

Elevpaneler för longitudinella studier Läsår 2015/16

UF0501

I denna beskrivning redovisas först allmänna uppgifter om undersökningen samt dess syfte och historik. Därefter redovisas undersökningens innehåll och tillförlitlighet samt hur den genomförs och hur man kan ta del av resultaten. Genom att klicka på en rubrik i innehållsförteckningen kommer man direkt till aktuellt avsnitt.

Innehållsförteckning

A	Allmänna uppgifter	2
A.1	Ämnesområde	2
A.2	Statistikområde	2
A.3	SOS-klassificering	2
A.4	Statistikansvarig	2
A.5	Statistikproducent	2
A.6	Uppgiftsskyldighet	2
A.7	Sekretess och regler för behandling av personuppgifter	3
A.8	Gallringsföreskrifter	3
A.9	EU-reglering	3
A.10	Syfte och historik	3
A.11	Statistikanvändning	4
A.12	Uppläggning och genomförande	4
A.13	Internationell rapportering	5
A.14	Planerade förändringar i kommande undersökningar	5
B	Kvalitetsdeklaration	5
B.0	Inledning	5
B.1	Innehåll	5
1.1	Statistiska målstorheter	5
1.1.1	Objekt och population	5
1.1.2	Variabler	5
1.1.3	Statistiska mått	6
1.1.4	Redovisningsgrupper	6
1.1.5	Referenstider	6
1.2	Fullständighet	7
B.2	Tillförlitlighet	7
2.1	Tillförlitlighet totalt	7
2.2	Osäkerhetskällor	7
2.2.1	Urval	7
2.2.2	Ramtäckning	9
2.2.3	Mätning	9
2.2.4	Svarsbortfall	9
2.2.5	Bearbetning	10
2.2.6	Modellantaganden	10
2.3	Redovisning av osäkerhetsmått	11

<i>B.3</i>	<i>Aktualitet</i>	<i>11</i>
3.1	Frekvens	11
3.2	Framställningstid	11
3.3	Punktlighet	11
<i>B.4</i>	<i>Jämförbarhet och sam användbarhet</i>	<i>11</i>
4.1	Jämförbarhet över tiden	11
4.2	Jämförbarhet mellan grupper	11
4.3	Sam användbarhet med annan statistik	11
<i>B.5</i>	<i>Tillgänglighet och förståelighet</i>	<i>11</i>
5.1	Spridningsformer	11
5.3	Dokumentation	12
5.4	Tillgång till primärmaterial	12
5.5	Upplysningstjänster	12

A Allmänna uppgifter

A.1 Ämnesområde

Ämnesområde: Utbildning och forskning

A.2 Statistikområde

Statistikområde: Befolkningens utbildning

A.3 SOS-klassificering

Tillhör (SOS) Ja



För undersökningar som ingår i Sveriges officiella statistik gäller särskilda regler när det gäller kvalitet och tillgänglighet, se Förordningen om den officiella statistiken (2001:100).

A.4 Statistikansvarig

Myndighet/organisation: Statistiska centralbyrån
Postadress: 701 89 Örebro
Besöksadress: Klostersgatan 23
Kontaktperson: Anna Andersson
Telefon: 010-479 62 52
E-post: fornamn.efternamn@scb.se

A.5 Statistikproducent

Myndighet/organisation: Statistiska centralbyrån
Postadress: 701 89 Örebro
Besöksadress: Klostersgatan 23
Kontaktperson: Anna Andersson
Telefon: 010-479 62 52
E-post: fornamn.efternamn@scb.se

A.6 Uppgiftsskyldighet

Uppgiftsskyldighet föreligger inte enligt lagen om den officiella statistiken (SFS 2001: 99).

När eleverna i urvalet gick i årskurs 3 våren 2014 informerades alla berörda målsmän om undersökningen. De elever som då eller senare själva eller genom målsman har meddelat SCB att de inte vill delta undantas från undersökningen.

A.7 Sekretess och regler för behandling av personuppgifter

I myndigheternas särskilda verksamhet för framställning av statistik gäller sekretess enligt 24 kap. 8 § offentlighets- och sekretesslagen (2009:400). Vid automatiserad behandling av personuppgifter gäller reglerna i personuppgiftslagen (1998:204). På statistikområdet finns dessutom särskilda regler för personuppgiftsbehandling i lagen (2001:99) och förordningen (2001:100) om den officiella statistiken.

