5	44,7	6,6	33,2	1,3	1,7	4 954 000

Utrikes födda män har ett större bortfall än utrikes födda kvinnor, 8 respektive 5 procent.

Kvinnor har en högre utbildningsnivå än män, både bland inrikes och utrikes födda. Det är en högre andel män än kvinnor som har en gymnasial eller en förgymnasial utbildning på 9 år som sin högsta utbildningsnivå. Det gäller både för inrikes och utrikes födda män.

**Tabell 6. Befolkningen 2014 (25–64 år) fördelad efter kön, födelseland och utbildningsnivå. Procent**

	Förgymnasial		Gymn. 1-3 år	Eftergymnasial			Uppgift saknas	Antal
	< 9 år	9 år		< 2 år	≥ 2år	Forsk		
Män, inrikes född	1,2	11,8	50,8	8,2	26,3	1,2	0,4	1 981 000
Kvinnor, inrikes född	0,6	7,3	44,3	5,8	40,7	0,9	0,3	1 896 000
Män, utrikes född	9,5	10,0	35,7	5,5	29,5	2,2	7,7	533 000
Kvinnor, utrikes född	12,1	8,0	32,8	4,7	35,6	1,6	5,2	544 000
<b>Totalt</b>	3,1	9,5	44,7	6,6	33,2	1,3	1,7	4 954 000

### 3.4 Utbildningsnivå efter invandringsår

Tiden i Sverige påverkar bortfallet i Utbildningsregistret. Utrikes födda, som invandrat till Sverige 1990 eller tidigare, har en motsvarande andel uppgift saknas som den inrikes födda befolkningen. Bortfallet är högst för de utrikes födda som nyligen invandrat till Sverige. Bland de utrikes födda, som invandrat under åren 2013 och 2014, saknar drygt en fjärdedel uppgift om högsta utbildning och för invandrade under åren 2011 och 2012 saknar 14 procent uppgift om högsta utbildning och för att sedan sjunka med tiden i Sverige.

Andelen med eftergymnasial utbildning är högst bland gruppen nyligen invandrade till Sverige. Den relativt höga andelen med en eftergymnasial utbildning kan förklaras med en större andel yngre i denna grupp jämfört med de utrikes födda som invandrat 1990 eller tidigare, då yngre har en högre formell utbildningsnivå än äldre. Andelen med förgymnasial utbildning är omkring 20 procent både bland dem som nyligen invandrat till Sverige och de som varit i landet en längre tid.

**Tabell 7, Befolkningen 2014 (25–64 år) fördelad efter senaste invandringsår (utrikes födda) och utbildningsnivå. Procent**

	Förgymnasial		Gymn.	Eftergymnasial			Uppgift saknas	Antal
	< 9 år	9 år	1-3 år	< 2 år	≥ 2år	Forsk		
Född i Sverige	0,9	9,6	47,6	7,0	33,3	1,1	0,4	3 877 000
-1970	6,5	14,5	52,3	5,7	19,7	0,9	0,5	57 800
1971-1980	8,8	12,5	47,9	5,3	23,9	1,0	0,5	89 600
1981-1990	7,6	12,0	44,8	5,7	27,9	1,4	0,6	159 500
1991-1995	9,3	8,8	43,8	3,6	31,9	1,5	1,0	134 900
1996-2000	11,5	9,8	35,7	5,2	33,2	2,8	1,8	85 100
2001-2003	13,0	7,9	31,5	5,2	37,1	3,1	2,3	66 600
2004-2006	13,7	7,5	31,1	5,5	35,8	2,2	4,3	92 100
2007-2008	12,6	6,9	27,4	5,0	38,5	2,4	7,1	87 700
2009-2010	12,7	6,5	23,0	6,2	39,2	2,1	10,3	93 500
2011-2012	12,7	6,2	21,9	5,1	38,2	2,2	13,8	94 600
2013-2014	12,3	6,6	16,1	4,0	32,9	2,1	26,1	115 500
<b>Totalt</b>	3,1	9,5	44,7	6,6	33,2	1,3	1,7	4 954 000

Invandringen till Sverige har ökat under de senaste åren. Det har medfört att antalet utrikes födda personer som saknar uppgift om högsta utbildning i Utbildningsregistret ökat. Bortfallet i UREG 2014 är framför allt koncentrerat till de utrikes födda som invandrat 2007 eller senare; 85 procent av bortfallet finns i denna grupp. Mer än 60 procent av bortfallet bland de utrikes födda utgörs av dem som invandrat under de fyra senaste åren (2011-2014).

Då bortfallet är mycket litet för de inrikes födda och de utrikes födda som invandrat 1990 eller tidigare redovisas i de efterföljande tabellerna utbildningsnivån endast för de utrikes födda som invandrat 1991 eller senare.

**Tabell 8. Bortfallet bland den utrikes födda befolkningen 2014 (25–64 år) fördelat efter invandringsår**

Invandringsår	Antal	% av bortfallet
-1970	300	0,4
1971-1980	400	0,6
1981-1990	900	1,3
1991-1995	1 400	2,0
1996-2000	1 500	2,2
2001-2003	1 500	2,2
2004-2006	4 000	5,8
2007-2008	6 200	9,1
2009-2010	9 600	14,0
2011-2012	13 000	18,9
2013-2014	30 100	43,6
<b>Totalt</b>	<b>69 000</b>	<b>100,0</b>

### 3.5 Utbildningsnivå efter födelseregion bland utrikes födda invandrade 1991 eller senare

I tabell 9 nedan redovisas utbildningsnivån efter födelseregion. I bilaga 2, tabell B2.11, redovisas fördelningen av utbildningsnivå för de födelseländer som hade flest folkbokförda personer i Sverige 2014.

Utbildningsnivån varierar mellan födelseregioner och länder. Bland personer födda i Norden har drygt hälften en eftergymnasial utbildning och omkring 10 procent en förgymnasial utbildning. Även bland personer som är födda i ett EU-land utom Norden är utbildningsnivån hög, cirka 50 procent har en eftergymnasial utbildning och en mycket liten andel har en förgymnasial utbildning, 6 procent.

Utbildningsnivån är också hög bland personer som är födda i Nordamerika och Sydamerika med mer än 50 procent som har en eftergymnasial utbildning och en relativt liten andel med en förgymnasial utbildning, 6 respektive 12 procent.

Bland personer som är födda i Europa utom Norden och EU28 har cirka en tredjedel en eftergymnasial utbildning och en femtedel en förgymnasial utbildning.

Utbildningsnivån bland personer som är födda i Afrika är lägre än för övriga födelseregioner med en tredjedel som har en förgymnasial utbildning och knappt 30 procent med en eftergymnasial utbildning.

Bland personer födda i Asien har drygt 40 procent en eftergymnasial utbildning och en fjärdedel har en förgymnasial utbildning. Födelse-regionen Asien är heterogen där länder som Kina, Indien och Pakistan har en mycket stor andel med eftergymnasial utbildning medan länder i Mellanöstern har en större andel med förgymnasial utbildning.

Även bortfallet varierar mellan födelseregionerna. Norden och EU28 utom Norden är födelseregioner med en mycket hög utbildningsnivå men också ett relativt högt bortfall, 16 procent i båda födelseregionerna saknar uppgift om högsta utbildning. Bortfallet är relativt lågt bland personer som är födda i Europa utom Norden och EU28, knappt 5 procent. För födelseregionerna Afrika och Asien saknar 6 procent uppgift om högsta utbildning.

**Tabell 9. Utrikes födda befolkningen 2014 (25–64 år) invandrade 1991 eller senare fördelad efter födelseregion och utbildningsnivå**

	Förgymnasial		Gymn. 1-3 år	Eftergymnasial			Uppgift saknas	Antal
	< 9 år	9 år		< 2 år	≥ 2år	Forsk		
Norden	2,4	7,1	22,9	5,5	43,5	2,4	16,3	43 800
EU28 utom Norden	2,4	3,6	26,2	5,0	42,0	4,3	16,6	154 200
Europa utom EU28 och Norden	12,5	7,0	41,6	4,0	29,3	1,3	4,5	142 500
Afrika	23,7	9,1	32,0	4,9	23,2	0,8	6,3	92 300
Nordamerika	2,2	3,5	16,8	6,2	55,3	5,5	10,4	18 100
Sydamerika	4,8	7,0	32,4	7,4	41,5	2,0	4,9	26 100
Asien	16,2	9,9	25,1	4,8	35,8	1,7	6,5	287 000
Oceanien	0,8	2,5	16,4	8,3	52,4	4,8	14,9	3 300
Sovjetunionen	1,0	3,7	21,3	4,9	58,5	7,2	3,4	2 100
Okänt	18,4	6,3	25,6	3,9	30,8	1,1	14,0	600
<b>Totalt</b>	<b>12,0</b>	<b>7,5</b>	<b>29,1</b>	<b>4,9</b>	<b>35,5</b>	<b>2,2</b>	<b>8,8</b>	<b>770 000</b>

Bortfallet i den utrikes födda befolkningen är störst antalsmässigt bland personer födda i födelseregionerna EU28 utom Norden, Asien och Norden. Närmare hälften av bortfallet är födda inom EU28 eller Norden. Utbildningsnivån i dessa två födelseregioner är mycket hög med en stor andel av befolkningen med en eftergymnasial utbildning och en liten andel med en förgymnasial utbildning.

**Tabell 10. Bortfallet bland den utrikes födda befolkningen 2014 (25–64 år) invandrade 1991 eller senare fördelat efter födelseregion**

Födelseregion	Antal	% av bortfallet
EU28 utom Norden	25 500	37,9
Asien	18 700	27,8
Norden	7 100	10,6
Europa utom EU 28 och Norden	6 300	9,4
Afrika	5 800	8,7
Nordamerika	1 900	2,8
Sydamerika	1 300	1,9
Oceanien	500	0,7
Sovjetunionen	100	0,1
Okänt	100	0,1
<b>Totalt</b>	<b>67 400</b>	<b>100,0</b>

### 3.6 Utbildningsnivå efter födelseregion bland utrikes födda män invandrade 1991 eller senare

Bland män födda i Norden har 44 procent en eftergymnasial utbildning och 12 procent en förgymnasial utbildning. Även bland män födda i EU28 utom Norden har en stor andel en eftergymnasial utbildning och en liten andel en förgymnasial utbildning, 45 respektive 7 procent.

Utbildningsnivån är också mycket hög bland män födda i Nordamerika där närmare två tredjedelar har en eftergymnasial utbildning som högsta utbildning och 6 procent en förgymnasial utbildning.

Bland män födda i övriga Europa är en gymnasial utbildning vanligast med 47 procent och närmare 30 procent har en eftergymnasial utbildning.

Män födda i Afrika har en relativt stor andel med en förgymnasial utbildning, 28 procent, och närmare en tredjedel har en eftergymnasial utbildning.

Bland män födda i Asien har omkring en fjärdedel en förgymnasial utbildning och drygt 40 procent har en eftergymnasial utbildning som högsta utbildning.

Bortfallet är högst bland män födda i EU28 utom Norden och Norden med cirka en femtedel i båda födelseregionerna. Runt 10 procent av männen födda i Nordamerika saknar uppgift om högsta utbildning. Bland män födda i övriga Europa, Afrika, Sydamerika och Asien saknar 5-7 procent uppgift om högsta utbildning.

**Tabell 11. Utbildningsnivå efter födelseregion, utrikes födda (25–64 år) män invandrade 1991 eller senare. Procent**

	Förgymnasial		Gymn.	Eftergymnasial			Uppgift saknas	Antal
	< 9 år	9 år	1-3 år	< 2 år	≥ 2år	Forsk		
Norden	3,1	8,7	23,8	5,1	36,3	2,6	20,4	22 100
EU28 utom Norden	2,5	4,2	27,2	4,9	35,5	4,6	21,2	82 000
Europa utom EU 28 och Norden	10,5	8,1	46,7	4,3	24,1	1,3	5,0	70 000
Afrika	18,6	9,6	33,3	5,6	26,9	1,1	5,0	48 100
Nordamerika	2,3	3,8	17,7	6,6	52,7	5,9	11,0	9 600
Sydamerika	4,6	8,0	34,3	7,7	37,2	2,3	5,9	11 800
Asien	14,7	10,9	24,9	5,2	34,9	2,2	7,2	137 800
Oceanien	0,9	2,6	17,6	8,3	51,1	4,5	14,9	2 300
Sovjetunionen	1,5	4,8	26,0	5,6	46,6	9,9	5,6	700
Okänt	15,6	8,3	26,3	3,3	28,9	1,0	16,6	300
<b>Totalt</b>	10,4	8,3	30,4	5,1	32,8	2,6	10,4	384 700

### 3.7 Utbildningsnivå efter födelseregion bland utrikes födda kvinnor invandrade 1991 eller senare

Bland kvinnor födda i Norden har närmare 60 procent en eftergymnasial utbildning och 7 procent en förgymnasial utbildning. Även bland kvinnor födda i EU28 utom Norden har en stor andel en eftergymnasial utbildning, närmare 60 procent, och en liten andel en förgymnasial utbildning, 5 procent. Motsvarande gäller även för kvinnorna födda i Nordamerika där närmare 70 procent har en eftergymnasial utbildning och en mycket liten andel har en förgymnasial utbildningsnivå, 5 procent.

Kvinnor födda i övriga Europa har, i jämförelser med övriga födelseregioner, i större utsträckning en gymnasial utbildning, 37 procent, och runt en femtedel har en förgymnasial utbildning.

En relativt stor andel av kvinnorna födda i Afrika har en förgymnasial utbildning, 38 procent, och knappt en fjärdedel en eftergymnasial utbildning.

Bland kvinnor födda i Asien har drygt en fjärdedel en förgymnasial utbildning och 42 procent en eftergymnasial utbildning som högsta utbildning.

Bortfallet är högst bland kvinnor födda i Norden, EU28 utom Norden och Nordamerika med omkring 10 procent i de tre födelseregionerna. Bland



kvinnor födda i Asien respektive Afrika saknar 6 respektive 8 procent uppgift om högsta utbildning.

**Tabell 12. Utbildningsnivå efter födelseregion, utrikes födda kvinnor (25–64 år), invandrade 1991 eller senare. Procent**

	Förgymnasial		Gymn.	Eftergymnasial			Uppgift saknas	Antal
	< 9 år	9 år	1-3 år	< 2 år	≥ 2år	Forsk		
Norden	1,7	5,4	22,1	5,9	50,8	2,2	12,0	21 700
EU28 utom Norden	2,3	2,9	25,2	5,1	49,5	3,8	11,3	72 200
Europa utom EU 28 och Norden	14,4	5,9	36,7	3,7	34,2	1,3	3,9	72 600
Afrika	29,2	8,5	30,6	4,2	19,1	0,6	7,8	44 200
Nordamerika	2,1	3,1	15,8	5,7	58,3	5,1	9,8	8 600
Sydamerika	5,0	6,2	30,9	7,1	45,0	1,7	4,1	14 300
Asien	17,6	9,0	25,2	4,5	36,6	1,2	6,0	149 200
Oceanien	0,5	2,1	13,3	8,3	55,5	5,4	14,9	900
Sovjetunionen	0,7	3,1	18,9	4,5	64,9	5,8	2,2	1 400
Okänt	21,7	3,9	24,8	4,7	33,0	1,2	10,9	300
<b>Totalt</b>	13,7	6,7	27,8	4,6	38,3	1,8	7,1	385 300

**Tabell 13. Bortfallet bland utrikes födda män (25–64 år) 2014  
invandrade 1991 eller senare fördelat efter födelseregion**

Födelseregion	Antal	% av bortfallet
EU28 utom Norden	17 400	43,6
Asien	9 900	24,7
Norden	4 500	11,3
Europa utom EU 28 och Norden	3 500	8,8
Afrika	2 400	6,1
Nordamerika	1 100	2,6
Sydamerika	700	1,7
Oceanien	400	0,9
Okänt	100	0,1
Sovjetunionen	0	0,1
<b>Totalt</b>	<b>39 900</b>	<b>100,0</b>

Fördelningen av bortfallet efter födelseregion skiljer sig mellan kvinnor och män. Män födda i EU28 utom Norden och Norden utgör 55 procent av bortfallet medan motsvarande andel bland kvinnor uppgår till 40 procent. Kvinnor födda i Asien och Afrika utgör 45 procent av bortfallet medan motsvarande andel bland män uppgår till omkring 30 procent.

**Tabell 14. Bortfallet bland utrikes födda kvinnor (25–64 år) 2014  
invandrade 1991 eller senare fördelat efter födelseregion**

Födelseregion	Antal	% av bortfallet
Asien	8 900	32,3
EU28 utom Norden	8 100	29,5
Afrika	3 400	12,5
Europa utom EU 28 och Norden	2 800	10,3
Norden	2 600	9,5
Nordamerika	800	3,0
Sydamerika	600	2,1
Oceanien	100	0,5
Sovjetunionen	0	0,1
Okänt	0	0,1
<b>Totalt</b>	<b>27 500</b>	<b>100,0</b>

### 3.8 Utbildningsnivå efter förvärvsinkomst bland utrikes födda med invandringsår 1991 eller senare

I tabell 15 nedan redovisas utbildningsnivån efter förvärvsinkomst 2014. Förvärvsinkomst avser inkomst av tjänst och näringsverksamhet.

Redovisning sker efter inkomstkvartiler. Kvartilerna avser samtliga personer i Utbildningsregistret 2014. I kvartil 1 återfinns den fjärdedel av personerna som hade lägst förvärvsinkomst 2014. I kvartil 4 återfinns den fjärdedel av personerna som hade högst förvärvsinkomst 2014.

Det är stora skillnader i utbildningsnivå beroende på vilken förvärvsinkomst man har. Av de utrikes födda med de lägsta inkomsterna har omkring hälften en gymnasial utbildning eller lägre. Bland utrikes födda med de högsta inkomsterna har cirka 70 procent en eftergymnasial utbildning och endast 5 procent en förgymnasial utbildning.

Bortfallet är betydligt högre bland personer med låga inkomster. I kvartil 1 är bortfallet 12 procent medan det är runt 5 procent för övriga grupper.

**Tabell 15. Utrikes födda befolkningen (25–64 år) 2014 invandrade 1991 eller senare fördelad efter förvärvsinkomst (tkr) 2014 och utbildningsnivå. Procent**

	Förgymnasial		Gymn. 1-3 år	Eftergymnasial			Uppgift saknas	Antal
	< 9 år	9 år		< 2 år	≥ 2år	Forsk		
0-185	16,0	8,8	25,5	5,2	31,3	1,3	12,0	420 400
186-304	10,8	7,8	39,2	4,9	31,9	0,8	4,6	169 600
305-400	5,2	5,4	35,6	4,5	42,8	2,4	4,2	103 200
401-	2,2	2,8	17,8	3,5	57,2	10,1	6,4	76 800
<b>Totalt</b>	12,0	7,5	29,1	4,9	35,5	2,2	8,8	770 000

### 3.9 Utbildningsnivå efter ekonomiskt bistånd bland utrikes födda med invandringsår 1991 eller senare

Det är stor skillnad i utbildningsnivå mellan personer som haft ekonomiskt bistånd och personer som inte haft detta. Bland dem som haft ekonomiskt bistånd under 2014 har omkring 45 procent en förgymnasial utbildning och en fjärdedel har en eftergymnasial utbildning. Bland personer som inte haft ekonomiskt bistånd har 17 procent en förgymnasial utbildning medan 45 procent har en eftergymnasial utbildning.

Bortfallet är högre bland personer som inte haft ekonomiskt bistånd än dem som haft detta, 9 respektive 4 procent.

**Tabell 16. Utrikes födda befolkningen 2014 (25–64 år) invandrade 1991 eller senare fördelad efter ekonomiskt bistånd och utbildningsnivå. Procent**

	Förgymnasial		Gymn. 1-3 år	Eftergymnasial			Uppgift saknas	Antal
	< 9 år	9 år		< 2 år	≥ 2år	Forsk		
Har haft bistånd	30,3	13,3	27,8	3,7	20,6	0,4	3,9	79 000
Har inte haft bistånd	10,0	6,9	29,2	5,0	37,2	2,4	9,3	691 100
<b>Totalt</b>	12,0	7,5	29,1	4,9	35,5	2,2	8,8	770 000

### 3.10 Utbildningsnivå efter sysselsättningsstatus bland utrikes födda med invandringsår 1991 eller senare

Andelen personer med en förgymnasial utbildning är betydligt högre bland ej sysselsatta än bland dem som var sysselsatta under 2014, 26 respektive 14 procent. Det motsatta gäller för personer med eftergymnasial utbildning där andelen med en eftergymnasial utbildning var ca 10 procentenheter högre bland dem som var sysselsatta.

Bortfallet är högre bland dem som inte var sysselsatta, 13 procent jämfört med 6 procent bland de sysselsatta.

**Tabell 17. Utrikes födda befolkningen 2014 (25–64 år) invandrade 1991 eller senare fördelad efter sysselsättningsstatus och utbildningsnivå. Procent**

	Förgymnasial		Gymn. 1-3 år	Eftergymnasial			Uppgift saknas	Antal
	< 9 år	9 år		< 2 år	≥ 2år	Forsk		
Sysselsatt	8,0	6,4	32,8	4,9	39,6	2,9	5,6	429 900
Ej sysselsatt	17,2	9,0	24,4	4,9	30,4	1,4	12,8	340 000
<b>Totalt</b>	12,0	7,5	29,1	4,9	35,5	2,2	8,8	770 000

### 3.11 Utbildningsnivå efter grund för bosättning (GFB) bland utrikes födda med invandringsår 1991 eller senare

Bland personer som invandrat till Sverige för att arbeta har en stor andel en eftergymnasial utbildning, 50 procent, och en liten andel har en förgymnasial utbildning, 6 procent. Drygt 20 procent av dem som invandrat till Sverige för att arbeta saknar uppgift om högsta utbildning.

De som invandrat till Sverige för att studera har en mycket stor andel med en eftergymnasial utbildning, 84 procent, och även ett relativt högt bortfall, 14 procent.

De personer som saknar uppgift om grund för bosättning har också en hög utbildningsnivå, drygt 40 procent har en eftergymnasial utbildning och 8 procent har en förgymnasial utbildning som högsta utbildning. Bortfallet är högt i denna grupp, en fjärdedel saknar uppgift om högsta utbildning. Det är framför allt bland personer som är i födda i ett EU-land och Norden som uppgift om grund för bosättning inte registreras hos Migrationsverket.

Bland flyktinginvandrare har en relativt stor andel en förgymnasial utbildningsnivå, knappt 30 procent, och bortfallet är litet, endast 2 procent. Arbetsförmedlingen har sedan december 2010 ansvaret för etableringen av nyanlända på arbetsmarknaden. Det har medfört att fler nyanlända blivit inskrivna vid förmedlingarna. I samband med detta registreras uppgift om personens utbildningsbakgrund och denna uppgift rapporteras årligen till UREG. Arbetsförmedlingens ansvar för de nyanlända har inneburit att bortfallet i gruppen flyktinginvandrare minskat markant. I UREG 2010 hade närmare en tredjedel av flyktinginvandrarna som invandrat under det senaste året uppgift saknas om högsta utbildning medan motsvarande andel var 6 procent i UREG 2014 för de utrikes födda som invandrat av flyktinskäl under det senaste året.

**Tabell 18. Utrikes födda befolkningen (25–64 år) 2014 invandrade 1991 eller senare fördelad efter grund för bosättning (GFB) och utbildningsnivå. Procent**

	Förgymnasial		Gymn.	Eftergymnasial			Uppgift saknas	Antal
	< 9 år	9 år	1-3 år	< 2 år	≥ 2år	Forsk		
Ingen uppgift	2,7	5,6	22,1	5,1	36,9	2,4	25,2	99 500
Studier	0,1	0,1	1,1	12,5	64,8	7,1	14,3	20 200
Arbete	3,3	3,2	20,3	4,6	39,7	6,5	22,3	79 100
Anhöriga	12,8	8,5	29,0	4,8	37,1	1,6	6,3	220 000
Flyktinskäl	19,4	9,7	36,1	4,0	28,1	0,6	2,1	221 800
Övriga skäl	12,6	7,5	32,3	5,4	37,4	2,3	2,5	129 400
<b>Totalt</b>	12,0	7,5	29,1	4,9	35,5	2,2	8,8	770 000

Bortfallet är högst bland dem som saknar uppgift om grund för bosättning och de som invandrat för att arbeta. Drygt 60 procent av bortfallet utgörs av dessa två grupper samtidigt som utbildningsnivå är mycket hög med en stor andel med en eftergymnasial utbildning och en liten andel med en förgymnasial utbildning. Bortfallet är relativt litet i gruppen som invandrat av flyktingskäl samtidigt som utbildningsnivån är lägre i denna grupp.

**Tabell 19. Bortfallet bland utrikes födda (25–64 år) invandrade 1991 eller senare fördelat efter grund för bosättning (GFB)**

Grund för bosättning	Antal	% av bortfallet
Ingen uppgift	25 100	37,2
Arbete	17 700	26,2
Anhöriga	13 900	20,6
Flyktingskäl	4 600	6,9
Övriga skäl	3 300	4,9
Studier	2 900	4,3
<b>Totalt</b>	<b>67 400</b>	<b>100,0</b>

### 3.12 Utbildningsnivå efter studiedeltagande bland utrikes födda med invandringsår 1991 eller senare

Det är inte så stora skillnader i utbildningsnivå mellan de som är i studier och de som inte är i studier under höstterminen 2014 även om det varierar mycket mellan olika utbildningsformer. Det är inte en obetydlig andel av personerna med uppgift saknas i registret som är i studier på gymnasial nivå eller högre och därmed borde ha uppnått en viss utbildningsnivå, vilket indikerar att detta i stor utsträckning är nyinvandrade personer.

Bland samtliga personer som var i studier är bortfallet 4 procent medan motsvarande andel bland personer som inte var i studier är 10 procent. Bortfallet är störst bland dem som studerar på forskarutbildning, 14 procent.

**Tabell 20. Utrikes födda befolkningen (25–64 år) 2014 invandrade 1991 eller senare fördelad efter studiedeltagande höstterminen 2014 och utbildningsnivå. Procent**

	Förgymnasial		Gymn. 1-3 år	Eftergymnasial			Uppgift saknas	Antal
	< 9 år	9 år		< 2 år	≥ 2år	Forsk		
Forskarutbildning	0,0	0,0	0,3	3,8	71,0	10,8	14,1	7 100
Högskola	0,1	0,2	7,9	18,2	67,4	1,8	4,5	24 800
YH-utbildning	0,2	1,3	39,8	11,5	45,5	0,8	0,9	2 900
Studiemedel för utlandsstudier	3,9	4,8	35,2	11,6	42,3	0,7	1,4	2 200
Folkhögskola	29,2	13,7	28,6	3,9	20,6	0,3	3,7	3 800
KOMVUX	9,7	6,8	35,9	5,3	40,6	0,8	1,0	46 200
Arbetsmarknadsutbildning	27,1	12,0	32,5	3,7	23,2	0,4	1,1	17 100
SFI	25,0	10,1	22,4	4,3	30,7	1,0	6,5	69 500
Studier	16,0	7,5	24,6	6,7	39,7	1,4	4,3	173 600
Ej i studier	10,9	7,6	30,4	4,4	34,3	2,4	10,1	596 400
<b>Totalt</b>	<b>12,0</b>	<b>7,5</b>	<b>29,1</b>	<b>4,9</b>	<b>35,5</b>	<b>2,2</b>	<b>8,8</b>	<b>770 000</b>



### 3.13 Sammanfattning av deskriptiv analys

Tiden i Sverige påverkar bortfallet i Utbildningsregistret och är högst för dem som nyligen invandrat till Sverige. Drygt sex av tio utrikes födda som har uppgift saknas i UREG 2014 har invandrat under de senaste fyra åren. För de utrikes födda som invandrat 1990 eller tidigare är bortfallet ungefär lika stort som för de inrikes födda; omkring 0,5 procent. Bortfallet minskar med tiden som personen varit i Sverige beroende på att personen genomför en utbildning i Sverige eller för att den utländska utbildningen kommer till SCB:s kännedom. Då bortfallet är litet för gruppen inrikes födda och de utrikes födda som invandrat 1990 eller tidigare till Sverige så koncentreras analysen på fördelningen av utbildningsnivån och bortfallet för gruppen utrikes födda som invandrat 1991 eller senare till Sverige.

Utbildningsnivån är mycket hög, med en stor andel med en eftergymnasial utbildning och en liten andel med en förgymnasial utbildning, bland personer som är födda i Norden, EU28 utom Norden, Nordamerika och Sydamerika. Utbildningsnivån är lägre bland personer som är födda i Afrika och Asien. Närmare hälften av bortfallet bland de utrikes födda som invandrat 1991 eller senare utgörs av personer som är födda i Norden och EU28 utom Norden.

Sju av tio i bortfallet i Utbildningsregistret har invandrat till Sverige för att arbeta eller studera eller saknar uppgift om grund för bosättning. De som saknar uppgift om grund för bosättning är i mycket stor utsträckning födda i Norden och andra EU-länder. Generellt är utbildningsnivån hög för personer från dessa två födelseregioner. Även bland de som invandrar till Sverige för att arbeta eller studera är utbildningsnivån hög, med en stor andel med en eftergymnasial utbildning och en liten andel med en förgymnasial utbildning. De personer som invandrat till Sverige av flyktingskäl har i större utsträckning en förgymnasial utbildning men utgör en relativt liten andel av bortfallet i registret.

Utbildningsnivån ökar med stigande förvärvsinkomst och är högst bland dem som har de högsta förvärvsinkomsterna. Bortfallet är högst i de grupper som har de lägsta förvärvsinkomsterna.

De sysselsatta har en högre utbildningsnivå än dem som inte är sysselsatta och bortfallet är högre bland dem som inte är sysselsatta.

Bland dem som någon gång under året haft ekonomiskt bistånd har en betydligt större andel en förgymnasial utbildning än dem som inte haft ekonomiskt bistånd och bortfallet är högre bland dem som inte haft ekonomiskt bistånd under året.

## 4. Regressionsanalys

Som ett komplement till den deskriptiva analysen genomförs regressionsanalyser. Analysernas resultat utgör ett stöd för att välja vilka bakgrundsvariabler som ska användas som hjälpvariabler för bortfallskompensation.

De bakgrundsvariabler som ingår i analyserna är de variabler som beskrivs i tabell 1, se sidan 10.

Regressionsanalysen utförs för delgruppen utrikes födda som invandrat till Sverige 1991 eller senare. Detta beroende på att problemet med bortfall är störst i denna delgrupp. I övriga delar av populationen är bortfallet väldigt litet.

### 4.1 Logistisk regressionsanalys

I syfte att hitta de variabler som starkast samvarierar med sannolikheten att uppgift om utbildning saknas i Utbildningsregistret, genomförs en logistisk regressionsanalys. Den beroende variabeln konstrueras utifrån om uppgift om högsta utbildning saknas i Utbildningsregistret eller inte.

Beroende variabel  $y = 1$  om uppgift om utbildning saknas,  $0$  annars

Förklarande variabler: se tabell 1.

Regressionsanalysens resultat tyder på att variablerna invandringsår, grund för bosättning, studerande, sysselsättningsstatus och födelseland är de variabler som starkast samvarierar med sannolikheten att uppgift om utbildning saknas i Utbildningsregistret. En regressionsmodell med dessa variabler som förklarande variabler visar en mycket god anpassning till data. Modellen är bra på att förutse huruvida uppgift om utbildning saknas eller inte. Ett mått på modellens anpassning till data är "Percent Concordant"<sup>1</sup> som här ligger på 88 procent, vilket får ses som ett högt värde.

