

Levnadsförhållanden för barn med funktionsnedsättning



Sveriges officiella
statistik

Levnadsförhållanden för barn med funktionsnedsättning

Producent SCB, Statistiska centralbyrån
Social statistik och analys
Åkullegatan 14
010-479 66 65

Förfrågningar Nikolaus Koutakis
010-479 666 5
nikolaus.koutakis@scb.se

Du får kopiera och på annat sätt mångfaldiga innehållet.
Vi vill dock att du uppger källa på följande sätt:
Källa: SCB, Levnadsförhållanden för barn med funktionsnedsättning

Living conditions for children with disabilities

Producer Statistics Sweden, Social Statistics
and Analysis
SE-70189 Örebro, Sweden
+46 10-479 666 5

Enquiries Nikolaus Koutakis
+46 10-479 666 5
nikolaus.koutakis@scb.se

You may copy and otherwise reproduce the contents in this publication.
However, remember to state the source as follows:
Source: Statistics Sweden, Living conditions for children with disabilities Living Conditions 2024:6

ISSN: 1654-1510 (Online)
URN:NBN:SE:SCB-20BE51BR2406_pdf

Denna publikation finns enbart i elektronisk form på www.scb.se
This publication is only available in electronic form on www.scb.se

Förord

Den här rapporten fokuserar på barn med funktionsnedsättning. SCB har valt denna inriktning för att svara upp mot FN:s barnrättskommittés rekommendationer till Sverige i januari 2023¹ som påpekar bristen på specifika data om barns levnadsvillkor i allmänhet och barn med funktionshinder i synnerhet.

Underlaget till rapporten är Undersökningarna av barns levnadsförhållanden (Barn-ULF) som från och med år 2023 är en fristående undersökning med ett eget urval som har webbenkät som huvudsaklig insamlingsmetod. Den nya designen utvecklades med anledning av ett ökat bortfall i den tidigare undersökningsdesignen och relaterade metodologiska problem med bortfall som uppstod i flera steg². Den nya designen genomförs med ett betydligt större underlag som därmed möjliggör bättre skattningar som mera tillförlitligt kan generaliseras till svenska 12–18-åringar. Resultaten som redovisas i den här rapporten baseras på uppgifter som samlats in under år 2023.

Rapporten har skrivits av Nikolaus Koutakis, Helena Rudander, Maria Larsson, Sofia Larsson, Fredrik Scheffer och Susanne Zander. Helena Rudander har även tagit fram tabellunderlag. Värdefulla synpunkter har gets av Johan Lindberg och Karin Lundström på tidigare versioner av rapporten.

SCB i november 2024

Mats Bergdahl-Kercoff
Enhetschef

Sara Frankl
Sektionschef

¹ Kommittén för barnets rättigheter: Sammanfattande slutsatser och rekommendationer CRC/C/SWE/CO/6-7 (regeringen.se);

² I redovisningen av regeringsuppdraget ges en utförlig beskrivning av fördelarna med den nya designen av Barn-ULF: Ny design för Undersökningarna av barns levnads-förhållanden 2023 (scb.se)

Innehåll

Förord	3
Sammanfattning	5
Inledning	6
Hälsa och hälsovanor	10
Ekonomiska förutsättningar	16
Skola	19
Fritid	26
Relationer till föräldrar	31
Trygghet	36
Hushållssysslor	39
Kort om statistiken	43
Referenser	48
Bilagor	49
Living conditions for children with disabilities	71
Sakordsregister	Fel! Bokmärket är inte definierat.

Sammanfattning

Den här rapporten beskriver barns upplevelser av skolan, fritiden, relationer till föräldrar, lärare och kamrater, vad man bidrar med i hushållet, ekonomi och trygghet. Uppgifterna kommer från undersökningarna av barns levnadsförhållanden (Barn-ULF) 2023 som genomförs med webbenkäter till barn i åldrarna 12–18 år. I rapporten beskrivs levnadsförhållanden för barn med funktionsnedsättning i relation till övriga jämnåriga.

Resultaten visar bland annat att en lägre andel barn med funktionsnedsättning mår bra, trivs i skolan jämfört med övriga barn. Flera barn med funktionsnedsättning rapporterar nedstämdhet, sömnproblem och trötthet i skolan. En högre andel flickor med funktionsnedsättning känner sig inte nöjda med sig själva och får inte samma stöd från lärarna som övriga barn. I skolan har en lägre andel barn med funktionsnedsättning arbetsro, nära vänner och en högre andel utsätts för dålig behandling från både lärare och elever. En lägre andel barn med funktionsnedsättning känner sig trygga i och på väg till och från skolan samt i sitt bostadsområde.

På fritiden ägnar sig en högre andel barn med funktionsnedsättning åt skärmbaserade aktiviteter som till exempel internetanvändning och datorspel. Barn med funktionsnedsättning läser böcker och idrottar i lägre utsträckning än övriga jämnåriga. En större andel flickor hjälper till i hemmet, oavsett om man har en funktionsnedsättning eller inte.

När det gäller ekonomiska förutsättningar är det mycket små skillnader mellan barn med funktionsnedsättning och andra jämnåriga. De flesta har ett eget rum. En större andel barn med funktionsnedsättning upplever att de inte har råd att köpa saker som deras jämnåriga har, särskilt flickor. Ungefär samma andel med som utan funktionsnedsättning hade ett sommarjobb den senaste sommaren,

Rapporten beskriver även relationer till föräldrar. En lägre andel barn med funktionsnedsättning kommer bra överens med sina föräldrar och de upplever i mindre utsträckning att föräldrar har tid för dem jämfört med övriga jämnåriga.

Inledning

I Sverige har alla barn samma rättigheter. Barnkonventionen, som sedan 2020 är svensk lag, omfattar rättigheter för barn med funktionsnedsättning, såsom rätt till delaktighet, inkludering i samhället och utbildning.

I den här rapporten jämförs levnadsförhållanden för barn med funktionsnedsättning med övriga jämnåriga barn. Rapporten baseras på barnens svar på undersökningen barns levnadsförhållanden (Barn-ULF). För att identifiera gruppen barn med funktionsnedsättning används en fråga med följande ordalydelse:

”Har du en långvarig sjukdom, funktionsnedsättning eller annat långvarigt hälsoproblem (till exempel diabetes, allergi, eksem eller ADHD) som du fått fastställt av en läkare?”

Med denna definition så har 26 procent av landets flickor och pojkar i åldrarna 12–18 år en funktionsnedsättning, vilket motsvarar cirka 868 000 pojkar och flickor. Andelen är lika stor bland flickor som pojkar. I rapporten beskrivs hur 12–18 åriga pojkar och flickor svarat om hur de upplever sin vardag, exempelvis:

- hur de mår
- ekonomi
- hur de har det i skolan
- vad de gör på sin fritid
- relationer till föräldrar
- om de är trygga i området där de bor
- vad man hjälper till med i hushållet.

Resultatredovisningen fokuserar på att studera likheter och skillnader i andelar som svarat på ett visst sätt mellan flickor med funktionsnedsättning och övriga jämnåriga flickor, och på samma vis med pojkar.

I de fall det är signifikanta mellangruppskillnader (skillnader mellan barn med funktionsnedsättning och jämnåriga) och mindre inomgruppsskillnader (skillnader mellan flickor och pojkar) redovisas även medelvärden på gruppnivå.

Att mäta funktionsnedsättning hos barn och unga

Gruppen individer med funktionsnedsättning är en heterogen grupp och det saknas en etablerad definition av funktionsnedsättning för statistiska ändamål. Därför varierar förekomsten av personer med funktionsnedsättning i olika undersökningar beroende på hur man definierar och mäter dess förekomst. Socialstyrelsens definition från (2007) liknar den som FN använder:

”Funktionsnedsättning är en nedsättning av fysisk, psykisk (inkl. neuropsykiatrisk) eller intellektuell funktionsförmåga. Den kan vara

medfödd eller förvärvad, temporär eller permanent. Den kan medföra att en person är i behov av stöd under kortare eller längre tid.”

Världshälsoorganisationen, WHO har en annan definition³:

“Disability is a complex process that “denotes the negative aspects of the interaction between an individual (with a health condition) and that individual’s contextual (environmental and personal) factors.”

Washington Group Short set on Functioning (WG-SS)⁴ är ett frågebatteri som är framtaget med målet att skapa ett statistiskt hållbart mått för internationella jämförelser. Måttet är inte heltäckande. Det är heller inte anpassat för undersökningar som riktar sig till barn och ungdomar. Ambitionen är att måttet ska spegla de vanligaste funktionsnedsättningarna som kan innebära hinder i vardagen, men man beaktar till exempel inte psykosociala funktionshinder⁵.

På grund av statistiska och metodologiska utmaningar är SCB:s och denna rapports syfte att skapa redovisningsgrupper för personer med funktionsnedsättning, för jämförelse med övriga befolkningen snarare än att mäta och skatta andelen av barn som kan sägas ha en funktionsnedsättning.

Ett arbete pågår vid Specialpedagogiska myndigheten (SPSM) med att ta fram ett liknande mått anpassat till barn, men där återstår i skrivande stund en del arbete.

Oavsett hur man definierar eller operationaliserar begreppet blir det en konstruktion. Därmed styr den valda definitionen hur stor andel i befolkningen som har funktionsnedsättning. En avvägning vid valet av definition är huruvida man eftersträvar en subjektiv eller objektiv bedömning, det vill säga, om det är uppgiftslämnarens uppfattning som är i fokus eller ett mer objektivt perspektiv som till exempel antalet med specifik diagnos som är i fokus. Vi vet att många som ur olika objektiva perspektiv kan anses tillhöra gruppen personer med funktionsnedsättning inte anser sig ha en funktionsnedsättning och tvärtom⁶. Ytterligare en aspekt är om det är ett mått som omfattar antalet personer med funktionsnedsättning eller ett mått på omfattningen av de eventuella begränsningar personen i så fall möter (ibland kallat ”hinder i vardagen”). Slutligen är det ett faktum att vissa individer inte kan delta i statistiska undersökningar, just på grund av sin funktionsnedsättning. Det är således ofrånkomligt med ett systematiskt bortfall som kan relateras till just den specifika egenskap

³ World Health Organization International Classification of Functioning, Disability, and Health (ICF)

⁴ Washington Group (WG) är en så kallad City Group under FN:s statistikkommission. WG består av representanter för nationella statistikinstitut och andra statistikansvariga myndigheter, internationella samarbetsorganisationer (till exempel FN-organ som Världshälsoorganisationen (WHO), civila samhället, funktionshindervisorganisationer och forskare.

⁵ Washington Group on Disability Statistics. (2020). An Introduction to the Washington Group on Disability Statistics Question Sets. The Washington Group Primer.

⁶ Health Quality & Safety Commission (2021) Methodology for disability reporting – COVID-19 patient experience survey, Wellington, New Zealand.

som avses, vilket leder till bias i skattningen. På grund av statistiska och metodologiska utmaningar är SCB:s och denna rapporters syfte att skapa redovisningsgrupper för personer med funktionsnedsättning, för jämförelse med övriga befolkningen snarare än att mäta och skatta andelen av barn som kan sägas ha en funktionsnedsättning.

När det gäller frågor riktade till barn så behöver vi förhålla oss till deras sociala, kognitiva och kommunikativa förutsättningar (Piaget 1929, Wang 2005, Borgers et.al. 2000). Upp till cirka 12–14 års ålder krävs att man är extra tydlig när det gäller såväl frågor som svarsalternativ och instruktioner. Det innebär att i undersökningar med ett bredare åldersspann, det vill säga både yngre och äldre barn/ungdomar, behöver frågor anpassas till de med minst utvecklade kognitiva förutsättningar att förstå och besvara dem.

Fråga om funktionsnedsättning i Barn-ULF

SCB beslutade att i Barn-ULF använda samma fråga som Folkhälsomyndigheten använder i undersökningen Skolbarns Hälsosvanor. Utifrån det tidigare nämnda perspektivet om svårigheter med den här typen av mått bedömdes det som fördelaktigt att använda ett redan beprövat mått, utarbetat och granskat i såväl nationellt som internationellt samarbete, och som även ger möjlighet till jämförbarhet. De frågor som Folkhälsomyndigheten använder för att mäta funktionsnedsättning är framtagna av det internationella forskarnätverket bakom studien *Health Behaviour in School-aged Children* (HBSC), vars data även används av Världshälsoorganisationen. Undersökningen Skolbarns hälsosvanor riktar sig till ett liknande åldersintervall som Barn-ULF. Den andel individer som i Skolbarns hälsosvanor anger att de har en funktionsnedsättning överensstämmer med de nivåer som erhöles tidigare, när vuxna respondenter i Undersökningen av levnadsförhållanden (ULF) tillfrågats om sina barn. Det var ett lågt partiellt bortfall för frågan i Skolbarns hälsosvanor. Sammantaget betraktades alltså detta mått som stabilt.

För de flesta statistiska mått och frågor i statistiska undersökningar finns faktorer som kan betraktas som begränsningar:

- I frågan används detaljerade exempel, och vår erfarenhet är att exemplifiering kan få betydelse för både barn och vuxna, men särskilt för barn. Möjligen kan exempel som allergi och eksem ge relativt höga andelar med funktionsnedsättning, och eventuellt positiva svar från individer som ur ett medicinskt eller administrativt perspektiv kanske inte skulle betraktas som individer med funktionsnedsättning.
- I frågan används formuleringen ”fastställd av läkare” som innebär användande av ett relativt svårt ord (fastställd) för de yngre barnen, något som även framkom i den kognitiva studie som SPSM gjort (SPSM 2024). Därför är det osäkert hur villkoret att funktionsnedsättningen eller sjukdomen ska vara fastställd av läkare betraktas såväl av barnen som i tolkning av måttet.

Till exempel kan ju tillståndet för vissa barn ännu inte ha blivit diagnostiserat vilket då leder till underskattning. Det kan också vara så att läkare i barnens tolkning kan tänkas inkludera annan sjukvårdspersonal, som skolsköterskan, vilket då skulle resultera i en överskattning. Hur detta sammantaget påverkar måttet är dock svårt att veta.

- Att frågor om funktionsnedsättning omfattar långvarig sjukdom och långvarigt hälsoproblem har kritiserats av bland andra funktionshindersrörelsen. Det innebär att frågan inte renodlat mäter funktionsnedsättning.

Sammantaget kan det finnas anledning att se över måttet i framtiden då både krav från omvärlden på alltmer detaljerad information och vår kunskap om måtten ökar. Utredningen "Uppföljning för utveckling – ett hållbart system för samlad kunskap om villkoren för barn och elever med funktionsnedsättning i förskola och skola" (SOU 2023:95) lämnade också förslag i den riktningen. SCB betraktar dock i dagsläget måttet som tillfredsställande utifrån det statistiska ändamål Barn-ULF eftersträvar, det vill säga att kunna jämföra levnadsvillkor mellan en redovisningsgrupp som i enlighet med frågans definition har funktionsnedsättning och övriga jämnåriga i befolkningen.

Hälsa och hälsovanor

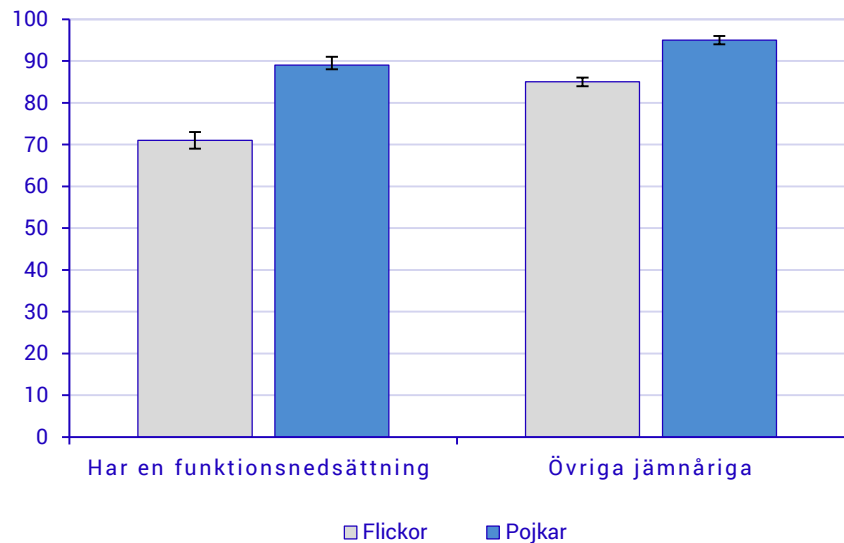
Lägre andel barn med funktionsnedsättning mår bra

Frågeformulärets avsnitt om hälsa inleds med en allmänt ställd fråga: Om du tänker på din hälsa, hur tycker du att du mår?

Andelen pojkar med funktionsnedsättning och som uppger att de mår ganska eller mycket bra är 89 procent, motsvarande andel bland övriga jämnåriga pojkar är 95 procent. Den lägsta andelen som mår ganska- eller mycket bra finner vi bland flickor med en funktionsnedsättning, den är 71 procent och 85 procent av övriga flickor.

Diagram 1. Andelar 12–18 år som mår ganska- eller mycket bra efter kön och funktionsnedsättning

Procent



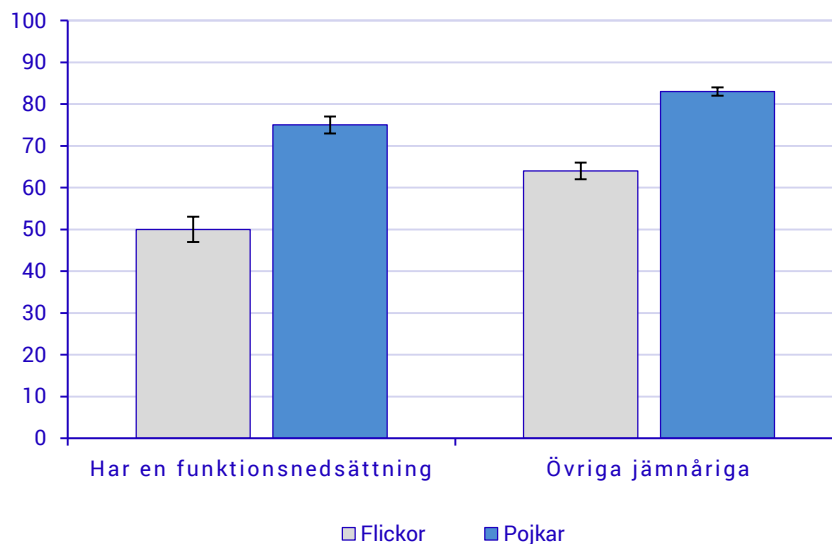
Mindre andel barn med funktionsnedsättning är nöjda med sig själva

På frågan "Hur ofta känner du dig nöjd med dig själv?" framkommer skillnader mellan gruppen barn med en funktionsnedsättning och de som inte har det.

Bland pojkar med funktionsnedsättning är andelen 75 procent, motsvarande andel för övriga pojkar är 83 procent. Bland flickor med funktionsnedsättning är andelen 50 procent motsvarande andel för övriga flickor är 64 procent.

Diagram 2. Andelar 12–18 år som är nöjda med sig själva efter kön och funktionsnedsättning

Procent



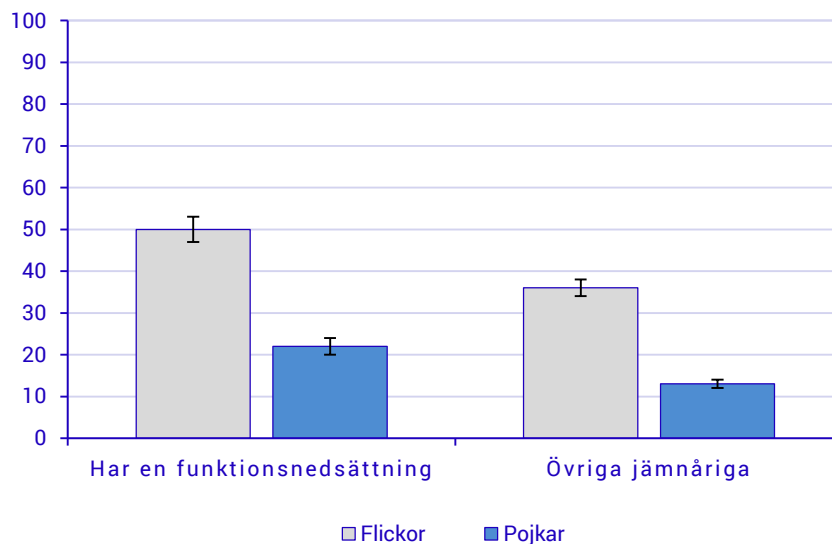
Större andel barn med funktionsnedsättning är ofta ledsna eller nere

På frågan "Hur ofta känner du dig ledsen eller nere?" framkommer skillnader mellan barn med funktionsnedsättning och barn som inte har det.