Sekretess gäller för personuppgifterna i registret för elevpaneler för longitudinella studier. Uppgifter som behövs för forsknings- eller statistikändamål får dock efter särskild prövning lämnas ut, om det står klart att uppgiften kan röjas utan att den som uppgiften rör eller någon denne närstående lider skada eller men.

Registret för *Elevpaneler för longitudinella studier* är ett personregister och enligt personuppgiftslagen ska registerutdrag lämnas på begäran.

A.8 Gallringsföreskrifter

Enligt lagen om den officiella statistiken (SFS 2001: 99) ska personuppgifter gallras hos de statistikansvariga myndigheterna när uppgifterna inte längre behövs för sitt ändamål. Ändamålet med statistiken över elevpanelerna är longitudinellt och dess syfte kan ännu inte anses vara uppfyllt. Personuppgifterna bevaras hos SCB tills arkiveringsbeslut har upprättats.

A.9 EU-reglering

Undersökningen är inte berörd av någon EU-reglering.

A.10 Syfte och historik

Syftet med statistiken är att beskriva elevströmmar inom skolväsendet. Statistiken ska vara underlag för utvärdering av skolans verksamhet och skolreformer.

Alltsedan år 1980 har SCB samlat in och redovisat uppgifter som beskriver elevers vägar genom utbildningssystemet för olika kohorter. Dessförinnan genomförde Göteborgs universitet under ledning av Kjell Härnqvist liknande undersökningar i den så kallade individualstatistiken som bestod av två urval (födda 1948 respektive 1953) av ca 10 000 elever i årskurs 6 som följdes genom utbildningssystemet och ut i livet.

Arbetet med elevpanelerna i nuvarande form påbörjades i samarbete med pedagogiska institutionen vid Lärarhögskolan i Stockholm. Från och med starten av elevpanel nr 3 flyttades samarbetet åter till pedagogiska institutionen vid Göteborgs universitet. Urvalen till elevpanelerna är gemensamma med urvalen för den pedagogiska forskningen inom projektet "Utvärdering genom uppföljning" (UGU) vid Göteborgs universitets institution för pedagogik och specialpedagogik.

Elevpanelerna omfattar för närvarande 8 kohorter enligt följande:

Panel nr	Urval, år	Urvalsstorlek	Födelseår för flertalet i urvalet
1	1980	10 000	1967
2	1982	9 000	1972
3	1987	4 500	1977
4	1992	8 500	1982
5	1997	9 700	1987
6	2002	10 200	1992
7	2008	10 000	1998
8	2014	9 800	2004

A.11 Statistikanvändning

Användarna av statistiken är främst myndigheter med ansvarsområden inom utbildning, Utbildningsdepartementet, forskare inom utbildnings- och arbetsmarknadsområdet, massmedia och allmänheten. Användningen inom den pedagogiska forskningen sker främst inom projektet ”Utvärdering genom uppföljning” (UGU) vid institutionen för pedagogik och specialpedagogik på Göteborgs universitet. UGU är en forskningsdatabas inom utbildningsområdet och utgör ett led i den nationella utvärderingen av skolan.

A.12 Uppläggnings och genomförande

Till panel 8, som startade 2014, drogs ett stratifierat urval av skolenheter med urvalssannolikhet proportionell mot redovisat antal elever enligt grundskolestatistiken för läsåret 2013/2014, mät datum 15 oktober. Urvalet stratifierades efter typ av skolhuvudman för att säkerställa att ett tillräckligt antal elever i fristående skolor blev representerade. Från fem skolor där personuppgifter saknades för eleverna samlades klasslistor in.

Efter detta genomförde SCB den första av de årliga enkäterna till de berörda skolorna för att kartlägga de utvalda elevernas skolsituation, eventuell förekomst av pedagogiskt stöd, ämnesval med mera. För elever som bytt skola ställs motsvarande frågor till den nya skolan. Skolenkäterna fortgår under hela grundskoletiden. Enkätfrågorna för läsåret 2015/16 ställdes under vårterminen 2016 då majoriteten av eleverna gick i årskurs 5.

A.13 Internationell rapportering

Ingen internationell rapportering görs.