För mer detaljer om regressionsanalysen, se bilaga 1.

---

<sup>1</sup> Utifrån parvisa jämförelser beräknas hur ofta som modellen lyckas prediktera vilken person som saknar uppgift om utbildning. Parvisa jämförelser görs mellan personer som saknar uppgift om utbildning och personer som har en uppgift om utbildning.

En "Percent concordant" på 88 procent innebär att modellen för 88 procent av paren predikterar en högre sannolikhet att uppgift om utbildning saknas för den person som i själva verket saknar utbildning. I 12 procent av fallen tilldelar modellen en lägre (eller samma) sannolikhet att uppgift om utbildning saknas för den person som i själva verket har en uppgift om utbildning.

Måttet är inte jämförbart med förklaringsgraden i linjär regressionsanalys.

## 4.2 Linjär regressionsanalys

I syfte att hitta de variabler som starkast samvarierar med vilken utbildningsnivå en person har uppnått, genomförs en linjär regressionsanalys. Analysen begränsas till de personer i UREG som har en uppgift om utbildning. Den beroende variabeln utgörs av utbildningsnivå på ensiffernivå.

Beroende variabel  $y = \text{SUN2000niva}_1$

Förklarande variabler: se tabell 1.

Resultaten från regressionsanalysen tyder på att variablerna förvärvsinkomst, ekonomiskt bistånd, födelseland, grund för bosättning, studerande och kön är de variabler som starkast samvarierar med utbildningsnivå. En regressionsmodell med dessa variabler som förklarande variabler har en förklaringsgrad<sup>2</sup> på 23 procent. Den relativt låga förklaringsgraden tyder på att det är stor variation i utbildningsnivå även om hänsyn tas till dessa variabler.

De modellerade värdena skulle i sig kunna användas för att skatta utbildningsnivån hos de som saknar uppgift om utbildning. Det är dock inte syftet vid denna tillämpning.

För mer detaljer om regressionsanalysen, se bilaga 1.

## 4.3 Val av hjälpvariabler för bortfallskompensation

Utifrån regressionsanalyserna som beskrivs ovan bedöms hjälpvariablerna förvärvsinkomst, ekonomiskt bistånd, födelseland, grund för bosättning, studiedeltagande, kön, ålder och invandringsår vara de variabler som är bäst lämpade att användas för bortfallskompensation.

För personer födda i Sverige och utrikes födda invandrade före 1991 är bortfallet mycket lågt. Valet av variabler för bortfallskompensation har liten betydelse för de slutgiltiga resultaten för denna grupp. Här används variablerna förvärvsinkomst, kön och invandringsår som hjälpvariabler.

---

<sup>2</sup> Förklaringsgraden är ett mått på hur nära modellen följer de observerade utfallen. Detta mått är ett tal mellan 0 och 1, och det anger kvoten mellan de predikterade och de observerade  $y$ -värdenas varianser. Ett värde nära 1 betyder att modellen nära fullständigt förklarar variationerna i  $y$ , medan ett värde nära 0 betyder att modellen nästan inte alls förklarar något av variationerna i  $y$ .

## 5. Bortfallskompensation

Bortfallskompensation görs genom att imputera värden för de objekt som saknar uppgift om utbildningsnivå. En s.k. hot-deck imputering genomförs. Detta innebär att saknade värden för utbildningsnivå hämtas från andra objekt i UREG 2014. Imputeringen sker gruppvis.

Det har även övervägts att använda viktning (vikta upp personer med uppgift om utbildningsnivå, så att de även representerar bortfallet). Skälen till att imputering valdes var främst praktiska. Det kan vara intuitivt lättare att förstå hur bortfallskompensationen går till med imputering. Imputering ger också konsistens med antal personer i registret, oavsett hur resultaten redovisas. Vid viktning blir resultaten endast konsistenta för de grupper som används som hjälpinformation.

Vid valet har vi inte övervägt vilken metod för bortfallskompensation som är att föredra kvalitetsmässigt. Bortfallskompenserade resultat med imputering har dock jämförts med bortfallskompenserade resultat med viktning och resultaten är snarlika.

Hjälpvariablerna förvärvsinkomst, ekonomiskt bistånd, födelseland, grund för bosättning, studerande, kön, ålder och invandringsår används för att definiera imputeringsgrupper. Undantaget är personer födda i Sverige och utrikes födda personer invandrade före 1991, där används hjälpvariablerna förvärvsinkomst, ålder, kön och invandringsår för att definiera imputeringsgrupper.

Inom varje imputeringsgrupp identifieras vilka personer som har en uppgift om utbildning (donatorer) och vilka som saknar uppgift om utbildning (mottagare).

Därefter tilldelas varje mottagare en uppgift om utbildningsnivå från donatorerna. Tilldelningen sker slumpmässigt inom varje imputeringsgrupp, en donator väljs slumpmässigt för varje mottagare, s.k. random hot-deck imputation (Andridge, R.R. and Little, R.J.A. (2010)). Valet av donator görs med "återläggning", det vill säga att det är möjligt att en person är donator till flera mottagare.

För att imputering ska kunna ske måste det finnas minst en donator per imputeringsgrupp. Det finns dock grupper med mottagare men ingen donator. Där sker ingen imputering, vilket inträffar för ca 1 100 av de omkring 84 000 mottagarna. Detta har lösts genom att för dessa mottagare använda en förenklad imputeringsmodell där bara variablerna invandringsår, grund för bosättning och ålder används.

Förfarandet med slumpmässig tilldelning av donator innebär att resultaten av imputeringen delvis är stokastisk. Om man gör om imputeringarna får man ett annat resultat. Variationen på aggregerade nivåer är dock liten och har ingen betydelse för denna studie.

## 5.1 Imputering och skattning av utbildningsnivå

Vi har en population  $U$  bestående av  $N$  personer. Från populationen är vi intresserade av att beräkna olika totaler, exempelvis antalet personer efter utbildningsnivå.

$$t_y = \sum_U y_k \quad (1)$$

$$y_k = \begin{cases} 1 & \text{om person } k \text{ har studerad egenskap} \\ 0 & \text{för övrigt} \end{cases}$$

På grund av bortfall är det för en del av populationen okänt vilken utbildningsnivå de har. Vi betecknar den del av populationen där utbildningsnivån är känd med  $R$ . Den del av populationen där utbildningsnivån är okänd betecknas med  $Q$ .

Totalen (1) kan då delas upp i två komponenter

$$t_y = \sum_R y_k + \sum_Q y_k \quad (2)$$

Antal personer efter utbildningsnivå kan då skattas med

$$\hat{t}_{yI} = \sum_R y_k + \sum_Q \tilde{y}_k \quad (3)$$

där  $\sum_Q \tilde{y}_k$  utgörs av summan av de imputerade värdena

## 6. Resultat

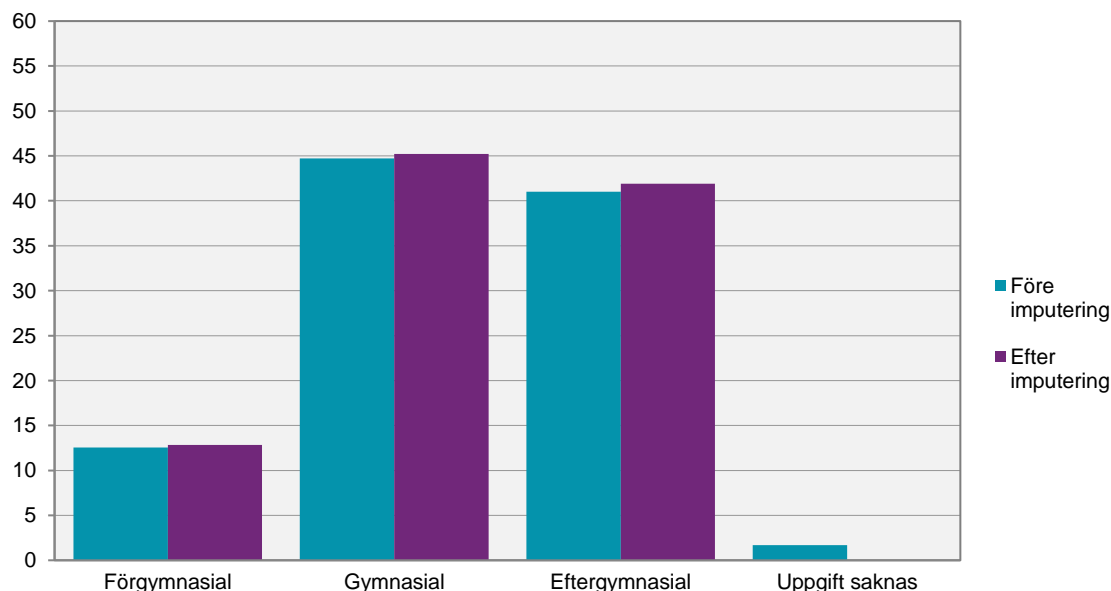
Tabellerna i resultatredovisningen visar bortfallets storlek i absoluta och relativa tal och diagrammen visar resultat före och efter bortfalls-kompensation samt hur de imputerade värdena fördelas efter utbildnings-nivå. Utbildningsnivåerna redovisas på tre nivåer, förgymnasial, gymnasial och eftergymnasial nivå.

Av de ca 84 000 i åldersgruppen 25–64 år som har uppgift saknas i UREG 2014, fördelas efter bortfallskompensation 17 procent (ca 14 000) till förgymnasial utbildning, 30 procent (ca 25 000) till gymnasial utbildning och 53 procent (ca 44 000) till eftergymnasial utbildning. Andelen med en eftergymnasial utbildning i befolkningen ökar med 0,9 procentenheter, gymnasial utbildning ökar med 0,5 procentenheter och förgymnasial utbildning ökar med 0,3 procentenheter.

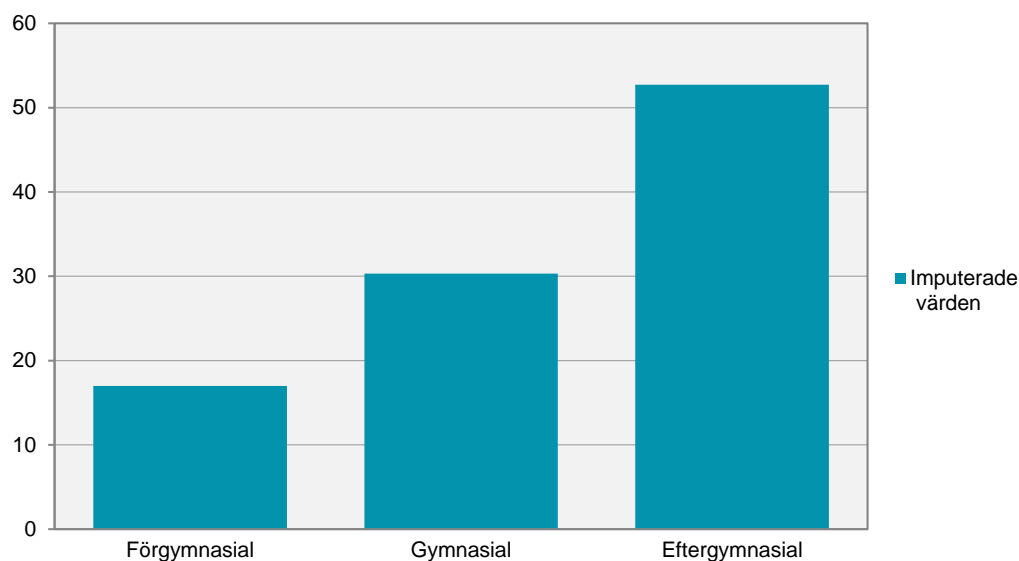
**Tabell 21. Bortfallets storlek 2014 i befolkningen (25–64 år)**

	Bortfall	Antal	Andel (%)
<b>Totalt</b>	83 700	4 954 000	1,7

**Diagram 1. Utbildningsnivå i befolkningen (25–64 år) 2014 före och efter imputering. Procent**



**Diagram 2. Bortfallets fördelning efter utbildningsnivå i befolkningen (25–64 år) 2014. Procent**



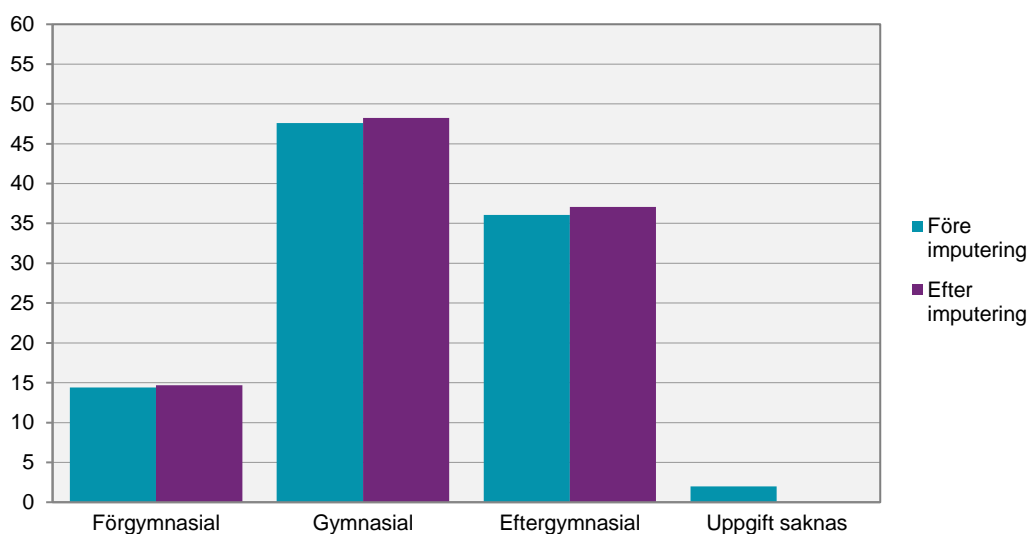
## 6.1 Resultat efter kön

**Tabell 22. Bortfallets storlek 2014 i befolkningen (25–64 år) efter kön**

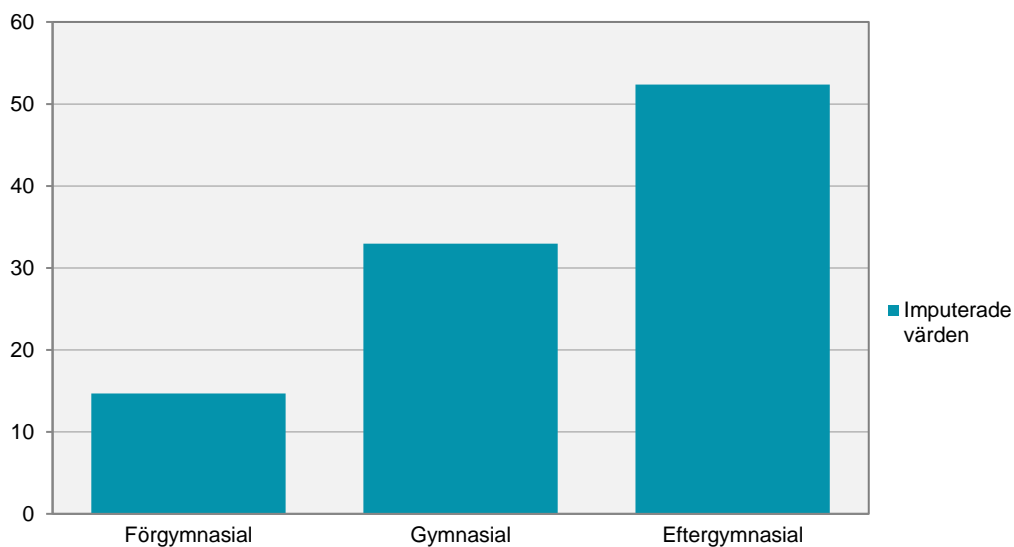
Kön	Bortfall	Totalt	Andel (%)
Män	49 500	2 514 000	2,0
Kvinnor	34 200	2 440 000	1,4
<b>Totalt</b>	<b>83 700</b>	<b>4 954 000</b>	<b>1,7</b>

På aggregerad nivå är bortfallet lågt både bland män och kvinnor. Bortfallet är något högre bland män. De imputerade värdena påverkar andelsskattningarna mycket litet inom samtliga utbildningsnivåer både bland män och kvinnor. Hälften av bortfallet både bland män och kvinnor får en eftergymnasial utbildning och kvinnor får i större utsträckning än män en förgymnasial utbildning.

**Diagram 3. Utbildningsnivå bland män (25–64 år) 2014 före och efter imputering. Procent**

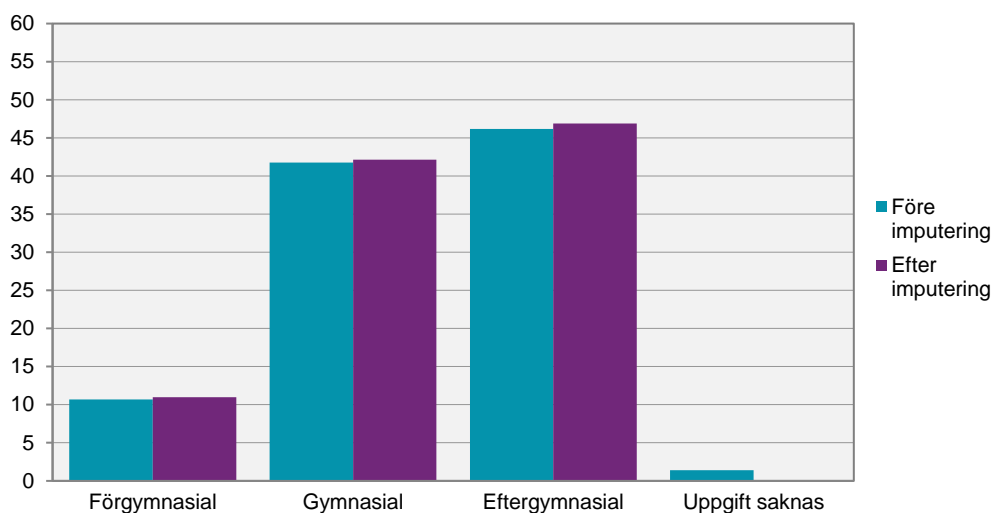


**Diagram 4. Bortfallets fördelning efter utbildningsnivå bland män (25–64 år) 2014. Procent**

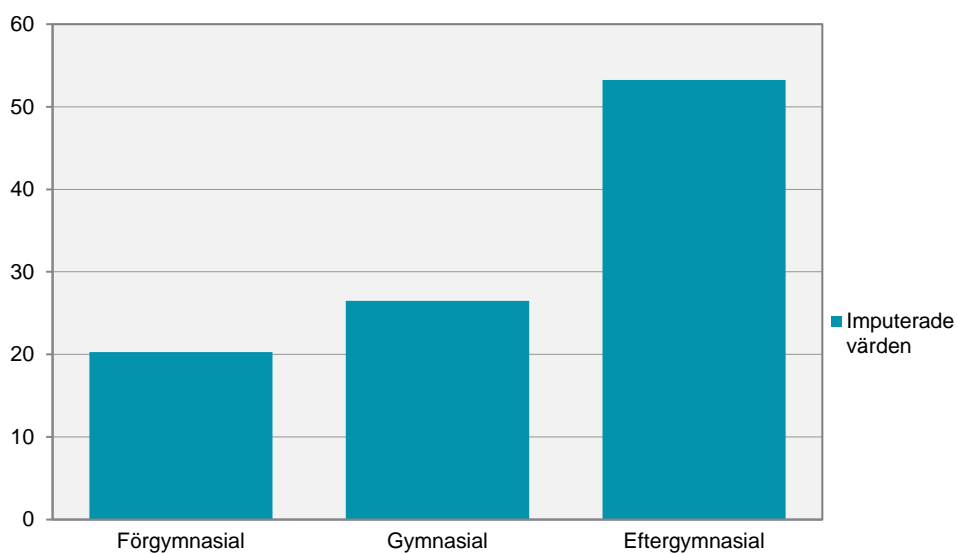




**Diagram 5. Utbildningsnivå bland kvinnor (25–64 år) 2014 före och efter imputering. Procent**



**Diagram 6. Bortfallets fördelning efter utbildningsnivå bland kvinnor (25–64 år) 2014. Procent**



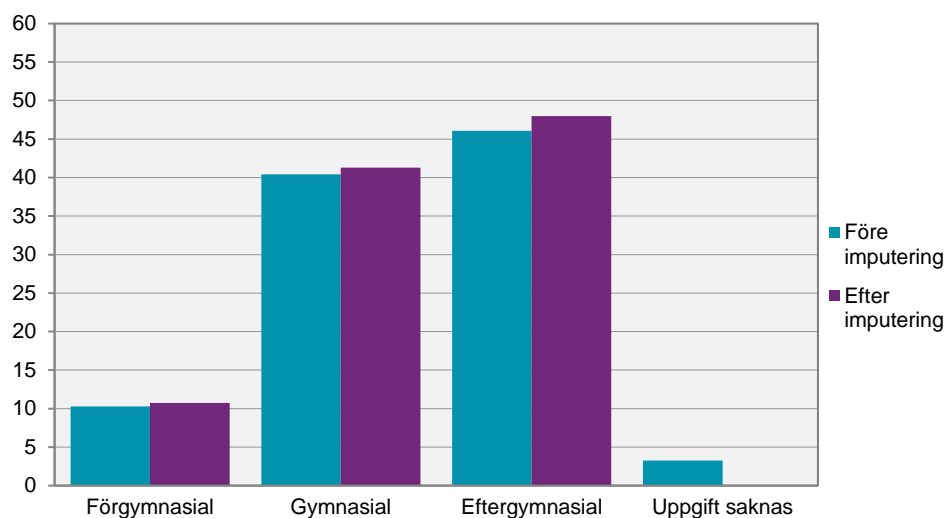
## 6.2 Resultat efter ålder

**Tabell 23. Bortfallets storlek 2014 efter ålder**

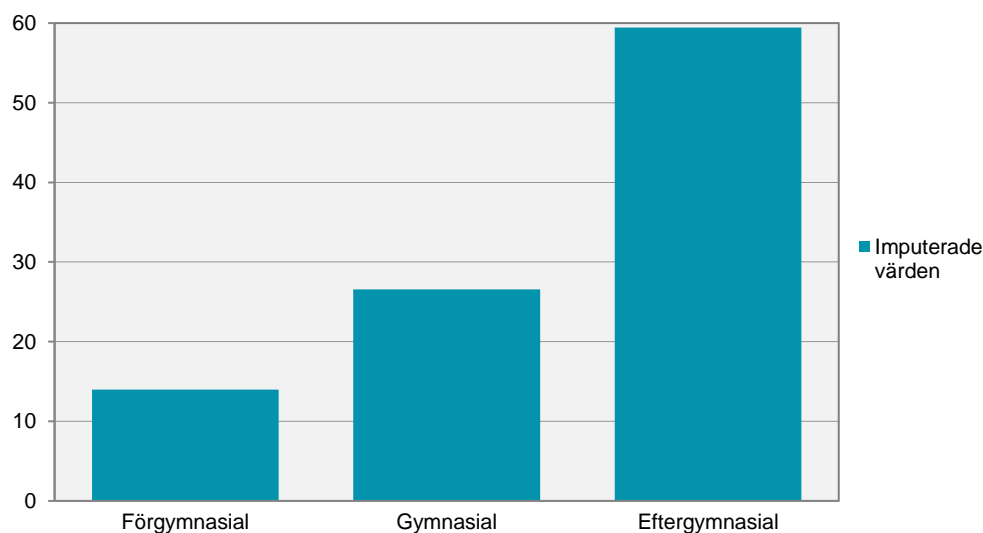
Ålder	Bortfall	Totalt	Andel (%)
25–34	41 000	1 265 000	3,2
35–44	23 100	1 254 000	1,8
45–54	11 700	1 293 000	0,9
55–64	7 900	1 141 000	0,7
<b>Totalt</b>	<b>83 700</b>	<b>4 954 000</b>	<b>1,7</b>

Bortfallet är högst i den yngsta åldersgruppen och lägst bland dem i den äldsta åldersgruppen. De imputerade värdena påverkar andelsskattningarna mycket litet inom samtliga åldersklasser, särskilt i de äldsta åldersgrupperna. I den yngsta åldersgruppen får närmare 60 procent av bortfallet en eftergymnasial utbildning. Andelen med en eftergymnasial utbildning i bortfallet minskar med stigande ålder medan den förgymnasiala utbildningen uppvisar en omvänd utveckling.

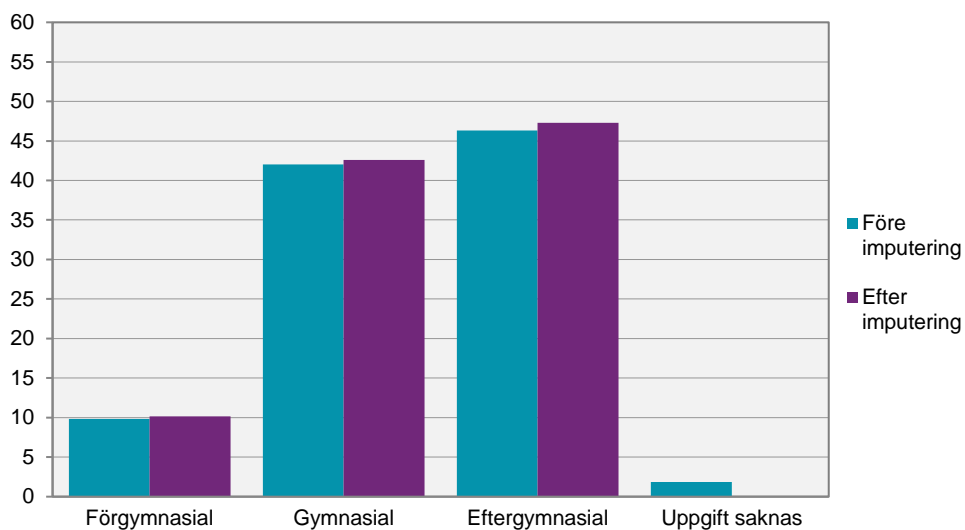
**Diagram 7. Utbildningsnivå för åldersgruppen (25–34 år) 2014 före och efter imputering. Procent**



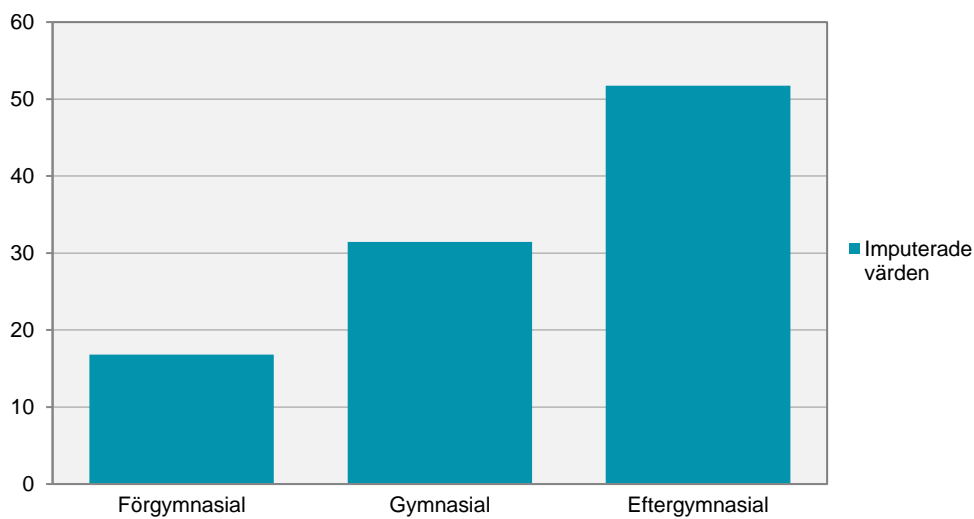
**Diagram 8. Bortfallets fördelning efter utbildningsnivå för åldersgruppen (25–34 år) 2014. Procent**



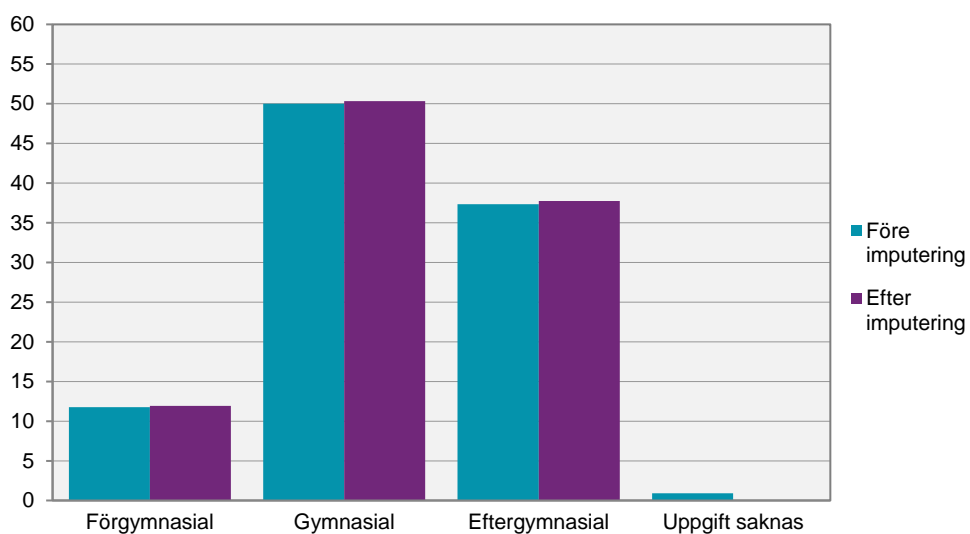
**Diagram 9. Utbildningsnivå för åldersgruppen (35–44 år) 2014 före och efter imputering. Procent**



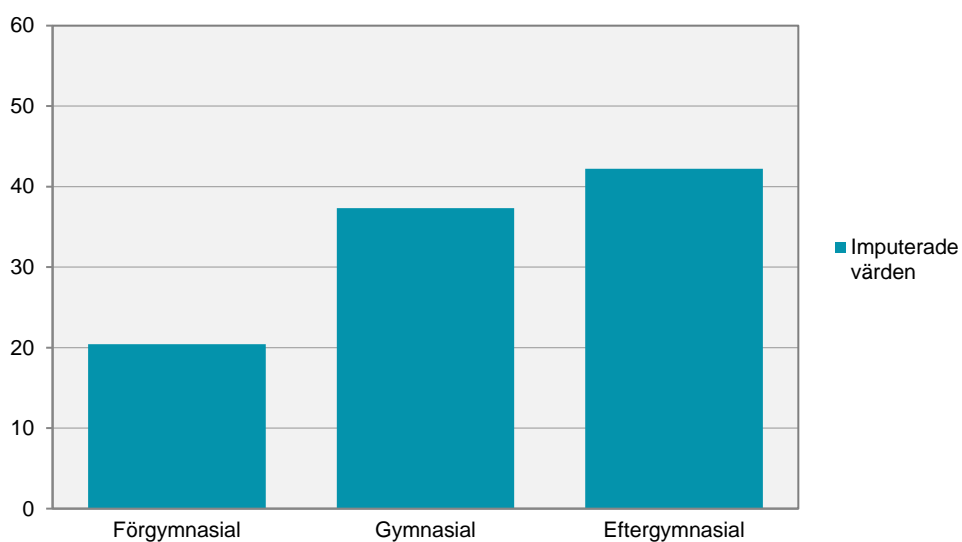
**Diagram 10. Bortfallets fördelning efter utbildningsnivå för åldersgruppen (35–44 år) 2014. Procent**