Den högsta andelen som ganska ofta/ för det mesta är ledsna eller nere återfinns bland flickor med funktionsnedsättning, 50 procent motsvarande andel för övriga flickor är 36 procent. Bland pojkar med funktionsnedsättning är andelen 22 procent motsvarande andel för övriga pojkar är 13 procent

Diagram 3. Andelar 12–18 år som ganska ofta eller för det mesta är ledsna eller nere efter kön och funktionsnedsättning

Procent

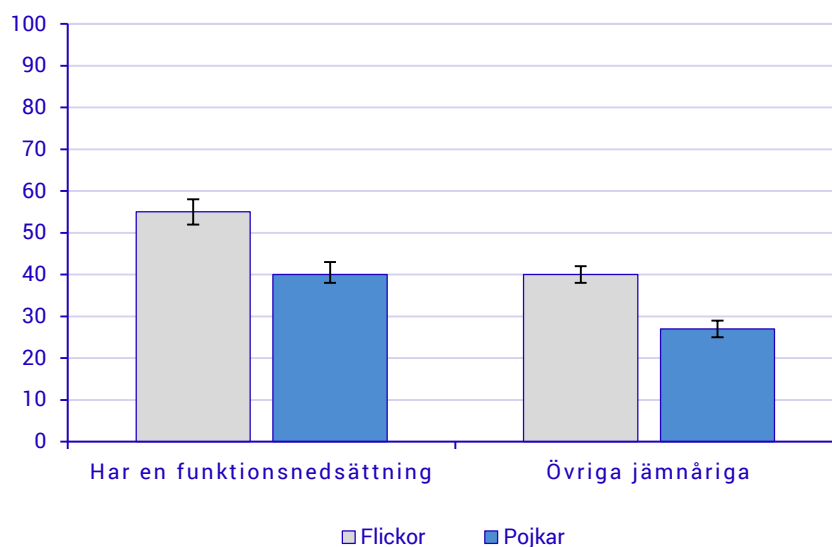


Vanligare att barn med funktionsnedsättning har sovit dåligt

Den största andelen som sovit dåligt minst en gång den senaste månaden återfinns bland flickor med funktionsnedsättning, 55 procent. Motsvarande andel bland övriga flickor är 40 procent. Det är samma andel bland pojkar med funktionsnedsättning. Lägst andelar återfinns bland pojkar som inte har en funktionsnedsättning, 27 procent.

Diagram 4. Andelar 12–18 år som sovit dåligt minst en gång i veckan efter kön och funktionsnedsättning

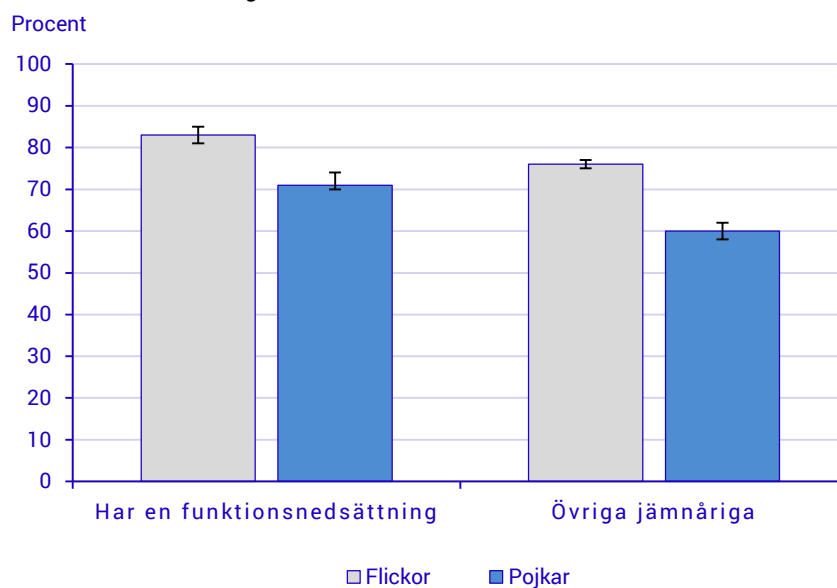
Procent



Vanligare att barn med funktionsnedsättning är trötta i skolan

Andelen som känt sig trötta i skolan minst en gång per vecka under den senaste månaden bland flickor med funktionsnedsättning är 83 procent, motsvarande andel för övriga flickor är 76 procent. För pojkar med funktionsnedsättning är andelen 71 procent. Lägst andel återfinns bland jämnåriga pojkar där är andelen 60 procent.

Diagram 5. Andelar 12–18 år som känt sig trött i skolan minst en gång i veckan efter kön och funktionsnedsättning

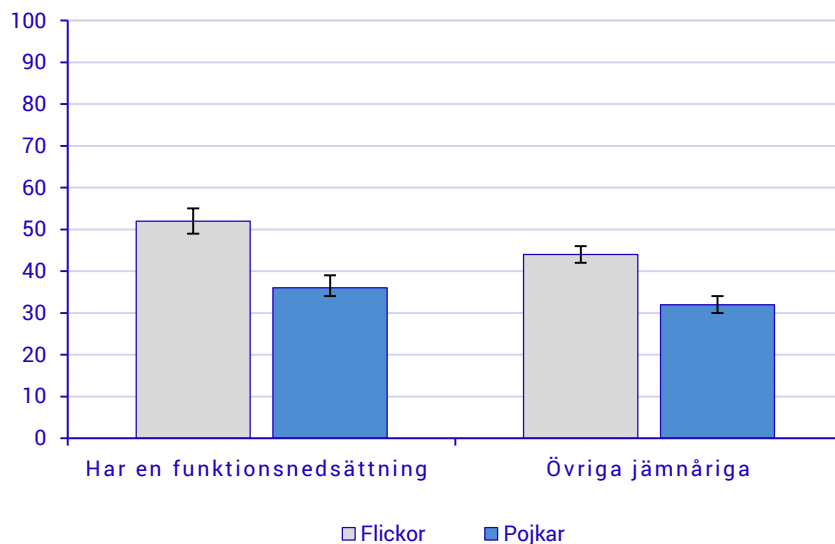


Barn med funktionsnedsättning hoppar oftare över frukost eller lunch

Andelen flickor med funktionsnedsättning som inte ätit frukost minst en gång per vecka är 52 procent motsvarande andel för övriga flickor är 44 procent. För pojkar med funktionsnedsättning är andelen 36 procent, motsvarande andel för övriga pojkar är 32 procent.

Diagram 6. Andelar 12–18 år som hoppat över frukost minst en gång i veckan efter kön och funktionsnedsättning

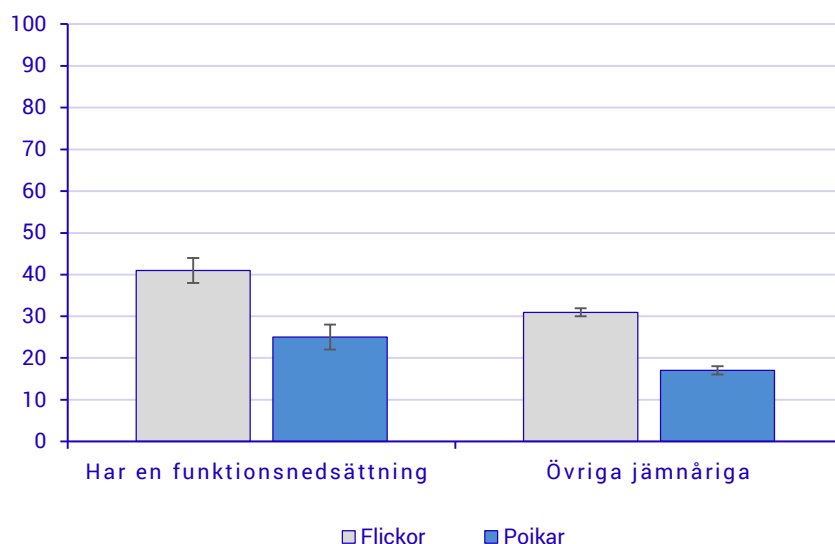
Procent



Andelen flickor med funktionsnedsättning som inte ätit lunch minst en gång per vecka under den senaste månaden är 41 procent. Motsvarande andel för övriga flickor är 31 procent. Andelen av pojkar som med funktionsnedsättning är 25 procent och för övriga pojkar är den 17 procent.

Diagram 7. Andelar 12–18 år som hoppat över lunch minst en gång i veckan efter kön och funktionsnedsättning

Procent



Sammanfattning

När det gäller frågor om hälsa och hälsovanor framträder systematiska skillnader mellan barn med funktionsnedsättning och barn som inte har det. Bland de barn som besvarat undersökningen har en större andel av dem med funktionsnedsättning jämfört med övriga jämnåriga svarat att

man: ofta är ledsen eller nedstämd, sovit dåligt och känt sig trött i skolan samt hoppat över frukost eller lunch. Bland barn med funktionsnedsättning är det också en lägre andel som mår bra och är nöjda med sig själva jämfört med övriga jämnåriga. Förutom skillnader mellan grupperna barn som har och inte har en funktionsnedsättning är det tydliga skillnader mellan pojkar och flickor. Denna studies resultat visar i likhet med tidigare undersökningar att flickor, generellt sett, mår sämre än pojkar. I studien är det också tydligt att det är flickor med funktionsnedsättning som har de sämsta förutsättningarna inom samtliga hälsomått, inklusive de som har att göra med hälsovanor.

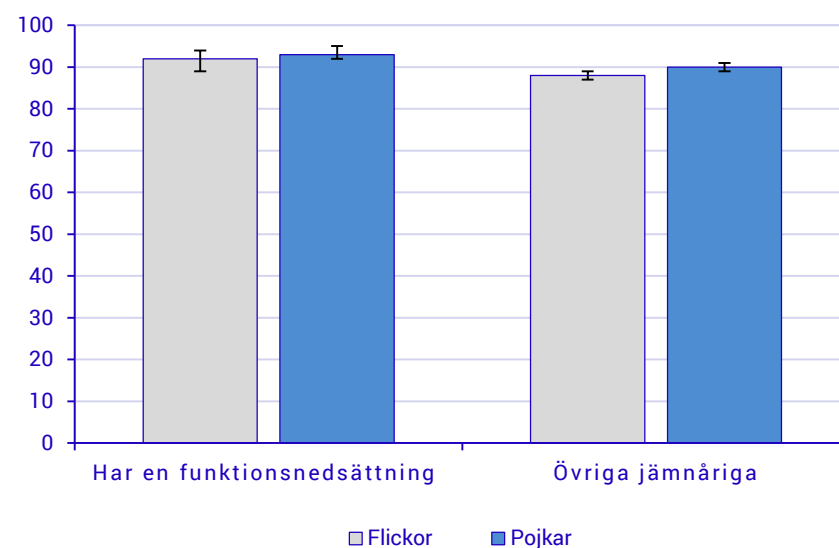
Ekonomiska förutsättningar

De flesta har ett eget rum

Nästa alla barn, 90 procent, har ett eget rum. En något större andel barn med funktionsnedsättning har eget rum, 93 procent, än bland övriga jämnåriga där andelen är 89 procent. Bland flickor med funktionsnedsättning har 92 procent eget rum, för övriga jämnåriga är andelen 88 procent. För pojkar är det ingen skillnad mellan grupperna.

Diagram 8. Andelar 12–18 år som har ett eget rum efter kön och funktionsnedsättning

Procent

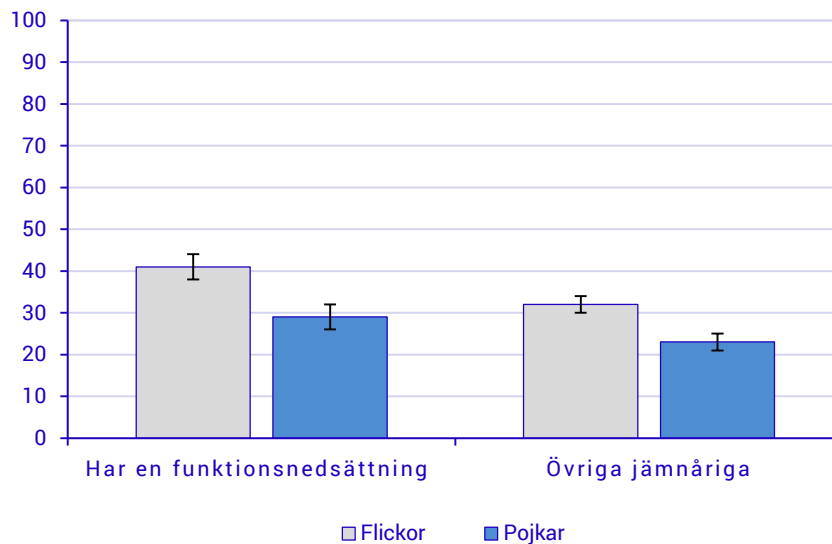


Större andel som inte har råd att köpa sådant som jämnåriga har bland barn med funktionsnedsättning

Bland flickor med funktionsnedsättning har 41 procent uppfattningen att de inte har råd att köpa sådant som jämnåriga har, för övriga jämnåriga flickor är andelen 32 procent. 29 procent av pojkar med funktionsnedsättning, och 23 procent av övriga jämnåriga pojkar upplever detsamma.

Diagram 9. Andelar 12–18 år som inte kunnat köpa något som jämnåriga har då det kostat för mycket efter kön och funktionsnedsättning

Procent

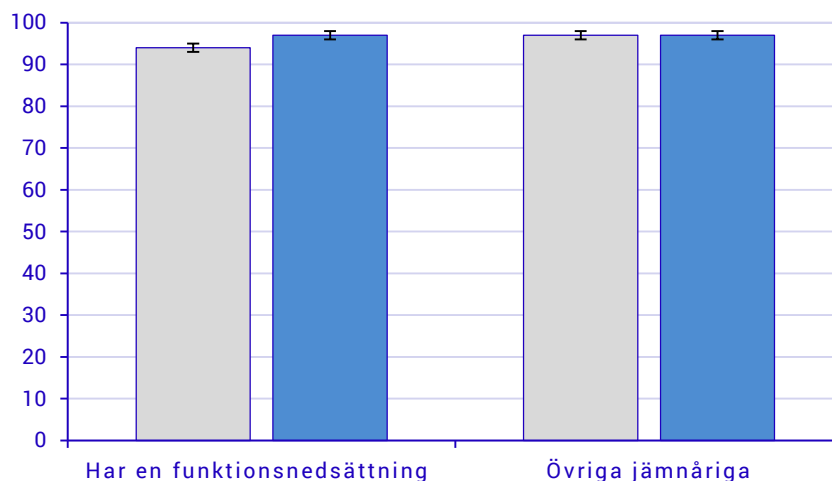


Nästan alla har 200 kronor att spendera

På frågan om man har 200 kronor att spendera imorgon för till exempel ett biobesök svarar nästan alla barn, 97 procent, att de har pengar sparade för det. Bland flickor med funktionsnedsättning är andelen 94 procent och bland jämnåriga flickor är andelen 97 procent. För pojkar är andelen 97 procent.

Diagram 10. Andelar 12–18 år som har 200 kronor till hands om det plötsligt skulle behövas efter kön och funktionsnedsättning

Procent

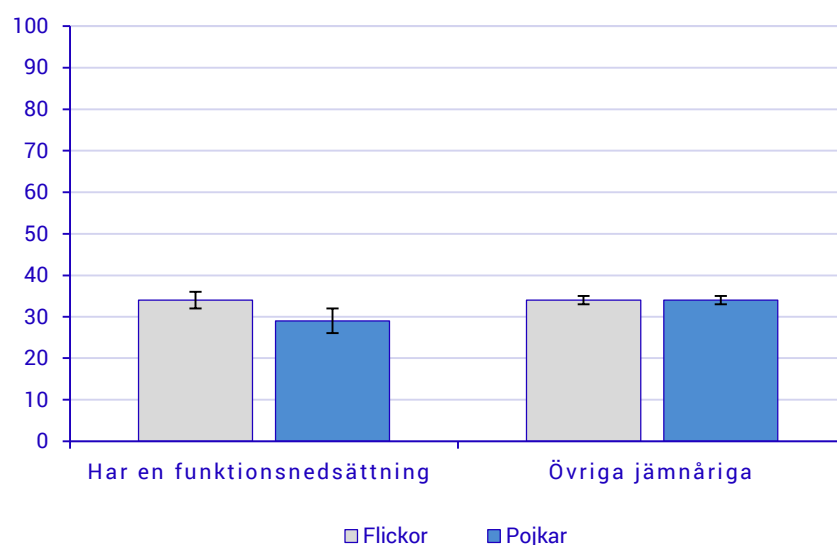


Lika vanligt att sommarjobba bland barn med funktionsnedsättning och andra barn

På frågan om man hade ett sommarjobb i somras svarar cirka vart tredje barn som har och de som inte har en funktionsnedsättning att de hade det. Det är marginella skillnader för pojkar där övriga pojkar i något högre grad haft ett sommarjobb.

Diagram 11. Andelar 12–18 år som sommarjobbade den senaste sommaren efter kön och funktionsnedsättning

Procent



Sammanfattning

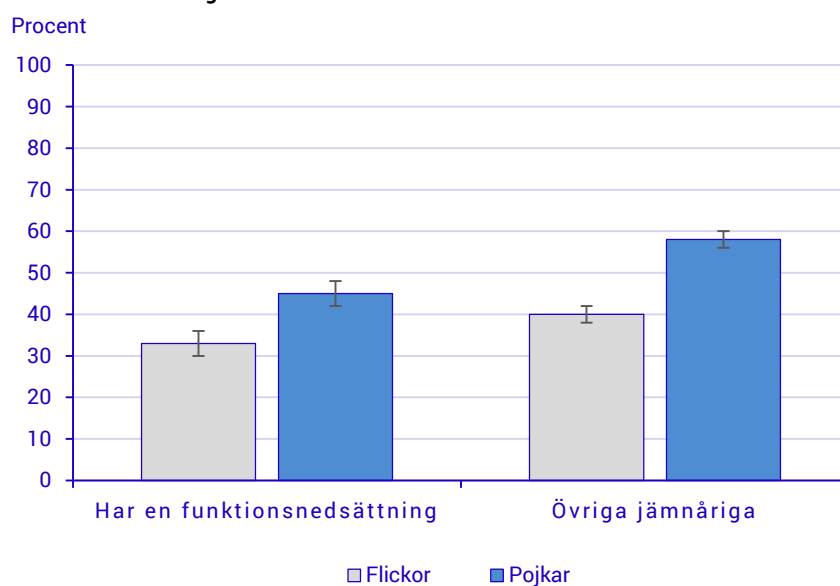
När det gäller ekonomiska förutsättningar är det mycket små skillnader mellan barn med funktionsnedsättning och andra jämnåriga pojkar och flickor. De flesta barn har ett eget rum, andelen som har det är något högre bland barn med funktionsnedsättning. En något större andel barn med funktionsnedsättning upplever att de inte har råd att köpa saker som deras jämnåriga har, särskilt bland flickor. Nästan alla barn har 200 kronor sparade att spendera på något oförutsett. En tredjedel av barnen hade ett sommarjobb den senaste sommaren.