A.14 Planerade förändringar i kommande undersökningar

Inga förändringar är planerade för kommande undersökningar.

B Kvalitetsdeklaration

B.0 Inledning

SCB deklarerar kvaliteten i sina undersökningar enligt ett kvalitetsbegrepp som består av fem huvudkomponenter:

- (1) **Innehåll**, som framförallt gäller statistikens målstorheter
- (2) **Tillförlitlighet**, som avser osäkerhetskällor och hur dessa påverkar statistiken.
- (3) **Aktualitet**, som omfattar tidsaspekter som spelar roll för hur väl statistiken beskriver nuläget
- (4) **Jämförbarhet och sam användbarhet**, som avser möjligheter till jämförelser, över tiden och mellan grupper, samt till att använda statistiken tillsammans med annan statistik.
- (5) **Tillgänglighet och förståelighet**, som avser statistikens fysiska tillgänglighet och dess förståelighet.

För mer information om kvalitetsbegreppet för officiell statistik och en mer detaljerad redovisning av innebörden i de fem huvudkomponenterna, se rapporten *Kvalitetsbegrepp och riktlinjer för kvalitetsdeklaration av officiell statistik (MIS2001:1)* i serien *Meddelande i samordningsfrågor för Sveriges officiella statistik*. Publikationen finns på SCB:s webbplats.

B.1 Innehåll

1.1 Statistiska målstorheter

1.1.1 Objekt och population

Statistikens objekt samt målpopulation är individer som gick i årskurs 3 läsåret 2013/14. Urvalsram för urvalet av skolenheter som hade elever i årskurs 3 den 15 oktober år 2013 var det register över elever i grundskolan som SCB håller för Skolverkets räkning. Från fem skolor där personuppgifter saknades för eleverna samlades klasslistor in, vilka tillsammans med registeruppgifterna låg till grund för det slutliga elevurvalet. I undersökningen för läsåret 2015/16 går majoriteten av dessa elever i årskurs 5.

1.1.2 Variabler

De viktigaste variabler som ligger till grund för statistiken avseende läsåret 2015/16 är följande:

Årskursintegrerad undervisningsgrupp. Avser om eleven under vårterminen 2016 gått i en årskursblandad klass/undervisningsgrupp.

Modersmålsundervisning. Avser om eleven under vårterminen 2016 haft modersmålsundervisning enligt Skollagen, 10 kap. 7§.

Svenska som andraspråk. Avser om eleven under vårterminen 2016 haft undervisning i svenska som andraspråk.

Åtgärdsprogram. Avser om eleven under vårterminen 2016 haft ett åtgärdsprogram enligt Skollagen, 3 kap. 9§.

Anpassad studiegång. Avser om eleven under vårterminen 2016 haft särskilt stöd i form av anpassad studiegång enligt Skollagen, 3 kap. 12§.

Särskild undervisningsgrupp. Avser om eleven under vårterminen 2016 haft särskilt stöd i form av särskild undervisningsgrupp enligt Skollagen, 3 kap. 7, 11§.

Specialundervisning på annat sätt. Avser om eleven under vårterminen 2016 haft specialundervisning som inte hör till anpassad studiegång eller särskild undervisningsgrupp.

Stödundervisning. Avser om eleven under vårterminen 2016 haft särskilt stöd i form av anpassad studiegång, särskild undervisningsgrupp eller specialundervisning på annat sätt.

1.1.3 Statistiska mått

Antal personer i populationen eller inom en viss redovisningsgrupp och andelen personer med en viss egenskap i procent av populationen/den aktuella redovisningsgruppen. Statistiken redovisas med 95-procentiga konfidensintervall.

1.1.4 Redovisningsgrupper

Ett antal korstabeller baserade på kombinationer av ovan redovisade variabler (se avsnitt 1.1.2 *Variabler*) presenteras på SCB:s webbplats, www.scb.se/uf0501.

Övriga redovisningsgrupper är följande:

Skolhuvudman. Hämtas från SCB:s skolregister med aktualitet maj 2016.

Kön. Uppgiften hämtades från Registret över totalbefolkningen i samband med den första insamlingen år 2014.

Född i Sverige/utomlands. Uppgiften hämtades från Registret över totalbefolkningen i samband med den första insamlingen år 2014.