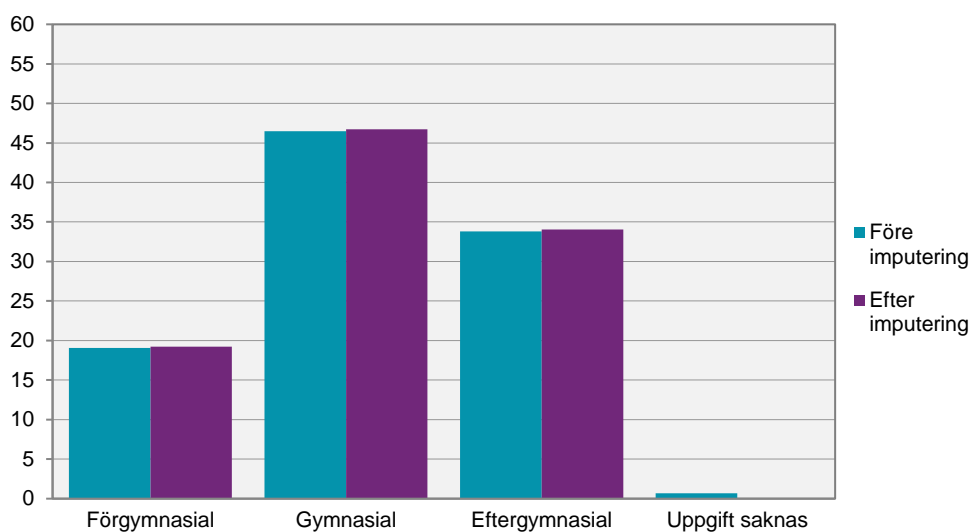
**Diagram 11. Utbildningsnivå för åldersgruppen (45–54 år) 2014 före och efter imputering. Procent**



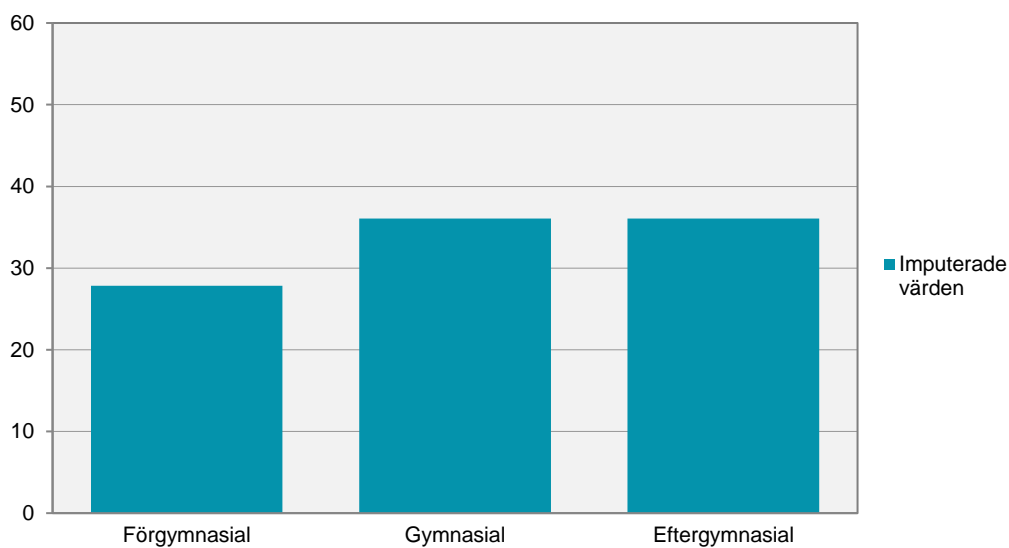
**Diagram 12. Bortfallets fördelning efter utbildningsnivå för åldersgruppen (45–54 år) 2014. Procent**



**Diagram 13. Utbildningsnivå för åldersgruppen (55–64 år) 2014 före och efter imputering. Procent**



**Diagram 14. Bortfallets fördelning efter utbildningsnivå för åldersgruppen (55–64 år) 2014. Procent**



### 6.3 Resultat efter inrikes och utrikes födda

**Tabell 24. Bortfallets storlek efter in- och utrikes födda (25–64 år) 2014**

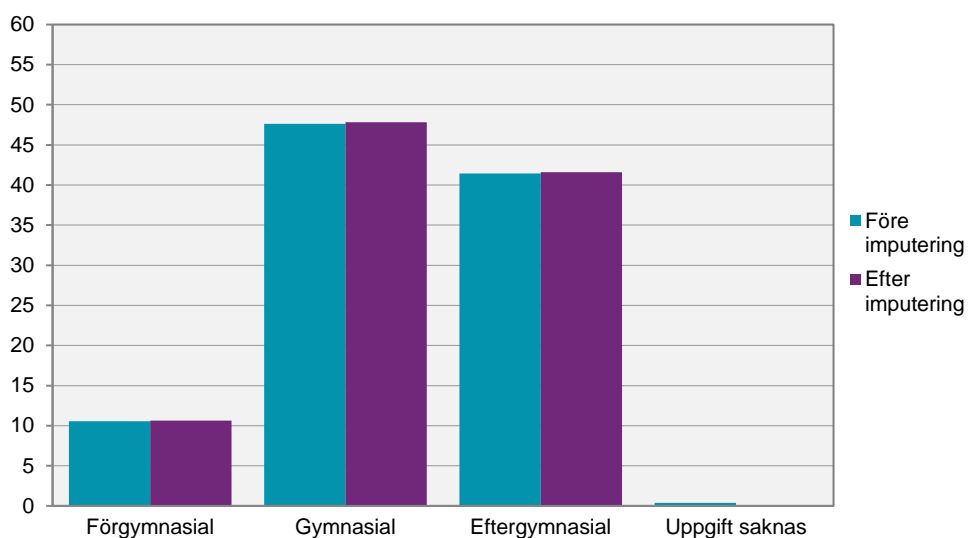
Födelseland	Bortfall	Totalt	Andel (%)
Inrikes födda	14 700	3 877 000	0,4
Utrikes födda	69 000	1 077 000	6,4
<b>Totalt</b>	<b>83 700</b>	<b>4 954 000</b>	<b>1,7</b>

Bland inrikes födda är bortfallet mycket litet, endast 0,4 procent. Det innebär att imputeringarna inte påverkar andelsskattningarna av utbildningsnivåerna nämnvärt. De flesta i bortfallet bland de inrikes födda får en gymnasial eller eftergymnasial utbildningsnivå, 45 respektive 38 procent.

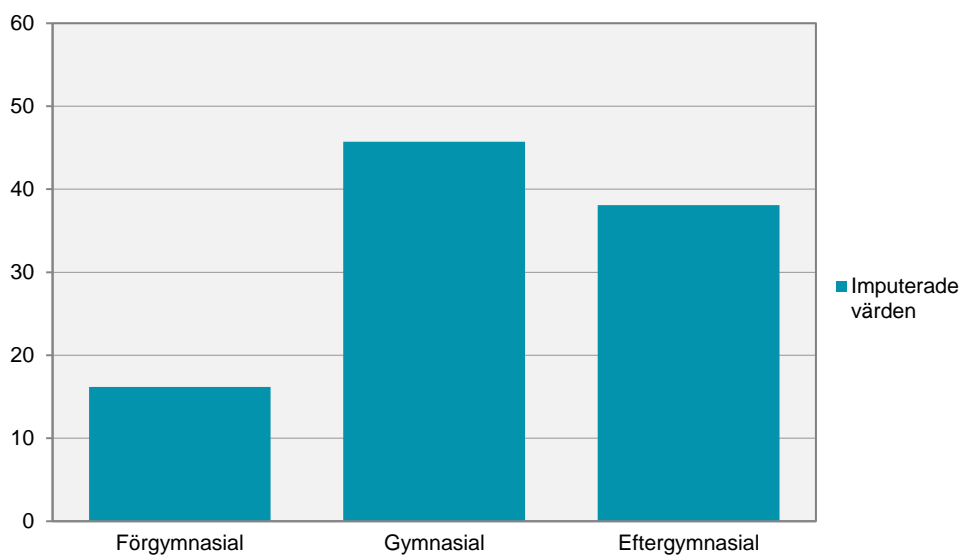
Bland de utrikes födda är bortfallet 6,4 procent, vilket är en betydligt större andel jämfört med de inrikes födda. De imputerade värdena påverkar andelsskattningarna inom samtliga utbildningsnivåer, framför allt andelen med eftergymnasial utbildning. Efter imputeringen ökar andelen med en eftergymnasial utbildning med tre procentenheter, från 40 till 43 procent, gymnasial utbildning ökar med två procentenheter, från 34 till 36 procent, och förgymnasial utbildning ökar med en procentenhet, från 20 till 21 procent.

Drygt 55 procent av bortfallet bland de utrikes födda får en eftergymnasial utbildningsnivå och 17 procent får en förgymnasial utbildning.

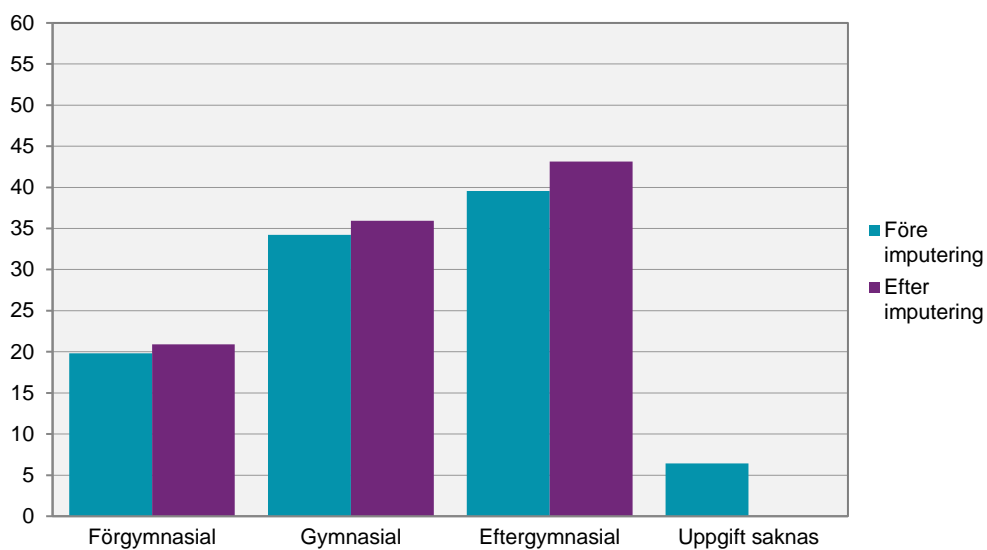
**Diagram 15. Utbildningsnivå bland inrikes födda (25–64 år) 2014 före och efter imputering. Procent**



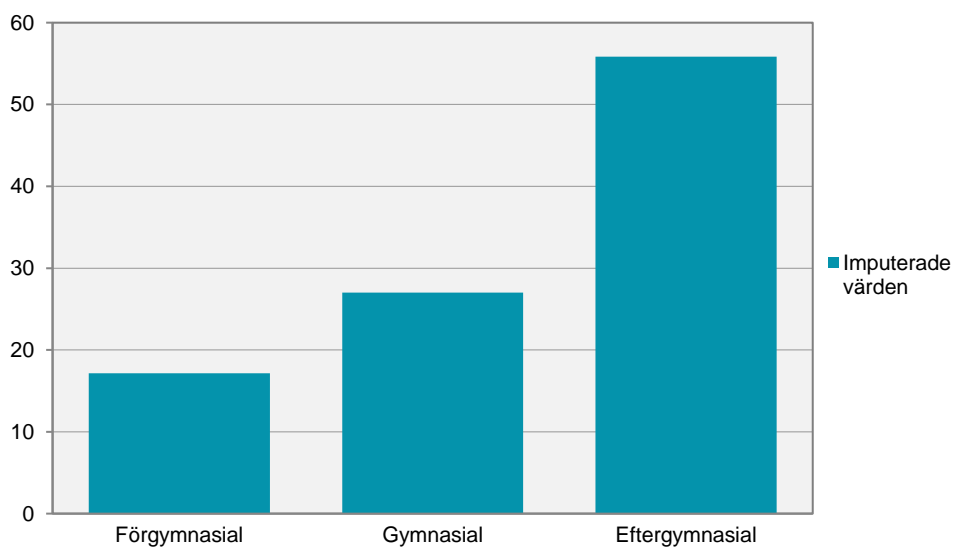
**Diagram 16. Bortfallets fördelning efter utbildningsnivå bland inrikes födda (25–64 år) 2014. Procent**



**Diagram 17. Utbildningsnivå bland utrikes födda (25–64 år) 2014 före och efter imputering. Procent**



**Diagram 18. Bortfallets fördelning efter utbildningsnivå bland utrikes födda 2014 (25–64 år). Procent**





## 6.4 Resultat bland utrikes födda fördelade efter kön

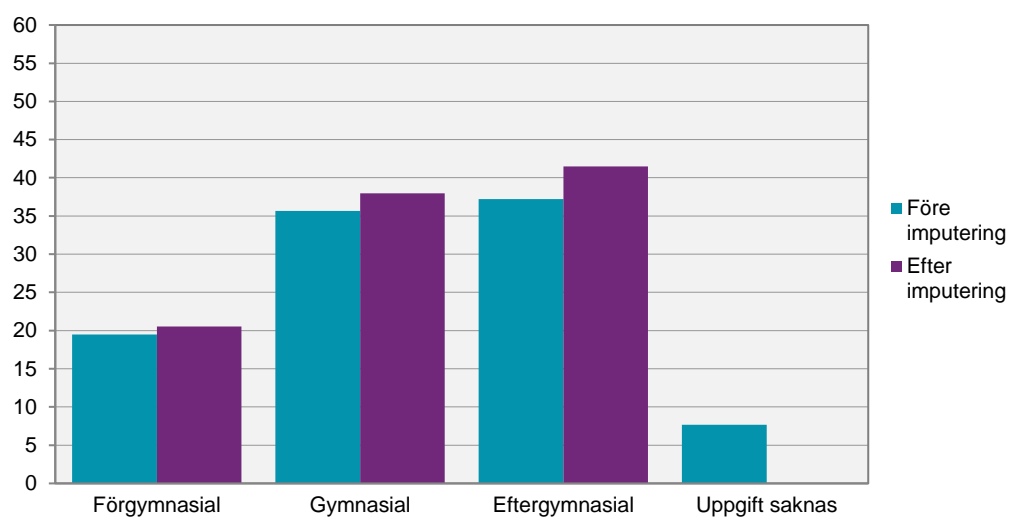
**Tabell 25. Bortfallets storlek efter kön för utrikes födda (25–64 år) 2014**

Kön	Bortfall	Totalt	Andel (%)
Män	40 800	533 000	7,7
Kvinnor	28 200	544 000	5,2
<b>Totalt</b>	<b>69 000</b>	<b>1 077 000</b>	<b>6,4</b>

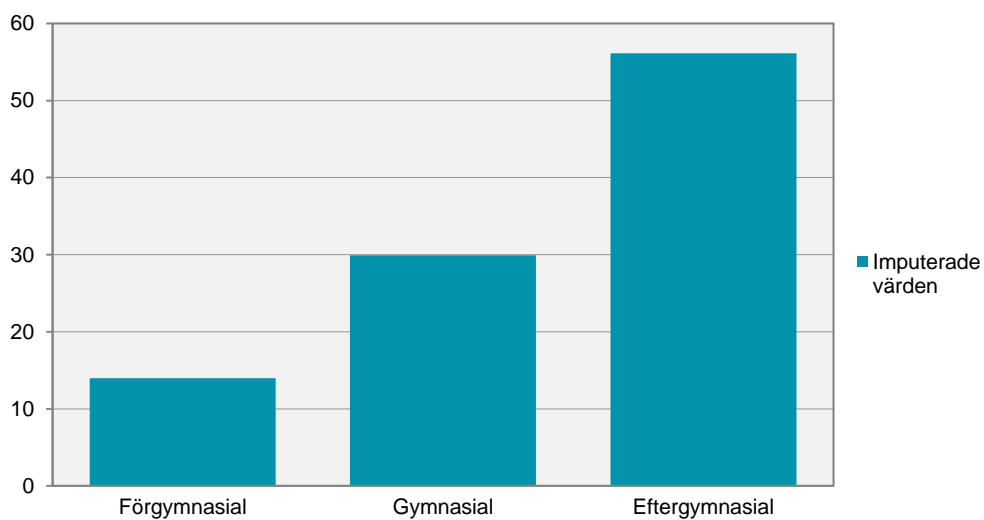
Bortfallet är större bland utrikes födda män än bland utrikes födda kvinnor, 8 respektive 5 procent.

Drygt hälften av både utrikes födda män och kvinnor får en eftergymnasial utbildning vid imputeringarna. Männerna får en gymnasial utbildning i större utsträckning än kvinnorna medan kvinnorna i större utsträckning får en förgymnasial utbildning vid imputeringarna.

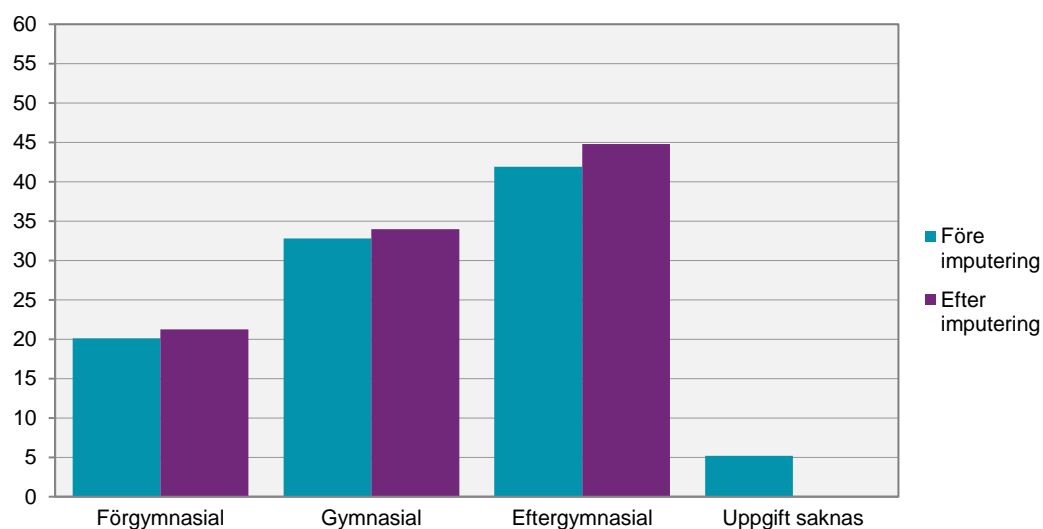
**Diagram 19. Utbildningsnivå bland utrikes födda män (25–64 år) 2014 före och efter imputering. Procent**



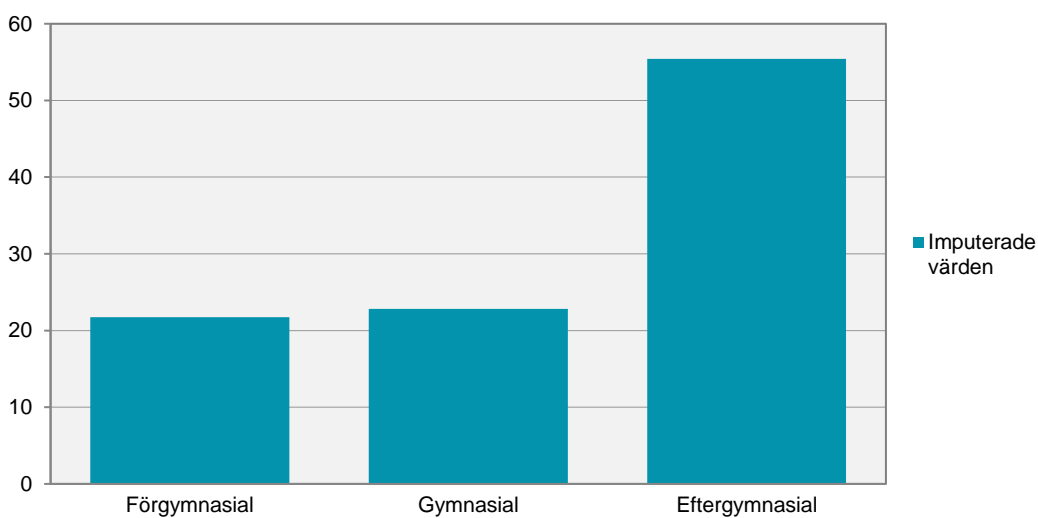
**Diagram 20. Bortfallets fördelning efter utbildningsnivå bland utrikes födda män (25–64 år) 2014. Procent**



**Diagram 21. Utbildningsnivå bland utrikes födda kvinnor (25–64 år) 2014 före och efter imputering. Procent**



**Diagram 22. Bortfallets fördelning efter utbildningsnivå bland utrikes födda kvinnor (25–64 år) 2014. Procent**



## 6.5 Resultat efter invandringsår bland utrikes födda som invandrat 1991 eller senare

**Tabell 26. Bortfallets storlek bland utrikes födda (25–64 år) som invandrat 1991 eller senare efter invandringsår**

Invandringsår	Bortfall	Totalt	Andel (%)
1991-1995	1 400	134 900	1,0
1996-2000	1 500	85 100	1,8
2001-2003	1 500	66 600	2,3
2004-2006	4 000	92 100	4,3
2007-2008	6 200	87 700	7,1
2009-2010	9 600	93 500	10,3
2011-2012	13 000	94 600	13,8
2013-2014	30 100	115 500	26,1
<b>Totalt</b>	<b>67 400</b>	<b>770 000</b>	<b>8,8</b>

Bortfallet är högst bland de utrikes födda som invandrat till Sverige under de senaste åren för att minska med tiden som personen varit i Sverige.

De imputerade värdena påverkar andelsskattningarna i störst utsträckning bland dem som kommit till Sverige under de senaste åren, framför allt andelen personer som har en eftergymnasial utbildning. Bland dem som varit i Sverige en längre tid påverkar de imputerade värdena andelsskattningarna i mycket liten utsträckning.

Bland dem som invandrat under 2013-2014 medför de imputerade värdena att andelen med en eftergymnasial utbildning ökar från knappt 40 procent till 55 procent. De förgymnasiala och gymnasiala utbildningsnivåerna ökar inte lika mycket, andelen med en gymnasial utbildning ökar från 16 till 22 procent efter imputeringen av bortfallet och andelen med en förgymnasial utbildning ökar från 19 till 23 procent. Av bortfallet bland dem som invandrade under 2013-2014 får drygt 60 procent en eftergymnasial utbildning och knappt 15 procent får en förgymnasial utbildning.

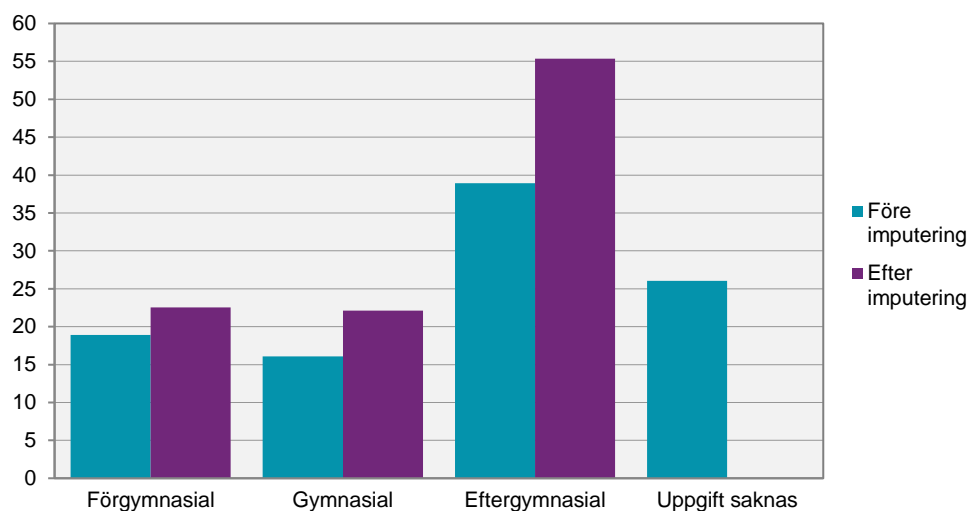
Av dem som invandrat till Sverige under 2011-2012 medför de imputerade värdena att andelen med en eftergymnasial utbildning ökar från 45 till knappt 55 procent. Andelen med en förgymnasial respektive gymnasial utbildning ökar med ett par procentenheter efter imputering av bortfallet. Av bortfallet bland dem som invandrade under 2011-2012 får knappt 60 procent en eftergymnasial utbildning och drygt 25 procent en gymnasial utbildning.

Mönstret är liknande för de utrikes födda som invandrat under 2009-2010. De imputerade värdena påverkar framför allt andelsskattningarna för dem med en eftergymnasial utbildning som ökar från 47 till 53 procent. Av

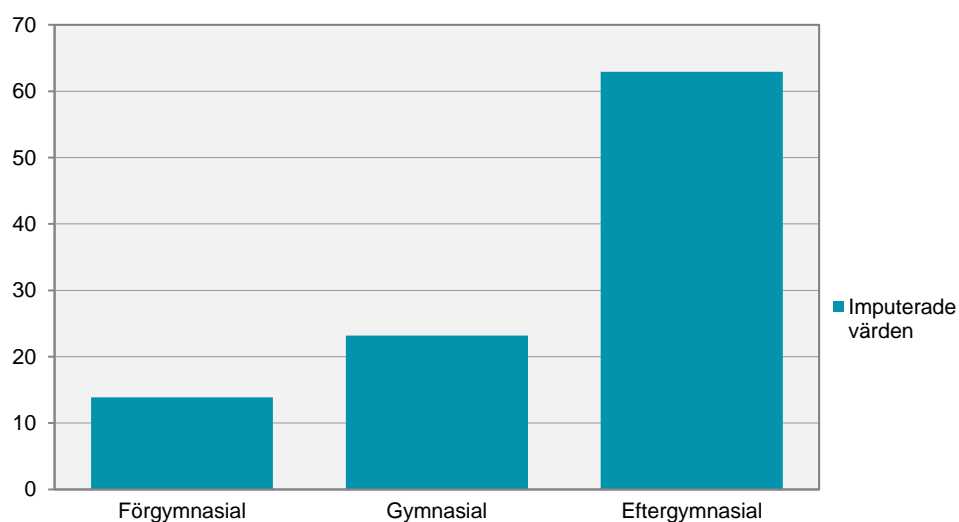
bortfallet bland dem som invandrade under 2009-2010 får 50 procent en eftergymnasial utbildning och drygt 20 procent en förgymnasial utbildning.

Med tiden i Sverige minskar bortfallet i Utbildningsregistret. Det innebär att de imputerade värdena påverkar andelsskattningarna i mycket liten utsträckning. Bland dem som invandrade under 2001-2003 får drygt 40 procent av bortfallet en eftergymnasial utbildning och en dryg fjärdedel av bortfallet får en förgymnasial respektive gymnasial utbildning. På aggregerad nivå medför imputeringen att andelen med en eftergymnasial utbildning ökar med en procentenhet, från 45 till 46 procent.