Skola

Barn med funktionsnedsättning trivs inte lika bra i skolan

I Barn-ULF finns ett avsnitt om skola. Det inleds med frågorna ”trivs du i din klass?” och ”Har du minst en nära vän i klassen?” För pojkar med funktionsnedsättning svarar 45 procent att de trivs mycket bra i sin klass, motsvarande andel för övriga jämnåriga pojkar är 58 procent. Även bland flickor med funktionsnedsättning är det en lägre andel som trivs mycket bra i förhållande till övriga jämnåriga flickor. Skillnaden mellan de två grupperna är 7 procentenheter, 33 procent jämfört med 40 procent.

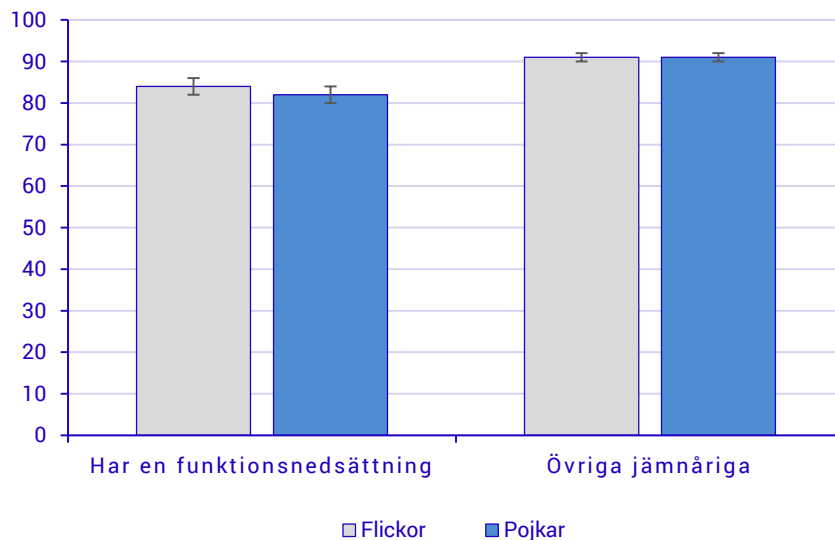
Diagram 12. Andelar 12–18 år som trivs mycket bra i klassen efter kön och funktionsnedsättning



När det gäller frågan om de har minst en nära vän i klassen svarar 83 procent av flickor och pojkar med funktionsnedsättning att de har det. Bland övriga jämnåriga svarar 91 procent att de har minst en nära vän i klassen. Det finns ingen statistiskt säkerställd skillnad mellan flickor och pojkar.

Diagram 13. Andelar 12–18 år som har minst en nära vän i klassen efter kön och funktionsnedsättning

Procent

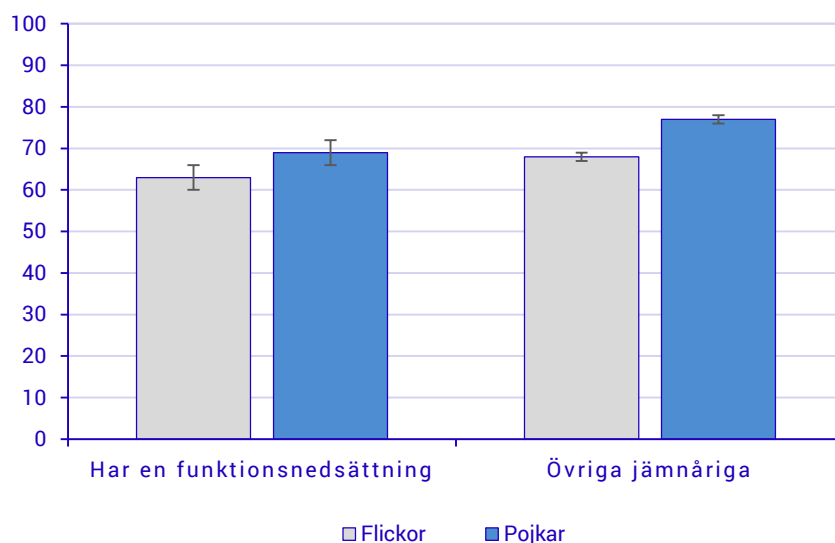


Barn och unga med funktionsnedsättning upplever i lägre grad arbetsro på lektionerna och får inte lika ofta hjälp

Bland flickor med funktionsnedsättning svarar 63 procent att de har arbetsro på lektionerna, för övriga jämnåriga flickor är andelen 68 procent. För pojkar är det större skillnad mellan grupperna. Av pojkar med funktionsnedsättning svarar 69 procent att de har arbetsro medan 77 procent av övriga jämnåriga pojkar upplever att de har arbetsro på lektionerna.

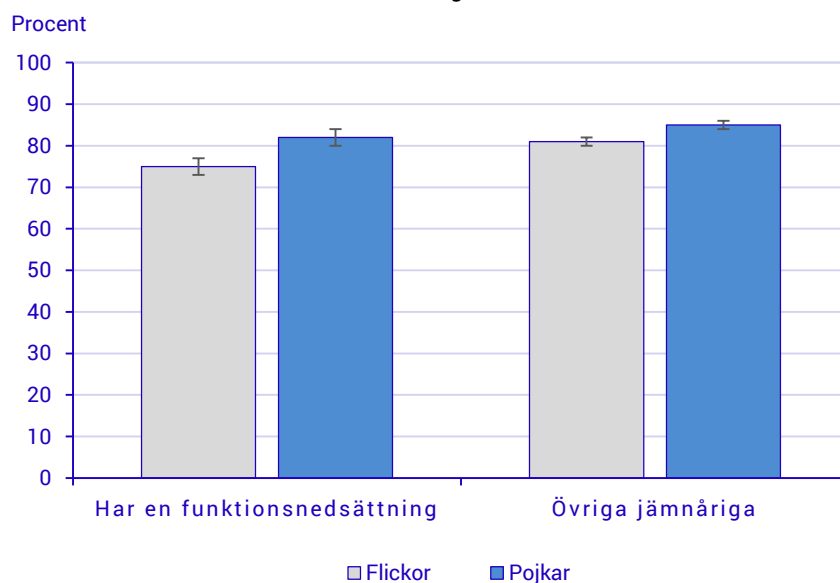
Diagram 14. Andelar 12–18 år som alltid eller för det mesta har arbetsro på lektionerna efter kön och funktionsnedsättning

Procent



Bland flickor med funktionsnedsättning tycker 75 procent att de alltid eller för det mesta får hjälp av lärarna med skolarbetet jämfört med 81 procent bland övriga jämnåriga flickor. För pojkar är skillnaderna inte statistiskt säkerställda.

Diagram 15. Andelar 12–18 år som alltid eller för det mesta får hjälp av lärarna med skolarbetet efter kön och funktionsnedsättning

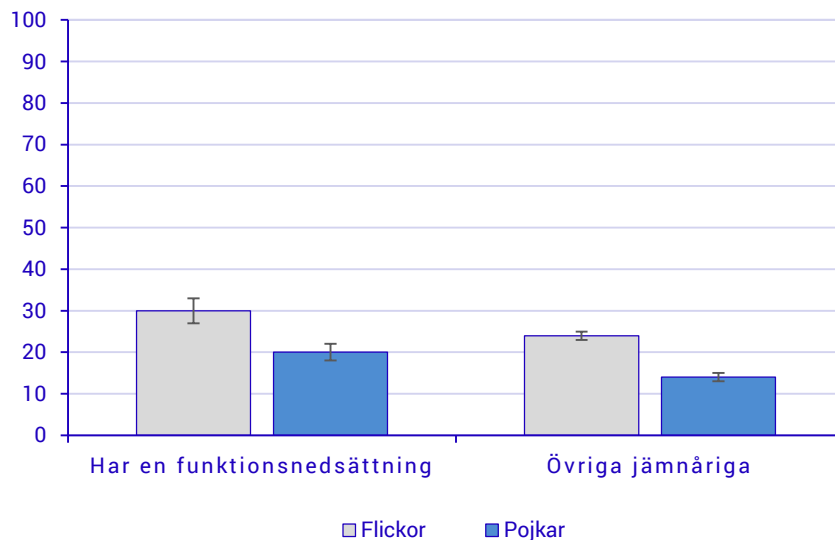


På frågan om de får arbeta i den takt de själv vill svarar 30 procent av flickor med funktionsnedsättning och 24 procent av övriga jämnåriga flickor att de vill arbeta långsammare. Bland pojkar med funktionsnedsättning vill 20 procent jobba långsammare, andelen bland övriga pojkar är 14 procent.

12 procent av flickor med funktionsnedsättning vill arbeta fortare på lektionerna. Motsvarande andel för övriga jämnåriga flickor är 8 procent. Av pojkar med funktionsnedsättning och de som inte har det är det ingen skillnad, den totala andelen för pojkar är 11 procent som vill arbeta fortare på lektionerna.

Diagram 16. Andelar 12–18 år som vill arbeta långsammare på lektionerna efter kön och funktionsnedsättning

Procent



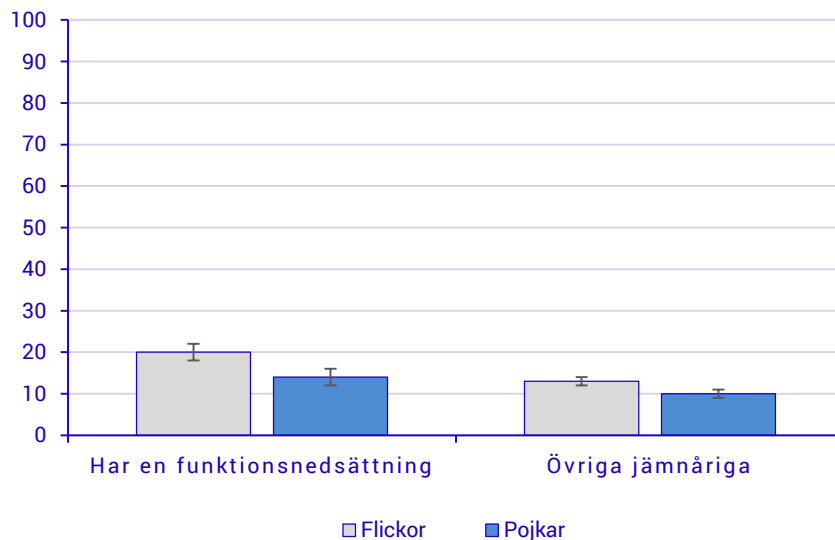
Barn och unga med funktionsnedsättning blir oftare illa behandlade av lärare och andra elever

Barn-ULF formuläret innehåller frågorna ”Under det senaste halvåret, har det då hänt att någon lärare behandlat dig illa?” och ”Under det senaste halvåret, har det då hänt att någon elev behandlat dig illa?” I frågan ges exemplet ”Att du till exempel tagit illa vid dig eller mått dåligt av någonting som en lärare/elev sagt eller gjort”.

Av flickor med funktionsnedsättning är det 20 procent som svarat att de blivit illa behandlade av lärare, motsvarande andel för övriga flickor som inte har en funktionsnedsättning är 13 procent. Bland pojkar med funktionsnedsättning är det 14 procent som har svarat att de blivit illa behandlade av lärare medan det är 10 procent bland övriga pojkar.

Diagram 17. Andelar 12–18 år som under det senaste halvåret blivit behandlad illa av någon lärare efter kön och funktionsnedsättning

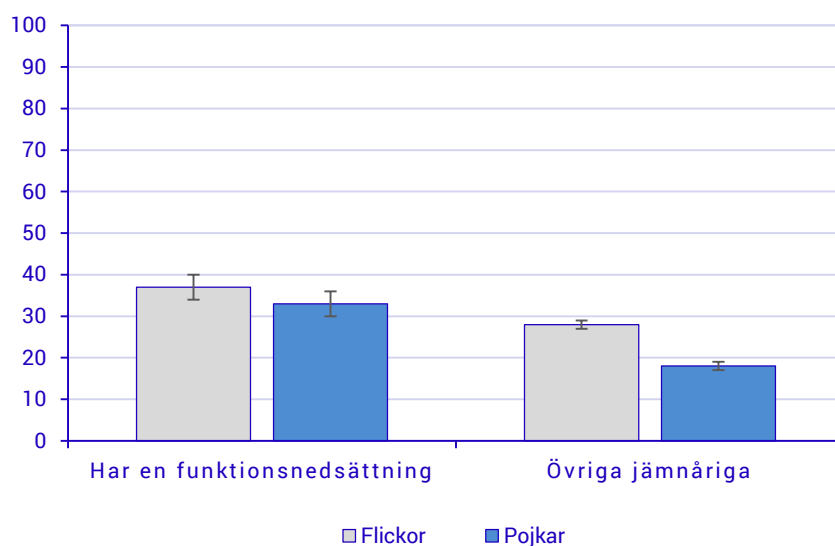
Procent



På motsvarande fråga gällande dåligt bemötande från elever under det senaste halvåret så svarar 35 procent bland barn med funktionsnedsättning och 23 av jämnåriga att det har hänt. Bland flickor med funktionsnedsättning är andelen 37 procent jämfört med 28 procent bland övriga jämnåriga flickor. För pojkar är skillnaden större. Var tredje, 33 procent, bland pojkar med funktionsnedsättning och 18 procent bland jämnåriga pojkar som inte har en funktionsnedsättning har svarat att de blivit illa behandlade av någon elev.

Diagram 18. Andelar 12–18 år som under det senaste halvåret blivit behandlad illa av någon elev efter kön och funktionsnedsättning

Procent

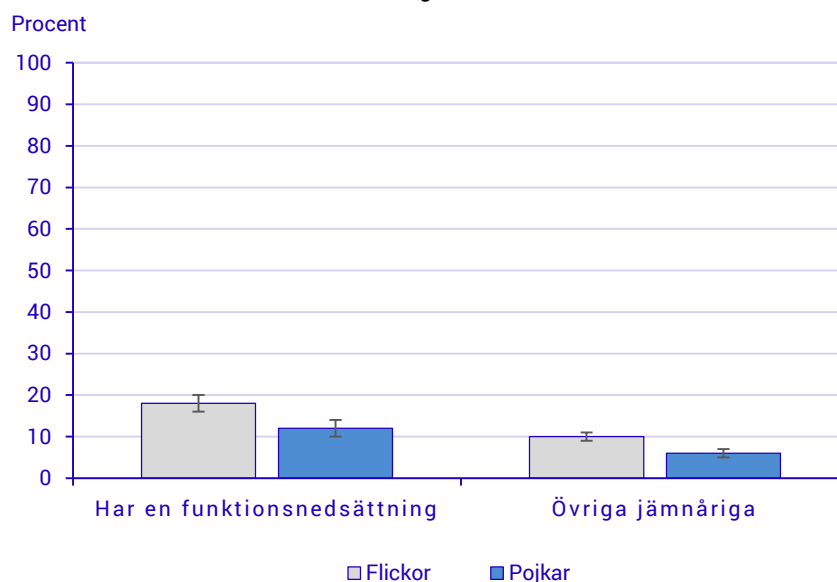


En högre andel flickor än pojkar med funktionsnedsättning skolkar minst en gång i månaden

När det gäller att skolka från skolan så har 10 procent av samtliga svarat att de har skolkat minst en gång i månaden under det senaste halvåret. Bland dem med funktionsnedsättning är det 15 procent och bland övriga jämnåriga är det 8 procent.

18 procent av flickor med funktionsnedsättning och 10 procent av övriga jämnåriga flickor har skolkat. Bland pojkar med funktionsnedsättning är andelen 12 procent och bland övriga jämnåriga pojkar är andelen 6 procent.

Diagram 19. Andelar 12–18 år som skolkat minst en gång i månaden under det senaste halvåret efter kön och funktionsnedsättning



Sammanfattning

Barn med funktionsnedsättning trivs inte lika bra i skolan som övriga jämnåriga. De har i lägre utsträckning en nära vän i klassen. Barn med funktionsnedsättning har heller inte arbetsro i samma utsträckning som övriga jämnåriga barn. Av dem som inte upplever arbetsro på lektionerna så är den största andelen flickor och andelen flickor med funktionsnedsättning är ytterligare något större.

En lägre andel flickor anser att de får den hjälp från lärarna som de behöver än vad pojkar gör. Även här är andelen bland flickor med funktionsnedsättning högre än andelen bland övriga jämnåriga flickor. Bland pojkar är det ingen skillnad. Det är en högre andel av samtliga barn som vill jobba långsammare än fortare på lektionerna och det är en högre andel flickor än pojkar som vill det. Bland barn med funktionsnedsättning är det en större andel som vill jobba långsammare på lektionerna än bland övriga jämnåriga barn.

En högre andel barn med funktionsnedsättning har känt sig illa behandlad av någon lärare eller elev det senaste halvåret än bland övriga jämnåriga barn. Störst skillnad är det i ett dåligt bemötande från andra elever och för pojkar med funktionsnedsättning där andelen är nära på dubbelt så hög som för övriga jämnåriga pojkar.

Resultaten kan tolkas som att barn med funktionsnedsättnings behov är sämre tillgodosedda i skolan än för övriga jämnåriga barn. Upplevelsen av otillräcklig hjälp från lärare, för högt tempo på lektionerna och bristande arbetsro på lektionerna kan vara bidragande orsaker. Skolk är något mera vanligt bland flickor än bland pojkar vilket skulle kunna vara ett resultat av att flickor i högre grad upplever att skolan inte tillgodoser deras behov. En högre andel flickor och pojkar med funktionsnedsättning saknar en nära vän i klassen och de upplever sig vara mer utsatta för dålig behandling av lärare och/eller andra elever. Det skulle kunna vara orsaker till att barn med funktionsnedsättning oavsett kön inte trivs i skolan i lika hög utsträckning som övriga jämnåriga barn.

Fritid

De aktiviteter man ägnar sig åt varierar mellan barn och kan till exempel bero på intressen, ålder eller förutsättningar. Ibland finns skillnader mellan barn med funktionsnedsättning jämfört med övriga barn, vilket redovisas nedan. I formuläret som barnen svarar på nämns i inledningen till frågorna att det är aktiviteter som görs på fritiden och inte i skolan.

Kulturella besök

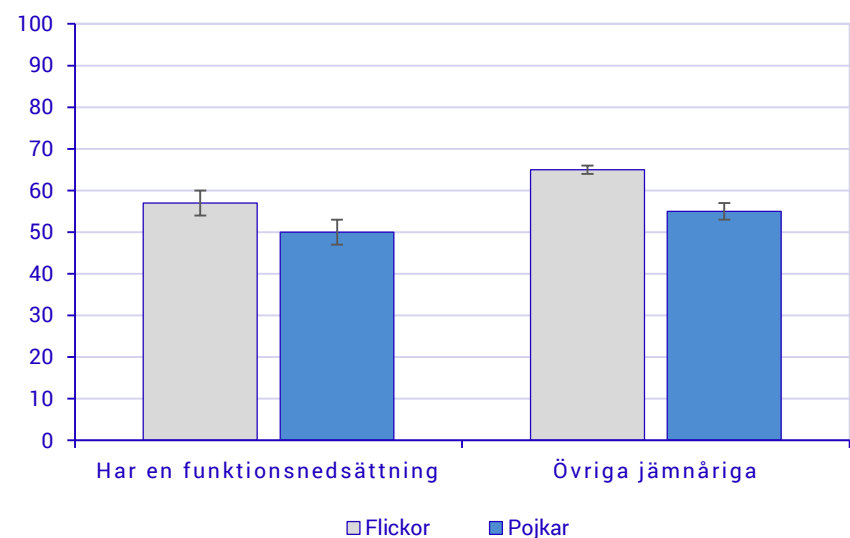
I undersökningen ställs bland annat frågor om de under det senaste halvåret har varit på bio, museum/konstutställningar, teater, konsert eller bibliotek på sin fritid. Den mest förekommande aktiviteten är att ha varit på bio det senaste halvåret, vilket sju av tio har varit.

Om man jämför fritidsaktiviteterna för barnen med funktionsnedsättning och övriga jämnåriga barn är det tydligast skillnad när det gäller biblioteksbesök för flickor. 65 procent av flickor med funktionsnedsättning har varit på biblioteket det senaste halvåret jämfört med 57 procent av övriga jämnåriga flickor.