Föräldrars utbildningsnivå. Uppgiften hämtades vid den första insamlingen år 2014 från Registret över befolkningens utbildning (Utbildningsregistret) med aktualitet 2013-12-31. I de fall uppgift saknades i den registerversionen användes versionen med aktualitet 2014-12-31 och i de fall uppgift saknades i båda dessa versioner användes versionen med aktualitet 2015-12-31.

1.1.5 Referenstider

Uppgifterna i skolenkäten samlades in under vårterminen 2016 och avser för majoriteten av eleverna vårterminen i årskurs 5.

1.2. Fullständighet

Elevpanelerna omfattar elever som den 15 oktober 2013 fanns i årskurs 3 i grundskolan. Elever som tillkom till årskurs 3 under perioden mellan 15 oktober 2013 och våren 2014 eller elever som invandrat någon gång efter 15 oktober 2013 finns således inte representerade. Inte heller omfattas elever som vid något tillfälle under grundskoletiden varit inskrivna i särskolan av statistiken, vilket i synnerhet är viktigt att beakta då det gäller statistiken om pedagogiskt stöd.

B.2 Tillförlitlighet

2.1 Tillförlitlighet totalt

Ett statistikvärdes tillförlitlighet/osäkerhet beror på den totala avvikelserna (totala felet) mellan skattningen och målstorheten. Denna totala avvikelse skulle kunna beskrivas enligt följande:

Totala felet = Urvalsfel + Täckningsfel + Bortfallsfel + Mätfel + Bearbetningsfel

Under respektive avsnitt nedan ges bedömningar om de olika felens effekt på skattningarna.

Den totala tillförlitligheten för redovisad statistik betraktas som god.

2.2 Osäkerhetskällor

2.2.1 Urval

Urval

Urvalet till årets undersökningsomgång i panel 8 gjordes inför starten av panelen 2014. Urvalet drogs som stratifierat urval av skolenheter som hade elever i årskurs 3 den 15 oktober 2013 med urvalssannolikhet proportionell mot redovisat antal elever enligt grundskolestatistiken för läsåret 2013/2014. Stratifiering gjordes efter typ av skolhuvudman.

Urvalet bestod av 243 skolenheter och 9 794 elever. Varje utvald skolenhet totalundersöktes. Under åren som panelen undersökts har elever bytt skola. I insamlingen avseende våren 2016 ingick därmed ca 860 st. skolor i urvalet. Elever som invandrat efter årskurs 3 är inte representerade i urvalet.

I en urvalsundersökning är skattningarna alltid påverkade av fel eftersom endast en delmängd (ett urval) av populationen studeras. Detta fel kallas urvalsfel. Denna slumpmässiga osäkerhet kvantifieras i form av konfidensintervall. Med ett 95-procentigt konfidensintervall menas att det *sökta värdet* med 95 procents sannolikhet ligger inom intervallets gränser, om andra fel än urvalsfelet är försumbara och urvalet är tillräckligt stort. När redovisade konfidensintervall förekommer innefattar dessa därmed endast storleken på urvalsfelet.

Estimation

För att skatta målstorheterna används ett estimationsförfarande som baseras på så kallade kalibrerade uppräkningsvikter.

I kalibreringen används följande registervariabler (hjälpvariabler):

- elevens kön
- elevens födelseland

- huvudman
- om eleven hade åtgärdsprogram enligt insamlingen avseende hösten 2015

Hjälpinformationen används på elevnivå och uppgift om antal elever hämtades från grundskolans elevregister avseende 15 oktober 2013. Skattningarna kalibreras mot antal elever i olika kategorier bestämda av hjälpvariablerna. Skattningarna korrigeras för övertäckning (se avsnitt 2.2.2).

Hjälpvariablerna som används i kalibreringen har valts utifrån minst ett av följande tre kriterier:

- de samvarierar med svarsbenägenheten
- samvarierar med (viktiga) undersökningsvariabler
- avgränsar (viktiga) redovisningsgrupper

Kön, födelseland och huvudman uppfyller kriterium tre, de avgränsar viktiga redovisningsgrupper. Åtgärdsprogram uppfyller kriterium två, variabeln har ett ganska starkt samband med en viktig undersökningsvariabel.