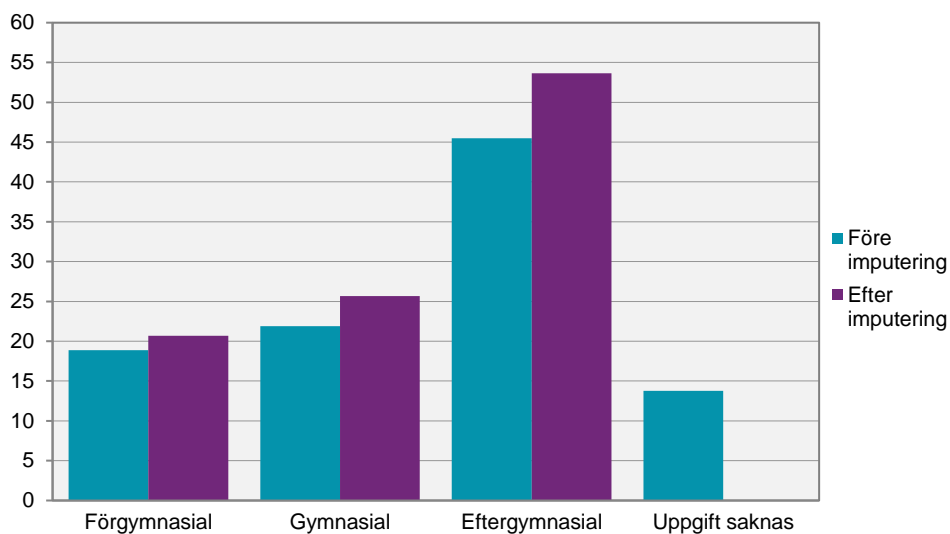
**Diagram 23. Utbildningsnivå 2014 bland utrikes födda (25–64 år) som invandrat 2013-2014, före och efter imputering. Procent**



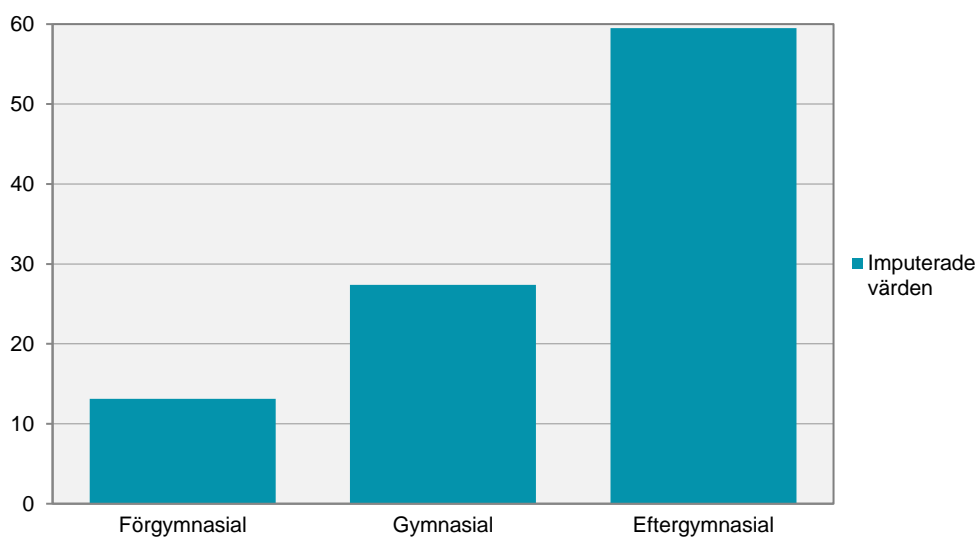
**Diagram 24. Bortfallets fördelning efter utbildningsnivå 2014 bland utrikes födda (25–64 år) som invandrat 2013-2014. Procent**



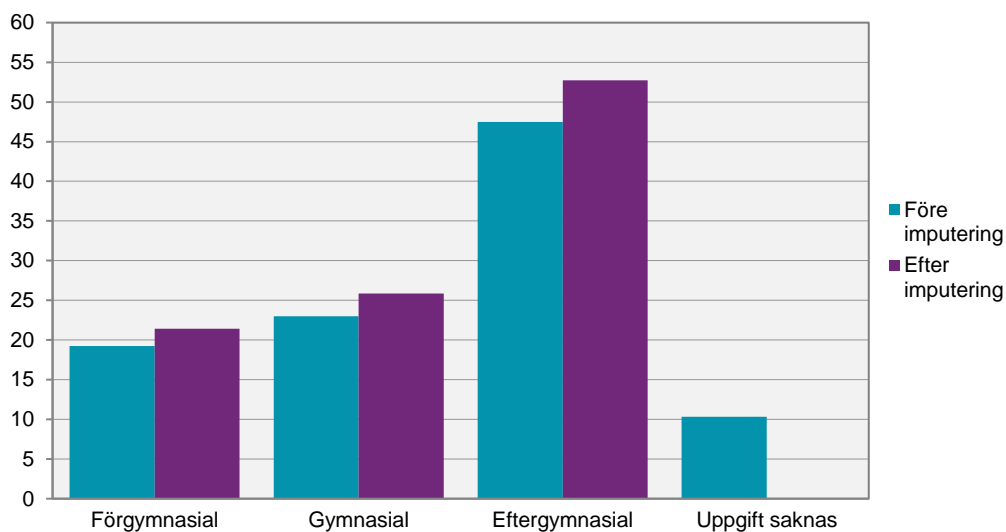
**Diagram 25. Utbildningsnivå 2014 bland utrikes födda (25–64 år) som invandrat 2011-2012, före och efter imputering. Procent**



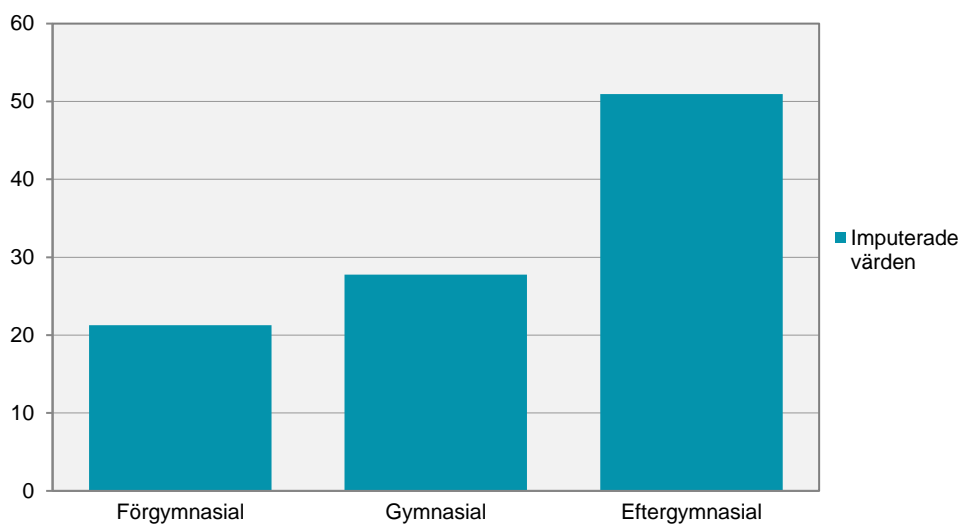
**Diagram 26. Bortfallets fördelning efter utbildningsnivå 2014 bland utrikes födda (25–64 år) som invandrat 2011-2012. Procent**



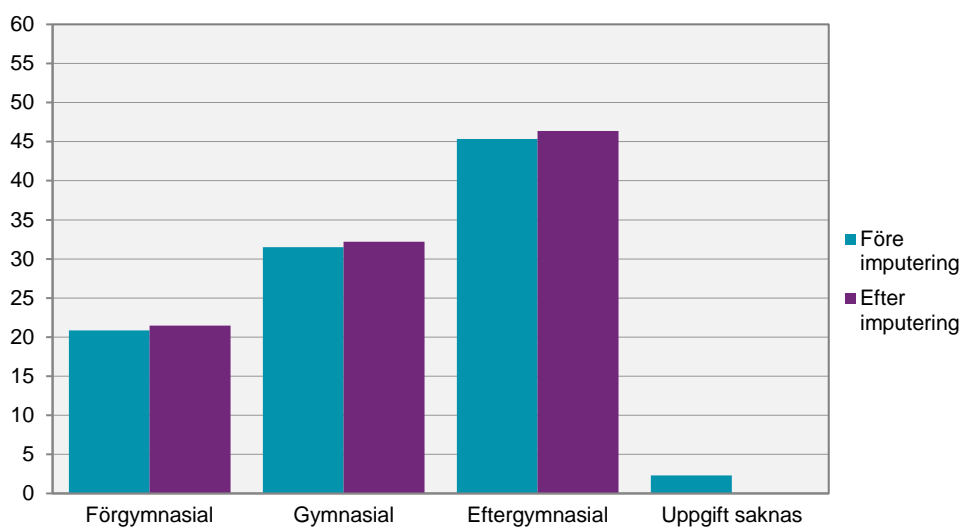
**Diagram 27. Utbildningsnivå 2014 bland utrikes födda (25–64 år) som invandrat 2009-2010, före och efter imputering. Procent**



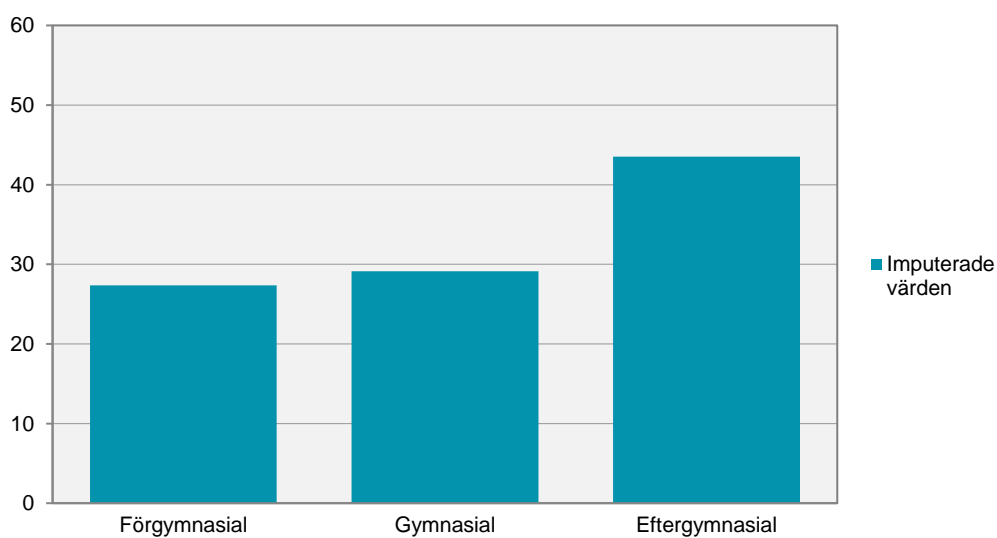
**Diagram 28. Bortfallets fördelning efter utbildningsnivå 2014 bland utrikes födda (25–64 år) som invandrat 2009-2010. Procent**



**Diagram 29. Utbildningsnivå 2014 bland utrikes födda (25–64 år) som invandrat 2001-2003, före och efter imputering. Procent**



**Diagram 30. Bortfallets fördelning efter utbildningsnivå 2014 bland utrikes födda (25–64 år) som invandrat 2001-2003. Procent**





## 6.6 Resultat efter födelseregion bland utrikes födda som invandrat 1991 eller senare

**Tabell 27. Bortfallets storlek bland utrikes födda (25–64 år) som invandrat 1991 eller senare efter födelseregion**

Födelseregion	Bortfall	Totalt	Andel (%)
Norden utom Sverige	7 100	43 800	16,3
EU28 utom Norden	25 500	154 200	16,6
Europa utom EU28 och Norden	6 300	142 500	4,5
Afrika	5 800	92 300	6,3
Nordamerika	1 900	18 100	10,4
Sydamerika	1 300	26 100	4,9
Asien	18 700	287 000	6,5
Oceanien	500	3 300	14,9
Sovjetunionen	100	2 100	3,4
Okänt	100	600	14,0
<b>Totalt</b>	<b>67 400</b>	<b>770 000</b>	<b>8,8</b>

Bortfallet är högst bland dem som är födda i Norden och EU28 utom Norden, 16-17 procent medan runt 6-7 procent bland personer som är födda i Afrika och Asien saknar uppgift om högsta utbildning.

De imputerade värdena påverkar andelsskattningarna i störst utsträckning bland dem som är födda i Norden och EU28 utom Norden, där bortfallet är högst. I de födelseregioner där bortfallet är lågt påverkar de imputerade värdena andelsskattningarna i liten utsträckning.

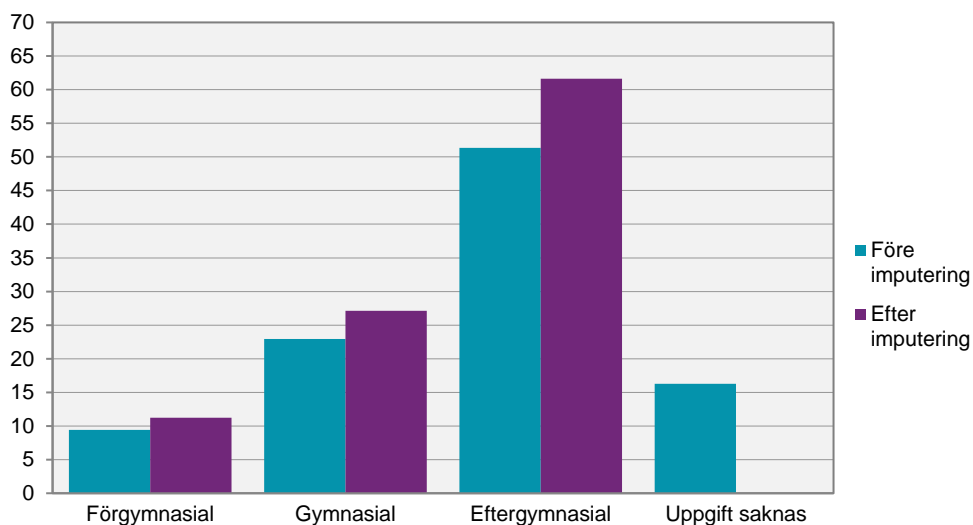
Bland dem som är födda i Norden utom Sverige medför de imputerade värdena att andelen med eftergymnasial utbildning ökar med 10 procentenheter, från 50 till 60 procent. Den skattade förgymnasiala utbildningsnivån påverkas nästan inte alls av de imputerade värdena, omkring en tiondel har en förgymnasial utbildning både före och efter imputeringen. Av bortfallet bland dem som är födda i Norden utom Sverige får drygt 60 procent en eftergymnasial utbildning och 10 procent får en förgymnasial utbildning.

För personer födda i EU28 utom Norden medför de imputerade värdena att andelen med eftergymnasial utbildning ökar med 10 procentenheter, från 50 till 60 procent. Den skattade förgymnasiala utbildningsnivån påverkas nästan inte alls av de imputerade värdena medan den skattade gymnasiala utbildningsnivån ökar från 26 till 32 procent. Av bortfallet bland dem som är födda i EU28 utom Norden får knappt 60 procent en eftergymnasial utbildning och en tredjedel får en gymnasial utbildning.

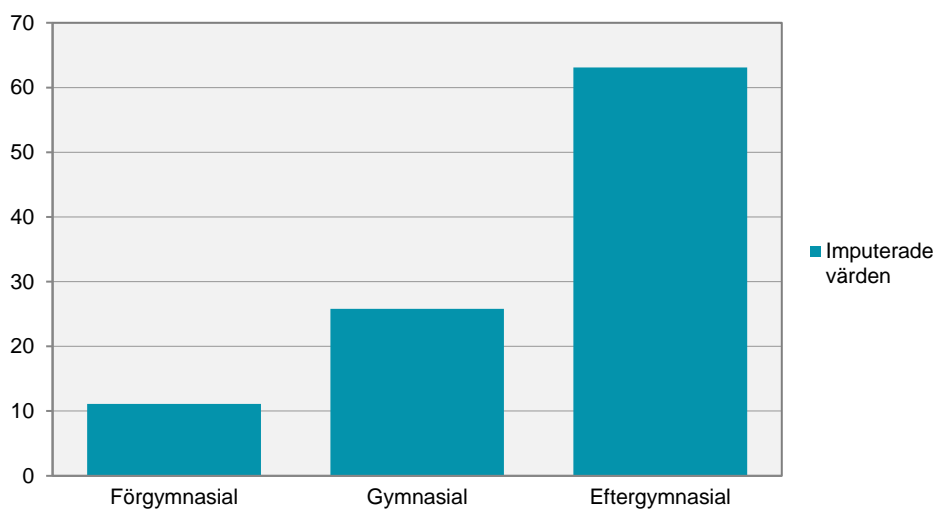
Då bortfallet är relativt litet bland dem som är födda i Afrika påverkas inte andelsskattningarna i så stor utsträckning av de imputerade värdena, respektive utbildningsnivå ökar med två procentenheter efter imputeringen. Fördelningen av bortfallet skiljer sig mellan personer födda Afrika jämfört med personer födda i Norden och EU28 utom Norden då en betydligt större andel av bortfallet har en förgymnasial utbildning, närmare 45 procent, och en mindre andel av bortfallet har en eftergymnasial utbildning, drygt 30 procent.

Personer som är födda i Asien är den vanligaste födelseregionen bland invandrade 1991 eller senare och utgör nästan 40 procent av samtliga som invandrat under denna period. Bortfallet i denna grupp är relativt litet sju procent. Imputeringarna medför att andelen med en eftergymnasial utbildning ökar från 42 till 46 procent. Andelsskattningarna av de förgymnasiala och gymnasiala utbildningsnivåerna påverkas nästan inte alls av de imputerade värdena. Av bortfallet bland dem som är födda i Asien får knappt 60 procent en eftergymnasial utbildning och knappt en fjärdedel får en förgymnasial utbildning.

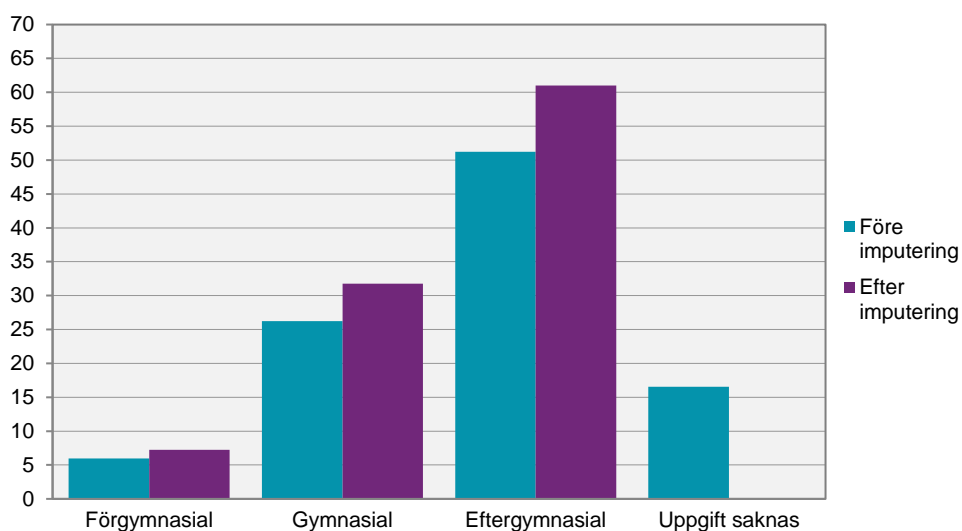
**Diagram 31. Utbildningsnivå 2014 bland födda i Norden utom Sverige (25–64 år) som invandrat 1991 eller senare, före och efter imputering. Procent**



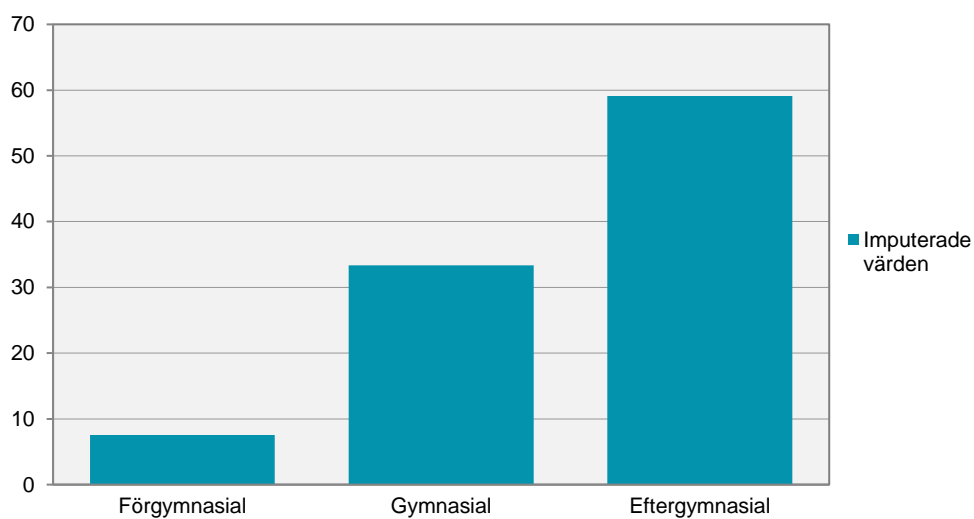
**Diagram 32. Bortfallets fördelning efter utbildningsnivå 2014 bland födda i Norden utom Sverige (25–64 år) som invandrat 1991 eller senare. Procent**



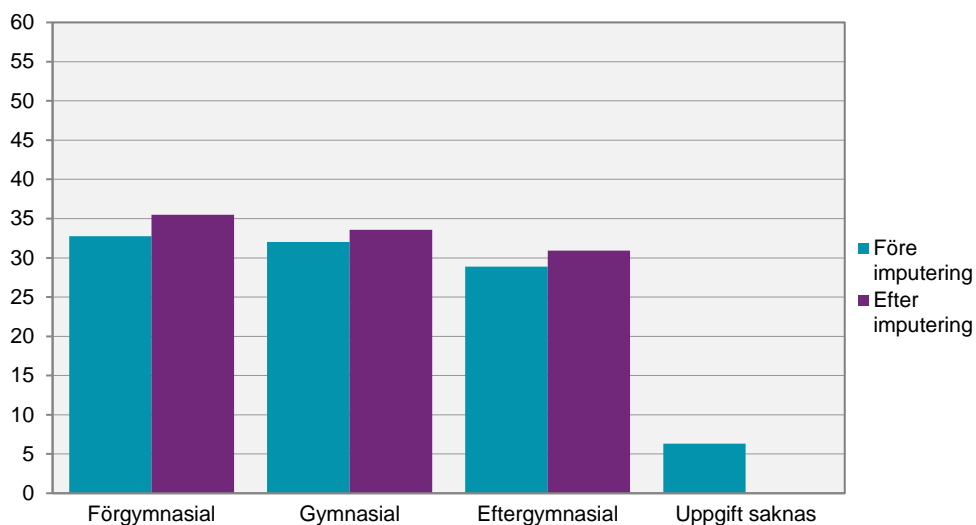
**Diagram 33. Utbildningsnivå 2014 bland födda i EU28 utom Norden (25–64 år) som invandrat 1991 eller senare, före och efter imputering. Procent**



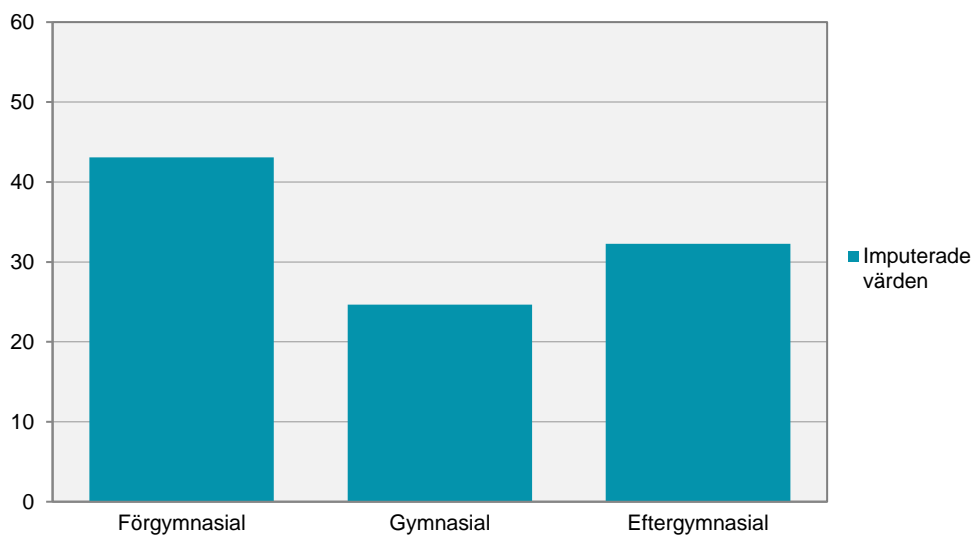
**Diagram 34. Bortfallets fördelning efter utbildningsnivå 2014 bland födda i EU28 utom Norden (25–64 år) som invandrat 1991 eller senare. Procent**



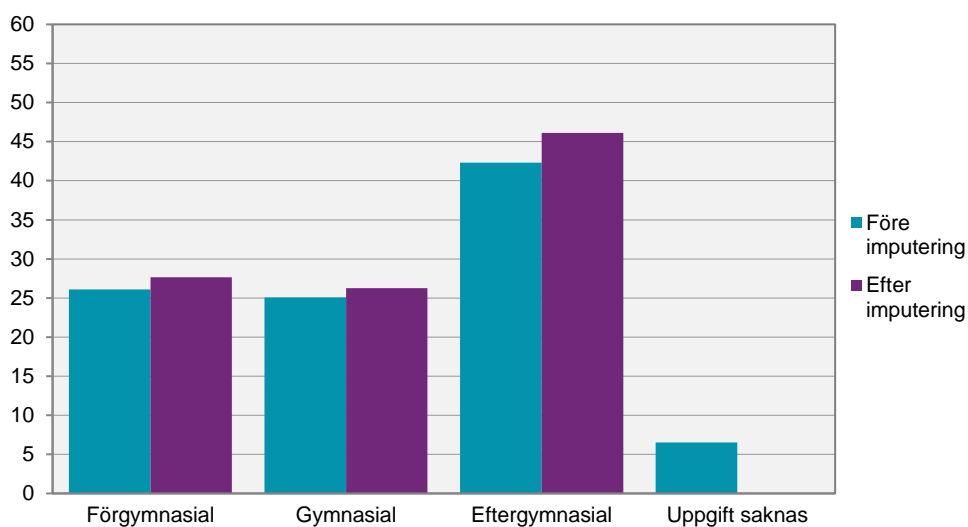
**Diagram 35. Utbildningsnivå 2014 bland födda i Afrika (25–64 år) som invandrat 1991 eller senare, före och efter imputering. Procent**



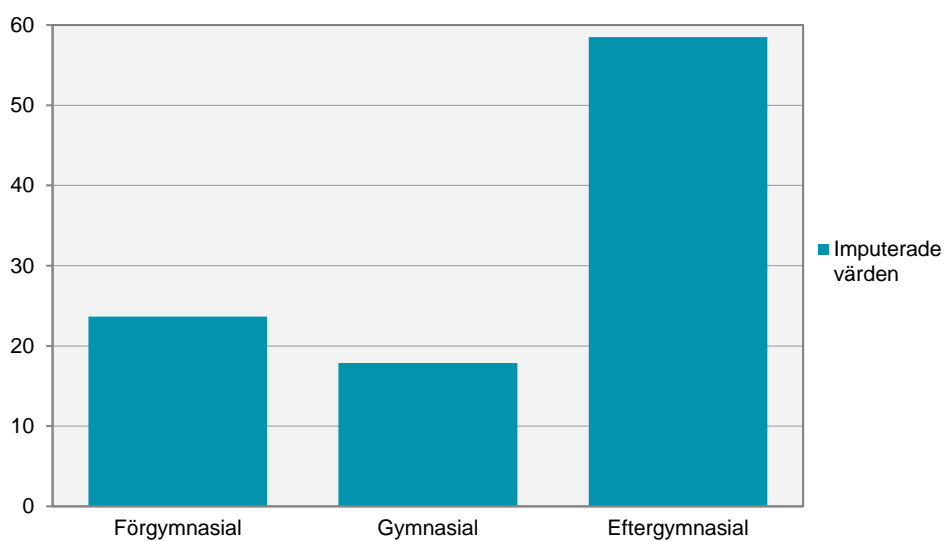
**Diagram 36. Bortfallets fördelning efter utbildningsnivå 2014 bland födda i Afrika (25–64 år) som invandrat 1991 eller senare. Procent**



**Diagram 37. Utbildningsnivå 2014 bland födda i Asien (25–64 år) som invandrat 1991 eller senare, före och efter imputering. Procent**



**Diagram 38. Bortfallets fördelning efter utbildningsnivå 2014 bland födda i Asien (25–64 år) som invandrat 1991 eller senare. Procent**



## 6.7 Resultat efter utvalda födelseländer bland utrikes födda som invandrat 1991 eller senare

**Tabell 28. Bortfallets storlek (25–64 år) bland utvalda födelseländer som invandrat 1991 eller senare**

Födelseland	Bortfall	Totalt	Andel (%)
Danmark	3 000	13 500	22,3
Polen	8 200	42 500	19,4
Kina	2 500	17 600	14,1
Somalia	2 500	29 100	8,4
Syrien	1 700	36 500	4,5
Irak	3 000	82 600	3,7

Bortfallet varierar mellan olika födelseländer och ju större bortfallet är desto större påverkan har imputeringarna på andelsskattningarna. I bilaga 2, tabell B2.11, finns en mer utförlig redovisning av hur bortfallet fördelar sig per utbildningsnivå för de vanligaste födelseländerna.

Mer än en femtedel bland dem som är födda i Danmark saknar uppgift om högsta utbildning. Bland dem som är födda i Danmark medför de imputerade värdena att andelen med eftergymnasial utbildning ökar med 14 procentenheter, från 48 till 62 procent. Den skattade förgymnasiala utbildningsnivån påverkas i mycket liten utsträckning av de imputerade värdena. Imputeringen medför att den gymnasiala nivån ökar från 22 till 27 procent.

Av bortfallet bland dem som är födda i Danmark får nästan 65 procent en eftergymnasial utbildning och 25 procent får en gymnasial utbildning.

Polen är det födelseland bland dem som invandrat 1991 eller senare med det antalsmässigt största bortfallet, drygt 8 000. Närmare en femtedel av dem som invandrat från Polen saknar uppgift om högsta utbildning. De imputerade värdena medför att andelen med gymnasial utbildning ökar med 9 procentenheter, från 37 till 46 procent, och andelen med eftergymnasial utbildning ökar från 38 till 46 procent.

Av bortfallet bland dem som är födda i Polen får närmare hälften en gymnasial utbildning och drygt 40 procent får en eftergymnasial utbildning.

Omkring 15 procent av personerna som är födda i Kina saknar uppgift om högsta utbildning. Utbildningsnivån är mycket hög bland personer födda i Kina, två tredjedelar har en eftergymnasial utbildning. Efter imputering ökar andelen med eftergymnasial utbildning med 11 procentenheter till 78 procent. Imputeringen påverkar de förgymnasiala och gymnasiala utbildningsnivåerna i mycket liten utsträckning och ökar med någon procentenhet.

Av bortfallet bland dem som är födda i Kina får närmare 80 procent en eftergymnasial utbildning och omkring 10 procent får en förgymnasial respektive gymnasial utbildning.

Knappt 10 procent av personerna som är födda i Somalia saknar uppgift om högsta utbildning. Förgymnasial utbildning är den vanligaste bland personer födda i Somalia, 54 procent. Efter imputeringen ökar andelen med förgymnasial utbildning med sex procentenheter till 60 procent och andelen med gymnasial utbildning ökar med två procentenheter från 26 till 28 procent. Den eftergymnasiala utbildningsnivån påverkas nästan inte alls av imputeringen.

Av bortfallet bland dem som är födda i Somalia får närmare 70 procent en förgymnasial utbildning och omkring 20 procent får en gymnasial utbildning.

Bortfallet är relativt litet bland personer som är födda i Syrien, 5 procent. Andelsskattningarna påverkas i liten utsträckning av imputeringarna. Imputeringen medför att andelen med en förgymnasial utbildning ökar med två procentenheter, från 37 till 39 procent. Även andelen med eftergymnasial utbildning ökar med två procentenheter, från 36 till 38 procent, efter imputeringen.

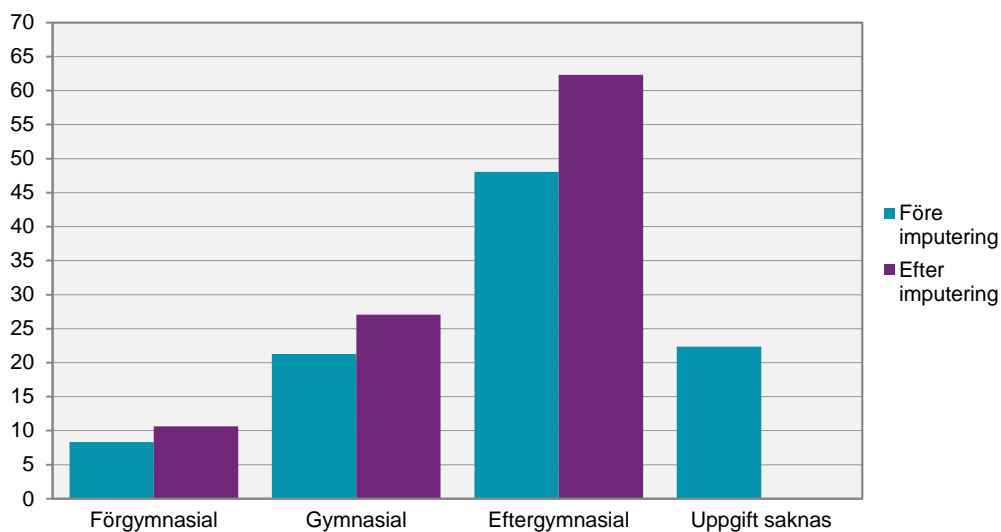
Av bortfallet bland dem som är födda i Syrien får drygt 40 procent en förgymnasial utbildning och knappt 40 procent får en eftergymnasial utbildning.

Irak är det vanligaste födelselandet bland dem som invandrat 1991 eller senare. Bortfallet är lågt i denna grupp, 4 procent, vilket medför att andelsskattningarna påverkas i liten utsträckning av imputeringarna. Imputeringen medför att andelen med en förgymnasial utbildning ökar från 31 till 33 procent och andelen med en eftergymnasial utbildning ökar från 37 till 39 procent.

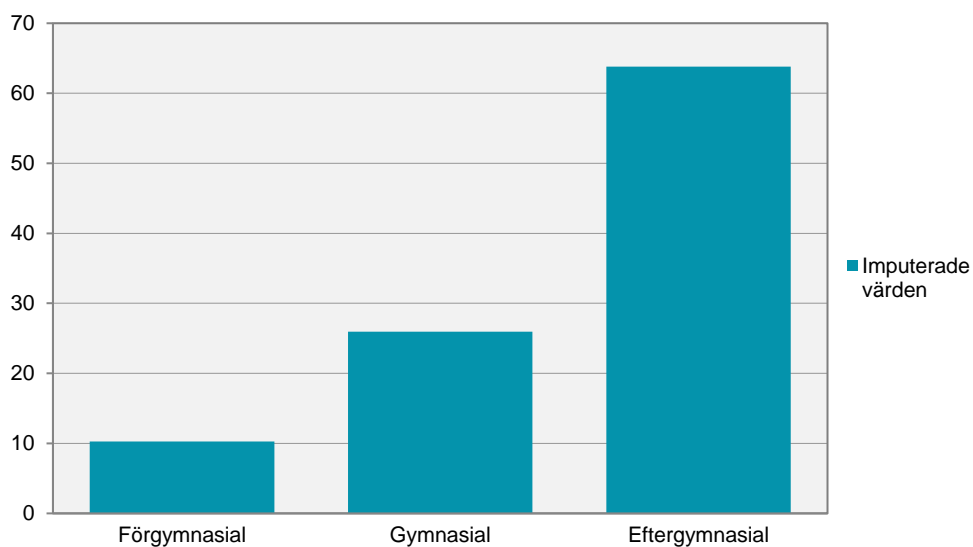
Av bortfallet bland dem som är födda i Irak får närmare 40 procent en förgymnasial utbildning och nästan en lika stor andel en eftergymnasial utbildning.