Det är vanligare med kulturella besök bland flickor än bland pojkar, både inom gruppen barn med funktionsnedsättning och gruppen med övriga barn. Som exempel kan nämnas att ha varit på konsert det senaste halvåret, vilket fem av tio flickor har varit på jämfört med knappt fyra av tio pojkar.

Diagram 20. Andel 12–18-åringar som besökt biblioteket senaste halvåret efter kön och funktionsnedsättning

Procent



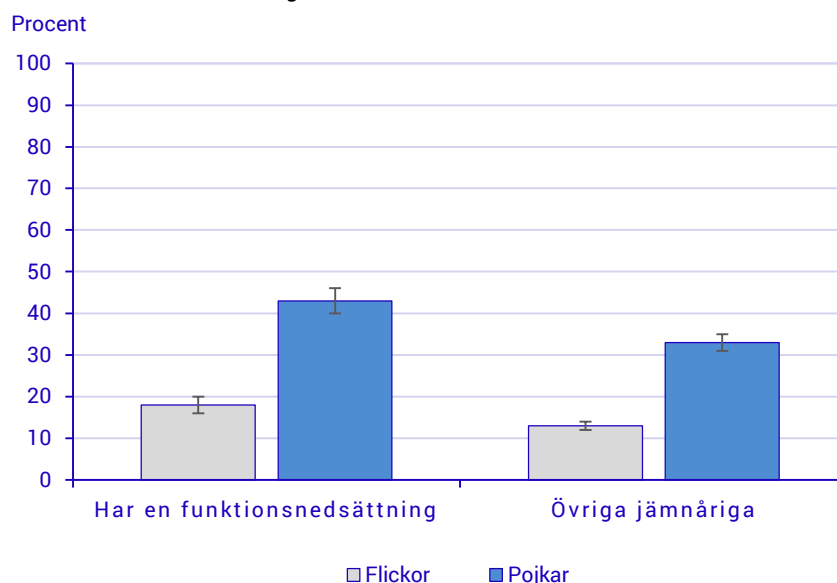
Skärmtid

På fritiden ägnar sig många barn åt aktiviteter som involverar en skärm. Här ingår all aktivitet på internet som till exempel spel, läsläsning, chatta och se på film på Youtube från mobil, platta, dator eller TV.

En högre andel flickor än pojkar använder internet minst tre timmar per vardag. I gruppen med funktionsnedsättning är det 85 procent av flickor motsvarande andel för övriga flickor är 78 procent. För pojkar med funktionsnedsättning är andelen 77 procent, motsvarande andel för övriga pojkar är 71 procent.

Andra aktiviteter vid skärmen som att spela dataspel och se på tv-program är vanligare bland pojkar med funktionsnedsättning jämfört med övriga jämnåriga. Det är ungefär dubbelt så vanligt att pojkar spelar dataspel jämfört med flickor. Bland pojkar med funktionsnedsättning är det 43 procent, motsvarande andel bland övriga pojkar är 33 procent. Bland flickor med funktionsnedsättning är andelen 18, motsvarande andel för övriga flickor är 13 procent.

Diagram 21. Andel 12–18-åringar som spelar dataspel minst 3 timmar per vardag efter kön och funktionsnedsättning



Övriga fritidsaktiviteter – läsning, idrott, kompisar med mera

Läsa böcker

Det är en något mindre andel barn med funktionsnedsättning som läser böcker på sin fritid minst en dag i veckan, 34 procent, jämfört med andra jämnåriga, 38 procent.

Följa med i nyheterna

Två av tre barn följer nyheter minst en dag i veckan. Det finns ingen skillnad mellan barn med funktionsnedsättning och övriga jämnåriga barn.

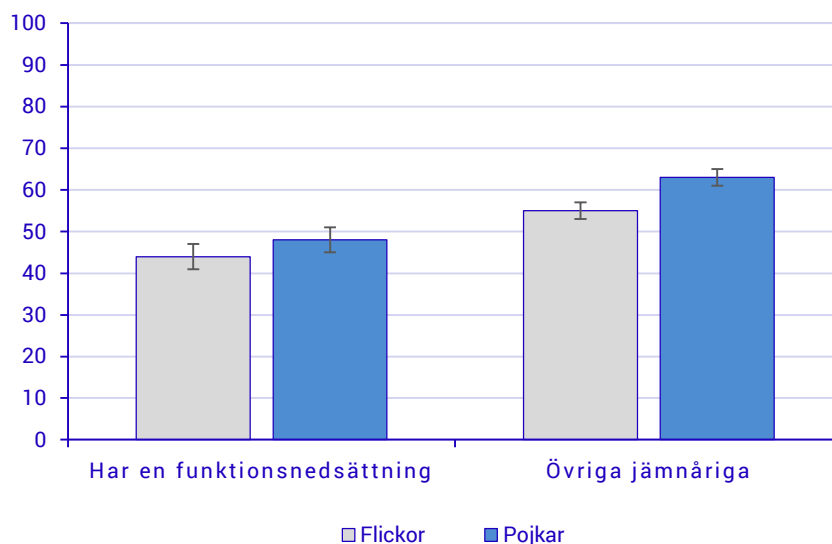
Idrotta

Totalt är det 56 procent av alla barn som idrottar i förening eller klubb minst en gång i veckan. Det är en lägre andel barn med funktionsnedsättning som gör detta, 47 procent jämfört med 59 procent bland övriga jämnåriga barn.

Bland flickor med funktionsnedsättning är andelen 44 procent och 55 för jämnåriga flickor. För pojkar med funktionsnedsättning är andelen 48 och bland jämnåriga är andelen 63 procent.

Diagram 22. Andel 12–18-åringar som idrottar i förening eller klubb efter kön och funktionsnedsättning

Procent



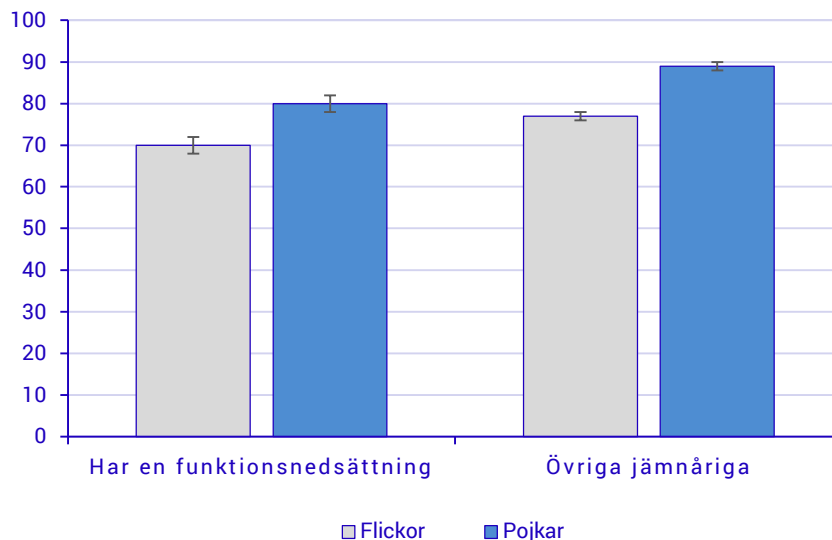
Träna på annat sätt

Förutom att idrotta i förening eller klubb kan man träna på andra sätt. Exempel på detta är att jogga, gå på gym eller spela fotboll med kompisarna minst en gång i veckan. Bland barn med funktionsnedsättning är det 75 procent som gör detta och bland jämnåriga barn är det 83 procent.

Det är en högre andel pojkar än flickor som tränar både bland barn med funktionsnedsättning och övriga barn. Bland pojkar med funktionsnedsättning tränar 80 procent jämfört med 89 procent av övriga pojkar. Motsvarande siffror för flickor med funktionsnedsättning är 70 procent och för övriga flickor är den 77 procent.

Diagram 23. Andel 12–18-åringar som tränar minst en gång i veckan så att man blir andfådd/svettig efter kön och funktionsnedsättning

Procent



Andra ledarledda aktiviteter

När det handlar om deltagande i aktivitet med vuxen ledare minst en gång per vecka, som inte har med idrott att göra, till exempel scouterna, teater eller musikskola, är det ingen skillnad mellan barn med funktionsnedsättning och övriga jämnåriga barn. Det är inte heller någon skillnad mellan flickor och pojkar utan det är drygt 20 procent som deltar i denna typ av aktiviteter.

Vara med kompisar

Undersökningen innehåller också frågor om att umgås med kompisar. Att vara hemma hos varandra eller träffas på annat ställe minst en dag i veckan är inte lika vanligt bland barn med funktionsnedsättning som för övriga jämnåriga barn.

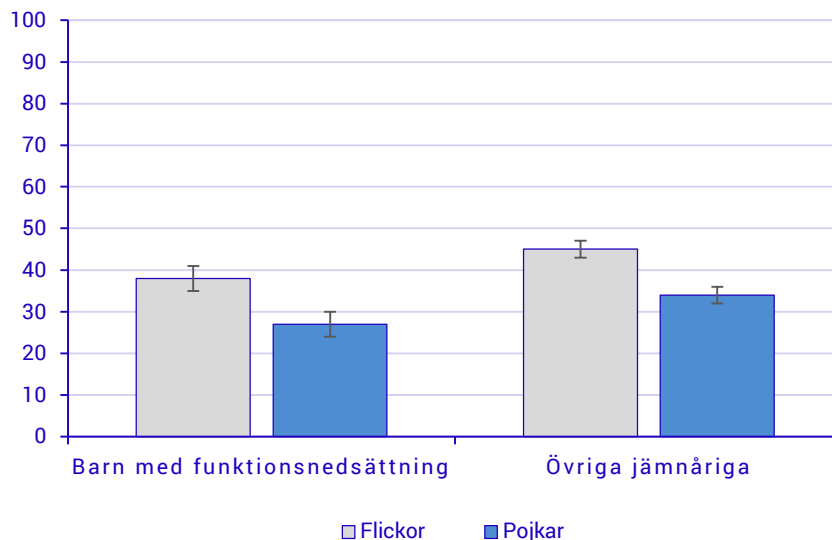
Bland barn med funktionsnedsättning är 57 procent av flickor hemma hos kompisar minst en dag i veckan, motsvarande andel bland övriga jämnåriga flickor är 63 procent. För pojkar med funktionsnedsättning är andelen 50 procent och för jämnåriga pojkar är den 57 procent.

Bland flickor med funktionsnedsättning är det 38 procent som har kompisar hemma hos sig minst en dag i veckan, medan det för övriga jämnåriga flickor är 45 procent. Motsvarande andel för pojkar med funktionsnedsättning är 27 och 34 procent bland övriga pojkar.

När det handlar om att träffa kompisar utanför hemmet är andelen för flickor 68 procent bland med funktionsnedsättning, motsvarande andel bland övriga flickor är 74 procent. För pojkar med funktionsnedsättning är andelen 65 procent och för övriga pojkar är andelen 78 procent.

Diagram 24. Andel 12–18-åringar som har kompisar hemma minst en dag i veckan efter kön och funktionsnedsättning

Procent



Det allra vanligaste sättet att umgås med kompisar är via internet, som till exempel att chatta via sociala medier eller onlinespel. Detta gör drygt åtta av tio barn oavsett om det gäller barn med funktionsnedsättning eller övriga jämnåringa barn. Det finns heller ingen skillnad mellan flickor och pojkar när det gäller detta sätt att umgås.

Sammanfattning

Kulturella aktiviteter som bio och bibliotek är populära i allmänhet, och bland flickor i synnerhet. Barn med funktionsnedsättning besöker bibliotek något mindre än andra barn. Olika typer av skärmaktiviteter är en vanlig aktivitet på fritiden, särskilt för barn med funktionsnedsättning, där både internetanvändning och datorspel är vanliga aktiviteter.

Läsning är mer förekommande bland flickor än pojkar och något mindre förekommande bland barn med funktionsnedsättning. Barns intresse för att följa nyheter är lika för barn med funktionsnedsättning som för övriga barn, men pojkar följer nyheter i något högre grad än flickor. Idrottsaktiviteter, både i förening och självständigt, är vanliga men mindre förekommande bland barn med funktionsnedsättning. Ledarledda aktiviteter, som scouter eller teater, är lika vanligt förekommande bland alla barn.

När det gäller kompisar så träffar barn med funktionsnedsättning vänner hemma eller på andra platser i något lägre grad än andra barn. Att träffas via internet är dock vanligt för alla barn, oavsett kön eller om man har en funktionsnedsättning eller inte.

Relationer till föräldrar

I undersökningen ställs frågor om hur barnet upplever sin relation till föräldrarna. Frågorna rör bland annat

- hur barnet kommer överens med mamma respektive pappa
- om mamma respektive pappa har tid att prata när barnet behöver det
- om barnet upplever att det får vara med och bestämma om saker som rör dem själva.

Lägre andel flickor med funktionsnedsättning kommer bra överens med sina föräldrar

De flesta barn kommer ganska eller mycket bra överens med sin mamma respektive pappa, men en lägre andel barn med funktionsnedsättning svarar att de kommer bra överens med sina föräldrar jämfört med övriga jämnåriga.

En högre andel barn kommer ganska eller mycket bra överens med sin mamma jämfört med sin pappa.

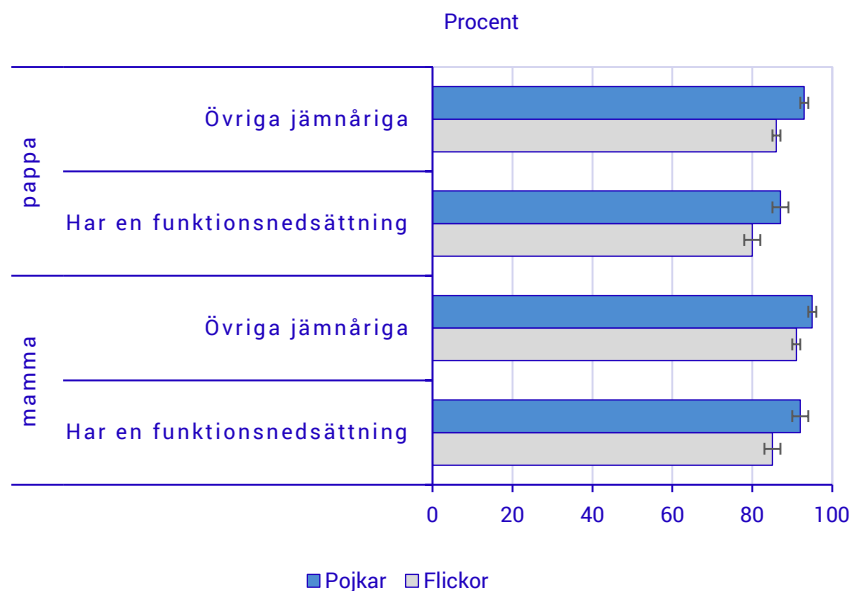
89 procent av barn med funktionsnedsättning och 93 procent av övriga jämnåriga kommer bra överens med sin mamma. Motsvarande andel som kommer bra överens med sin pappa är 84 procent bland barn med funktionsnedsättning respektive 90 procent för övriga jämnåriga.

Det finns en skillnad mellan flickor och pojkar i båda grupperna där en högre andel pojkar kommer bra överens med sin mamma respektive pappa jämfört med flickor. Lägst andel som kommer bra överens med sin mamma och pappa återfinns hos flickor med funktionsnedsättning.

Andelen bland flickor med funktionsnedsättning som kommer ganska eller mycket bra överens med sin mamma är 85 procent, motsvarande andel för övriga flickor är 91 procent. För pojkar med funktionsnedsättning är det ingen skillnad mellan grupperna, andelen är något över 90 procent.

När det gäller relationen till pappa är andelen bland flickor med funktionsnedsättning som kommer ganska eller mycket bra överens med sin pappa är 80 procent, motsvarande andel för övriga flickor är 87 procent. För pojkar med funktionsnedsättning är det ingen skillnad mellan grupperna, andelen är något över 90 procent.

Diagram 25. Andelar 12–18 år som kommer ganska eller mycket bra överens med sin mamma respektive med sin pappa efter kön och funktionsnedsättning



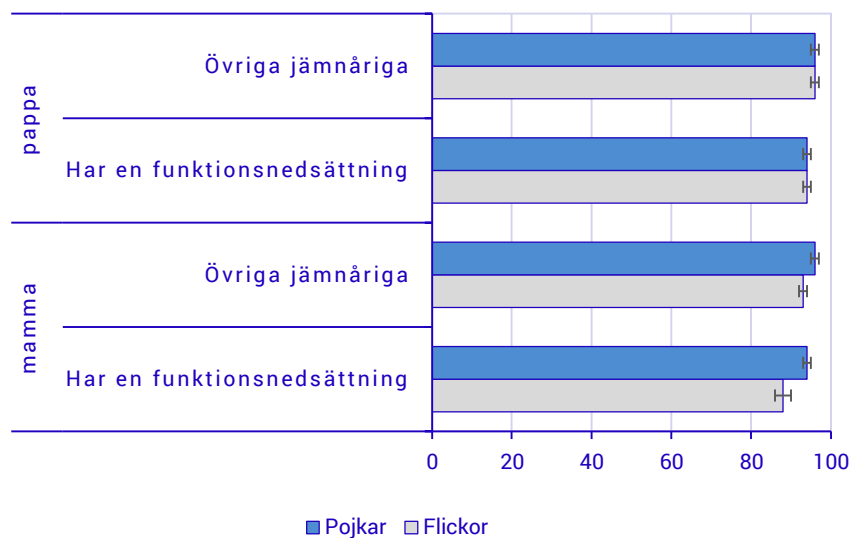
De flesta barn tycker att mamma och pappa har tid att prata eller göra något när barnet vill. Även här är det en relativt hög andel som svarar att mamma eller pappa ofta eller alltid har tid att prata eller göra något när barnet vill. På samma sätt som i frågan kring hur väl barnet kommer överens med mamma eller pappa finns skillnader mellan barn med funktionsnedsättning och övriga jämnåriga. 91 procent av barn med funktionsnedsättning och 95 procent av övriga jämnåriga tycker att mamma ofta eller alltid har tid att prata eller göra något, motsvarande andel för att pappa ofta eller alltid har tid att prata eller göra något är 81 respektive 89 procent.

En lägre andel flickor än pojkar tycker att mamma respektive pappa ofta eller alltid har tid att prata. Flickor med funktionsnedsättning är den grupp där lägst andel svarar att mamma eller pappa ofta eller alltid har tid att prata, 88 respektive 78 procent.

Andelen bland flickor med funktionsnedsättning som anser att mamma ofta eller alltid har tid för dem är 88 procent, motsvarande andel för övriga flickor är 93 procent. För pojkar är det ingen signifikant skillnad andelen är cirka 95 procent.

För motsvarande fråga om pappa har tid är andelen bland flickor med funktionsnedsättning 78 procent, motsvarande andel för övriga flickor är 86 procent. För pojkar med funktionsnedsättning är andelen 84 procent, motsvarande andel för övriga pojkar är 92 procent.

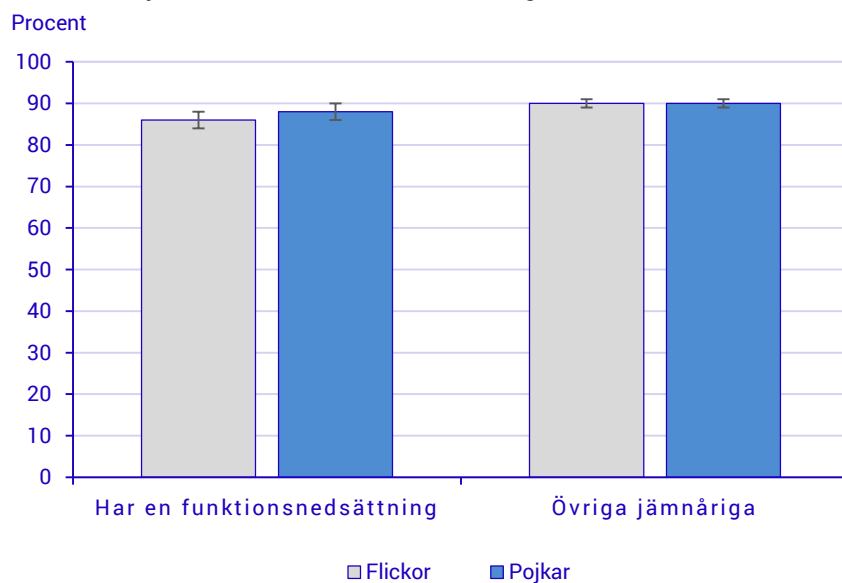
Diagram 26. Andelar 12–18 år som uppger att mamma respektive pappa ofta/alltid har tid när barnet vill prata eller göra något efter kön och funktionsnedsättning
Procent



Barn med funktionsnedsättning är delaktiga i frågor som rör dem

I en fråga som handlar om medbestämmande svarar barnen på om de får vara med och bestämma om saker hemma som gäller dem själva. Resultatet visar att 87 procent av barn med funktionsnedsättning ofta eller alltid får vara med och bestämma. Av övriga jämnåriga är det 90 procent som ofta eller alltid får vara med och bestämma. Det finns ingen signifikant skillnad mellan flickor och pojkar i någon av grupperna.