Om punkt (i) är uppfylld kan man förvänta sig att användandet av kalibrerade vikter leder till en reduktion av bortfallskevhets. Är punkt (ii) uppfylld bör såväl variansen (samplingvarians + bortfallsvarians) som bortfallskevhets reduceras för estimatorer baserade på de (viktiga) undersökningsvariablerna. Slutligen, om punkt (iii) är uppfylld bör variansen (samplingvarians + bortfallsvarians) minska för estimatorer av storheter definierade på redovisningsgruppsnivå.

Osäkerhetsintervall beräknas enligt formeln för nominellt 95-procentiga konfidensintervall:

$$\text{punktestimat} \pm 1,96 * (\text{skattning av estimatorns medelfel})$$

där såväl punkt- som medelsfelsestimaten beräknas med hjälp av ett av SCB egenutvecklat estimationsprogram, CLAN97.

Under förutsättning att stickprovsstorleken är stor samt

- att den estimator som används är approximativt väntevärdesriktig, dvs. icke-skev
- att estimatorns varians endast beror av samplingvariansen och bortfallsvariansen

och

- att den hjälpinformation som används i kalibreringen är starkt korrelerad med de okända svarssannolikheterna

gäller att intervallet har en faktisk konfidensgrad på ca 95 procent, dvs. under förutsättningarna är sannolikheten ca 95 procent att man med det använda urvals- och estimationsförfarandet erhåller ett intervall som täcker in den sökta storheten.

Naturligtvis är inte samtliga ovanstående förutsättningar perfekt uppfyllda i praktiken. Även om hjälpvariablerna är klokt valda kommer estimatorn att föra med sig en viss skevhet, delvis till följd av kvarstående bortfalls- och täckningsfel men också till följd av andra fel av systematisk karaktär. Vidare är det troligt att estimatorns varians underskattas. Utöver samplingvariansen och bortfallsva-

riansen tillkommer även ett variansbidrag från andra osäkerhetskällor av slumpmässig natur, men vanligtvis kan endast en del av detta variansbidrag "fångas upp" av den varians estimator som används. Tyvärr är det inte möjligt att avgöra i vilken utsträckning som avvikelser finns från förutsättningarna ovan och vilka effekter dessa avvikelser får för tolkningen av de osäkerhetsintervall som presenteras i termer av empirisk konfidensgrad. En rekommendation är dock att man bör vara försiktig med att tolka de presenterade intervallen som regelrätta konfidensintervall.

2.2.2 *Ramtäckning*

Undersökningens målpopulation är individer som gick i årskurs 3 läsåret 2013/14. Urvalsramen konstruerades utifrån grundskolans elevregister avseende 15 oktober 2013. Elever som fanns i årskurs 3 hösten 2013, men av någon anledning saknas i elevregistret utgör undertäckning. Undertäckningen bedöms vara relativt liten, då täckningen i elevregistren är god. Någon djupare studie av undertäckningen har dock inte gjorts.

Statistiken omfattar inte personer som tillkommit i grundskolan efter den 15 oktober 2013. Främst handlar detta om elever som invandrat till Sverige. Detta är dock ett medvetet val och bidrar inte till något täckningsfel. Det har diskuterats att utöka undersökningens målpopulation så att även nyinvandrade ingår. Undersökningens huvudsyfte är dock att följa eleverna genom hela grundskolan, så det har ännu inte bedömts som nödvändigt att inkludera elever som invandrat efter 15 oktober 2013.

Övertäckning består av elever som finns med i ramen, men inte går i grundskolan vid aktuellt mättillfälle. De vanligaste skälen är att eleven har flyttat från Sverige eller övergått till särskola. Övertäckningen är relativt liten, men ökar något för varje år. Våren 2016 identifierades 120 st av urvalets 9 794 elever som övertäckning. De skattningar som tas fram korrigeras för den identifierade övertäckningen.

2.2.3 *Mätning*

Uppgifter om elevens studiesituation samlas årligen in via enkät till berörda skolor under vårterminen eller i samband med vårterminens slut. Detta sker för samtliga elever i urvalet under den tid de befinner sig i grundskolan. Insamlingen görs i första hand genom webbenkät till respektive skola. Då eleven bytt skola insamlas uppgifter från den nya skolan normalt genom telefonintervju. I de fall ofullständiga uppgifter har lämnat kontaktas uppgiftslämnaren igen.