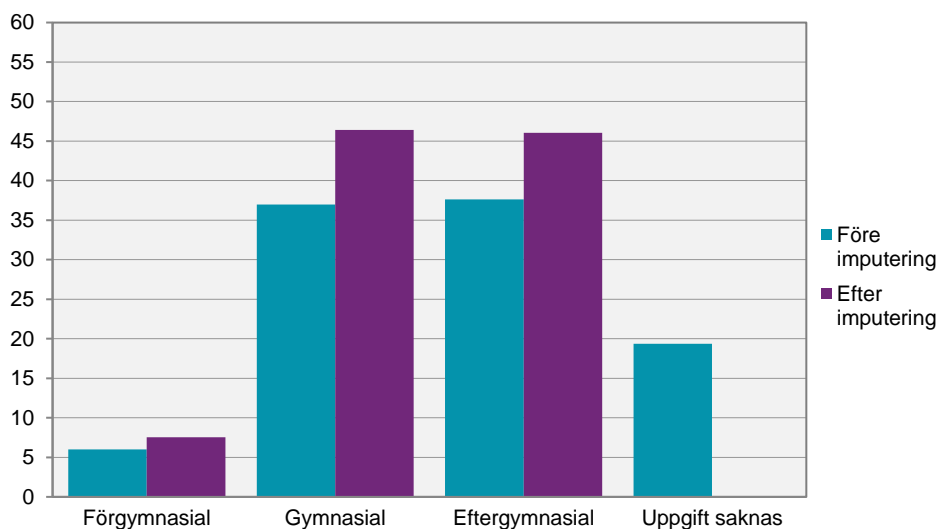
**Diagram 39. Utbildningsnivå 2014 bland födda i Danmark (25–64 år) som invandrat 1991 eller senare, före och efter imputering. Procent**



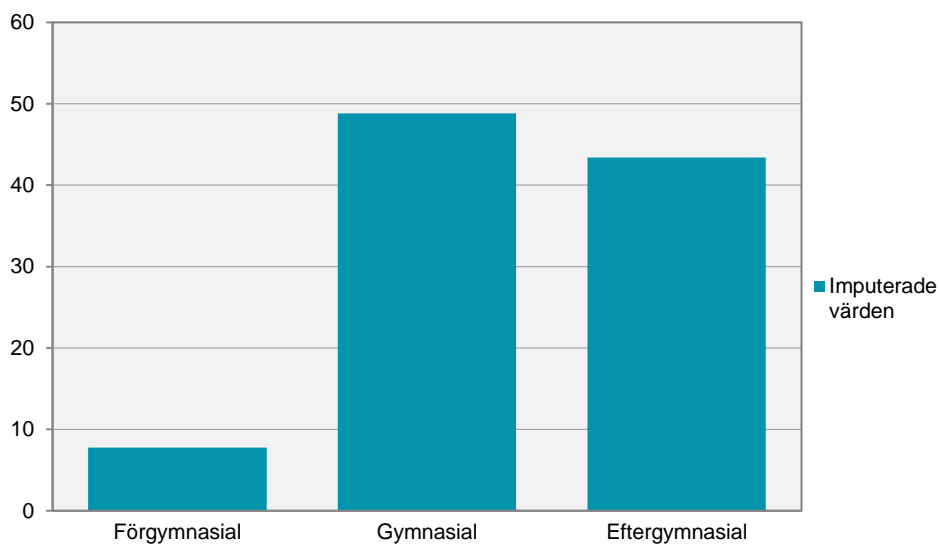
**Diagram 40. Bortfallets fördelning efter utbildningsnivå 2014 bland födda i Danmark (25–64 år) som invandrat 1991 eller senare. Procent**



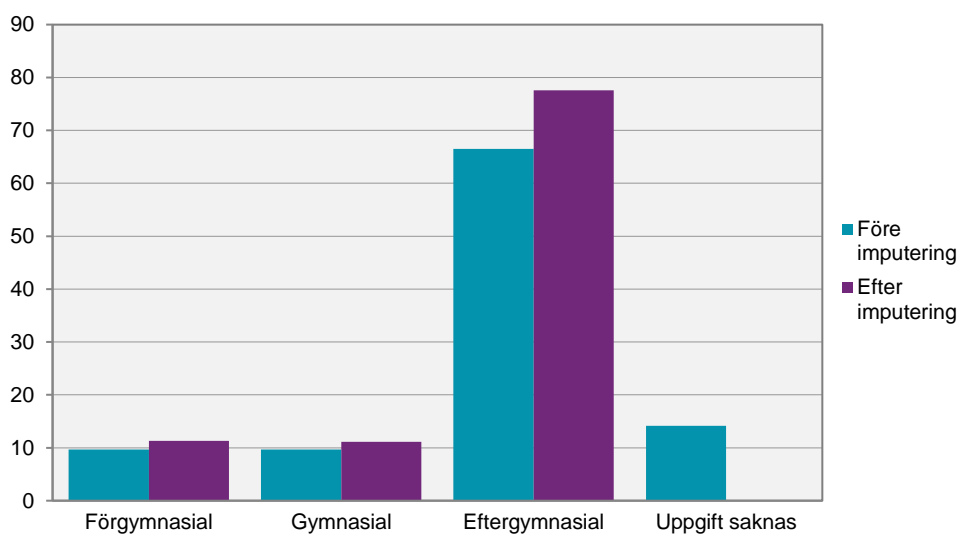
**Diagram 41. Utbildningsnivå 2014 bland födda i Polen (25–64 år) som invandrat 1991 eller senare, före och efter imputering. Procent**



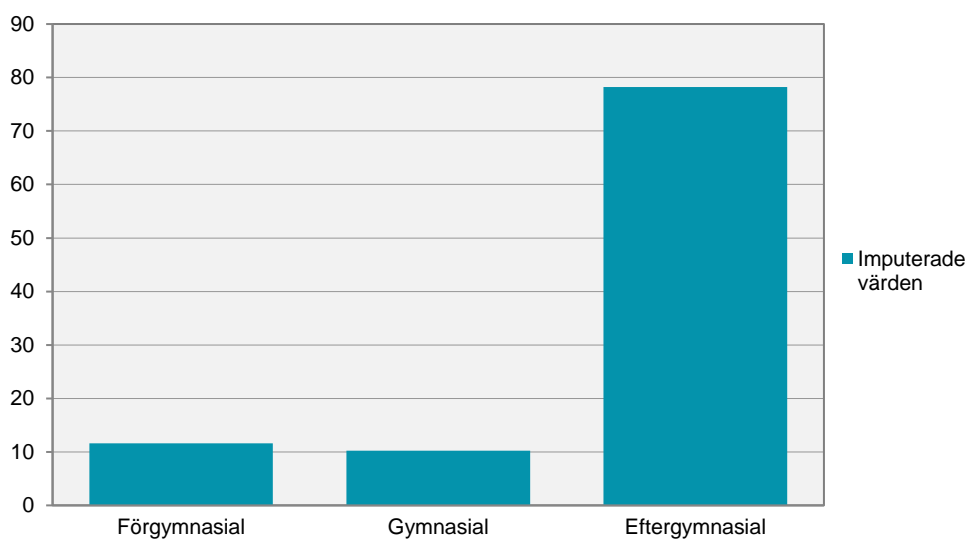
**Diagram 42. Bortfallets fördelning efter utbildningsnivå 2014 bland födda i Polen (25–64 år) som invandrat 1991 eller senare. Procent**



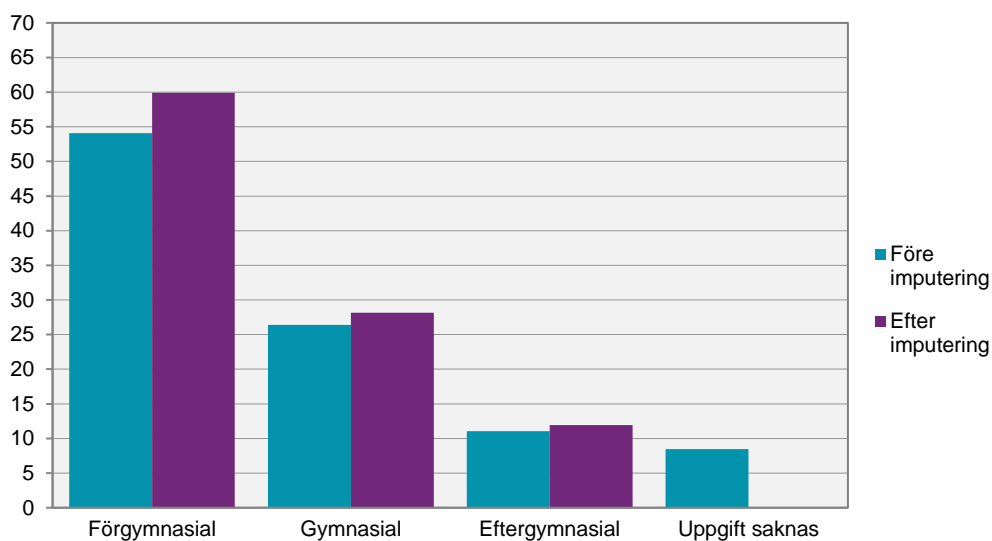
**Diagram 43. Utbildningsnivå 2014 bland födda i Kina (25–64 år) som invandrat 1991 eller senare, före och efter imputering. Procent**



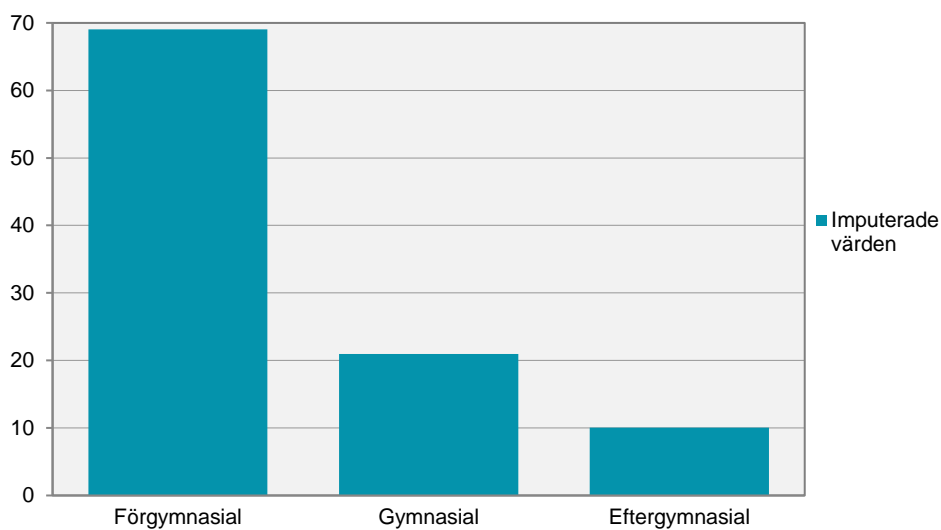
**Diagram 44. Bortfallets fördelning efter utbildningsnivå 2014 bland födda i Kina (25–64 år) som invandrat 1991 eller senare. Procent**



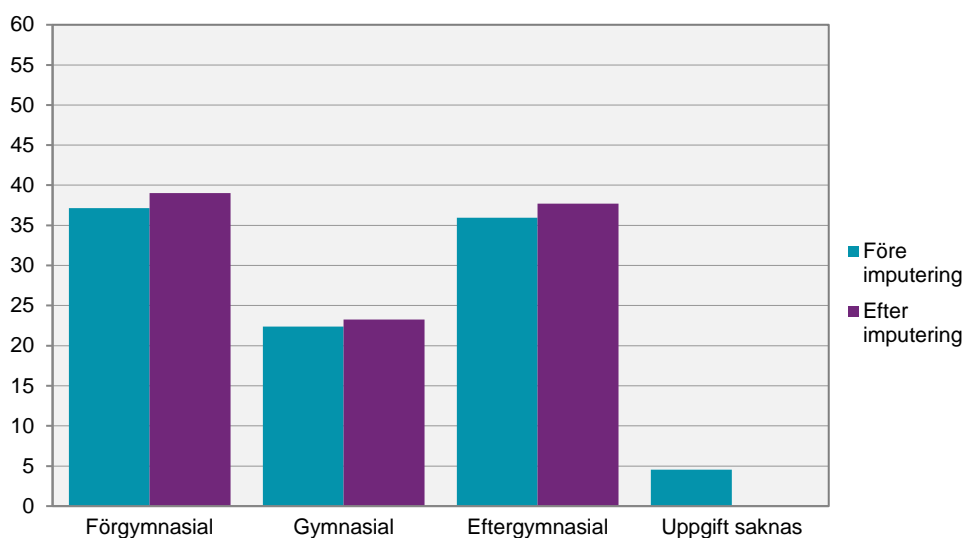
**Diagram 45. Utbildningsnivå 2014 bland födda i Somalia (25–64 år) som invandrat 1991 eller senare, före och efter imputering. Procent**



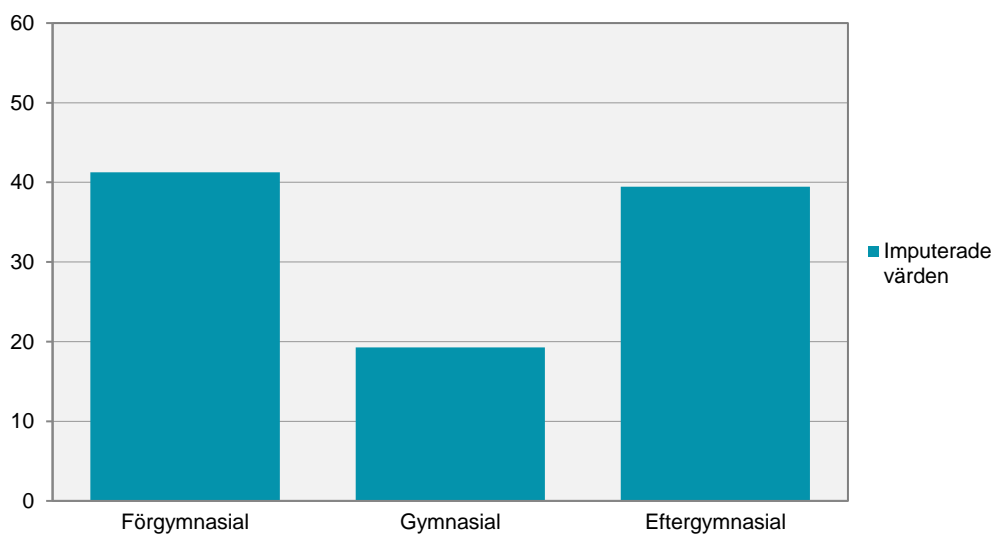
**Diagram 46. Bortfallets fördelning efter utbildningsnivå 2014 bland födda i Somalia (25–64 år) som invandrat 1991 eller senare. Procent**



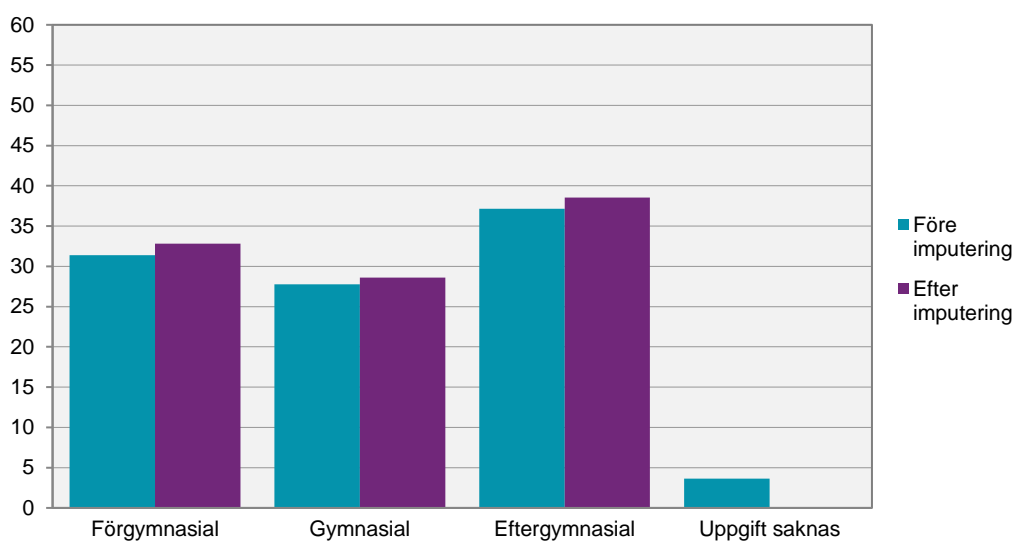
**Diagram 47. Utbildningsnivå 2014 bland födda i Syrien (25–64 år) som invandrat 1991 eller senare, före och efter imputering. Procent**



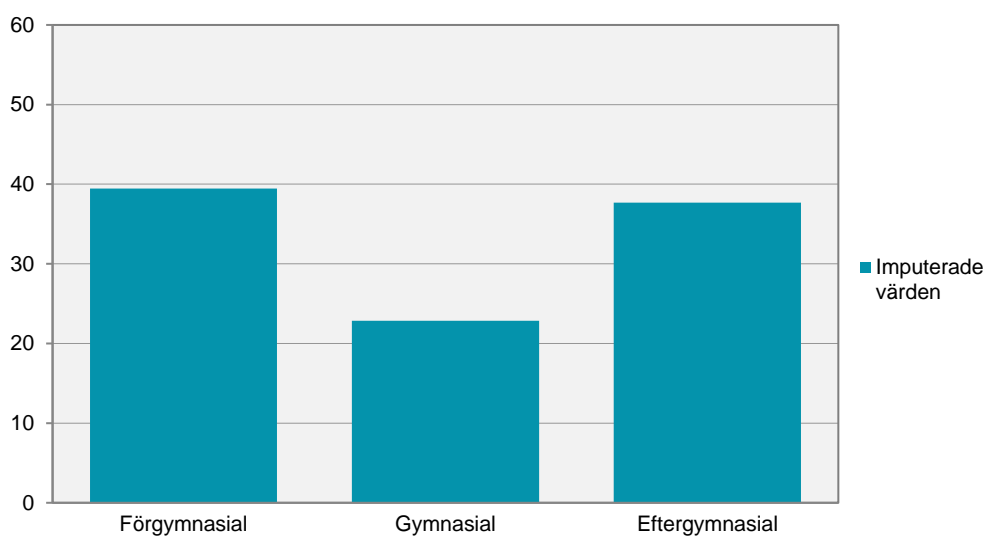
**Diagram 48. Bortfallets fördelning efter utbildningsnivå 2014 bland födda i Syrien (25–64 år) som invandrat 1991 eller senare. Procent**



**Diagram 49. Utbildningsnivå 2014 bland födda i Irak (25–64 år) som invandrat 1991 eller senare, före och efter imputering. Procent**



**Diagram 50. Bortfallets fördelning efter utbildningsnivå 2014 bland födda i Irak (25–64 år) som invandrat 1991 eller senare. Procent**



## 6.8 Resultat efter grund för bosättning bland utrikes födda som invandrat 1991 eller senare

**Tabell 29. Bortfallets storlek bland utrikes födda (25–64 år) efter grund för bosättning (GFB) som invandrat 1991 eller senare**

Grund för bosättning	Bortfall	Totalt	Andel (%)
Ingen uppgift	25 100	99 500	25,2
Studier	2 900	20 200	14,3
Arbete	17 700	79 100	22,3
Anhöriga	13 900	220 000	6,3
Flyktingskäl	4 600	221 800	2,1
Övriga skäl	3 300	129 400	2,5
<b>Totalt</b>	<b>67 400</b>	<b>770 000</b>	<b>8,8</b>

Bortfallet varierar mellan olika skäl för grund för bosättning och ju större bortfallet är desto större påverkan har imputeringarna på andelsskattningarna. Högst är bortfallet där uppgift om grund för bosättning saknas. Bortfallet är även högt för personer som invandrat på grund av arbete och studier medan bortfallet är mycket lågt bland personer som invandrat av flyktingskäl.

En fjärdedel av personerna som saknar uppgift om grund för bosättning saknar uppgift om högsta utbildning. Bland dem med uppgift saknas om grund för bosättning medför de imputerade värdena att andelen med eftergymnasial utbildning ökar med 15 procentenheter, från 44 till 59 procent. Efter imputeringen ökar andelen med gymnasial utbildning från 22 till 30 procent. Den skattade förgymnasiala utbildningsnivån påverkas i mycket liten utsträckning av de imputerade värdena.

Av bortfallet bland dem som saknar uppgift om grund för bosättning får 60 procent en eftergymnasial utbildning och 30 procent får en gymnasial utbildning.

Bland dem som invandrat p.g.a. studier saknar 14 procent uppgift om högsta utbildning. De imputerade värdena påverkar uteslutande den eftergymnasiala utbildningsnivån som ökar från 84 till 98 procent.

Av bortfallet bland dem som invandrat p.g.a. studier får nästan samtliga en eftergymnasial utbildning.

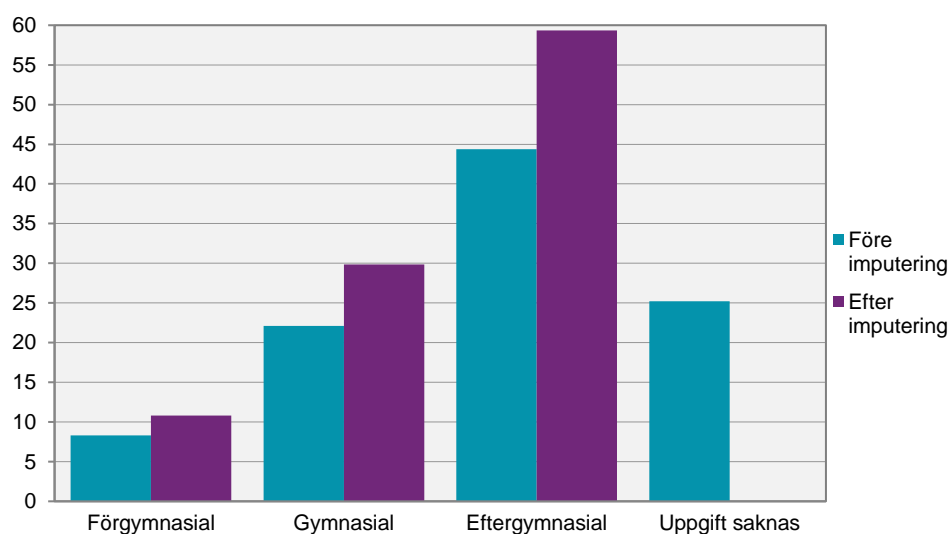
Mer än en femtedel av personerna som invandrat p.g.a. arbete saknar uppgift om högsta utbildning. De imputerade värdena påverkar framför allt den eftergymnasiala utbildningsnivån som ökar med 14 procentenheter, från 51 till 65 procent. Efter imputeringen ökar den gymnasiala utbildningsnivån från 20 till 26 procent.

Av bortfallet bland dem som invandrat p.g.a. arbete får drygt 60 procent en eftergymnasial utbildning och 25 procent en gymnasial utbildning.

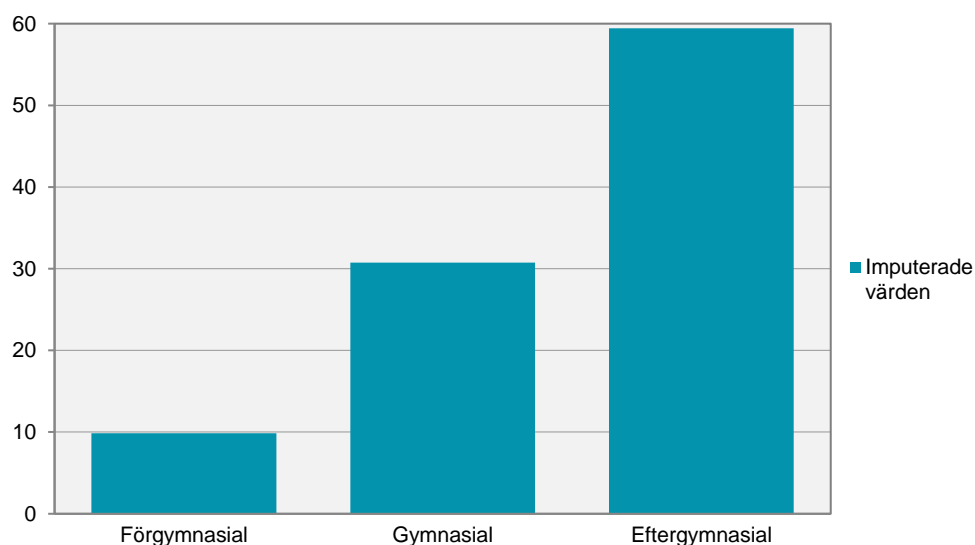
För dem som invandrat av flyktingskäl påverkas andelskattningarna i mycket liten utsträckning av imputeringarna. De imputerade värdena medför att andelen med förgymnasial utbildning ökar med en procentenhet, från 29 till 30 procent. Andelen med eftergymnasial utbildning påverkas nästan inte alls, ökar med 0,5 procentenhet.

Av bortfallet som invandrat av flyktingskäl får drygt 50 procent en förgymnasial utbildning och en fjärdedel en gymnasial utbildning.

**Diagram 51. Utbildningsnivå 2014 bland utrikes födda (25–64 år) som invandrat 1991 eller senare med ingen uppgift om grund för bosättning, före och efter imputering. Procent**

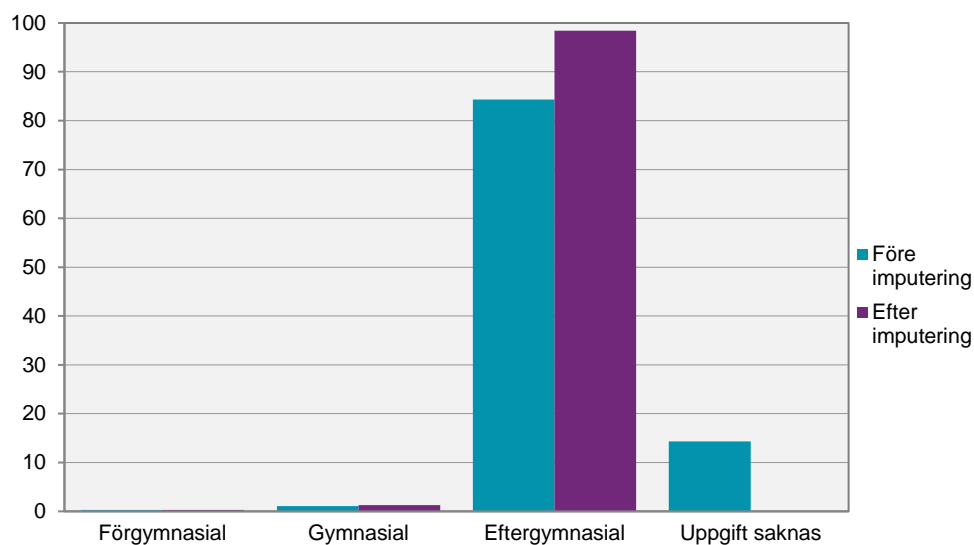


**Diagram 52. Bortfallets fördelning efter utbildningsnivå 2014 bland utrikes födda (25–64 år) som invandrat 1991 eller senare med ingen uppgift om grund för bosättning. Procent**

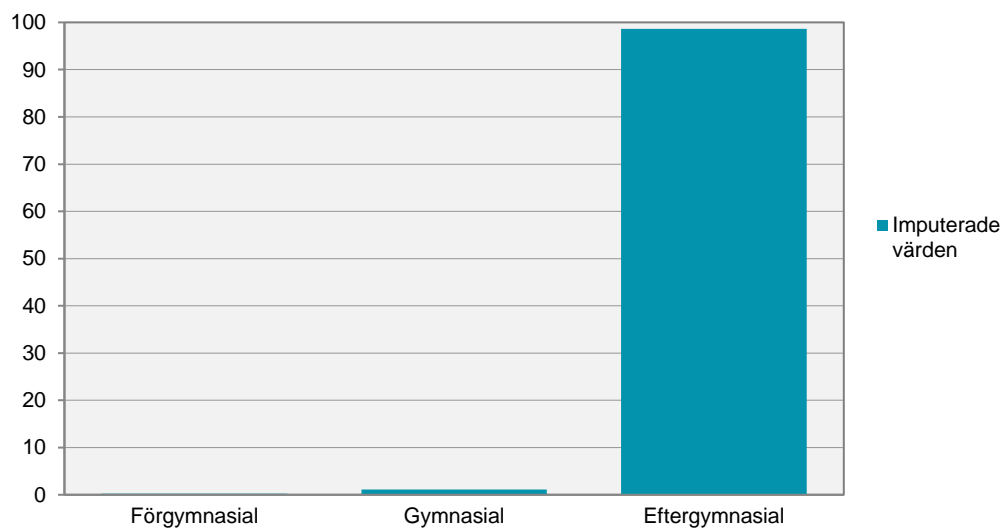




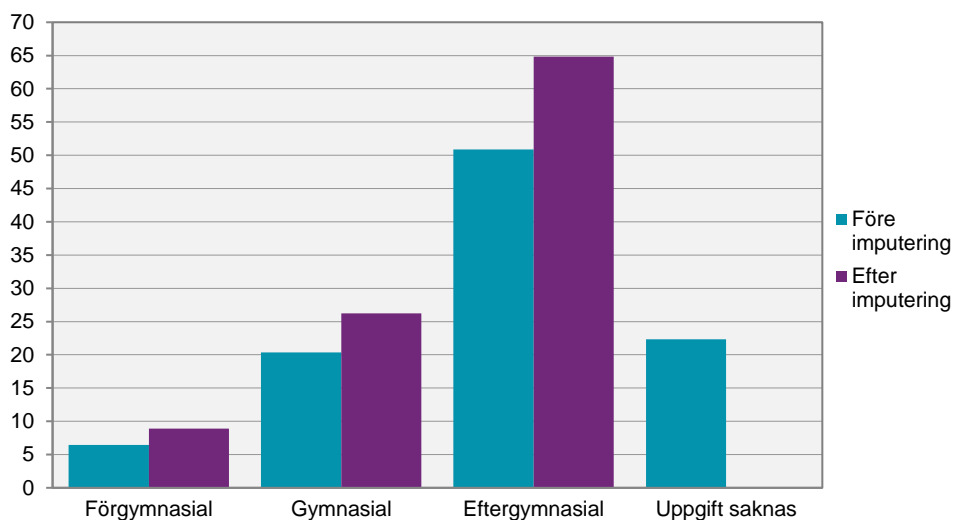
**Diagram 53. Utbildningsnivå 2014 bland utrikes födda (25–64 år) som invandrat 1991 eller senare p.g.a. studier, före och efter imputering. Procent**