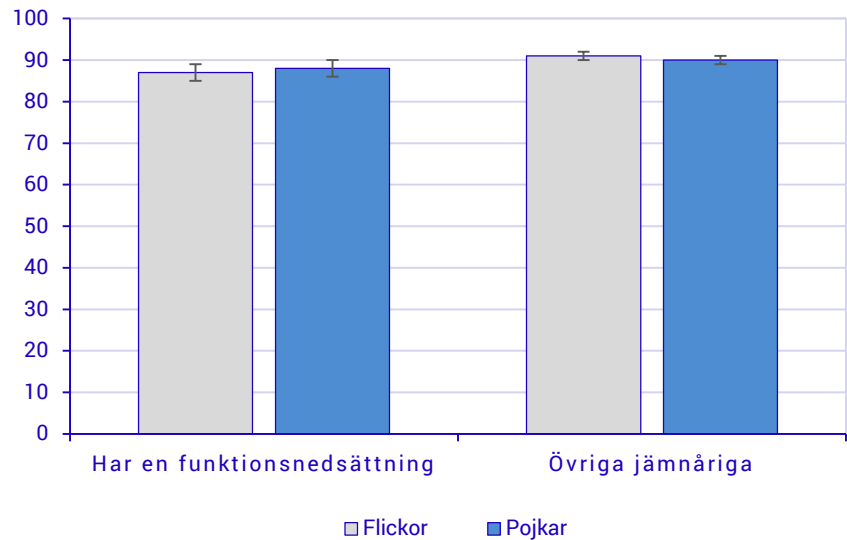
Diagram 27. Andelar 12–18 år som ofta eller alltid får vara med och bestämma om saker som rör dem själva efter kön och funktionsnedsättning
Procent



I undersökningen tillfrågas även barnen om föräldrarna är noga med att veta var barnet är när de inte är hemma. Cirka 89 procent av alla barn svarar att föräldrarna är ganska eller mycket noga med att veta var barnet är när det inte är hemma. Det finns ingen skillnad mellan flickor och pojkar.

Diagram 28. Andelar 12–18 år som uppger att föräldrarna är noga med att veta vart barnet är när barnet inte är hemma efter kön och funktionsnedsättning

Procent

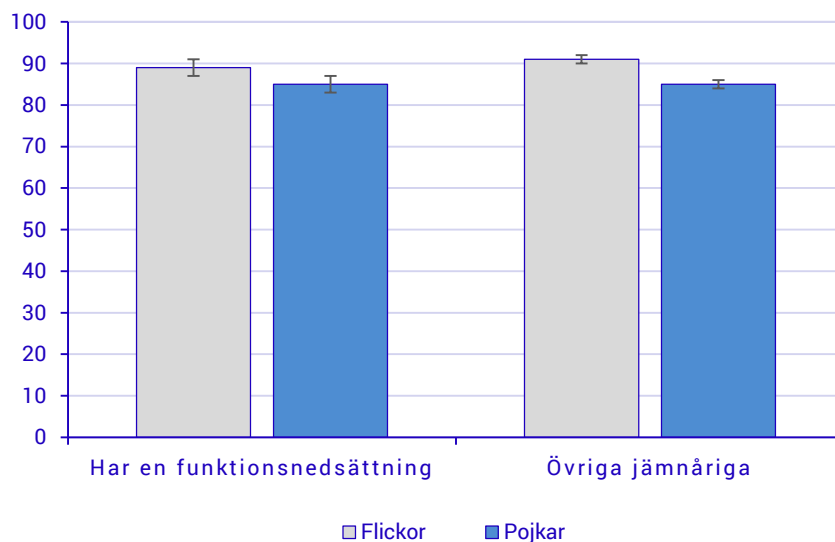


Barn med funktionsnedsättning brukar prata med någon när de är oroliga eller ledsna i samma utsträckning som övriga jämnåriga

87 procent av alla barn brukar prata med någon när barnet är orolig eller ledsen över något. Det är inte någon skillnad mellan de som har eller inte har en funktionsnedsättning, däremot är andelarna olika för flickor och pojkar, 90 respektive 84 procent.

Diagram 29. Andelar 12–18 år som brukar prata med någon när de är oroliga eller ledsna efter kön och funktionsnedsättning.

Procent



Sammanfattning

Majoriteten barn kommer bra överens med sina föräldrar, men andelen flickor och särskilt flickor med funktionsnedsättning som kommer bra överens med sina föräldrar är något lägre. Samma mönster ses för i vilken utsträckning barnen upplever att mamma eller pappa har tid att prata eller göra något när barnet vill. Flickor och pojkar svarar i högre utsträckning att de kommer ganska eller mycket bra överens med mamma och att mamma har tid att prata eller göra något när barnet vill jämfört med svaren för pappa.

Barn med funktionsnedsättning upplever att de får vara med och bestämma hemma i frågor som rör dem själva i ungefär samma utsträckning som övriga jämnåriga, och det finns heller ingen skillnad mellan barn med funktionsnedsättning och övriga jämnåriga när det gäller att föräldrarna är noga med att veta var de är när de inte är hemma. Barn med funktionsnedsättning brukar också prata med någon när de är oroliga eller ledsna i samma utsträckning som övriga jämnåriga gör.

Trygghet

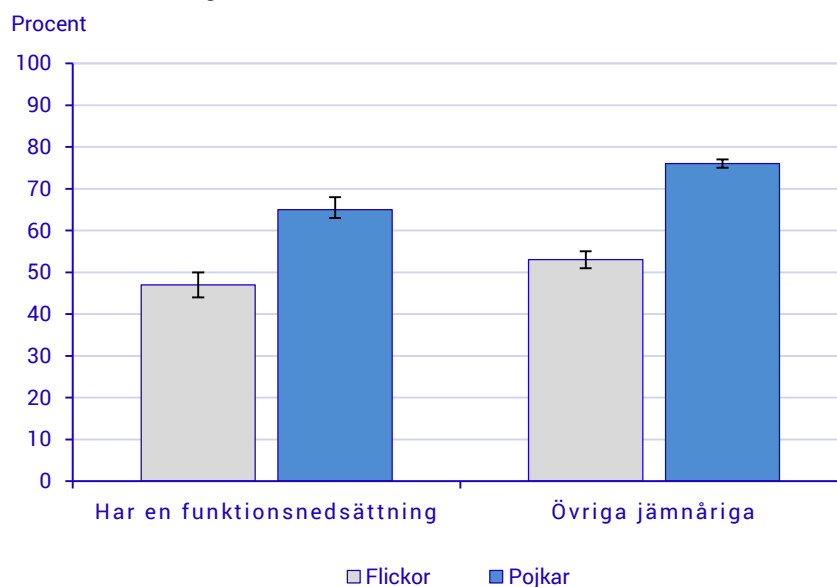
Lägre andel barn med funktionsnedsättning känner sig trygga i skolan

Frågeformulärets avsnitt om trygghet innehåller bland annat frågor om trygghet i skolan, på väg till eller från skolan, i bostadsområdet samt om man blivit utsatt för hot, våld eller annat otrevligt.

Som framgår av diagrammen nedan är det tydliga skillnader i hur flickor och pojkars svarar, det är en högre andel pojkar än flickor som känner sig trygga oavsett om man har en funktionsnedsättning eller inte. Men det är även skillnader mellan barn med funktionsnedsättning och de som inte har det.

Andelen pojkar med funktionsnedsättning som känner sig mycket trygga i klassrummet är 65 procent vilket är lägre än bland övriga jämnåriga pojkar där andelen är 76 procent. Lägst andel som känner sig mycket trygga i klassrummet finns bland flickor med funktionsnedsättning, 47 procent. Motsvarande andel för jämnåriga flickor är 53 procent.

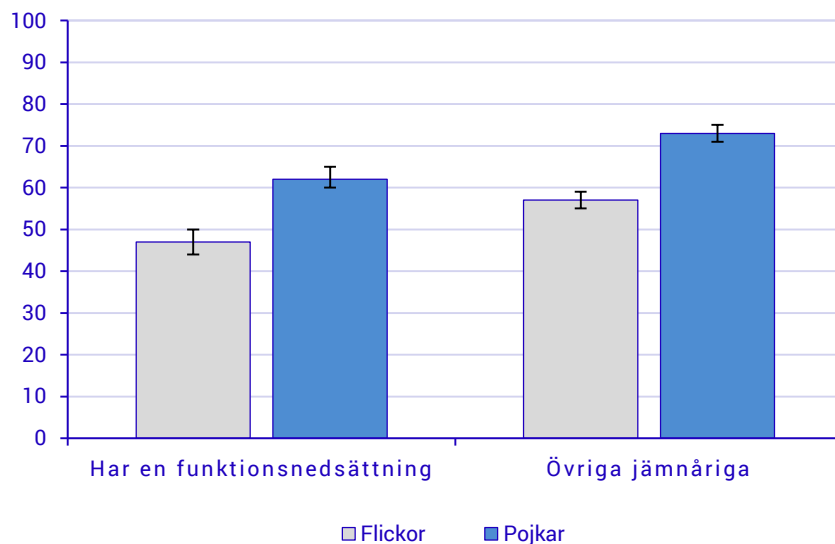
Diagram 30. Andelar 12–18 år som känner sig mycket trygga i klassrummet efter kön och funktionsnedsättning



Samma mönster och nästan samma andelar återfinns i barnens svar på frågan om trygghet på rasterna i skolan.

Diagram 31. Andelar 12–18 år som känner sig mycket trygga på raster i skolan efter kön och funktionsnedsättning

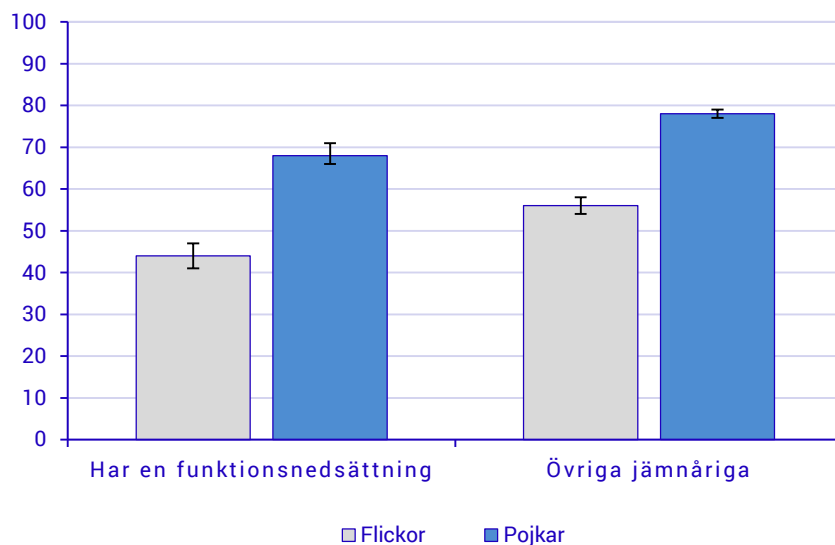
Procent



När det gäller trygghet på väg till och från skolan framkommer återigen samma mönster. Hos pojkar med funktionsnedsättning är andelen som känner sig mycket trygga på väg till och från skolan 68 procent vilket är 10 procentenheter lägre än bland jämnåriga pojkar utan funktionsnedsättning, där andelen är 78 procent. Lägst andel återfinns bland flickor med funktionsnedsättning, 44 procent. Bland övriga jämnåriga flickor är andelen 56 procent.

Diagram 32. Andelar 12–18 år som känner sig mycket trygga på väg till och från skolan efter kön och funktionsnedsättning

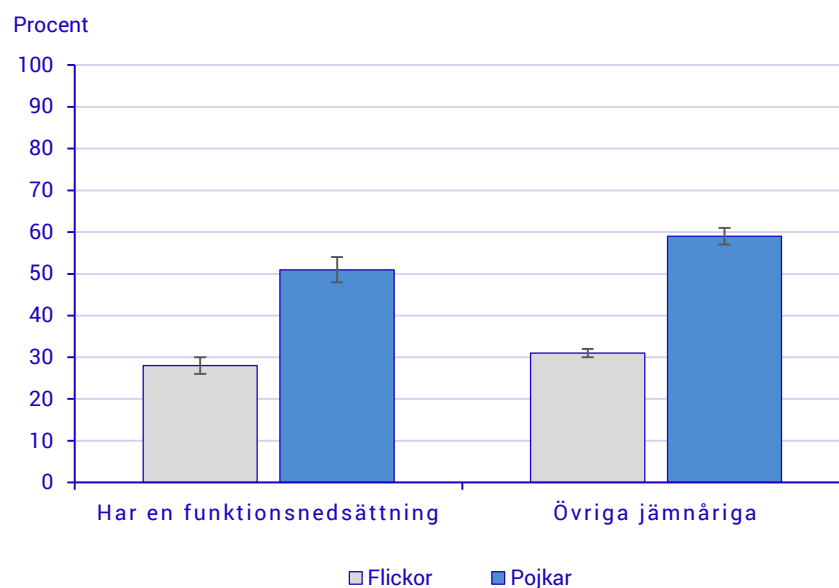
Procent



Lägre andel pojkar med funktionsnedsättning är trygga i sitt bostadsområde än övriga pojkar

När det gäller andelen barn som känner sig mycket trygga på kvällstid i sitt bostadsområde är skillnaderna mellan pojkar och flickor påtagliga. Andelen flickor som känner sig mycket trygga är cirka 30 procent, bland pojkar med funktionsnedsättning är den 51 procent och bland övriga pojkar 59 procent.

Diagram 33. Andelar 12–18 år som känner sig mycket trygga utomhus på kvällstid i området där de bor efter kön och funktionsnedsättning



Sammanfattning

En lägre andel barn med funktionsnedsättning känner sig trygga i skolan, på väg till och från skolan, samt i sitt bostadsområde. Generellt sett upplever pojkar i större utsträckning trygghet än flickor, oavsett om de har en funktionsnedsättning eller inte. Skillnaderna mellan barn med funktionsnedsättning och övriga är särskilt tydliga när det gäller trygghet i klassrummet och på rasterna. Där känner en större andel av övriga barn sig ofta mycket trygga. Samma mönster gäller för trygghet på väg till och från skolan samt i bostadsområdet på kvällstid, där barn med funktionsnedsättning i lägre utsträckning känner sig trygga jämfört med jämnåriga utan funktionsnedsättning.

Hushållssysslor

Barn med funktionsnedsättning hjälper till hemma i samma utsträckning som jämnåriga barn

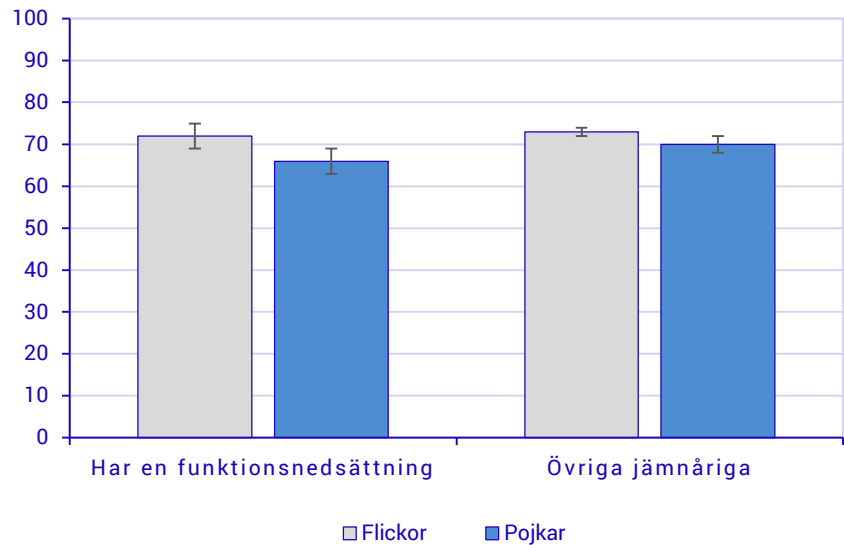
I undersökningen ställs frågor om vad barnen brukar hjälpa till med hemma, om de:

- städar sitt rum minst en gång i veckan
- hjälper till att laga mat hemma minst en gång i veckan
- tvättar, stryker eller viker kläder minst en gång i veckan
- hjälper till med utomhusarbete minst en gång i veckan
- hjälper till med annat hemma minst en gång i veckan
- hjälper till hemma minst en timme i veckan.

Majoriteten barn i åldern 12–18 år, 71 procent hjälper till hemma minst en timme i veckan. Det är en högre andel flickor, 73 procent, än pojkar, 69 procent hjälper till hemma minst en timme i veckan.

Diagram 34. Andelar 12–18 år som hjälper till hemma minst en timme i veckan efter kön och funktionsnedsättning

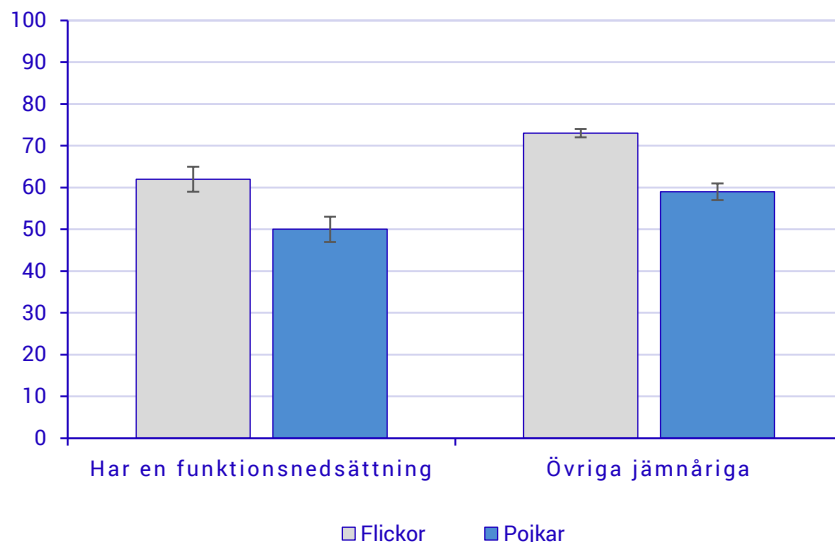
Procent



Andelen som städar sitt rum minst en gång i veckan är 63 procent. En högre andel flickor än pojkar gör det, 70 respektive 57 procent. Bland flickor med funktionsnedsättning är det en lägre andel än bland övriga flickor, 62 respektive 73 procent. Även pojkar skiljer sig åt i detta avseende, 50 procent av pojkar med funktionsnedsättning städar sitt rum minst en gång per vecka, motsvarande andel bland övriga pojkar är 58 procent.

Diagram 35. Andelar 12–18 år som städar sitt rum minst en gång i veckan efter kön och funktionsnedsättning

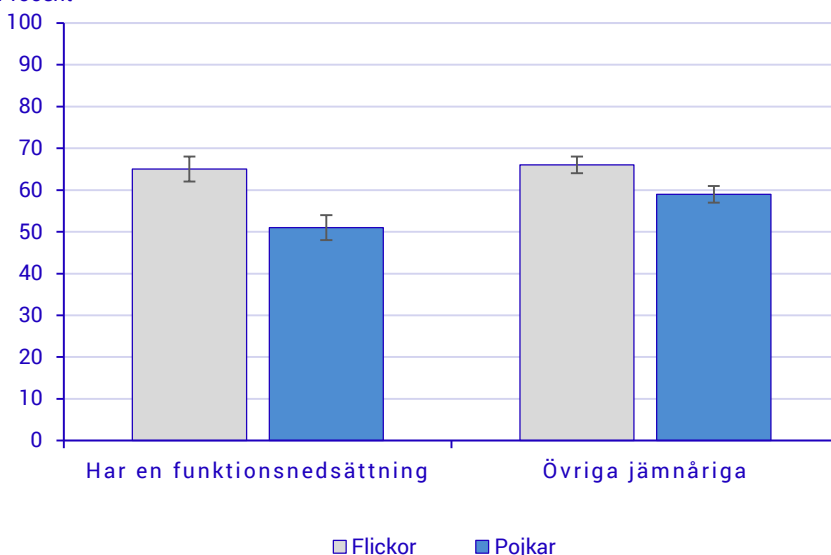
Procent



Andelen barn som hjälper till att laga mat minst en gång i veckan är 61 procent. Flickor gör det i högre grad än pojkar. Bland flickor är det ingen skillnad på att hjälpa till med matlagning, det är 66 procent oavsett funktionsnedsättning eller inte. Bland pojkar med funktionsnedsättning är det 51 procent som hjälper till med detta, jämfört med 59 procent bland övriga pojkar.

Diagram 36. Andelar 12–18 år som hjälper till att laga mat minst en gång i veckan efter kön och funktionsnedsättning

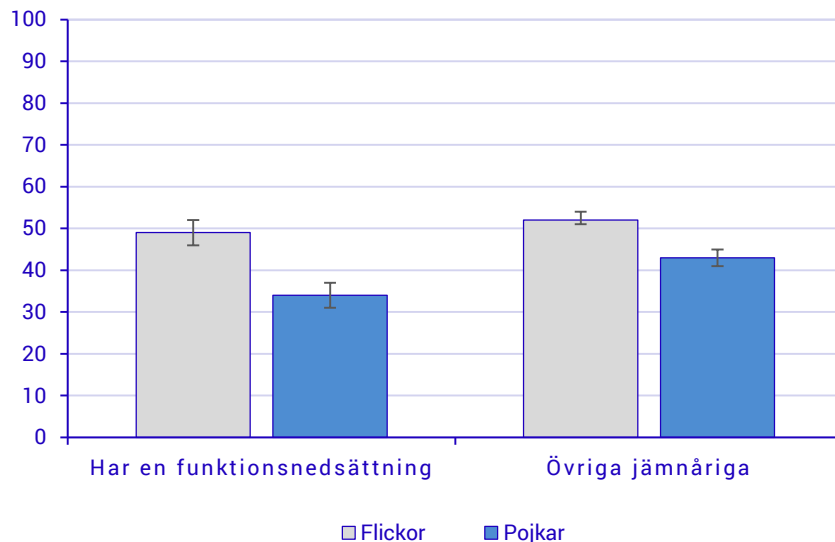
Procent



Det är ingen signifikant skillnad i andelarna av flickor som tvättar, stryker eller viker kläder minst en gång i veckan, andelen är cirka 50 procent. I lägst grad är det pojkar med funktionsnedsättning som hjälper till med detta hemma, 34 procent, andelen för övriga pojkar är 43 procent.

Diagram 37. Andelar 12–18 år som tvättar, stryker eller viker kläder minst en gång i veckan efter kön och funktionsnedsättning

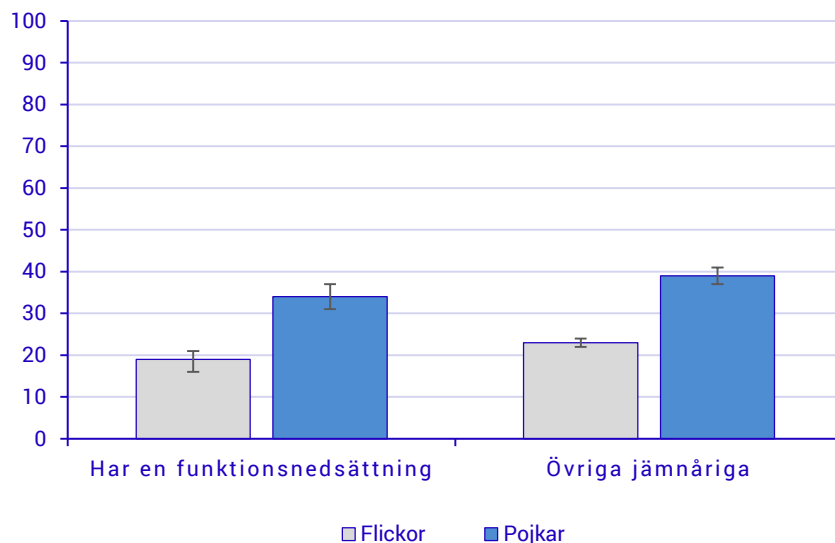
Procent



Andelen som hjälper till med utomhusarbete, till exempel trädgårdsarbete eller snöskottning minst en gång i veckan är högre bland pojkar än bland flickor. Skillnaderna är större mellan pojkar och flickor än mellan barn med funktionsnedsättning och jämnåriga utan funktionsnedsättning. Det är 21 procent bland alla flickor och 38 procent bland alla pojkar som hjälper till med utomhusarbete minst en gång i veckan.

Diagram 38. Andelar 12–18 år som hjälper till med utomhusarbete minst en gång i veckan efter kön och funktionsnedsättning

Procent

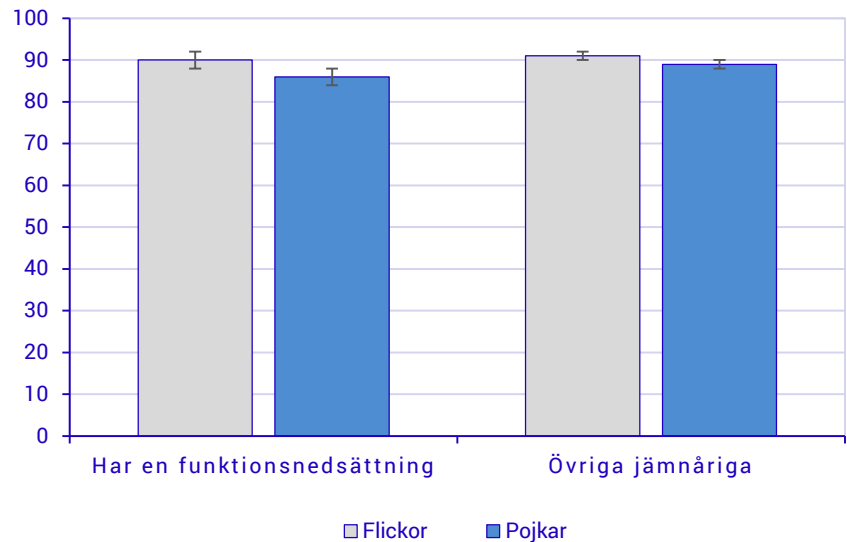


På frågan om de hjälper till med annat hemma minst en gång i veckan finns små skillnader mellan barn med funktionsnedsättning och övriga

jämnåriga och mellan pojkar och flickor. En hög andel, 87 till 90 procent, såväl bland pojkar och flickor med funktionsnedsättning som bland övriga barn hjälper till med annat hemma minst en gång i veckan.

Diagram 39. Andelar 12–18 år som hjälper till med annat hemma minst en gång i veckan efter kön och funktionsnedsättning

Procent



Sammanfattning

I rapporten ligger fokus på hur levnadsförhållanden skiljer sig för pojkar och flickor med funktionsnedsättning och jämnåriga pojkar och flickor. Barn med funktionsnedsättning utför ofta hushållssysslor i lika stor utsträckning som jämnåriga barn i befolkningen. En högre andel flickor än pojkar hjälper till med alla hushållssysslor undantaget utomhusarbete. Det gäller såväl bland barn med funktionsnedsättning som bland övriga jämnåriga barn.

Kort om statistiken

Definitioner

Uppgifterna från Barn-ULF bygger på självrapporterade data och avser barnets egen uppfattning.

Funktionsnedsättning

I denna rapport används begreppet funktionsnedsättning som ett samlingsbegrepp som även inkluderar långvarig sjukdom eller annat långvarigt hälsoproblem som är fastställt av läkare, till exempel diabetes, allergi, eksem eller ADHD.

Barn

Undersökningen omfattar barn som är folkbokförda i Sverige enligt registret över totalbefolkningen (RTB) och fyllde 12–18 år under referensåret 2023.

Osäkerhet i statistiken

Vid beskrivning av en population utifrån en urvalsundersökning finns alltid en osäkerhet. Vid slumpmässiga urval kan osäkerheten beräknas till att ligga inom vissa gränser, beroende på vilken konfidensgrad vi väljer. Konfidensgraden är ett mått på hur troligt det är att osäkerhetsintervallet (eller konfidensintervallet) fångar det sanna värdet i populationen. Vanligen väljs konfidensgraden 95 procent vilket med andra ord ger ett konfidensintervall för vilket sannolikheten att täcka det sanna värdet är 95 procent. I denna rapport visas osäkerhetsintervall tillsammans med punktskattningarna i diagrammen, konfidensintervallet är 95 procent. Självfallet finns andra osäkerhetskällor än urvalsosäkerheten att ta hänsyn till.

För att avgöra om det är någon skillnad mellan två grupper, kan konfidensintervallen jämföras för att se om de överlappar varandra, vanligen dras slutsatsen att skillnad finns om det inte finns något överlapp.

För mera utförlig information om statistikens och statistikens framställning se dokumentation på SCB:s webb. ⁷

⁷ [Kvalitetsdeklaration och Beskrivning av statistiken](#)

https://www.scb.se/contentassets/35c7a3179ee948e79211f11f8c894f13/le0106_kd_2023.pdf
[Statistikens framställning](#)

https://www.scb.se/contentassets/35c7a3179ee948e79211f11f8c894f13/le0106_staf_2023.pdf

Statistikens ändamål och innehåll

Syftet med statistiken inom Undersökningarna av barns levnadsförhållanden (Barn-ULF) är främst att kunna ge en bild av hur barn har det och hur de upplever sin vardag. Vi frågar barnen om deras levnadsförhållanden inom områdena boende, ekonomi, fritid, hälsa, hjälpa till hemma, relationer, skola och trygghet. Statistiken kan användas till att jämföra olika gruppers levnadsförhållanden inom de olika områdena.

Statistikanvändares informationsbehov

Statistiken ger underlag för planering och uppföljning av levnadsvillkoren för barn och unga i Sverige. Den ger även möjligheter till forskning, samhällsdebatt och utvärdering av offentlig verksamhet. Bland användarna finns departement, forskare, myndigheter, massmedia och allmänhet. SCB har ett användarråd för levnadsförhållanden och jämställdhet med extern representation som tar ställning till verksamhetsplaner och uppnådda resultat. I användarrådet ingår representanter från Regeringskansliet samt ett antal olika myndigheter och forskningsinstitutioner. Användarna av Barn-ULF är dels i behov av uppgifter i form av färdiga tabeller där de själva kan ta ut statistik för jämförelser med mera, dels i behov av mikrodata för forskning.

Statistikens innehåll

De värden som redovisas är skattningar av målstorheter, vilka beräknas för att beskriva och uttala sig om barnens levnadsförhållanden. Det kan till exempel handla om hur stor andel av barnen som läser böcker minst en gång i veckan eller hur stor andel som känner sig trygga i sitt bostadsområde på kvällen. Se vilka indikatorer som ingår i bilaga 1.

Objekt och population

Intressepopulationen för undersökningen utgörs av barn som fyller 12–18 år under referensåret och som bor i Sverige. Målpopulationen omfattar barn som fyller 12–18 år under referensåret och är folkbokförda i Sverige enligt Registret över totalbefolkningen (RTB). De som är 12–14 år bland dessa ska även uppfylla villkoret att vara folkbokförda på samma boendeadress som minst en av sina vårdnadshavare (enligt RTB). Målpopulationen täcker inte helt och hållet in intressepopulationen. De barn och ungdomar som är asylsökande eller papperslösa utgör exempel på grupper som ingår i intressepopulationen men inte i målpopulationen eftersom de inte är folkbokförda. Vidare ingår barn 12–14 år som bor på en annan adress än sina vårdnadshavare i intressepopulationen men inte i målpopulationen och omfattas därmed inte heller av undersökningen. Skillnaden mellan intresse- och målpopulation bedöms vara liten.

Såväl målobjekt som observationsobjekt i Barn-ULF utgörs av individer (barn).

Variabler

Användarna är intresserade av frågor som berör levnadsförhållanden för barn i Sverige. Några exempel på intressevariabler är: om barnen tycker att deras hälsa är bra, om de känner sig stressade, om de brukar umgås med vänner eller om de trivs i skolan. Målvariabler är de variabler som valts ut bland intressevariablerna och som används för att beskriva barnens levnadsförhållanden. Mål- och intressevariabler stämmer väl överens. Observationsvariablerna utgörs av svaren på frågorna i formuläret, vilka motsvarar målvariablerna.

Statistiska mått

Det statistiska mått som redovisas i denna rapport är huvudsakligen andelen barn (i procent) med en viss egenskap inom de olika ämnesområdena. Även osäkerhetsmarginaler (felmarginaler) har beräknats.

Referenstider

De flesta frågorna i undersökningen avser nuläget men även andra referensperioder förekommer, så som senaste månaden, senaste halvåret samt senaste sommaren. Uppgifter om ekonomin för barnets familj är beräknade utifrån inkomstuppgifter året före datainsamling.

Statistikens framställning

Ramförfarande

Målpopulationen omfattar barn som fyller 12–18 år under referensåret och är folkbokförda i Sverige enligt Registret över totalbefolkningen (RTB). De som är 12–14 år bland dessa ska även uppfylla villkoret att vara folkbokförda på samma boendeadress som minst en av sina vårdnadshavare (enligt RTB). Ramen för Barn-ULF är Registret över totalbefolkningen (RTB). Urvalsramen utgörs av barn i målpopulationen enligt versionen av RTB den 31 december året innan referensåret. Ett skäl till att RTB den 31 december har valts är för att bakgrundsuppgifter från RTB då har samma aktualitet som uppgifter som hämtas från Barnregistret, vilket medför att vissa bakgrundsvariabler från Barnregistret kan användas i redovisningsgrupper vid publicering. De barn som svarar i undersökningen utgör uppgiftskällorna, vilket medför att observationsobjekt och uppgiftskällor överensstämmer.

Urvalsförfarande

Barn-ULF genomförs från och med 2023 som en fristående tvärsnittsundersökning, som kommer genomföras vart tredje år. Vid varje undersökningsomgång dras ett stratifierat urval från urvalsramen. Stratifiering görs med avseende på barns ålder, kön och huruvida introduktionsbrev skickas direkt till barnet eller till vårdnadshavare (kontaktsätt), se mer under Datainsamling. Inom varje stratum dras ett obundet slumpmässigt urval. Fördelningen (allokeringen) av den totala urvalsstorleken i strata sker proportionellt mot antalet barn inom varje

stratum. Om det föreligger en betydande tidsskillnad mellan urvalsdragning och datainsamling genomförs kontroller inför datainsamlingen för att minska täckningsfel.

Uteslutning från insamling (cut-off)

Ingen del av målpopulationen utesluts från insamlingen.

Datainsamling

Uppgifter samlas in från barn och ungdomar som själva anger sina svar i ett webbformulär. Om de av någon anledning inte kan svara via webbformuläret, till exempel på grund av en funktionsnedsättning, kan SCB kontaktas så de i stället får lämna in svaren via en telefonintervju, antingen indirekt via ett ombud, till exempel en förälder eller direkt med barnet. Innan datainsamlingen påbörjas skickas ett introduktionsbrev ut. Detta innehåller bland annat information om varför det är viktigt att delta i undersökningen och hur de insamlade uppgifterna används. För barn som är 12–14 år skickas detta introduktionsbrev ut till barnets vårdnadshavare, där även ett mer lättläst informationsbrev med inloggningsuppgifter till barnet bifogas. Om vårdnadshavaren godtar att barnet deltar i undersökningen lämnar hen över det mer lättlästa informationsbrevet till barnet. För barn som är 15–18 år skickas introduktionsbrevet ut direkt till dem med information och inloggningsuppgifter.

Mätning

Från och med 2023 genomförs en ny design för Barn-ULF, vilket bland annat innebär att insamling sker via självadministrerad webbenkät. För insamlingen av data används SCB:s statistikinsamlingsverktyg (SIV), där svaren registreras från dem som deltar i undersökningen. De frågor och svarsalternativ som ingår finns även sammanställda i ett formulär på www.scb.se/barnulf.

Bortfallsuppföljning

Efter varje insamlingsår görs en uppföljning av objektbortfallet i Barn-ULF. Beräkning görs enligt följande:

Bortfall = antal barn i urvalet som inte har deltagit i Barn-ULF / antal barn i urvalet

SCB arbetar aktivt för att få in svar från de barn som ingår i urvalet. När insamling görs skickas även påminnelser ut. De som lämnat svar i undersökningen får sen även välja en belöning i form av en biocheck eller ett presentkort. Det är även viktigt att försöka undvika partiellt bortfall, vilket görs genom att ha tydliga och enkla frågor som barnen kan svara på. De frågor som tidigare har varit med i Barn-ULF har vid ett flertal tillfällen varit föremål för översyn och förbättringar. Vid övergång till insamling via webbformulär gjordes en ytterligare genomgång och anpassning av frågor och svarsalternativ.

Statistikens kvalitet

Rampopulationen i den aktuella undersökningsomgången utgjordes av 868 071 barn som fyllde 12–18 år under undersökningsåret. Urvalet till Barn-ULF bestod av 30 210 barn där antalet övertäckningsobjekt uppgick till 470 och antalet svarande uppgick till 11 237 barn, vilket ger en svarsandel på 38 procent (exklusive övertäckning). Med partiellt bortfall avses att svar saknas på en eller flera frågor, men inte alla, för en urvalsperson. I Barn-ULF 2023 låg det partiella bortfallet vanligtvis på 0–6 procent.

Bra att veta

Med anledning av ökande bortfall har SCB tagit fram en ny design för Barn-ULF. Detta innebär att undersökningen från och med 2023 är en fristående undersökning med eget urval som genomförs vart tredje år, i stället för årligen som tidigare. I den nya designen av undersökningen har även insamlingsmetod bytts ut, från tidigare telefonintervjuer till svar via webbenkät. Om barnet av någon anledning inte kan svara via webbenkäten, till exempel på grund av en funktionsnedsättning, erbjuds en telefonintervju antingen med barnet eller indirekt med till exempel en förälder, eller om både barnet och föräldern väljer att svara tillsammans.

På SCB:s webbplats publiceras resultat från Barn-ULF efter bland annat hushållstyp, utländsk/svensk bakgrund och föräldrarnas utbildningsnivå och sysselsättning.

Referenser

BBSC. (Accessed 20240819) Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) study (who.int)

Borgers, N, de Leeuw, ED, Hox, JJ. (2000) Children as respondents in survey research: Cognitive development and response quality. Bulletin de méthodologie sociologique.; 66:60–75

Health Quality & Safety Commission (2021) Methodology for disability reporting – COVID-19 patient experience survey, Wellington, New Zealand.

Hwang, P, Lundberg, I, Rönnerberg, J, Smedler, A-C. (2005) Vår tids psykologi: Natur och Kultur, WS Bookwell.

Piaget, J. (1929) Introduction to the child's conception of the world. New York: Harcourt

SPSM. (2024) Kognitiva intervjuer för att testa enkätfrågor Dnr: 1 STY-2021/464 2024-06-26.

Uppföljning för utveckling – ett hållbart system för samlad kunskap om villkoren för barn och elever med funktionsnedsättning i förskola och skola” (SOU 2023:95).

Washington Group on Disability Statistics. (2020). An Introduction to the Washington Group on Disability Statistics Question Sets. The Washington Group Primer.