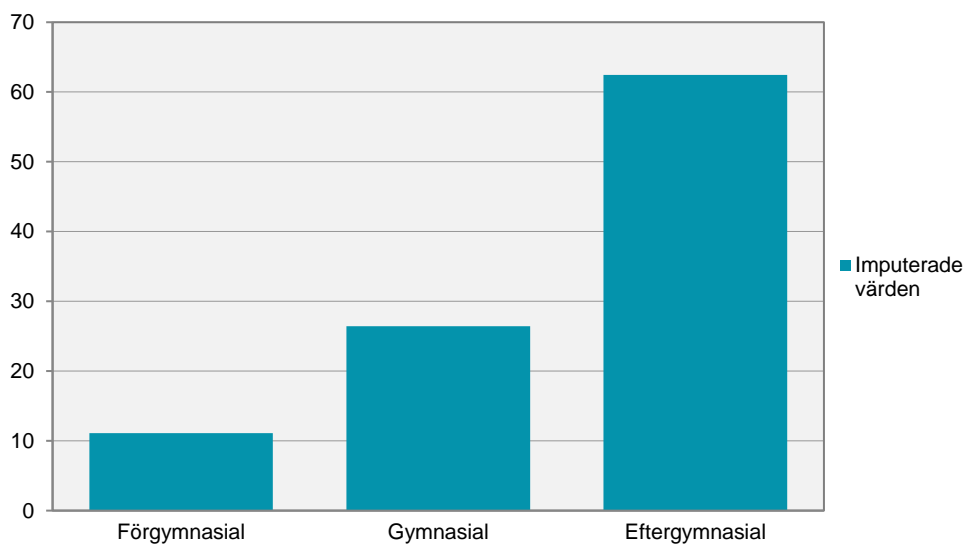
**Diagram 54. Bortfallets fördelning efter utbildningsnivå 2014 bland utrikes födda (25–64 år) som invandrat 1991 eller senare p.g.a. studier. Procent**



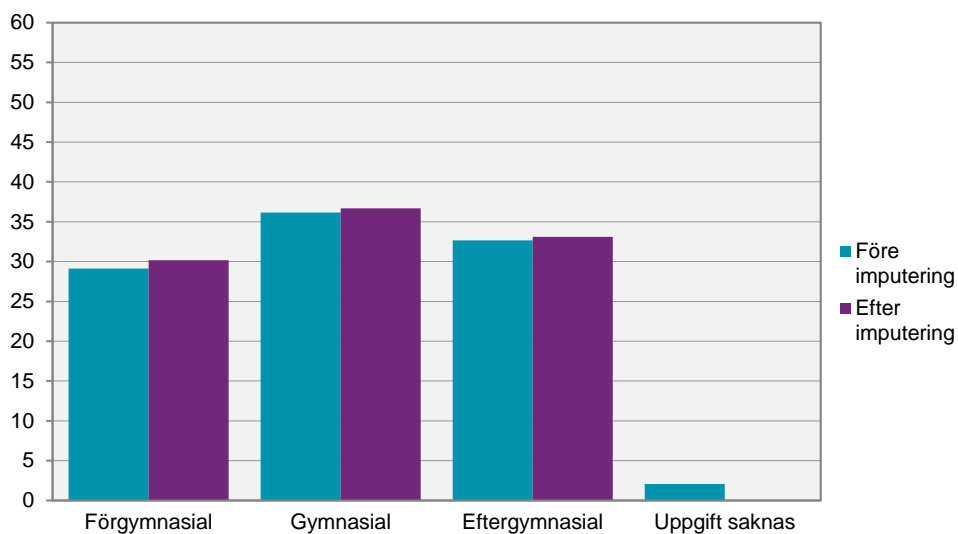
**Diagram 55. Utbildningsnivå 2014 bland utrikes födda (25–64 år) som invandrat 1991 eller senare p.g.a. arbete, före och efter imputering. Procent**



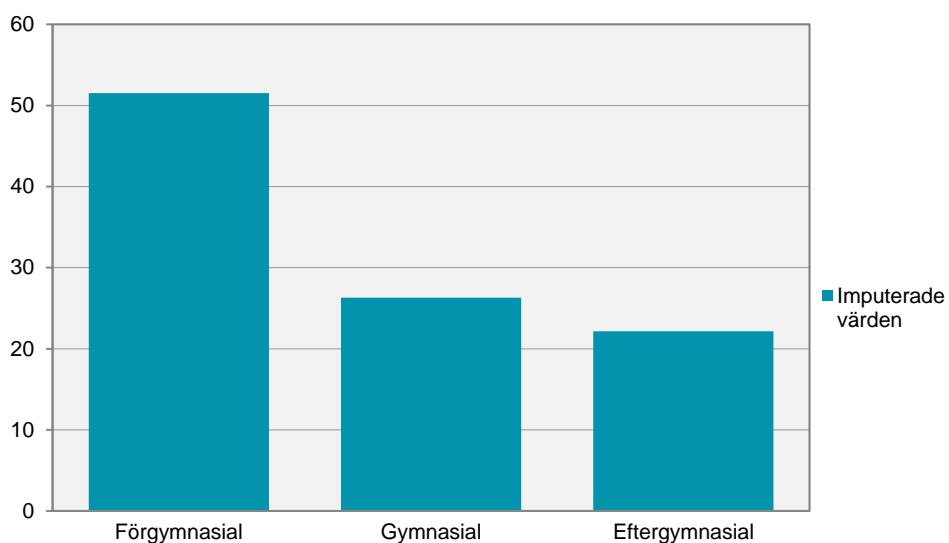
**Diagram 56. Bortfallets fördelning efter utbildningsnivå 2014 bland utrikes födda (25–64 år) som invandrat 1991 eller senare p.g.a. arbete. Procent**



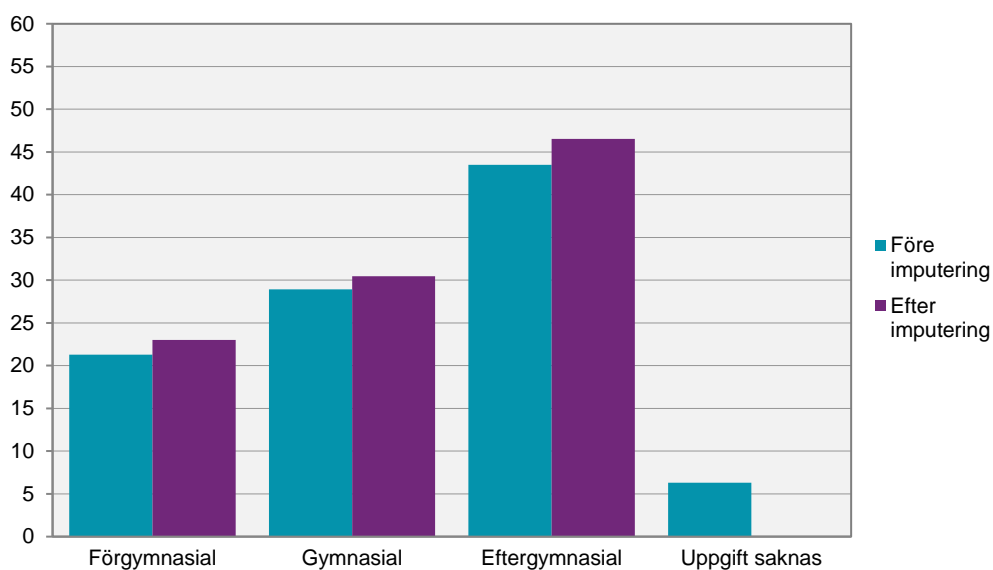
**Diagram 57. Utbildningsnivå 2014 bland utrikes födda (25–64 år) som invandrat 1991 eller senare av flyktingskäl, före och efter imputering. Procent**



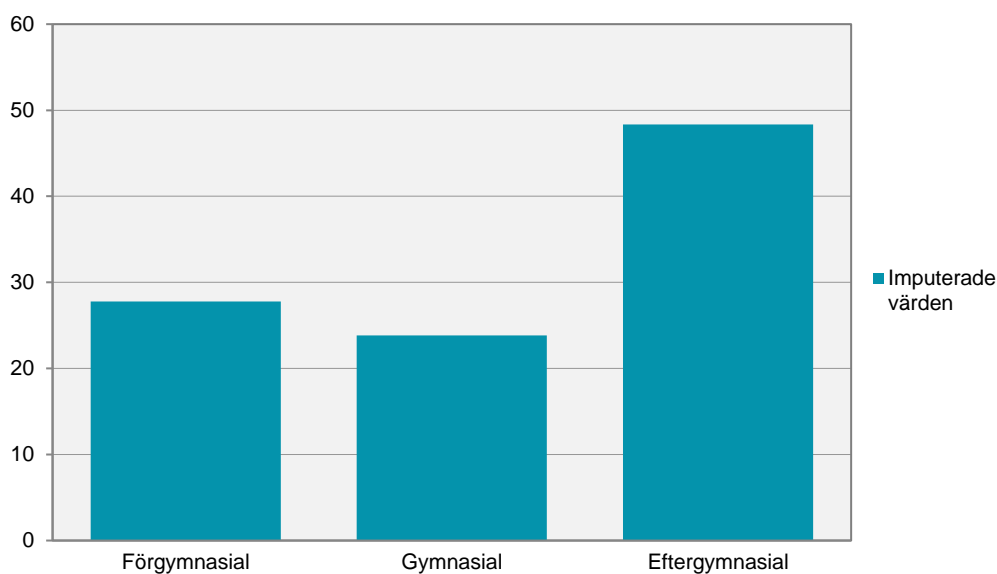
**Diagram 58. Bortfallets fördelning efter utbildningsnivå 2014 bland utrikes födda (25–64 år) som invandrat 1991 eller senare av flyktingskäl. Procent**



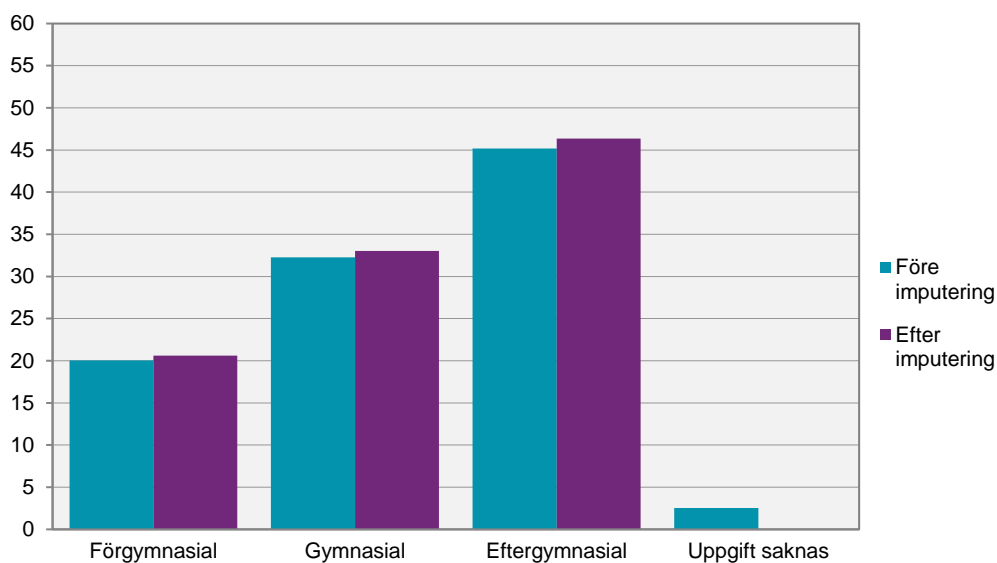
**Diagram 59. Utbildningsnivå 2014 bland utrikes födda (25–64 år) som invandrat 1991 eller senare av anhörigskäl, före och efter imputering. Procent**



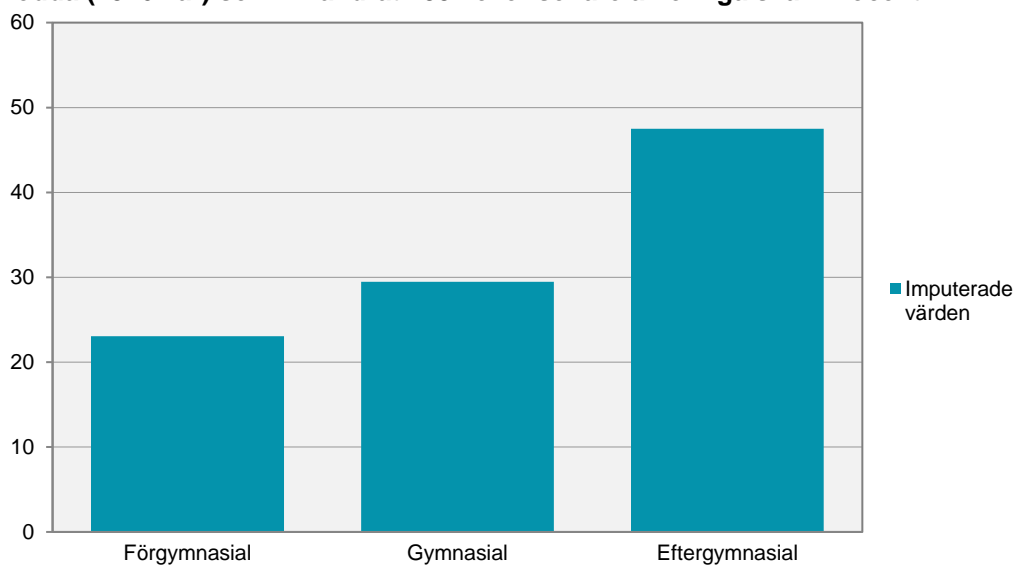
**Diagram 60. Bortfallets fördelning efter utbildningsnivå 2014 bland utrikes födda (25–64 år) som invandrat 1991 eller senare av anhörigskäl. Procent**



**Diagram 61. Utbildningsnivå 2014 bland utrikes födda (25–64 år) som invandrat 1991 eller senare av övriga skäl, före och efter imputering. Procent**



**Diagram 62. Bortfallets fördelning efter utbildningsnivå 2014 bland utrikes födda (25–64 år) som invandrat 1991 eller senare av övriga skäl. Procent**



## 6.9 Resultat efter de tre storstadskommunerna

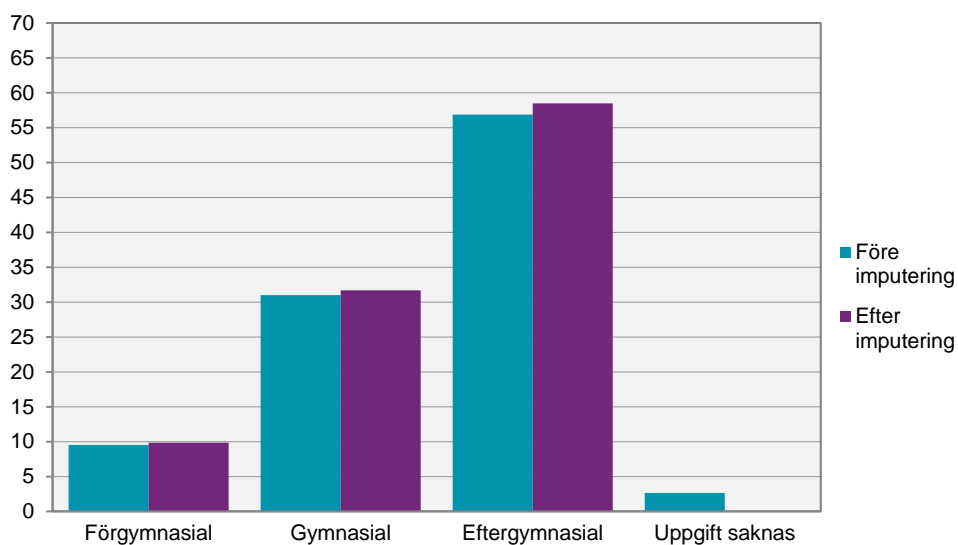
**Tabell 30. Bortfallets storlek i befolkningen (25–64 år) i de tre storstadskommunerna 2014**

Kommun	Bortfall	Befolkning	Andel (%)
Stockholm	13 800	526 100	2,6
Göteborg	5 600	298 700	1,9
Malmö	6 300	175 300	3,6

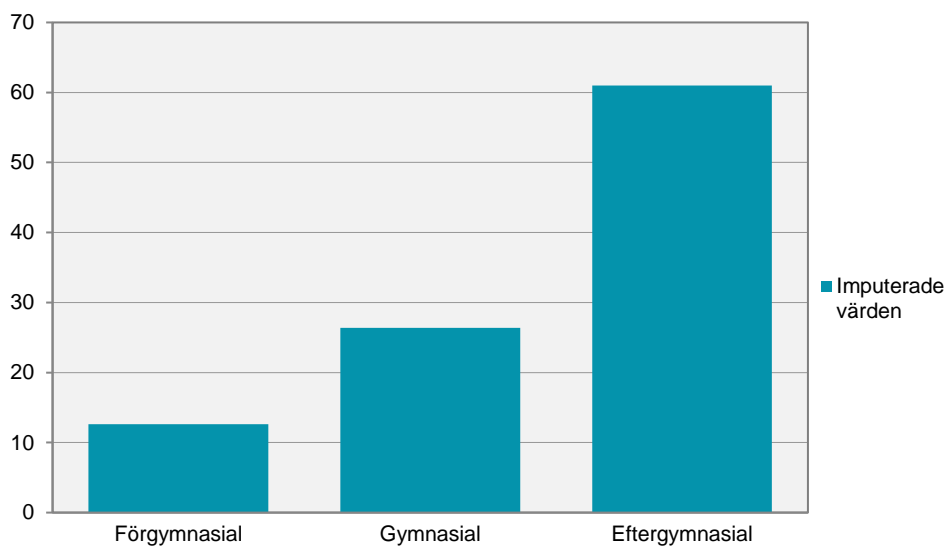
Bortfallet i de tre storstadskommunerna är något högre än i riket. De imputerade värdena påverkar andelsskattningarna mycket litet inom samtliga utbildningsnivåer för de tre kommunerna.

Bortfallet i Stockholms kommun får i något större utsträckning än i Malmö och Göteborgs kommun en eftergymnasial utbildning, 60 procent i Stockholm jämfört med 54 procent i både Malmö och Göteborg. I Göteborgs kommun får närmare en femtedel av bortfallet en förgymnasial utbildning medan motsvarande andel i Stockholms kommun är 13 procent.

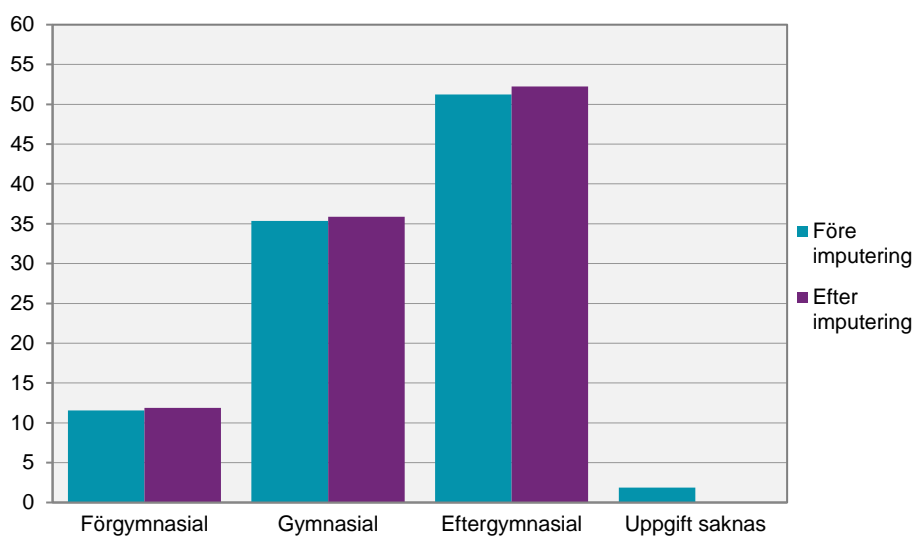
**Diagram 63. Utbildningsnivå i Stockholms kommun (25–64 år) 2014 före och efter imputering. Procent**



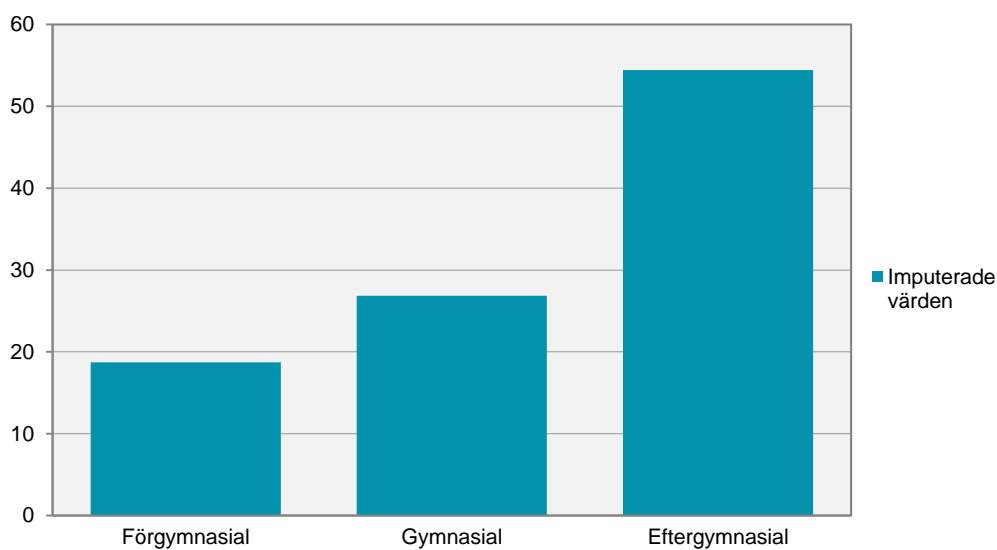
**Diagram 64. Bortfallets fördelning efter utbildningsnivå bland befolkningen (25–64 år) i Stockholms kommun 2014. Procent**



**Diagram 65. Utbildningsnivå i Göteborgs kommun (25–64 år) 2014 före och efter imputering. Procent**

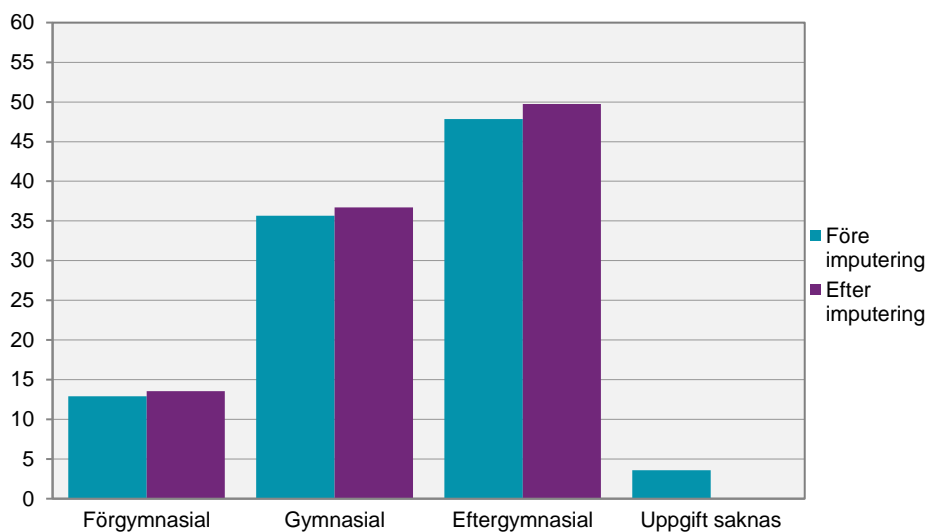


**Diagram 66. Bortfallets fördelning efter utbildningsnivå bland befolkningen (25–64 år) i Göteborgs kommun 2014. Procent**

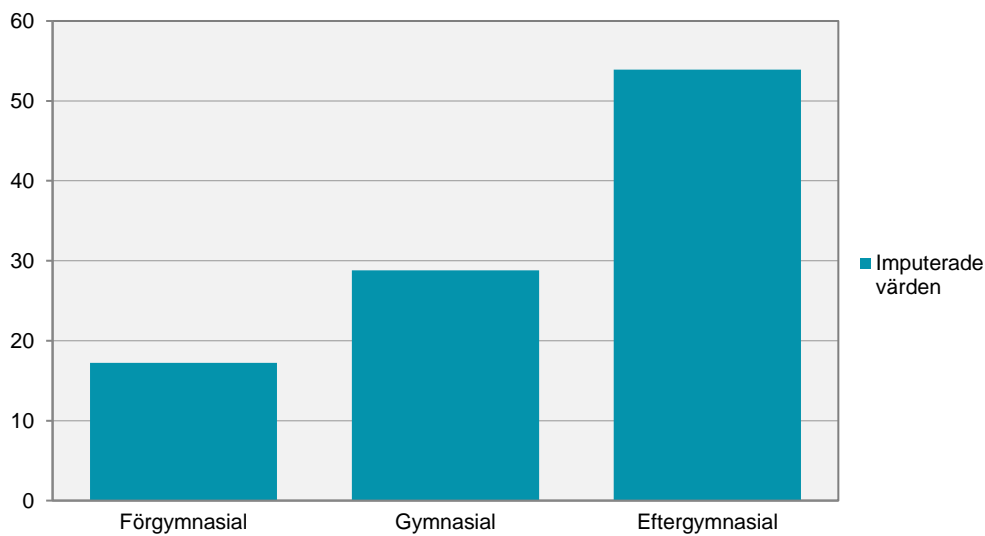




**Diagram 67. Utbildningsnivå i Malmö kommun (25–64 år) 2014 före och efter imputering. Procent**



**Diagram 68. Bortfallets fördelning efter utbildningsnivå bland befolkningen (25–64 år) i Malmö kommun 2014. Procent**



## 6.10 Jämförande resultat 2004 och 2009

Resultaten för bortfallsstudien för UREG 2014 har jämförts med två tidigare årgångar av UREG, 2004 och 2009. Motsvarande metod för bortfalls-kompensation har använts. Bortfallets fördelning per utbildningsnivå förändras ganska litet över tid. Dock är det en något större andel av bortfallet med en förgymnasial utbildning och en litet mindre andel med en eftergymnasial utbildning i UREG 2004 jämfört med UREG 2009.

**Tabell 31. Utbildningsnivå i befolkningen (25–64 år) 2004, 2009 och 2014 före och efter imputering. Procent**

År	Förgymn.	Gymn.	Eftergymn.	Uppgift saknas	Totalt
År 2004, före imputering	17,6	47,6	33,7	1,2	100
År 2004, efter imputering	17,9	47,9	34,2	0,0	100
År 2004, förändring efter imputering	0,3	0,4	0,5		
År 2009, före imputering	14,8	46,1	37,5	1,6	100
År 2009, efter imputering	15,1	46,6	38,3	0,0	100
År 2009, förändring efter imputering	0,3	0,5	0,8		
År 2014, före imputering	12,6	44,7	41,0	1,7	100
År 2014, efter imputering	12,9	45,2	41,9	0,0	100
År 2014, förändring efter imputering	0,3	0,5	0,9		

### 6.10.1 Resultat 2009

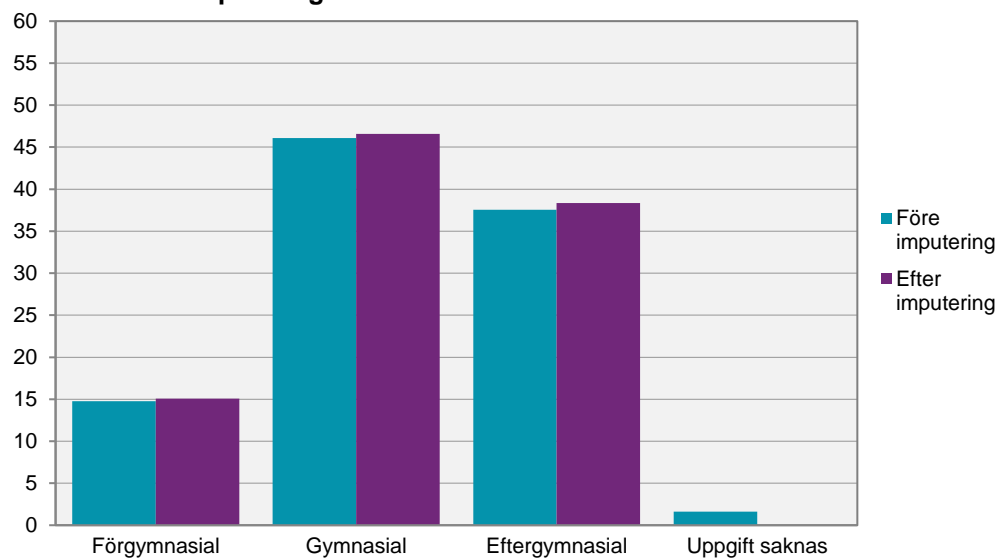
Av de ca 79 000 i befolkningen (25–64 år), som har uppgift saknas i UREG 2009, fördelas efter bortfallskompensation 19 procent (ca 15 000) till förgymnasial utbildning, 31 procent (omkring 24 000) till gymnasial utbildning och 50 procent (ca 40 000) till eftergymnasial utbildning. Andelen med eftergymnasial utbildning i befolkningen ökar med 0,8 procentenheter till 38,3 procent efter bortfallskompensation, gymnasial utbildning ökar med 0,5 procentenheter till 46,6 procent och förgymnasial utbildning ökar med 0,3 procentenheter till 15,1 procent.

För den inrikes födda befolkningen förändras andelsskattningarna av utbildningsnivåerna obetydligt efter bortfallskompensationen då bortfallet i denna grupp är mycket litet. Av bortfallet får drygt 45 procent en gymnasial utbildning och 35 procent en eftergymnasial utbildning.

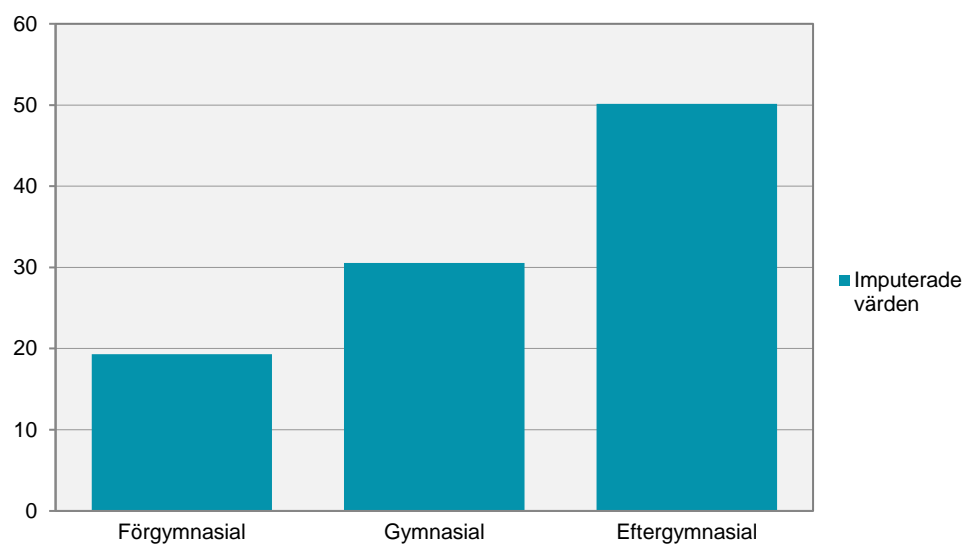
Bortfallet är större bland den utrikes födda befolkningen, vilket medför att andelsskattningarna av utbildningsnivåerna påverkas litet mer efter bortfallskompensationen än för den inrikes födda befolkningen. Andelen med eftergymnasial utbildning ökar med fyra procentenheter, från 36 till 40 procent, gymnasial utbildning ökar med två procentenheter, från 36 till 38 procent, och förgymnasial utbildning ökar med drygt en procentenhet, från 21 till 22 procent. Av bortfallet bland den utrikes födda befolkningen får 53 procent en eftergymnasial utbildning, vilket är en betydligt större andel än för den inrikes födda befolkningen, och knappt 20 procent får en förgymnasial utbildning.