Bilagor

Tabell Barn med funktionsnedsättning och övriga barn

Barn med funktionsnedsättning och övriga barn

Skattat antal i 1000-tal och osäkerhetsmarginal i 1000-tal (95-procentigt konfidensintervall). Barn 12–18 år.

Redovisningsgrupper	Alla barn		Barn med funktionsnedsättning		Övriga barn	
	Antal	Osäkerhets marginal	Antal	Osäkerhets marginal	Antal	Osäkerhets marginal
Flickor och Pojkar	868	± 0	225	± 8	643	± 8
Flickor	421	± 0	108	± 5	314	± 5
Pojkar	447	± 0	118	± 6	329	± 6

Källa: SCB, Undersökningarna av barns levnadsförhållanden 2023 (Barn-ULF)

Skattad andel (procent) och osäkerhetsmarginal (95-procentigt konfidensintervall). Barn 12–18 år.

Redovisningsgrupper	Barn med funktionsnedsättning		Övriga barn	
	Andel	Osäkerhets marginal	Andel	Osäkerhets marginal
Flickor och Pojkar	26	± 1	74	± 1
Flickor	26	± 1	74	± 1
Pojkar	26	± 1	74	± 1

Källa: SCB, Undersökningarna av barns levnadsförhållanden 2023 (Barn-ULF)

Undersökningarna av barns levnadsförhållanden (Barn-ULF) Webbenkät 2023

Detta dokument visar vilka frågor som ställs år 2023 i undersökningarna om barns levnadsförhållanden, Barn-ULF. Insamlingen görs via ett webbformulär där barnen själva loggar in och anger svar på frågorna. För mer information om hur Barn-ULF tas fram, se www.scb.se/barnulf. Vid varje fråga står ett variabelnamn, vilket i enstaka fall inte är exakt detsamma som i det slutliga observationsregistret. Beskrivning av variablerna som ingår i det slutliga observationsregistret finns under [Dokumentation av mikrodata - www.scb.se](http://www.scb.se) (MetaPlus).

Förklaring till text och textfärg:

Om inget specifikt villkor anges efter variabelns namn ställs frågan till *alla* svarande.

Om barnet har svårt att svara på frågorna via webb, t.ex. på grund av funktionsnedsättning, så finns möjligheten till telefonintervju i stället. Denna telefonintervju kan ske med någon som känner barnet väl = indirekt intervju, eller direkt med barnet själv = direkt intervju. Telefonintervju görs endast i undantagsfall där vissa av frågorna inte ställs om det är indirekt intervju.

Grå text anpassas till situationen. T.ex. står det "han" eller "hon" i frågetexten när svar lämnas, anpassat efter svarandes kön (vilket här i enkäten skrivs som "HAN/HON"). 2

Inledning

De inledande frågorna här ställs endast om det är en telefonintervju, vilket kan genomföras i de fall barnet inte kan lämna uppgifter via webbenkät på grund av till exempel en funktionsnedsättning. Vid ifyllande av webbenkät kommer också en inledande text, vilken inte är inkluderad här men den innehåller bland annat det som står under STARTINTRO nedan samt kontaktuppgifter m.m.

INLEDNING Denna fråga ställs om det är telefonintervju.

NAMN har blivit utvald att delta i Undersökningen av barns levnadsförhållanden.

Är det rätt namn eller brukar HAN/HON kallas något annat?

1 NAMNET STÄMMER

2 ANNAT TILLTALS NAMN (ANGES I FRÅGAN EFTER)

INLEDNING_TEXT Denna fråga ställs om det är telefonintervju och INLEDNING=2.

Vad brukar HAN/HON kallas?

TILL INTERVJUAREN: Namnet anges i rutan nedan. Frågan ställs om inte svarande redan angett vad HAN/HON kallas.

STARTVEM Denna fråga ställs om det är telefonintervju.

ANGE VEM SOM INTERVJUAS

1 FÖRÄLDER / VÅRDNADSHAVARE SVARAR I BARNETS STÄLLE

2 FÖRÄLDER / VÅRDNADSHAVARE SVARAR TILLSAMMANS MED BARNET

3 ANNAN ANHÖRIG

4 ANNAN PERSON

5 BARNET SJÄLV

STARTINTRO Denna information läses upp vid telefonintervju.

Om indirekt intervju:

Frågorna handlar om skola, fritid, hälsa med mera. Som tack får barnet välja mellan ett presentkort och en biobiljett.

Om indirekt intervju och STARTVEM= (1 3 4):

Svaren är skyddade och ingen annan kommer veta vad du har svarat.

Om du inte vet svaret eller är osäker på hur NAMN upplever situationen i frågan kan du svara "Vet inte".

Om indirekt intervju och STARTVEM= (2):

Svaren är skyddade och ingen annan kommer veta vad du och NAMN har svarat. Om ni inte vet svaret eller är osäkra på just hur NAMN upplever situationen kan ni svara "Vet inte".

Om direkt intervju:

Frågorna handlar om skola, fritid, hälsa med mera. Som tack får du välja mellan ett presentkort och en biobiljett.

Dina svar är skyddade och ingen annan kommer veta hur du har svarat.

STARTORSAK *Denna fråga ställs om det är indirekt telefonintervju.*

Vad är anledningen till att barnet inte kan svara själv?

TILL INTERVJUAREN: Ange det alternativ som gäller nedan, läs inte upp dem.

- 1 FUNKTIONSNEDSÄTTNING ELLER LÅNGVARIG SJUKDOM
- 2 TILLFÄLLIGT UTOMLANDS
- 3 BOR INTE HEMMA (T.EX. STUDIER PÅ ANNAN ORT, INTERNAT)
- 4 TILLFÄLLIGT SJUK OCH KAN DÄRMEDE INTE SVARA SJÄLV
- 5 ANNAT SKÄL

ORSAKTEXT *Denna fråga ställs om det är indirekt telefonintervju och STARTORSAK=5.*

Bakgrund

Alla familjer är olika, en del bor med två föräldrar, en del bara med en och ibland bor man med två familjer. Vi skulle vilja veta hur det ser ut för dig.

BAbotid

Hur bor du?

- 1 Med båda föräldrarna (i samma bostad)
- 2 Ungefär lika mycket hos båda
- 3 Bor mest hos mamma
- 4 Bor mest hos pappa
- 5 Bor bara hos mamma
- 6 Bor bara hos pappa
- 7 Bor på annat sätt (till exempel familjehem, själv eller med annan vuxen)

REtraffapapp *Frågan ställs om BAbotid=5.*

Hur ofta träffar du din pappa?

- 1 Varje vecka
- 2 Varannan vecka
- 3 Varje månad
- 4 Mer sällan
- 5 Träffas aldrig / Har ingen pappa
- 8 Vet inte

REtraffamam *Frågan ställs om BAbotid=6.*

Hur ofta träffar du din mamma?

- 1 Varje vecka
 - 2 Varannan vecka
 - 3 Varje månad
 - 4 Mer sällan
 - 5 Träffas aldrig / Har ingen mamma
 - 8 Vet inte
-

Avsnitt om fritid

Nu kommer några frågor om saker man kan göra på sin fritid. Med fritid menas den tid du inte är i skolan.

FRbio

Har du på fritiden varit på bio under det senaste halvåret?

- 1 Ja
 - 2 Nej
 - 8 Vet inte
-

FRmuseum

Har du på fritiden varit på museum eller konstutställning under det senaste halvåret?

- 1 Ja
 - 2 Nej
 - 8 Vet inte
-

FRteater

Har du på fritiden varit på teater under det senaste halvåret?

Räkna inte med eget eller syskons teateruppträdande på förskola eller skola.

- 1 Ja
 - 2 Nej
 - 8 Vet inte
-

FRkonsert

Har du på fritiden varit på konsert under det senaste halvåret?

Räkna inte med eget eller syskons musikuppträdande på förskola eller skola.

- 1 Ja
 - 2 Nej
 - 8 Vet inte
-

FRbibliotek

Har du på fritiden varit på bibliotek under det senaste halvåret?

- 1 Ja
 - 2 Nej
 - 8 Vet inte
-

FRLasa

Nu kommer lite fler frågor om din fritid och då vill vi att du tänker på en helt **vanlig vecka**.

Hur ofta brukar du på fritiden läsa andra böcker än skolböcker?

Gäller även läsning av e-böcker, men inte ljudböcker.

- 1 Varje dag
- 2 Några dagar i veckan
- 3 En dag i veckan
- 4 Någon enstaka gång
- 5 Aldrig
- 8 Vet inte

FRnyheter**Under en vanlig vecka, hur ofta brukar du följa med i nyheterna?**

Till exempel på TV, radio, i tidningen eller på internet.

- 1 Varje dag
- 2 Några dagar i veckan
- 3 En dag i veckan
- 4 Någon enstaka gång
- 5 Aldrig
- 8 Vet inte

FRidrott**Brukar du minst en gång i veckan idrotta i någon klubb eller förening?**

Till exempel spela fotboll, rida, simma eller något annat.

- 1 Ja
- 2 Nej
- 8 Vet inte

FRtrana**Brukar du minst en gång i veckan träna på annat sätt så att du blir andfådd eller svettig?**

Till exempel jogga, gå på gym eller spela fotboll med kompisar.

- 1 Ja
- 2 Nej
- 8 Vet inte

FRaktiv**Brukar du minst en gång i veckan vara med på någon aktivitet med en vuxen ledare som inte har med idrott att göra?**

Till exempel scouter, teater eller musikskola.

- 1 Ja
- 2 Nej
- 8 Vet inte

FRhosvan**Under en vanlig vecka, hur ofta brukar du vara hemma hos kompisar?**

- 1 Varje dag
- 2 Några dagar i veckan
- 3 En dag i veckan
- 4 Någon enstaka gång
- 5 Aldrig
- 8 Vet inte

FRvanhemma**Hur ofta brukar du ha kompisar hemma hos dig?**

- 1 Varje dag
- 2 Några dagar i veckan

- 3 En dag i veckan
 - 4 Någon enstaka gång
 - 5 Aldrig
 - 8 Vet inte
-

FRtraffavan

Hur ofta brukar du på fritiden träffa kompisar på något annat ställe än hemma hos någon?

Till exempel utomhus, på någon träning, fritidsgård, café eller liknande.

- 1 Varje dag
 - 2 Några dagar i veckan
 - 3 En dag i veckan
 - 4 Någon enstaka gång
 - 5 Aldrig
 - 8 Vet inte
-

FRtel

Under en vanlig vecka, hur ofta brukar du prata i telefon med kompisar?

- 1 Varje dag
 - 2 Några dagar i veckan
 - 3 En dag i veckan
 - 4 Någon enstaka gång
 - 5 Aldrig
 - 8 Vet inte
-

FRchatt

Under en vanlig vecka, hur ofta brukar du umgås med kompisar på internet?

Till exempel chatta via sociala medier eller online spel.

- 1 Varje dag
 - 2 Några dagar i veckan
 - 3 En dag i veckan
 - 4 Någon enstaka gång
 - 5 Aldrig
 - 8 Vet inte
-

FRintheig

Och nu kommer några frågor om en helt **vanlig helg**.

Under en lördag eller söndag, ungefär hur många timmar per dag använder du internet?

All aktivitet på internet ingår, till exempel spel, läsläsning, chatta, se film på Youtube.

- 1 Inte alls
- 2 1-2 timmar
- 3 3-4 timmar
- 4 5-6 timmar
- 5 7 timmar om dagen eller mer
- 8 Vet inte

FRspelhelg

Under en lördag eller söndag, ungefär hur många timmar per dag spelar du spel på dator, mobil eller TV?

- 1 Inte alls
- 2 1-2 timmar
- 3 3-4 timmar
- 4 5-6 timmar
- 5 7 timmar om dagen eller mer
- 8 Vet inte

FRTvhelg

Under en lördag eller söndag, ungefär hur många timmar per dag tittar du på TV-program, serier eller film?

Det kan vara på TV, dator eller mobil.

- 1 Inte alls
- 2 1-2 timmar
- 3 3-4 timmar
- 4 5-6 timmar
- 5 7 timmar om dagen eller mer
- 8 Vet inte

FRintdag

Och nu kommer samma frågor men för en helt **vanlig vardag**.

Om du tänker på en vanlig vardag på fritiden, ungefär hur många timmar använder du internet?

All aktivitet på internet ingår, till exempel spel, läsläsning, chatta, se film på Youtube. Räkna även med internetanvändning på håltimmar.

- 1 Inte alls
- 2 1-2 timmar
- 3 3-4 timmar
- 4 5-6 timmar
- 5 7 timmar om dagen eller mer
- 8 Vet inte

FRspeldag

Ungefär hur många timmar spelar du spel på dator, mobil eller TV, en vanlig vardag?

- 1 Inte alls
- 2 1-2 timmar
- 3 3-4 timmar
- 4 5-6 timmar
- 5 7 timmar om dagen eller mer
- 8 Vet inte

FRTvdag

Ungefär hur många timmar tittar du på TV-program, serier eller film, en vanlig vardag?

Det kan vara på TV, dator eller mobil.

- 1 Inte alls
 - 2 1-2 timmar
 - 3 3-4 timmar
 - 4 5-6 timmar
 - 5 7 timmar om dagen eller mer
 - 8 Vet inte
-

Avsnitt om relationer

Nu kommer några frågor om dig och din familj.

REensmam *Frågan ställs inte om BAbotid= 6 och REtraffamam=5*

Hur kommer du och din mamma överens?

- 1 Mycket bra
 - 2 Ganska bra
 - 3 "Så där"
 - 4 Ganska dåligt
 - 5 Mycket dåligt
 - 8 Vet inte
-

REenspapp *Frågan ställs inte om BAbotid=5 och REtraffapapp=5*

Hur kommer du och din pappa överens?

- 1 Mycket bra
 - 2 Ganska bra
 - 3 "Så där"
 - 4 Ganska dåligt
 - 5 Mycket dåligt
 - 8 Vet inte
-

REtidmam *Frågan ställs om REensmam= (1-5, 8).*

Brukar din mamma ha tid för dig om du vill att ni ska prata eller göra något?

- 1 Ja, alltid
 - 2 Ja, ofta
 - 3 Nej, inte så ofta
 - 4 Nej, aldrig
 - <<TEXT '5 Brukar inte vilja prata med henne' OM BAbotid= (4, 6)>>
 - 8 Vet inte
-

REtidpapp *Frågan ställs om REenspapp= (1-5, 8).*

Brukar din pappa ha tid för dig om du vill att ni ska prata eller göra något?

- 1 Ja, alltid
 - 2 Ja, ofta
 - 3 Nej, inte så ofta
 - 4 Nej, aldrig
 - <<TEXT '5 Brukar inte vilja prata med honom' OM BAbotid= (3, 5) >>
 - 8 Vet inte
-

REvetavar *Frågan ställs om BAbotid= (1-6, 8).*

Hur noga är dina föräldrar med att veta var du är när du inte är hemma?

- 1 Mycket noga
- 2 Ganska noga
- 3 Inte så noga
- 4 Inte alls noga
- 8 Vet inte

REbestamma *Frågan ställs OM BAbotid= (1–6, 8).*

När det bestäms något hemma som gäller dig, brukar du då få vara med och bestämma om det?

Till exempel vilken tid du ska komma hem på kvällen eller vad du ska hjälpa till med.

- 1 Ja, alltid
- 2 Ja, ofta
- 3 Nej, inte så ofta
- 4 Nej, aldrig
- 8 Vet inte

REoro

Om du är orolig eller ledsen över något, vem brukar du då prata med?

Flera svar kan markeras.

- 1 Mamma
- 2 Pappa
- 3 Annan vuxen som du bor med (till exempel förälders sambo)
- 4 Syskon
- 5 Kompis/Pojkvän/Flickvän
- 6 Någon vuxen på skolan
- 7 Någon annan (till exempel mormor, farfar, moster)
- 8 Brukar inte prata med någon
- 88 Vet inte

Avsnitt om skola

Nu kommer några frågor om skolan.

SKskola *Frågan ställs OM BARN ÄR 16–18 ÅR*

Går du i skolan?

Räkna inte med om du går på kurser eller utbildningar utanför grund- eller gymnasieskola.

- 1 Ja
- 2 Nej

SKniva *Frågan ställs OM SKskola=1*

Går du i grundskola eller gymnasium?

- 1 Grundskola / anpassad grundskola (före detta grundsärskola)
- 2 Gymnasium / anpassad gymnasieskola (före detta gymnasiesärskola)

SKarskurs *Frågan ställs OM SKniva=1 ELLER BARN ÄR 12–15 ÅR*

Vilken årskurs går du i?

- 4 Åk 4
- 5 Åk 5
- 6 Åk 6
- 7 Åk 7
- 8 Åk 8
- 9 Åk 9
- 10 Gymnasiet <<VISAS ENDA ST OM BARNET ÄR 12–15 ÅR>>
- 99 Går inte i skolan <<VISAS ENDA ST OM BARNET ÄR 12–15 ÅR>>

SKtrivs *Frågan ställs OM SKskola=1 ELLER SKarskurs= (4–10).*

Hur trivs du i din klass?

Om du inte går i en klass så tänk på den elevgrupp du är med mest i skolan.

- 1 Mycket bra
- 2 Ganska bra
- 3 Inte så bra
- 4 Inte alls bra
- 8 Vet inte

SKklassvan *Frågan ställs OM SKskola=1 ELLER SKarskurs= (4–10).*

Har du någon nära vän i din klass?

Om du inte går i en klass så tänk på den elevgrupp du är med mest i skolan.

- 1 Ja
- 2 Nej
- 8 Vet inte

SKarbros *Frågan ställs OM SKskola=1 ELLER SKarskurs= (4–10).*

Hur ofta tycker du att du har arbetsro på lektionerna?

- 1 Alltid
- 2 För det mesta
- 3 Ibland
- 4 Sällan eller aldrig
- 8 Vet inte

SKhjalp *Frågan ställs OM SKskola=1 ELLER SKarskurs= (4–10).*

När det gäller skolarbetet, hur ofta får du den hjälp du behöver av lärarna?

- 1 Alltid
- 2 För det mesta
- 3 Ibland
- 4 Sällan eller aldrig
- 8 Vet inte

SKlarareilla *Frågan ställs OM SKskola=1 ELLER SKarskurs= (4–10).*

Under det senaste halvåret, har det då hänt att någon lärare behandlat dig illa?

Att du till exempel tagit illa vid dig eller mått dåligt av någonting som en lärare sagt eller gjort.

- 1 Ja
- 2 Nej
- 8 Vet inte

SKelevilla *Frågan ställs OM SKskola=1 ELLER SKarskurs= (4–10).*

Under det senaste halvåret, har det då hänt att någon elev behandlat dig illa?

Att du till exempel tagit illa vid dig eller mått dåligt av någonting som en annan elev sagt eller gjort.

- 1 Ja
- 2 Nej
- 8 Vet inte

SKtakt *Frågan ställs OM SKskola=1 ELLER Skarskurs = (4–10).*

När det gäller arbete på lektionerna, tycker du att du får arbeta i den takt du själv vill?

- 1 Ja, det är lagom takt
- 2 Nej, jag vill arbeta fortare
- 3 Nej, jag vill arbeta långsammare
- 8 Vet inte

SKmycketprov *Frågan ställs OM SKskola=1 ELLER SKarskurs= (4–10).*

Hur ofta tycker du att det är för mycket prov och läxförhör?

- 1 Ofta
- 2 Ibland
- 3 Sällan eller aldrig
- 8 Vet inte

SKstressprov *Frågan ställs OM SKskola=1 ELLER SKarskurs= (4–10).*

Hur ofta känner du dig stressad på grund av prov och läxor?

- 1 Ofta
- 2 Ibland
- 3 Sällan eller aldrig
- 8 Vet inte

SKlaxhjälp *Frågan ställs OM SKskola=1 ELLER SKarskurs= (4–10).*

Hur ofta får du hjälp med läxorna om du behöver det?

- 1 Ofta
- 2 Ibland
- 3 Sällan eller aldrig
- 4 Behöver aldrig hjälp
- 5 Har eller gör inga läxor
- 8 Vet inte

SKlaxtim *Frågan ställs OM ((SKskola=1 OCH SKlaxhjälp= (1–4, 8))*

ELLER OM (SKarskurs=4–10 OCH SKlaxhjälp= (1–4, 8)).

Ungefär hur många timmar i veckan brukar du göra läxor eller plugga inför prov?

- 1 0 timmar

- 2 1-2 timmar
- 3 3-4 timmar
- 4 5-6 timmar
- 5 7 timmar eller mer
- 8 Vet inte

SKskolka *Frågan ställs OM SKskola=1 ELLER SKarskurs= (4-10).*

Under det senaste halvåret, har det då hänt att du har skolkat från skolan?

Att skolka är att du varit frånvarande från lektioner utan att ha giltigt skäl.

- 1 Ja
- 2 Nej
- 8 Vet inte

SKskolkaB *Frågan ställs OM SKskolka=1.*

Hur ofta har du skolkat det senaste halvåret?

- 1 Varje vecka
- 2 Någon gång per månad
- 3 Någon enstaka gång
- 8 Vet inte

Avsnitt om trygghet

Nu kommer några frågor om trygghet. Att vara trygg kan vara att man känner sig bekväm och orädd i olika situationer.

TRklassrum *Frågan ställs OM SKskola=1 ELLER SKarskurs= (4-10).*

Hur trygg känner du dig i klassrummet?

- 1 Mycket trygg
- 2 Ganska trygg
- 3 Inte så trygg
- 8 Vet inte

TRrast *Frågan ställs OM SKskola=1 ELLER SKarskurs= (4-10).*

Hur trygg känner du dig på rasterna i skolan?

- 1 Mycket trygg
- 2 Ganska trygg
- 3 Inte så trygg
- 8 Vet inte

TRskolvag *Frågan ställs OM SKskola=1 ELLER SKarskurs= (4-10).*

Hur trygg känner du dig på väg till och från skolan?

- 1 Mycket trygg
- 2 Ganska trygg
- 3 Inte så trygg
- 8 Vet inte

TRdag

Hur trygg känner du dig utomhus på dagtid i området där du bor?

- 1 Mycket trygg

- 2 Ganska trygg
 - 3 Inte så trygg
 - 8 Vet inte
-

TRkvall

Hur trygg känner du dig utomhus på kvällstid i området där du bor?

- 1 Mycket trygg
 - 2 Ganska trygg
 - 3 Inte så trygg
 - 8 Vet inte
-

TRundvikung

Om du tänker på området där du bor, finns det andra barn eller ungdomar du vill undvika?

- 1 Ja
 - 2 Nej
 - 8 Vet inte
-

TRundvikvxn

Om du tänker på området där du bor, finns det vuxna du vill undvika?

- 1 Ja
 - 2 Nej
 - 8 Vet inte
-

TRhot

Under det senaste halvåret, har det då hänt att någon har hotat, slagit eller jagat dig i området där du bor?

- 1 Ja
 - 2 Nej
 - 8 Vet inte
-

TRkrankt *Frågan ställs OM FRinthehg= (2,3,4,5,8) ELLER FRintdag= (2,3,4,5,8) –dvs. använder internet.*

Har det under det senaste halvåret hänt att någon skrivit något till dig eller om dig på internet som du blivit ledsen, arg eller orolig över?

- 1 Ja
 - 2 Nej
 - 8 Vet inte
-

Avsnitt om hälsa

Nu kommer några frågor om din hälsa.

HAhalsa

Om du tänker på din hälsa, hur tycker du att du mår?

- 1 Mycket bra
 - 2 Ganska bra
 - 3 Inte så bra
 - 4 Inte alls bra
 - 8 Vet inte
-

HAhumor

Hur ofta är du på bra humör?

- 1 För det mesta
 - 2 Ganska ofta
 - 3 Inte så ofta
 - 4 Nästan aldrig
 - 8 Vet inte
-

HAnojd

Hur ofta känner du dig nöjd med dig själv?

- 1 För det mesta
 - 2 Ganska ofta
 - 3 Inte så ofta
 - 4 Nästan aldrig
 - 8 Vet inte
-

HAledsen

Hur ofta känner du dig ledsen eller nere?

- 1 För det mesta
 - 2 Ganska ofta
 - 3 Inte så ofta
 - 4 Nästan aldrig
 - 8 Vet inte
-

HAkonc

Hur ofta har du svårt att sitta still och koncentrera dig?

- 1 För det mesta
 - 2 Ganska ofta
 - 3 Inte så ofta
 - 4 Nästan aldrig
 - 8 Vet inte
-

HAnervos

Hur ofta är du spänd och nervös?

- 1 För det mesta
- 2 Ganska ofta
- 3 Inte så ofta
- 4 Nästan aldrig
- 8 Vet inte

BAfktnds

Har du en långvarig sjukdom, funktionsnedsättning eller annat långvarigt hälsoproblem (till exempel diabetes, allergi, eksem eller ADHD) som du fått fastställt av en läkare?

- 1 Ja
- 2 Nej
- 8 Vet inte

HAhuvontA

Nu kommer några frågor där vi vill att du tänker på den **senaste månaden**.

Har du haft huvudvärk någon gång den senaste månaden?

- 1 Ja
- 2 Nej
- 8 Vet inte

HAhuvontB *Frågan ställs OM HAhuvontA=1.*

Hur ofta har du haft huvudvärk den senaste månaden?

- 1 Flera gånger i veckan
- 2 En gång i veckan
- 3 Mer sällan
- 8 Vet inte

HAmagontA

Har du haft ont i magen någon gång den senaste månaden?

- 1 Ja
- 2 Nej
- 8 Vet inte

HAmagontB *Frågan ställs OM HAmagontA=1.*

Hur ofta har du haft ont i magen den senaste månaden?

- 1 Flera gånger i veckan
- 2 En gång i veckan
- 3 Mer sällan
- 8 Vet inte

HAsomnaA

Har du under den senaste månaden haft svårt att somna någon gång?

- 1 Ja
- 2 Nej
- 8 Vet inte

HAsomnaB *Frågan ställs OM HAsomnaA=1.*

Hur ofta har du haft svårt att somna den senaste månaden?

- 1 Flera gånger i veckan
- 2 En gång i veckan
- 3 Mer sällan

8 Vet inte

HAsovdaligtA

Har du under den senaste månaden sovit dåligt på natten någon gång?

- 1 Ja
 - 2 Nej
 - 8 Vet inte
-

HAsovdaligtB *Frågan ställs OM HAsovdaligtA=1.*

Hur ofta har du sovit dåligt den senaste månaden?

- 1 Flera gånger i veckan
 - 2 En gång i veckan
 - 3 Mer sällan
 - 8 Vet inte
-

HAtrottA *Frågan ställs OM SKskola=1 ELLER SKarskurs= (4–10).*

Har du känt dig trött i skolan någon gång den senaste månaden?

- 1 Ja
 - 2 Nej
 - 8 Vet inte
-

HAtrottB *Frågan ställs OM HAtrottA=1.*

Hur ofta har du känt dig trött i skolan den senaste månaden?

- 1 Varje skoldag
 - 2 Några gånger i veckan
 - 3 En gång i veckan
 - 4 Någon enstaka gång
 - 8 Vet inte
-

HAstressA *Frågan ställs OM SKskola=1 ELLER SKarskurs= (4–10).*

Har du känt dig stressad någon gång den senaste månaden?

- 1 Ja
 - 2 Nej
 - 8 Vet inte
-

HAstressB *Frågan ställs OM HAstressA=1.*

Hur ofta har du känt dig stressad den senaste månaden?

- 1 Varje dag
 - 2 Några gånger i veckan
 - 3 Någon gång i veckan
 - 4 Någon enstaka gång
 - 8 Vet inte
-

HAfrukostA

Har det hänt att du har hoppat över frukosten någon gång den senaste månaden?

- 1 Ja
- 2 Nej

8 Vet inte

HAfrukostB *Frågan ställs OM HAfrukostA=1.*

Hur ofta har det hänt att du hoppat över frukosten den senaste månaden?

- 1 Varje dag
 - 2 Några gånger i veckan
 - 3 Någon gång i veckan
 - 4 Någon enstaka gång
 - 8 Vet inte
-

HALunchA

Har det hänt att du har hoppat över lunchen någon gång den senaste månaden?

- 1 Ja
 - 2 Nej
 - 8 Vet inte
-

HALunchB *Frågan ställs OM HALunchA=1*

Hur ofta har det hänt att du hoppat över lunchen den senaste månaden?

- 1 Varje dag
 - 2 Några gånger i veckan
 - 3 Någon gång i veckan
 - 4 Någon enstaka gång
 - 8 Vet inte
-

HArokaA

Nu kommer några frågor om rökning och alkohol under det **senaste halvåret.**

Har du rökt någon gång under det senaste halvåret?

- 1 Ja
 - 2 Nej
 - 8 Vet inte
-

HArokaB *Frågan ställs OM HARokaA=1.*

Hur ofta har du rökt det senaste halvåret?

- 1 Varje dag
 - 2 Några gånger i veckan
 - 3 En gång i veckan
 - 4 Någon enstaka gång
 - 8 Vet inte
-

HAalkoholA

Har du druckit alkohol någon gång under det senaste halvåret?

- 1 Ja
 - 2 Nej
 - 8 Vet inte
-

HAalkoholB *Frågan ställs OM HAalkoholA=1.*

Har du druckit alkohol någon gång under det senaste halvåret?

- 1 Varje vecka
 - 2 Någon gång per månad
 - 3 Någon enstaka gång
 - 8 Vet inte
-

Avsnitt om ekonomi

Nu kommer några frågor om ekonomi och saker som man kan ha.

EKkopaA

Under det senaste halvåret, har det då hänt att du inte kunnat köpa något som du vill ha, och som många andra i din ålder har, för att det kostade för mycket?

- 1 Ja
 - 2 Nej
 - 8 Vet inte
-

EKkopaB *Frågan ställs OM EKkopaA=1.*

Hur ofta har det hänt att du inte kunnat köpa något andra i din ålder har, för att det kostade för mycket?

Tänk på det senaste halvåret.

- 1 En gång
 - 2 Flera gånger
 - 8 Vet inte
-

EKföljaA

Under det senaste halvåret, har det då hänt att du inte kunnat följa med dina kompisar på något för att det kostade för mycket?

- 1 Ja
 - 2 Nej
 - 3 Brukar inte vara med kompisar
 - 8 Vet inte
-

EKföljaB *Frågan ställs OM EKföljaA=1.*

Hur ofta har det hänt att du inte kunnat följa med dina kompisar på något för att det kostade för mycket? Tänk på det senaste halvåret.

- 1 En gång
 - 2 Flera gånger
 - 8 Vet inte
-

EKkontantA

Om du plötsligt skulle behöva 200 kronor till i morgon, till exempel för att gå på bio, skulle du själv ha råd med det?

Alltså att du själv har dessa pengar, inte att du lånar eller får detta av till exempel dina föräldrar.

- 1 Ja
 - 2 Nej
 - 8 Vet inte
-

EKkontantB

Frågan ställs OM BAbotid= (1-6, 8) OCH EKkontantA= (2, 8).

Skulle du kunna få 200 kronor, för att till exempel gå på bio, av dina föräldrar?

- 1 Ja
 - 2 Nej
 - 8 Vet inte
-

EKsomjobb

Hade du ett sommarjobb i somras?

- 1 Ja
 - 2 Nej
 - 8 Vet inte
-

EKrum

Frågan ställs OM BAbotid = (1, 3-6).

Har du eget rum?

- 1 Ja
 - 2 Nej
 - 8 Vet inte
-

EKrumX

Frågan ställs OM BAbotid= 2.

Har du eget rum hemma hos båda dina föräldrar, hos en av dem eller inget eget rum?

- 1 Ja, hos båda
 - 2 Nej, hos en av dem
 - 3 Nej, inget eget rum
 - 8 Vet inte
-

EKdator

Har du egen dator?

Det kan vara stationär eller bärbar dator. Räkna även med skoldator om du använder den hemma.

- 1 Ja
 - 2 Nej
 - 8 Vet inte
-

Avsnitt om hushållssysslor

Nu kommer några frågor om vad du brukar hjälpa till med hemma.

HSstada Frågan ställs (OM EKrum=1 ELLER EKrumX= (1,2)) OCH

BAbotid= (1-6).

Brukar du städa ditt rum minst en gång i veckan?

- 1 Ja
 - 2 Nej
 - 8 Vet inte
-

HSstadaX Frågan ställs (OM EKrum= (2,8) ELLER EKrumX= (3,8)) OCH

BAbotid= (1-6).

Brukar du städa ditt sovrum minst en gång i veckan?

- 1 Ja
 - 2 Nej
 - 8 Vet inte
-

HSmatlagn Frågan ställs OM BAbotid= (1-6).

Brukar du hjälpa till att laga mat hemma minst en gång i veckan?

Till dig själv eller till andra i familjen.

- 1 Ja
 - 2 Nej
 - 8 Vet inte
-

HStvatta Frågan ställs OM BAbotid= (1-6).

Brukar du hjälpa till med tvätten minst en gång i veckan?

Till exempel tvätta, vika eller sortera tvätt.

- 1 Ja
 - 2 Nej
 - 8 Vet inte
-

HSute Frågan ställs OM BAbotid= (1-6).

Brukar du hjälpa till med utomhusarbete minst en gång i veckan?

Till exempel trädgårdsarbete som kratta, rensa ogräs, klippa häckar, snöskottning med mera.

- 1 Ja
 - 2 Nej
 - 8 Vet inte
-

HSovr Frågan ställs OM BAbotid= (1-6).

Brukar du hjälpa till med något annat hemma minst en gång i veckan?

Till exempel diska, handla mat eller passa yngre syskon.

- 1 Ja
 - 2 Nej
 - 8 Vet inte
-

HStim Frågan ställs OM (HSstada=1 ELLER HSstadaX=1 ELLER HSmatlagn=1 ELLER HStvatta=1 ELLER HSute=1 ELLER HSovr=1).

Ungefär hur många timmar i veckan brukar du hjälpa till hemma?

Till exempel duka, diska, handla, laga mat, baka, städa, tvätta, passa syskon med mera.

1 Mindre än 1 timme

2 1-2 timmar

3 3-4 timmar

4 5 timmar eller mer

8 Vet inte

Som tack för att du ställde upp och svarade på våra frågor kommer vi att skicka ett presentkort eller en biobiljett till dig.

Living conditions for children with disabilities

This report describes children's experiences of school, leisure time, relations to parents, teachers, and peers, as well as their contributions in the household, financial situation, and sense of security. The data comes from the 2023 Survey of Children's Living Conditions (Barn-ULF), through online questionnaires targeting children aged 12–18. The report describes the living conditions of children with disabilities compared to their peers without disabilities.

The results show, among other things, that a lower share of children with disabilities feel well, enjoy school, and feel safe both in and outside of school compared to their peers without disabilities. A higher share of children with disabilities report feelings of sadness, sleep problems, and fatigue at school. A higher proportion of girls with disabilities do not feel satisfied with themselves and do not receive the same support from teachers as other peers without disabilities. At school, a lower percentage of children with disabilities have a satisfying working environment, close friends, and a higher proportion experience bad treatment from both teachers and fellow students. A lower share of children with disabilities feels safe at school, on their way to and from school, and in their neighborhood.

A higher percentage of children with disabilities engage in screen-based activities, such as internet use and gaming in their free time. Children with disabilities read books and participate in sports to a lesser extent than their peers without disabilities. A higher proportion of girls help with chores at home, regardless of whether they have a disability or not. When it comes to financial circumstances, there are minor differences between children with disabilities and other peers. Most have their own room. A larger percentage of children with disabilities feel that they cannot afford to buy things their peers have, especially girls. The same proportion of children with and without disabilities had a summer job last summer.

The report also describes relationships with parents. A lower share of children with disabilities gets along well with their parents and feel that their parents have time for them compared to their peers without disabilities.

List of tables (obligatorisk i förekommande fall)

Children with disabilities and other children

Estimated number in thousands and margin of error in thousands (95% confidence interval). Children aged 12–18.

Estimated share (percent) and margin of error (95% confidence interval). Children aged 12–18.

List of graphs

Diagram 1. Proportion of 12–18-year-olds who feel fairly or very good by gender and disability

Diagram 2. Proportion of 12–18-year-olds who are satisfied with themselves by gender and disability

Diagram 3. Proportion of 12–18-year-olds who are quite often or mostly sad or down by gender and disability

Diagram 4. Proportion of 12–18-year-olds who have slept poorly at least once a week by gender and disability

Diagram 5. Proportion of 12–18-year-olds who have felt tired at school at least once a week by gender and disability

Diagram 6. Proportion of 12–18-year-olds who have skipped breakfast at least once a week by gender and disability

Diagram 7. Proportion of 12–18-year-olds who have skipped lunch at least once a week by gender and disability

Diagram 8. Proportion of 12–18-year-olds who have their own room by gender and disability

Diagram 9. Proportion of 12–18-year-olds who have been unable to buy something that friends have because it was too expensive by gender and disability

Diagram 10. Proportion of 12–18-year-olds who have 200 SEK available if needed by gender and disability

Diagram 11. Proportion of 12–18-year-olds who had a summer job last summer by gender and disability

Diagram 12. Proportion of 12–18-year-olds who are very happy in their class by gender and disability

Diagram 13. Proportion of 12–18-year-olds who have at least one close friend in their class by gender and disability

Diagram 14. Proportion of 12–18-year-olds who always or mostly have peace and quiet during lessons by gender and disability

Diagram 15. Proportion of 12–18-year-olds who always or mostly receive help from teachers with schoolwork by gender and disability

- Diagram 16. Proportion of 12–18-year-olds who want to work slower during lessons by gender and disability
- Diagram 17. Proportion of 12–18-year-olds who have been treated poorly by a teacher in the past six months by gender and disability
- Diagram 18. Proportion of 12–18-year-olds who have been treated poorly by another student in the past six months by gender and disability
- Diagram 19. Proportion of 12–18-year-olds who have skipped school by gender and disability
- Diagram 20. Proportion of 12–18-year-olds who have visited the library in the past six months by gender and disability
- Diagram 21. Proportion of 12–18-year-olds who play video games for at least 3 hours per weekday by gender and disability
- Diagram 22. Proportion of 12–18-year-olds who participate in sports clubs or teams by gender and disability
- Diagram 23. Proportion of 12–18-year-olds who exercise at least once a week to the point of becoming breathless/sweaty by gender and disability
- Diagram 24. Proportion of 12–18-year-olds who have friends over at least one day per week by gender and disability
- Diagram 25. Proportion of 12–18-year-olds who get along fairly or very well with their mother and father respectively by gender and disability
- Diagram 26. Proportion of 12–18-year-olds who say their mother and father respectively often/always has time for them when they want to talk by gender and disability
- Diagram 27. Proportion of 12–18-year-olds who often or always get to participate in decisions about things that concern them by gender and disability
- Diagram 28. Proportion of 12–18-year-olds who report that their parents make sure to know where they are when they are not at home by gender and disability
- Diagram 29. Proportion of 12–18-year-olds who usually talk to someone when they are worried or sad by gender and disability
- Diagram 30. Proportion of 12–18-year-olds who feel very safe in the classroom by gender and disability
- Diagram 31. Proportion of 12–18-year-olds who feel very safe during school breaks by gender and disability
- Diagram 32. Proportion of 12–18-year-olds who feel very safe on their way to and from school by gender and disability

Diagram 33. Proportion of 12–18-year-olds who feel very safe outdoors in their neighborhood at night by gender and disability

Diagram 34. Proportion of 12–18-year-olds who help at home for at least one hour a week by gender and disability

Diagram 35. Proportion of 12–18-year-olds who clean their room at least once a week by gender and disability

Diagram 36. Proportion of 12–18-year-olds who help with cooking at least once a week by gender and disability

Diagram 37. Proportion of 12–18-year-olds who wash, iron, or fold clothes at least once a week by gender and disability

Diagram 38. Proportion of 12–18-year-olds who help with outdoor work at least once a week by gender and disability

Diagram 39. Proportion of 12–18-year-olds who help with other household chores at least once a week by gender and disability