Bortfallets fördelning för de tre utbildningsnivåerna förändras mycket litet mellan 2009 och 2014. En något mindre andel av bortfallet får en eftergymnasial utbildning och en något större andel av bortfallet under 2009 får en förgymnasial utbildning. Denna utveckling kan förklaras med att ålderssammansättningen i registret successivt förändras där yngre personer med högre utbildningsnivå ersätter äldre med lägre utbildningsnivå. Även bortfallets struktur påverkar resultatet med en mindre andel som invandrat från ett EU-land och Norden jämfört med 2014 liksom att en mindre andel invandrat p.g.a. arbete, studier samt har uppgift saknas om grund för bosättning.

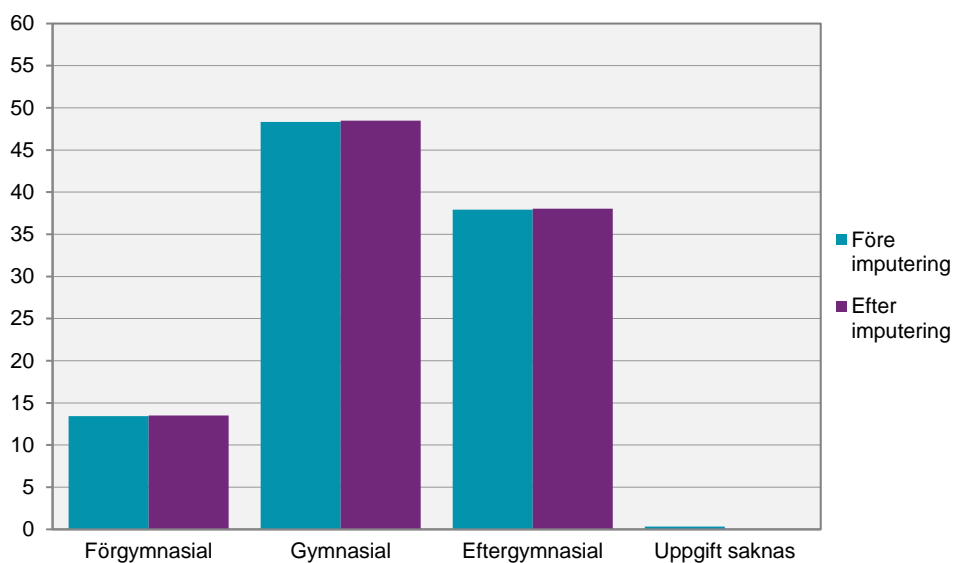
**Diagram 69. Utbildningsnivå i befolkningen (25–64 år) 2009 före och efter imputering. Procent**



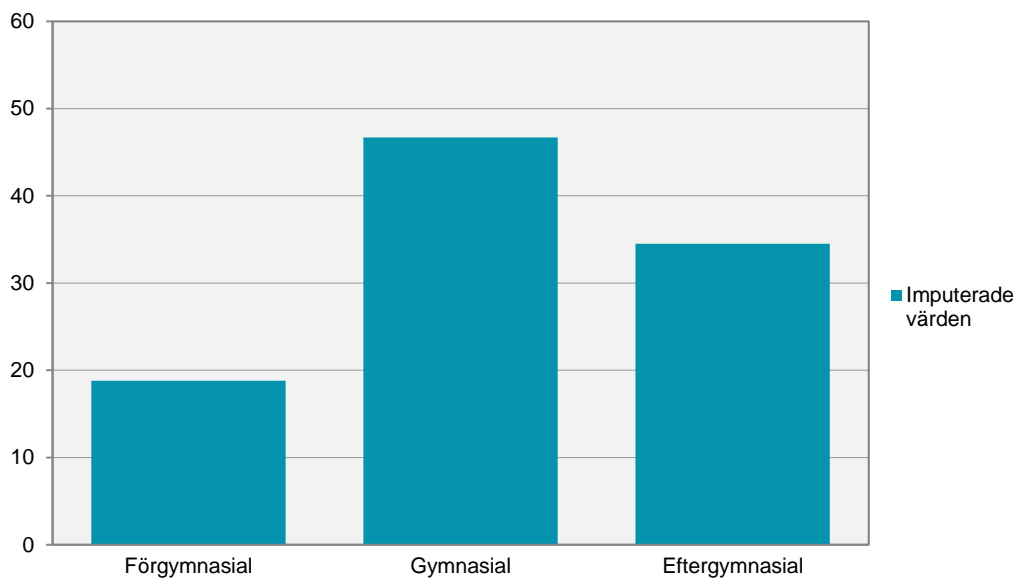
**Diagram 70. Bortfallets fördelning efter utbildningsnivå i befolkningen (25–64 år) 2009. Procent**



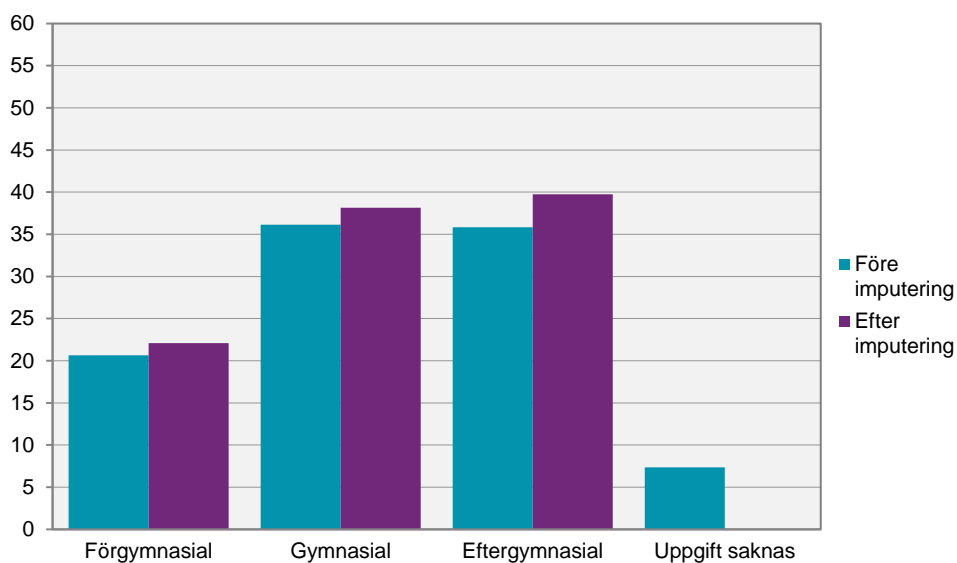
**Diagram 71 Utbildningsnivå bland den inrikes födda befolkningen (25–64 år) 2009 före och efter imputering. Procent**



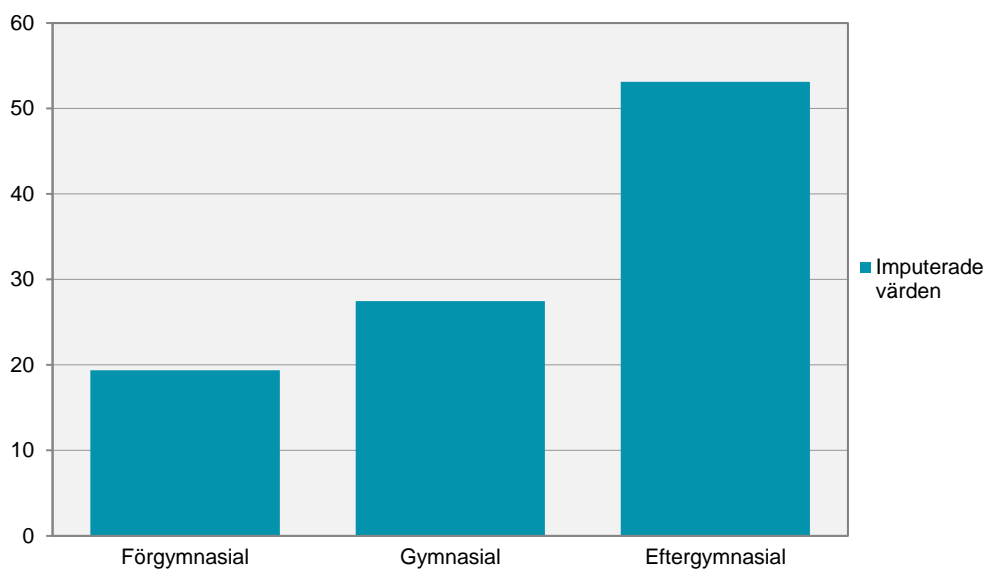
**Diagram 72. Bortfallets fördelning efter utbildningsnivå bland den inrikes födda befolkningen (25–64 år) 2009. Procent**



**Diagram 73. Utbildningsnivå bland den utrikes födda befolkningen (25–64 år) 2009 före och efter imputering. Procent**



**Diagram 74. Bortfallets fördelning efter utbildningsnivå bland den utrikes födda befolkningen (25–64 år) 2009. Procent**



### 6.10.2 Resultat 2004

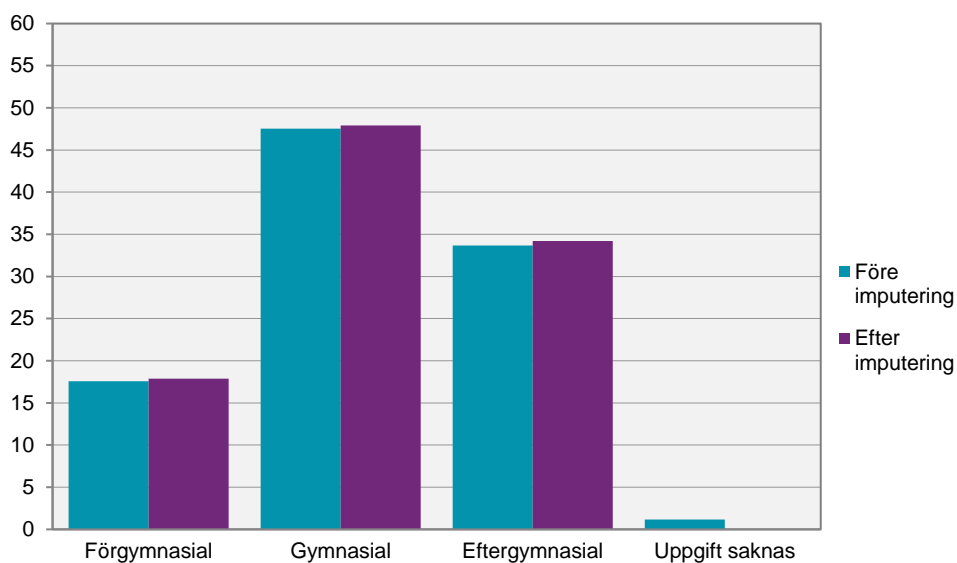
Av de ca 56 000 i befolkningen (25–64 år), som har uppgift saknas i UREG 2004, fördelas efter bortfallskompensation 23 procent (ca 13 000) till förgymnasial utbildning, 31 procent (omkring 18 000) till gymnasial utbildning och 45 procent (ca 26 000) till eftergymnasial utbildning. Andelen med eftergymnasial utbildning i befolkningen ökar med 0,5 procentenheter till 34,2 procent efter bortfallskompensation, gymnasial utbildning ökar med 0,4 procentenheter till 47,9 procent och förgymnasial utbildning ökar med 0,3 procentenheter till 17,9 procent.

För den inrikes födda befolkningen förändras andelsskattningarna av utbildningsnivåerna obetydligt efter bortfallskompensationen då bortfallet i denna grupp är mycket litet. Av bortfallet får cirka 45 procent en gymnasial utbildning och 25 procent en förgymnasial utbildning.

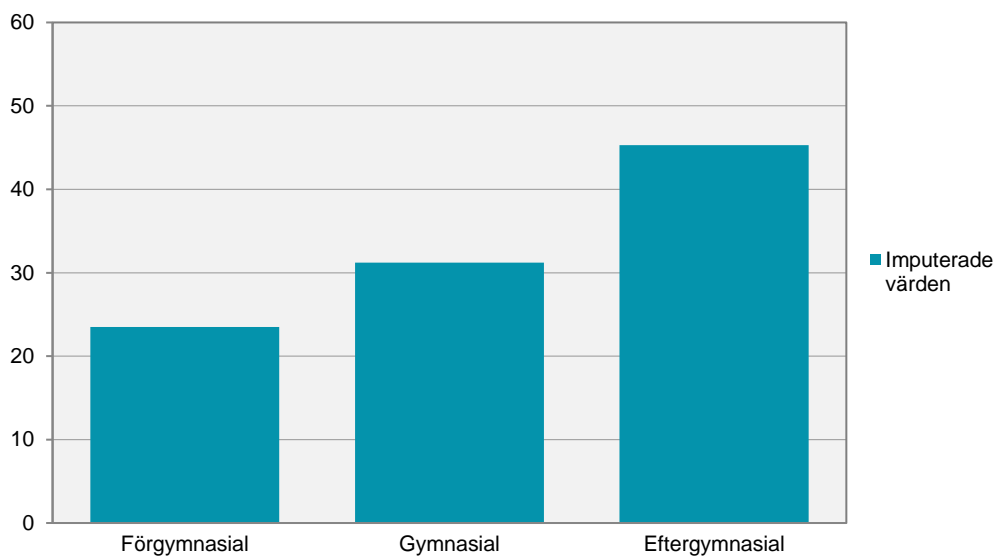
Det större bortfallet i den utrikes födda befolkningen medför att andelsskattningarna av utbildningsnivåerna förändras litet mer efter bortfallskompensationen. Andelen med eftergymnasial utbildning ökar med tre procentenheter, från 32 till 35 procent, gymnasial utbildning ökar med knappt två procentenheter till drygt 40 procent och förgymnasial utbildning ökar med drygt en procentenhet till 24 procent. Av bortfallet bland den utrikes födda befolkningen får närmare 50 procent en eftergymnasial utbildning, vilket är en betydligt större andel än för den inrikes födda befolkningen, och drygt 25 procent får en gymnasial utbildning.

Jämfört med 2014 ökar andelen i bortfallet med en förgymnasial utbildning med 6 procentenheter och andelen med en eftergymnasial utbildning minskar med 8 procentenheter. Denna utveckling kan förklaras med att ålderssammansättningen i registret successivt förändras där yngre personer med högre utbildningsnivå ersätter äldre med lägre utbildningsnivå. Även bortfallets struktur påverkar resultatet med färre som invandrat från ett EU-land och Norden jämfört med 2014 liksom att en mindre andel invandrat p.g.a. arbete, studier samt har uppgift saknas om grund för bosättning.

**Diagram 75 Utbildningsnivå i befolkningen (25–64 år) 2004 före och efter imputering. Procent**

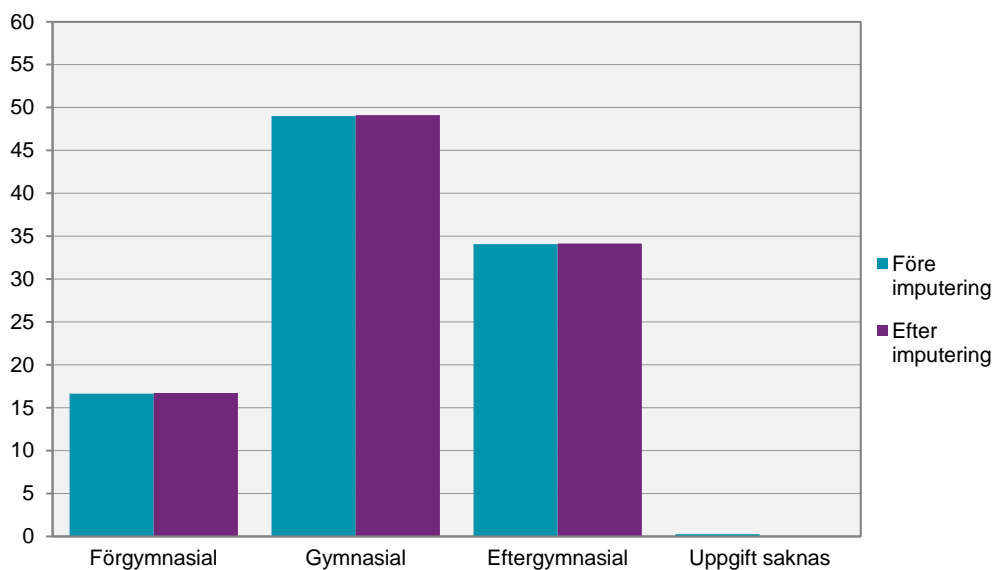


**Diagram 76. Bortfallets fördelning efter utbildningsnivå i befolkningen (25–64 år) 2004. Procent**

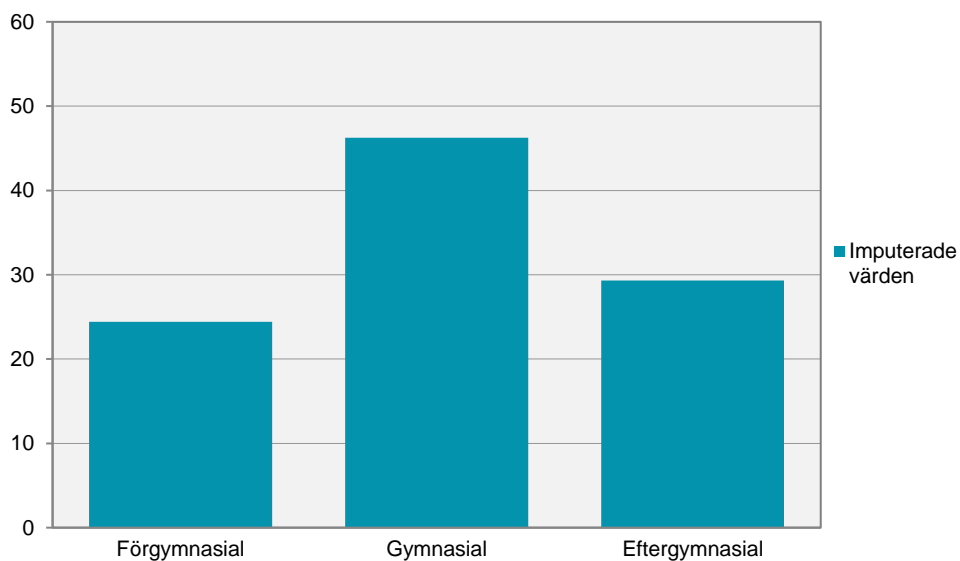




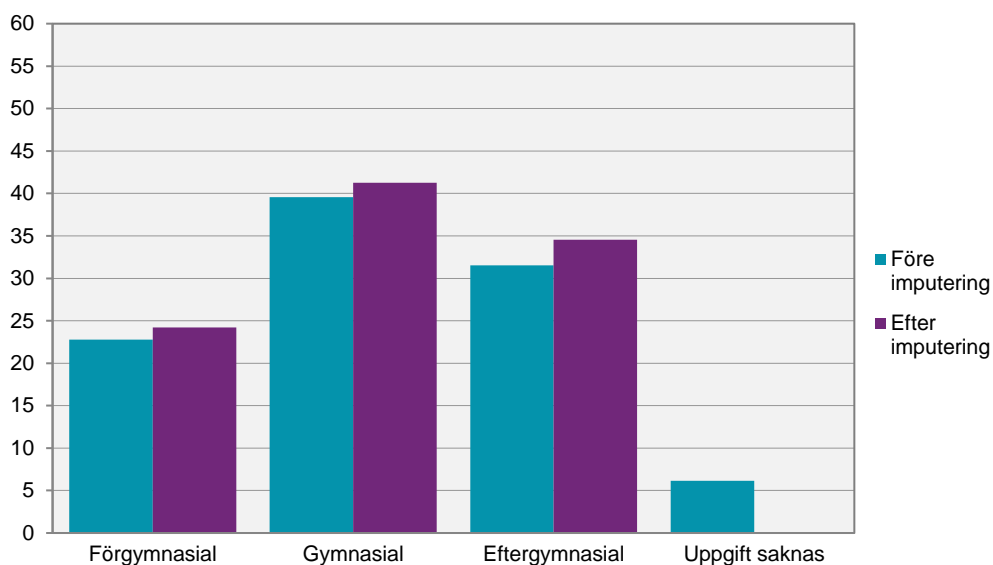
**Diagram 77** Utbildningsnivå bland den inrikes födda befolkningen (25–64 år) 2004 före och efter imputering. Procent



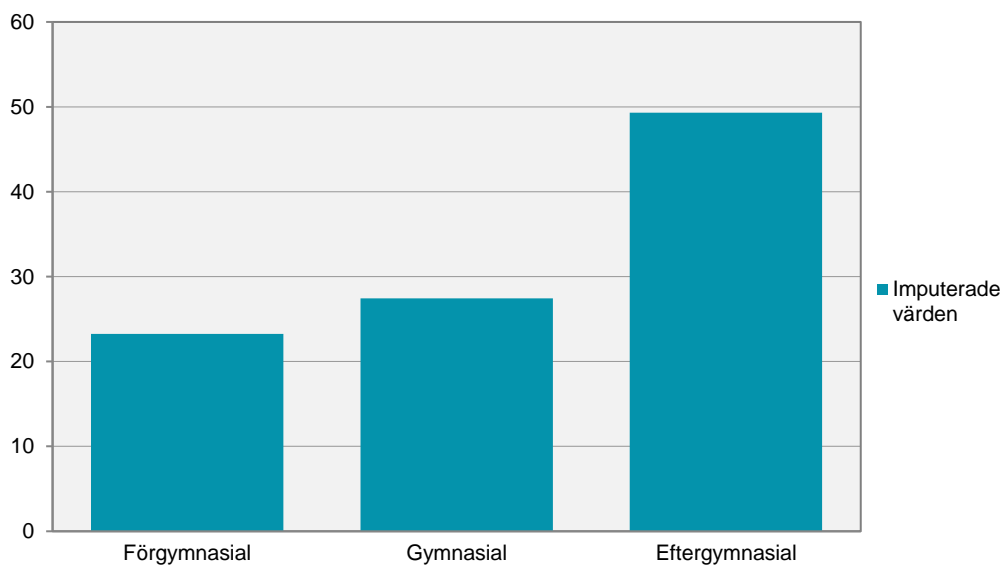
**Diagram 78.** Bortfallets fördelning efter utbildningsnivå bland den inrikes födda befolkningen (25–64 år) 2004. Procent



**Diagram 79. Utbildningsnivå bland den utrikes födda befolkningen (25–64 år) 2004 före och efter imputering. Procent**



**Diagram 80. Bortfallets fördelning efter utbildningsnivå bland den utrikes födda befolkningen (25–64 år) 2004. Procent**



## 7. Slutsatser

Om bortfallskompensationen ska fungera väl krävs att de variabler som används för bortfallskompensation samvarierar med utbildningsnivå. Det kan även tänkas att de som saknar uppgift om utbildningsnivå avviker från de som har en uppgift om utbildning, även om hänsyn tas till hjälpvariablerna. Om det är så kan de bortfallskompenserade resultaten vara felaktiga. De bortfallskompenserade resultaten som presenteras i denna rapport ska därmed inte ses som något facit utan som en hjälp för att bedöma vilka effekter bortfallet kan ha.

I de analyser som presenterats här har ingen hänsyn tagits till att det kan finnas personer som helt saknar utbildning. I samtliga fall där uppgift om utbildningsnivå saknas i registret så har bortfallskompensation gjorts. Detta kan leda till en överskattning av utbildningsnivån. Andelen personer som helt saknar utbildning bör dock vara väldigt liten.

Sammantaget är bortfallet i Utbildningsregistret (UREG) 2014 inte något stort problem. Publicerade värden på total nivå överensstämmer väl med bortfallskompenserade resultat. Bortfallet totalt är 1,7 procent (84 000 personer). Drygt hälften av bortfallet (53 procent) får en eftergymnasial utbildning vid imputeringarna, 30 procent får en gymnasial utbildning och 17 procent får en förgymnasial utbildning. Det här innebär att andelen med en eftergymnasial utbildning i befolkningen ökar med 0,9 procentenheter till 41,9 procent efter bortfallskompensationen, andelen med en gymnasial utbildning ökar med 0,5 procentenheter till 45,2 procent och andelen med en förgymnasial utbildning ökar med 0,3 procentenheter till 12,9 procent.

Bortfallet är mycket litet för personer födda i Sverige, 0,4 procent, och där påverkas resultaten i stort sett inte alls av imputeringarna. För gruppen utrikes födda är bortfallet betydligt större, 6,4 procent. Invandrings-tidpunkten har en mycket stor betydelse för bortfallets storlek. Personer som har invandrat före 1991 har i stort sett samma bortfallsandel som inrikes födda men sedan stiger bortfallsandelen ju närmare invandrings-tidpunkten ligger aktuellt år. För personer som har invandrat under de två senaste åren (2013-2014) är bortfallsandelen 26 procent.

Totalt sett består drygt 80 procent av bortfallet i UREG 2014 av utrikes födda personer. Personer som har invandrat under de senaste fyra åren står för omkring hälften av det totala bortfallet.

Bortfallskompensationen påverkar resultaten för hela gruppen utrikes födda personer. Mer än hälften (56 procent) får en eftergymnasial utbildning, 27 procent får en gymnasial utbildning och 17 procent får en förgymnasial utbildning. Andelen med eftergymnasial utbildning ökar med 3,6 procentenheter till 43,1 procent efter bortfallskompensationen, andelen med gymnasial utbildning ökar med 1,7 procentenheter till 36,0 procent och andelen med förgymnasial utbildning ökar med 1,1 procentenheter till 20,9 procent.

I grupper där bortfallet är stort påverkas resultaten i mycket stor utsträckning av bortfallskompensationen. Det gäller framför allt gruppen nyligen invandrade och även enskilda födelseländer med ett stort bortfall.

Att en så stor andel av de utrikes födda får en eftergymnasial utbildning vid bortfallskompensationen beror på bortfallets struktur. En stor andel i bortfallet består av personer som kommer från EU-länder och Norden med en hög utbildningsnivå. Det är även ett högt bortfall bland personer som invandrat till Sverige för att arbeta, studera samt de som saknar uppgift om skäl för invandring, vilka också har en hög utbildningsnivå.

Personer som invandrar på grund av flyktingskäl, vilka sammantaget har en lägre utbildningsnivå, gör i större utsträckning avtryck i några av de register som används vid uppdateringen av UREG, vilket minskar bortfallet i denna grupp.

Resultaten för år 2014 har jämförts med två tidigare årgångar av Utbildningsregistret, 2004 och 2009. Bortfallets fördelning skiljer sig inte så mycket mellan 2004 och 2009 jämfört med 2014. Andelen med en förgymnasial utbildning efter bortfallskompensation ökar i tidigare årgångar i registret medan andelen med en eftergymnasial utbildning minskar. I UREG 2009 får 19 procent av bortfallet en förgymnasial utbildning, 31 procent en gymnasial utbildning och 50 procent en eftergymnasial utbildning. I UREG 2004 får 23 procent av bortfallet en förgymnasial utbildning, 31 procent en gymnasial utbildning och 45 procent en eftergymnasial utbildning.

De skillnader som framkommer kan förklaras med att ålderssammansättningen i registret successivt förändras där yngre personer med högre utbildningsnivå ersätter äldre med lägre utbildningsnivå. Det är också en mindre andel av bortfallet som är födda i ett EU-land och Norden 2004 och 2009 jämfört med 2014 och en mindre andel som invandrat p.g.a. arbete, studier samt de som saknar uppgift om skäl för invandring.

## 8. Referenser

Evalvering av utbildningsregistret, Bakgrundsfakta inom området befolknings- och välfärdsstatistik (2006:4)

MIS 2000:1 SUN 2000 Svensk Utbildningsnomenklatur

Andridge, R.R. and Little, R.J.A. (2010) A Review of Hot Deck Imputation for Survey Non- response

## 9. In English

### 9.1 Summary

For non-response compensation to work properly, the variables used in the non-response compensation must co-vary with the level of educational attainment. It is possible that those who lack educational attainment data deviate from those with educational attainment data, even if you consider the auxiliary variables. If that is the case, the results that have been adjusted for non-response may be incorrect. Results presented in this report that have been adjusted for non-response should therefore not be regarded as the absolute truth, but rather as an aid to assess the possible effects of non-response compensation.

The fact that there may be people without any educational attainment at all has not been considered. In all cases where educational attainment data is missing in the register, non-response compensation has been carried out. This may have caused an overestimation of educational attainment. However, the number of people without any educational attainment at all should be very small.

All in all, non-response in the Swedish Register of Education (UREG) 2014 is not a major problem. The values published at an overall level are consistent with the results that have been adjusted for non-response. Total non-response is 1.7 percent (84,000 people). Roughly half of the non-response (53 percent) are given a post-secondary education in the imputations, 30 percent are given an upper secondary education and 17 percent are given a compulsory education. This means that the proportion of inhabitants with a post-secondary education increases by 0.9 percentage points to 41.9 after non-response compensation, the proportion of inhabitants with an upper secondary education increases by 0.5 percentage points to 45.2 percent and the proportion of inhabitants with a compulsory education increases by 0.3 percentage points to 12.9 percent.

Non-response is minor for people born in Sweden – 0.4 percent – and the associated results are hardly affected at all by the imputations. Non-response is considerably larger in the group of foreign born persons, at 6.4 percent. The point of time of immigration has considerable impact on the size of the non-response. People who immigrated before 1991 have more or less the same proportion of non-response as those born in Sweden, but the proportion of non-response increases with the proximity of the point of time of immigration to the relevant year. For people who immigrated in the last two years (2013–2014), non-response is 26 percent.

In total, approximately 80 percent of the non-response in UREG 2014 consist of foreign-born persons. People who immigrated in the last four years account for approximately half of the total non-response.

Non-response compensation affects the results for the whole group of foreign-born persons. More than half (56 percent) are given a post-secondary education in the imputations, 27 percent are given an upper

secondary education and 17 percent are given a compulsory education. The proportion with a post-secondary education increases by 3.6 percentage points to 43.1 after non-response compensation, the proportion with an upper secondary education increases by 1.7 percentage points to 36.0 percent and the proportion with a compulsory education increases by 1.1 percentage points to 20.9 percent.

For groups with considerable non-response, the results are highly affected by the non-response compensation. This applies primarily to the group of newly arrived immigrants and certain individual countries of birth with considerable non-response.

That such a substantial proportion of the foreign-born are given a post-secondary education in the non-response compensation is due to the structure of the non-response. A large share of non-response consists of persons who arrived from EU member states and the other Nordic countries and who have a high educational level. There is also considerable non-response among people who immigrated to Sweden to work or study or those for which we lack information about their reason for immigrating, who also have a high educational level.

People who immigrate for refugee reasons, who taken together have attained a lower educational level, leave a greater impression in some of the registers used for updating UREG, reducing the non-response for this group.

The results of the non-response study for UREG 2014 have been compared with the registers for two previous years: 2004 and 2009. The distribution of non-response does not differ much between 2004 and 2009 compared with 2014. After non-response compensation, the proportion with a compulsory education increases in the registers from earlier years, while the proportion with a post-secondary education decreases. In UREG 2009, 19 percent of the non-response are given a compulsory education in the imputations, 31 percent are given an upper secondary education and 50 percent are given a post-secondary education. In UREG 2004, 23 percent of the non-response are given a compulsory education in the imputations, 31 percent are given an upper secondary education and 45 percent are given a post-secondary education.

This development can be explained by the changing age composition of the group, where younger people with a higher educational level are continuously replacing older people with a lower educational level. Also, the proportion of non-response for people born in an EU member state or other Nordic country was smaller in 2004 and 2009 compared with 2014, and a smaller proportion had immigrated due to work or studies or were missing information on their reason for immigrating.

# Bilaga 1

## Regressionsanalys

Regressionsanalys är en statistisk metod för att analysera samband mellan en beroende variabel och olika bakgrundsvariabler.

En sådan analys ger underlag för att bedöma vilka variabler eller faktorer som är viktiga för att förklara den beroende variabeln och hur betydelsefulla faktorerna är i sig och i förhållande till varandra.

## Logistisk regressionsanalys

En regressionsanalys genomförs där den beroende variabeln konstrueras utifrån om uppgift om högsta utbildning saknas i Utbildningsregistret eller inte.

Beroende variabel  $y = 1$  om uppgift om utbildning saknas, 0 annars

Förklarande variabler: se tabell 1

Eftersom den beroende variabeln här endast kan anta två värden, används en variant av regressionsanalys - logistisk regression. Samtliga förklarande variabler är kategoriska och utgörs av vilken kategori av respektive hjälpvariabel som man tillhör.

Vid logistisk regression kan regressionsmodellen beskrivas som

$$\log\left(\frac{p_i}{1-p_i}\right) = \alpha + \beta_1 x_{1i} + \beta_2 x_{2i} + \dots + \beta_k x_{ki} \quad (1)$$

där  $p_i$  är sannolikheten att den beroende variabeln antar ett visst värde och  $x_{1i}, x_{2i}, \dots, x_{ki}$  utgör  $k$  stycken förklarande variabler för individ  $i$ .  $\beta_1, \beta_2, \dots, \beta_k$  utgör regressionskoefficienterna och  $\alpha$  utgör interceptet.

I denna tillämpning är samtliga förklarande variabler kategoriska och utgörs av vilken kategori av respektive hjälpvariabel som man tillhör. För varje förklarande variabel finns en referenskategori som övriga kategorier jämförs med.

De förklarande variabler som uppvisade starkast samband med den beroende variabeln bedömdes vara variablerna invandringsår, grund för bosättning, studerande, sysselsättningsstatus och födelseland. Vid bedömningen har vi främst tittat på vilka variabler som bidrar till modellens anpassning till data (percent concordant). Att inkludera fler variabler i modellen ökade endast modellens anpassning till data marginellt.

I tabellen nedan visas regressionskoefficienter och p-värden för den modell som slutligen valdes. Med p-värde avses sannolikheten att vi kommer att



observera ett minst lika extremt värde som det värde vi observerat, givet att variabeln inte har någon effekt på svarsfrekvensen. Ett lågt p-värde indikerar att det är väldigt låg sannolikhet att variabeln inte påverkar sannolikheten att uppgift om utbildning saknas. De flesta resultat är starkt signifikanta, vilket till stor del har att göra med att datamaterialet är stort. Det krävs små observerade skillnader för att få ett signifikant resultat.

**Tabell B1.1 Regressionskoefficienter och p-värden i logistisk regressionsanalys**

<i>Variabel</i>	<i>Regressionskoefficient</i>	<i>p-värde</i>
<b>Födelseland</b>		
Danmark	-0,09	0,0006
Finland	-0,59	<0,0001
Norge	-0,09	0,0016
Övriga Norden	-0,81	<0,0001
Polen	0,49	<0,0001
Rumänien	0,08	0,0027
Tyskland	Referens	-
Övriga EU28 utom Norden	0,11	<0,0001
Bosnien-Hercegovina	-0,04	0,3012
Jugoslavien	0,16	0,0012
Turkiet	0,43	<0,0001
Övriga Europa utom EU28 och Norden	-0,03	0,2134
Somalia	0,89	<0,0001
Övriga Afrika	-0,17	<0,0001
Nordamerika	0,21	<0,0001
Chile	-0,75	<0,0001
Övriga Sydamerika	-0,21	<0,0001
Afghanistan	0,58	<0,0001
Irak	0,00	0,8622
Iran	-0,38	<0,0001
Kina	0,26	<0,0001
Libanon	0,00	0,9548
Syrien	-0,53	<0,0001
Thailand	0,07	0,0337
Övriga Asien	0,23	<0,0001
Oceanien	0,37	<0,0001
Sovjetunionen	-0,31	0,0173
Okänd	0,36	0,0093

Tabell B1.1 forts.

<i>Variabel</i>	<i>Regressionskoefficient</i>	<i>p-värde</i>
<b>Invandringsår</b>		
1991-1995	-1,17	<0,0001
1996-2000	-0,87	<0,0001
2001-2003	-0,74	<0,0001
2004-2006	-0,23	<0,0001
2007-2008	0,02	0,0876
2009-2010	0,37	<0,0001
2011-2012	0,80	<0,0001
2013-2014	Referens	-
<b>Grund för bosättning</b>		
Ingen uppgift	1,08	<0,0001
Studier	-0,02	0,4169
Arbete	1,03	<0,0001
Anhöriga	-0,37	<0,0001
Flyktingskäl	-1,20	<0,0001
Övriga skäl	Referens	-
<b>Sysselsättningsstatus</b>		
Sysselsatt	-0,47	<0,0001
Ej sysselsatt med KU	-0,22	<0,0001
Ej sysselsatt saknar KU	Referens	-
<b>Studerande</b>		
KOMVUX	-1,14	
Högskola (tekniskt basår, kompl, uppdr)	0,06	0,1985
Forskarutbildning	1,46	<0,0001
YH/KY-utbildning	-0,53	0,0031
Folkhögskola	0,33	0,0001
Studiemedel för utlandsstudier (övriga)	-0,42	0,0124
Arbetsmarknadsutbildning	-1,09	<0,0001
Svenska för invandrare	Referens	-
Ej i studier	1,39	<0,0001

## Linjär regressionsanalys

En regressionsanalys genomförs där den beroende variabeln utgörs av utbildningsnivå på ensiffernivå.

Beroende variabel  $y = \text{SUN2000niva\_1}$

Förklarande variabler: se tabell 1.

Den beroende variabeln  $y$  behandlas i modellen som kvantitativ. Eftersom den beroende variabeln är kvantitativ används linjär regression. Samtliga förklarande variabler är kategoriska och utgörs av vilken kategori av respektive hjälpvariabel som man tillhör. För varje förklarande variabel finns en referenskategori som övriga kategorier jämförs med.

Vid linjär regression kan regressionsmodellen beskrivas som

$$y_i = \alpha + \beta_1 x_{1i} + \beta_2 x_{2i} + \dots + \beta_k x_{ki} + \varepsilon_i \quad (2)$$

där  $x_{1i}, x_{2i}, \dots, x_{ki}$  utgör  $k$  stycken förklarande variabler för individ  $i$ .  $\beta_1, \beta_2, \dots, \beta_k$  utgör regressionskoefficienterna och  $\alpha$  utgör interceptet. Termen  $\varepsilon_i$  kallas residual och den fångar upp de variationer i  $y$  som inte kan förklaras av  $x$ -variablerna.

De förklarande variabler som uppvisade starkast samband med den beroende variabeln bedömdes vara förvärvsinkomst, ekonomiskt bistånd, födelseland, grund för bosättning, studerande och kön. Vid bedömningen har vi främst tittat på vilka variabler som bidrar till modellens anpassning till data (förklaringsgrad). Att inkludera fler variabler i modellen ökade endast modellens anpassning till data marginellt.

I tabellen nedan visas regressionskoefficienter och p-värden för den modell som slutligen valdes.

**Tabell B1.2 Regressionskoefficienter och p-värden i linjär regressionsanalys**

<i>Variabel</i>	<i>Regressionskoefficient</i>	<i>p-värde</i>
<b>Födelse land</b>		
Danmark	-0,17	<0,0001
Finland	-0,36	<0,0001
Norge	-0,39	<0,0001
Övriga Norden	-0,26	<0,0001
Polen	-0,45	<0,0001
Rumänien	-0,37	<0,0001
Tyskland	Referens	-
Övriga EU28 utom Norden	-0,12	
Bosnien-Hercegovina	-0,63	<0,0001
Jugoslavien	-0,87	<0,0001
Turkiet	-1,35	<0,0001
Övriga Europa utom EU28 och Norden	-0,34	<0,0001
Somalia	-1,64	<0,0001
Övriga Afrika	-0,69	<0,0001
Nordamerika	0,13	<0,0001
Chile	-0,52	<0,0001
Övriga Sydamerika	-0,24	<0,0001
Afghanistan	-1,19	<0,0001
Irak	-0,69	<0,0001
Iran	-0,29	<0,0001
Kina	0,02	0,2824
Libanon	-0,97	<0,0001
Syrien	-0,75	<0,0001
Thailand	-1,34	<0,0001
Övriga Asien	-0,30	<0,0001
Oceanien	0,12	<0,0001
Sovjetunionen	0,19	<0,0001
Okänd	-0,72	<0,0001

Tabell B1.2 forts.

<i>Variabel</i>	<i>Regressionskoefficient</i>	<i>p-värde</i>
<b>Invandringsår</b>		
1991-1995	-0,36	<0,0001
1996-2000	-0,42	<0,0001
2001-2003	-0,33	<0,0001
2004-2006	-0,38	<0,0001
2007-2008	-0,27	<0,0001
2009-2010	-0,22	<0,0001
2011-2012	-0,20	<0,0001
2013-2014	Referens	-
<b>Grund för bosättning</b>		
Ingen uppgift	0,08	<0,0001
Studier	0,83	<0,0001
Arbete	0,19	<0,0001
Anhöriga	-0,02	<0,0002
Flyktingskäl	-0,14	<0,0001
Övriga skäl	Referens	-
<b>Ekonomiskt bistånd</b>		
Har haft bistånd	-0,38	<0,0001
Har inte haft bistånd	Referens	-
<b>Studerande</b>		
KOMVUX	0,28	<0,0001
Högskola (tekniskt basår, kompl, uppdr)	0,54	<0,0001
Forskarutbildning	1,21	<0,0001
YH-utbildning	0,82	<0,0001
Folkhögskola	0,82	<0,0001
Studiemedel för utlandsstudier (övriga)	-0,13	<0,0001
Arbetsmarknadsutbildning	0,80	<0,0001
SFI	Referens	-
Ej i studier	0,07	<0,0001

Tabell B1.2 forts.

<i>Variabel</i>	<i>Regressionskoefficient</i>	<i>p-värde</i>
<b>Förvärvsinkomst</b>		
0-185	-0,95	<0,0001
186-304	-0,87	<0,0001
305-400	-0,52	<0,0001
401-	Referens	-
<b>Kön</b>		
Man	-0,10	<0,0001
Kvinna	Referens	-

## Bilaga 2

### Resultat före och efter imputering fördelat efter utbildningsnivå

#### Resultat efter kön

**Tabell B2.1. Befolkningen (25–64 år) 2014 fördelad efter kön och utbildningsnivå. Ej bortfallskompenserat**

	Förgymnasial		Gymn. 1-3 år	Eftergymnasial			Uppgift saknas	Antal
	< 9 år	9 år		< 2 år	≥ 2år	Forsk		
Män	3,0	11,4	47,6	7,6	27,0	1,5	2,0	2 514 000
Kvinnor	3,2	7,5	41,8	5,6	39,6	1,0	1,4	2 440 000
<b>Totalt</b>	<b>3,1</b>	<b>9,5</b>	<b>44,7</b>	<b>6,6</b>	<b>33,2</b>	<b>1,3</b>	<b>1,7</b>	<b>4 954 000</b>

**Tabell B2.2. Befolkningen (25–64 år) 2014 fördelad efter kön och utbildningsnivå. Bortfallskompenserat**

	Förgymnasial		Gymn. 1-3 år	Eftergymnasial			Antal
	< 9 år	9 år		< 2 år	≥ 2år	Forsk	
Män	3,1	11,6	48,2	7,8	27,8	1,5	2 514 000
Kvinnor	3,4	7,6	42,1	5,6	40,2	1,1	2 440 000
<b>Totalt</b>	<b>3,2</b>	<b>9,6</b>	<b>45,2</b>	<b>6,7</b>	<b>33,9</b>	<b>1,3</b>	<b>4 954 000</b>

## Resultat efter ålder

**Tabell B2.3. Befolkningen (25–64 år) 2014 fördelad efter ålder och utbildningsnivå. Ej bortfallskomparerat**

	Förgymnasial		Gymn.	Eftergymnasial			Uppgift saknas	Antal
	< 9 år	9 år	1-3 år	< 2 år	≥ 2år	Forsk		
25-34	2,5	7,8	40,4	7,2	38,3	0,6	3,2	1 265 000
35-44	2,6	7,2	42,0	5,7	38,9	1,7	1,8	1 254 000
45-54	2,5	9,3	50,0	7,7	28,2	1,5	0,9	1 293 000
55-64	4,9	14,2	46,5	5,7	26,8	1,3	0,7	1 141 000
<b>Totalt</b>	<b>3,1</b>	<b>9,5</b>	<b>44,7</b>	<b>6,6</b>	<b>33,2</b>	<b>1,3</b>	<b>1,7</b>	<b>4 954 000</b>

**Tabell B2.4. Befolkningen (25–64 år) 2014 fördelad efter ålder och utbildningsnivå. Bortfallskomparerat**

	Förgymnasial		Gymn.	Eftergymnasial			Antal
	< 9 år	9 år	1-3 år	< 2 år	≥ 2år	Forsk	
25-34	2,7	8,1	41,3	7,5	39,9	0,7	1 265 000
35-44	2,8	7,4	42,6	5,8	39,7	1,8	1 254 000
45-54	2,6	9,4	50,3	7,7	28,5	1,5	1 293 000
55-64	5,0	14,2	46,7	5,7	27,0	1,3	1 141 000
<b>Totalt</b>	<b>3,2</b>	<b>9,6</b>	<b>45,2</b>	<b>6,7</b>	<b>33,9</b>	<b>1,3</b>	<b>4 954 000</b>



## Resultat efter födelseland och kön

**Tabell B2.5. Befolkningen (25–64 år) 2014 fördelad efter födelseland och utbildningsnivå. Ej bortfallskompenserat**

	Förgymnasial		Gymn. 1-3 år	Eftergymnasial			Uppgift saknas	Antal
	< 9 år	9 år		< 2 år	≥ 2år	Forsk		
Sverige	0,9	9,6	47,6	7,0	33,3	1,1	0,4	3 877 000
Utomlands	10,8	9,0	34,2	5,1	32,6	1,9	6,4	1 077 000
<b>Totalt</b>	<b>3,1</b>	<b>9,5</b>	<b>44,7</b>	<b>6,6</b>	<b>33,2</b>	<b>1,3</b>	<b>1,7</b>	<b>4 954 000</b>

**Tabell B2.6. Befolkningen (25–64 år) 2014 fördelad efter födelseland och utbildningsnivå. Bortfallskompenserat**

	Förgymnasial		Gymn. 1-3 år	Eftergymnasial			Antal
	< 9 år	9 år		< 2 år	≥ 2år	Forsk	
Sverige	0,9	9,7	47,8	7,1	33,5	1,1	3 877 000
Utomlands	11,5	9,4	36,0	5,5	35,5	2,2	1 077 000
<b>Totalt</b>	<b>3,2</b>	<b>9,6</b>	<b>45,2</b>	<b>6,7</b>	<b>33,9</b>	<b>1,3</b>	<b>4 954 000</b>

**Tabell B2.7. Befolkningen (25–64 år) 2014 fördelad efter kön, födelseland och utbildningsnivå. Ej bortfallskompenserat**

	Förgymnasial		Gymn. 1-3 år	Eftergymnasial			Uppgift saknas	Antal
	< 9 år	9 år		< 2 år	≥ 2år	Forsk		
Män, Sverige	1,2	11,8	50,8	8,2	26,3	1,2	0,4	1 981 000
Kvinnor, Sverige	0,6	7,3	44,3	5,8	40,7	0,9	0,3	1 896 000
Män, utomlands	9,5	10,0	35,7	5,5	29,5	2,2	7,7	533 000
Kvinnor, utomlands	12,1	8,0	32,8	4,7	35,6	1,6	5,2	544 000
<b>Totalt</b>	<b>3,1</b>	<b>9,5</b>	<b>44,7</b>	<b>6,6</b>	<b>33,2</b>	<b>1,3</b>	<b>1,7</b>	<b>4 954 000</b>

**Tabell B2.8. Befolkningen (25–64 år) 2014 fördelad efter kön, födelse-land och utbildningsnivå. Bortfallskompen- serat**

	Förgymnasial		Gymn. 1-3 år	Eftergymnasial			Antal
	< 9 år	9 år		< 2 år	≥ 2år	Forsk	
Män, Sverige	1,2	11,9	51,0	8,2	26,4	1,2	1 981 000
Kvinnor, Sverige	0,6	7,4	44,5	5,8	40,8	0,9	1 896 000
Män, utomlands	10,0	10,6	38,0	6,0	32,9	2,6	533 000
Kvinnor, utomlands	12,9	8,3	34,0	5,0	38,0	1,8	544 000
<b>Totalt</b>	<b>3,2</b>	<b>9,6</b>	<b>45,2</b>	<b>6,7</b>	<b>33,9</b>	<b>1,3</b>	<b>4 954 000</b>

**Resultat efter invandringsår****Tabell B2.9. Befolkningen (25–64 år) 2014 fördelad efter senaste invandringsår (utrikes födda) och utbildningsnivå. Ej bortfallskompen- serat**

	Förgymnasial		Gymn. 1-3 år	Eftergymnasial			Uppgift saknas	Antal
	< 9 år	9 år		< 2 år	≥ 2år	Forsk		
Född i Sverige	0,9	9,6	47,6	7,0	33,3	1,1	0,4	3 877 000
1940-1970	6,5	14,5	52,3	5,7	19,7	0,9	0,5	57 800
1971-1980	8,8	12,5	47,9	5,3	23,9	1,0	0,5	89 600
1981-1990	7,6	12,0	44,8	5,7	27,9	1,4	0,6	159 500
1991-1995	9,3	8,8	43,8	3,6	31,9	1,5	1,0	134 900
1996-2000	11,5	9,8	35,7	5,2	33,2	2,8	1,8	85 100
2001-2003	13,0	7,9	31,5	5,2	37,1	3,1	2,3	66 600
2004-2006	13,7	7,5	31,1	5,5	35,8	2,2	4,3	92 100
2007-2008	12,6	6,9	27,4	5,0	38,5	2,4	7,1	87 700
2009-2010	12,7	6,5	23,0	6,2	39,2	2,1	10,3	93 500
2011-2012	12,7	6,2	21,9	5,1	38,2	2,2	13,8	94 600
2013-2014	12,3	6,6	16,1	4,0	32,9	2,1	26,1	115 500
<b>Totalt</b>	<b>3,1</b>	<b>9,5</b>	<b>44,7</b>	<b>6,6</b>	<b>33,2</b>	<b>1,3</b>	<b>1,7</b>	<b>4 954 000</b>

**Tabell B2.10 Befolkningen (25–64 år) 2014 fördelad efter senaste invandringsår (utrikes födda) och utbildningsnivå. Bortfallskomparerat**

	Förgymnasial		Gymn. 1-3 år	Eftergymnasial			Antal
	< 9 år	9 år		< 2 år	≥ 2år	Forsk	
Född i Sverige	0,9	9,7	47,8	7,1	33,5	1,1	3 877 000
1940-1970	6,5	14,6	52,5	5,8	19,7	0,9	57 800
1971-1980	8,9	12,6	48,1	5,4	24,0	1,1	89 600
1981-1990	7,7	12,1	45,1	5,8	28,0	1,4	159 500
1991-1995	9,5	9,0	44,2	3,7	32,1	1,5	134 900
1996-2000	11,8	10,0	36,3	5,3	33,7	2,9	85 100
2001-2003	13,3	8,1	32,2	5,3	37,9	3,1	66 600
2004-2006	14,3	7,9	32,4	5,7	37,5	2,3	92 100
2007-2008	13,5	7,5	29,6	5,4	41,4	2,7	87 700
2009-2010	14,2	7,2	25,9	6,9	43,5	2,4	93 500
2011-2012	13,6	7,1	25,7	6,0	45,0	2,8	94 600
2013-2014	14,4	8,2	22,1	5,6	46,2	3,6	115 500
<b>Totalt</b>	3,2	9,6	45,2	6,7	33,9	1,3	4 954 000

## Resultat efter födelseland/region

**Tabell B2.11 Utrikes födda befolkningen (25–64 år) 2014 invandrade 1991 eller senare fördelad efter födelseland och utbildningsnivå (födelseländer med fler än 20 000 personer). Ej bortfallskompenserat**

	Förgymnasial		Gymn.	Eftergymnasial			Uppgift saknas	Antal
	< 9 år	9 år	1-3 år	< 2 år	≥ 2 år	Forsk		
<b>Norden</b>	<b>2,4</b>	<b>7,1</b>	<b>22,9</b>	<b>5,5</b>	<b>43,5</b>	<b>2,4</b>	<b>16,3</b>	<b>43 800</b>
därav								
Danmark	2,1	6,3	21,3	4,9	41,1	2,0	22,4	13 500
Finland	3,2	7,7	23,0	4,9	48,2	3,0	10,1	16 100
Norge	1,9	7,4	25,3	6,6	38,4	1,8	18,8	11 800
<b>EU28 utom Norden</b>	<b>2,4</b>	<b>3,6</b>	<b>26,2</b>	<b>5,0</b>	<b>42,0</b>	<b>4,3</b>	<b>16,6</b>	<b>154 200</b>
därav								
Polen	2,6	3,4	37,0	4,5	31,9	1,2	19,4	42 500
Rumänien	4,1	3,9	30,7	4,8	38,8	2,1	15,7	14 400
Tyskland	0,8	3,4	20,0	4,5	50,3	9,6	11,3	18 500
<b>Europa utom EU28 och Norden</b>	<b>12,5</b>	<b>7,0</b>	<b>41,6</b>	<b>4,0</b>	<b>29,3</b>	<b>1,3</b>	<b>4,5</b>	<b>142 500</b>
Bosnien-Hercegovina	7,9	5,1	52,7	3,8	28,2	0,5	1,8	44 900
Jugoslavien	13,8	10,2	48,9	3,8	21,4	0,5	1,4	33 800
Turkiet	28,1	10,5	30,3	3,7	17,4	0,7	9,3	20 900
<b>Afrika</b>	<b>23,7</b>	<b>9,1</b>	<b>32,0</b>	<b>4,9</b>	<b>23,2</b>	<b>0,8</b>	<b>6,3</b>	<b>92 300</b>
därav								
Somalia	44,8	9,3	26,4	2,5	8,3	0,2	8,5	29 100
<b>Nordamerika</b>	<b>2,2</b>	<b>3,5</b>	<b>16,8</b>	<b>6,2</b>	<b>55,3</b>	<b>5,5</b>	<b>10,4</b>	<b>18 100</b>
<b>Sydamerika</b>	<b>4,8</b>	<b>7,0</b>	<b>32,4</b>	<b>7,4</b>	<b>41,5</b>	<b>2,0</b>	<b>4,9</b>	<b>26 100</b>
därav								
Chile	4,6	9,6	43,0	7,1	32,3	0,7	2,7	6 700

Tabell B2.11 forts.

	Förgymnasial		Gymn. 1-3 år	Eftergymnasial			Uppgift saknas	Antal
	< 9 år	9 år		< 2 år	≥ 2år	Forsk		
<b>Asien</b>	<b>16,2</b>	<b>9,9</b>	<b>25,1</b>	<b>4,8</b>	<b>35,8</b>	<b>1,7</b>	<b>6,5</b>	<b>287 000</b>
därav								
Afghanistan	33,6	6,8	28,0	4,2	19,6	0,6	7,2	13 000
Irak	19,5	11,9	27,8	3,7	32,8	0,7	3,7	82 600
Iran	5,6	5,1	33,5	6,5	43,4	2,4	3,6	31 300
Kina	4,6	5,1	9,7	5,0	52,5	9,0	14,1	17 600
Libanon	18,6	15,1	32,9	5,0	22,4	0,6	5,4	12 200
Syrien	22,4	14,8	22,4	4,0	31,3	0,7	4,5	36 500
Thailand	31,9	13,3	23,5	2,9	22,9	0,4	5,2	23 700
<b>Oceanien</b>	<b>0,8</b>	<b>2,5</b>	<b>16,4</b>	<b>8,3</b>	<b>52,4</b>	<b>4,8</b>	<b>14,9</b>	<b>3 300</b>
<b>Sovjetunionen</b>	<b>1,0</b>	<b>3,7</b>	<b>21,3</b>	<b>4,9</b>	<b>58,5</b>	<b>7,2</b>	<b>3,4</b>	<b>2 100</b>
<b>Okänt</b>	<b>18,4</b>	<b>6,3</b>	<b>25,6</b>	<b>3,9</b>	<b>30,8</b>	<b>1,1</b>	<b>14,0</b>	<b>600</b>
<b>Totalt</b>	<b>12,0</b>	<b>7,5</b>	<b>29,1</b>	<b>4,9</b>	<b>35,5</b>	<b>2,2</b>	<b>8,8</b>	<b>770 000</b>

**Tabell B2.12 Utrikes födda befolkningen (25–64 år) 2014 invandrade 1991 eller senare fördelad efter födelse-land och utbildningsnivå.****Bortfallskompen-serat**

	Förgymnasial		Gymn. 1-3 år	Eftergymnasial			Antal
	< 9 år	9 år		< 2 år	≥ 2år	Forsk	
<b>Norden</b>	<b>2,8</b>	<b>8,4</b>	<b>27,1</b>	<b>6,6</b>	<b>52,2</b>	<b>2,8</b>	<b>43 800</b>
därav							
Danmark	2,8	7,9	27,1	6,3	53,5	2,5	13 500
Finland	3,5	8,4	25,1	5,5	54,0	3,5	16 100
Norge	2,4	9,5	30,9	8,1	47,3	2,0	11 800
<b>EU28 utom Norden</b>	<b>2,9</b>	<b>4,3</b>	<b>31,8</b>	<b>6,0</b>	<b>50,0</b>	<b>5,1</b>	<b>154 200</b>
därav							
Polen	3,3	4,3	46,4	5,6	39,0	1,4	42 500
Rumänien	5,1	4,7	37,1	5,7	45,0	2,4	14 400
Tyskland	0,9	3,9	22,1	5,2	56,7	11,1	18 500
<b>Europa utom EU28 och Norden</b>	<b>13,3</b>	<b>7,3</b>	<b>43,0</b>	<b>4,2</b>	<b>30,8</b>	<b>1,4</b>	<b>142 500</b>
därav							
Bosnien-Hercegovina	8,2	5,3	53,6	3,9	28,7	0,5	44 900
Jugoslavien	14,2	10,4	49,5	3,8	21,6	0,5	33 800
Turkiet	30,9	11,4	32,9	4,3	19,7	0,9	20 900
<b>Afrika</b>	<b>25,8</b>	<b>9,7</b>	<b>33,6</b>	<b>5,2</b>	<b>24,8</b>	<b>0,9</b>	<b>92 300</b>
därav							
Somalia	49,8	10,1	28,2	2,7	8,9	0,3	29 100
<b>Nordamerika</b>	<b>2,4</b>	<b>3,7</b>	<b>17,9</b>	<b>6,9</b>	<b>62,4</b>	<b>6,8</b>	<b>18 100</b>
<b>Sydamerika</b>	<b>5,0</b>	<b>7,4</b>	<b>33,8</b>	<b>7,7</b>	<b>43,8</b>	<b>2,3</b>	<b>26 100</b>
därav							
Chile	4,7	9,9	44,1	7,2	33,3	0,8	6 700

Tabell B2.12 forts.

	Förgymnasial		Gymn. 1-3 år	Eftergymnasial			Antal
	< 9 år	9 år		< 2 år	≥ 2år	Forsk	
<b>Asien</b>	<b>17,1</b>	<b>10,5</b>	<b>26,2</b>	<b>5,2</b>	<b>38,9</b>	<b>2,1</b>	<b>287 000</b>
därav							
Afghanistan	37,0	7,3	29,7	4,4	20,9	0,6	13 000
Irak	20,4	12,4	28,6	3,8	34,0	0,7	82 600
Iran	5,8	5,3	34,5	6,7	45,3	2,6	31 300
Kina	5,4	6,0	11,1	5,6	60,7	11,2	17 600
Libanon	19,6	16,1	34,6	5,2	24,0	0,6	12 200
Syrien	23,5	15,5	23,3	4,2	32,9	0,7	36 500
Thailand	33,5	14,2	24,5	3,1	24,4	0,4	23 700
<b>Oceanien</b>	<b>0,9</b>	<b>2,7</b>	<b>18,8</b>	<b>9,9</b>	<b>61,6</b>	<b>6,0</b>	<b>3 300</b>
<b>Sovjetunionen</b>	<b>1,0</b>	<b>3,8</b>	<b>21,9</b>	<b>5,2</b>	<b>60,7</b>	<b>7,5</b>	<b>2 100</b>
<b>Okänt</b>	<b>19,3</b>	<b>7,0</b>	<b>30,8</b>	<b>4,3</b>	<b>36,4</b>	<b>2,2</b>	<b>600</b>
<b>Totalt</b>	<b>12,9</b>	<b>8,1</b>	<b>31,4</b>	<b>5,4</b>	<b>39,6</b>	<b>2,6</b>	<b>770 000</b>

## Resultat efter grund för bosättning

**Tabell B2.13. Utrikes födda befolkningen (25–64 år) 2014 med invandringsår 1991 eller senare fördelad efter grund för bosättning (GFB) och utbildningsnivå. Ej bortfallskomparerat**

	Förgymnasial		Gymn. 1-3 år	Eftergymnasial			Uppgift saknas	Antal
	< 9 år	9 år		< 2 år	≥ 2år	Forsk		
Ingen uppgift	2,7	5,6	22,1	5,1	36,9	2,4	25,2	99 500
Studier	0,1	0,1	1,1	12,5	64,8	7,1	14,3	20 200
Arbete	3,3	3,2	20,3	4,6	39,7	6,5	22,3	79 100
Anhöriga	12,8	8,5	28,9	4,8	37,1	1,6	6,3	220 000
Flyktingskäl	19,4	9,7	36,1	4,0	28,1	0,6	2,1	221 800
Övriga skäl	12,6	7,5	32,3	5,4	37,4	2,3	2,5	129 400
<b>Totalt</b>	12,0	7,5	29,1	4,9	35,5	2,2	8,8	770 000

**Tabell B2.14. Utrikes födda befolkningen (25–64 år) 2014 med invandringsår 1991 eller senare fördelad efter grund för bosättning (GFB) och utbildningsnivå. Bortfallskomparerat**

	Förgymnasial		Gymn. 1-3 år	Eftergymnasial			Antal
	< 9 år	9 år		< 2 år	≥ 2år	Forsk	
Ingen uppgift	3,6	7,2	29,9	6,8	49,2	3,3	99 500
Studier	0,2	0,1	1,3	14,8	75,5	8,1	20 200
Arbete	4,6	4,3	26,2	5,7	50,5	8,6	79 100
Anhöriga	13,9	9,1	30,4	5,1	39,7	1,7	220 000
Flyktingskäl	20,2	10,0	36,7	4,0	28,5	0,6	221 800
Övriga skäl	12,9	7,7	33,0	5,5	38,4	2,4	129 400
<b>Totalt</b>	12,9	8,1	31,4	5,4	39,6	2,6	770 000