Uppgifter om studiesituationen för elevpanel 8 inhämtas från den skola där eleverna går under vårterminen i årskurserna 3-9. Det kan inte uteslutas att skolorna haft ofullständig information eller att viss information utelämnats eftersom enkäten är uppbyggt så att endast alternativ som är aktuella ska kryssas i, dvs. man ska *inte* kryssa i att ett alternativ *inte* är aktuellt. Denna risk finns i första hand för elever som bytt skola under pågående läsår.

Hur mätinstrumentet har använts beskrivs i dokumentationen av statistikens framtagning (SCBDOK). Där finns också mätinstrumentet återgivet i form av instruktioner och frågeformulär.

2.2.4 *Svarsbortfall*

Svarsbortfall, vanligen förkortat till bortfall, uppstår när värdet på en eller flera

variabler i en undersökning inte kan hämtas in. Saknas alla värden för ett undersökningsobjekt (t.ex. person, företag, kommun osv.) är det frågan om *objektsbortfall*; saknas enbart vissa värden, handlar det om *partiellt bortfall*.

Det totala *objektsbortfallet* för undersökningen är ca 32 procent (designvägd svarsandel). De vanligaste bortfallsorsakerna är att skolan inte lämnat uppgifter, att eleven flyttat och den nya skolan ej kunnat nås eller att elevens vårdnadshavare anmält att eleven inte skall ingå i undersökningen.

Partiellt bortfall uppstår då svar på enstaka frågor saknas. För denna undersökning går det inte att utesluta att det finns ett partiellt bortfall men pga. enkätens uppbyggnad går det inte att kvantifiera det (se avsnitt 2.2.3 *Mätning*). För vissa longitudinella analyser förekommer också partiellt bortfall om uppgifter saknas för delar av den period som analyseras. Detta kan t.ex. gälla om eleven vistats utomlands under en del av sin grundskoletid eller att elevens skola inte lämnat uppgifter för alla årskurser.

2.2.5 *Bearbetning*

Bearbetningsfel är fel som kan uppkomma när man bearbetar det insamlade materialet, manuellt eller maskinellt.

För vissa typer av fel som uppkommer vid databeredning (dataregistrering, kodning och granskning/rättning) kan man efter studier som bygger på upprepning av dessa moment ibland dra slutsatser om både risker och konsekvenser. För denna undersökning har dock inga sådana studier genomförts men SCB kontrollerar så långt det är möjligt att uppgifterna är fullständiga och korrekta.

Andra bearbetningsfel beror på den ”mänskliga faktorn”, t.ex. beräkningsfel, programmeringsfel och systemfel. Risken för att de ska inträffa och den konsekvens detta får för statistiken är mycket svår att beräkna. SCB arbetar kontinuerligt för att minimera riskerna för negativ inverkan på statistikens tillförlitlighet på grund av fel som beror på den ”mänskliga faktorn”, både förebyggande och genom snabba åtgärder när sådana fel upptäcks.

Den samlade bedömningen för denna undersökning är att många kontroller har gjorts för att säkerställa kvaliteten i statistiken. Eftersom undersökningen har genomförts på likartat sätt under en lång tidsperiod har erfarenheter från tidigare insamlingsomgångar kunnat tas tillvara för att säkerställa kvaliteten.

2.2.6 *Modellantaganden*

Undersökningen är upplagd enligt en modell för utvärdering som bygger på ”stegvisa årskullar”. Det innebär i korthet att urvalet består av elever i årskurs 3 ett visst år och att skolsituationen tidigare år avgör om eleven skall ingå i undersökningen även kommande år. Slutresultaten baseras i huvudsak på uppgifter för de elever som ingått i undersökningen under hela grundskoletiden, från årskurs 3 till och med årskurs 9.

Statistiken redovisas i den löpande texten i statistiknyheten utifrån den årskurs som majoriteten av eleverna går i ett visst år. Detta innebär att statistiken för år 2016 redovisas som årskurs 5, trots att även de elever som finns i en lägre/högre årskurs är inkluderade. För de elever i panelen som även förekommer i det register över elever i grundskolan som SCB håller för Skolverkets räkning och som avser 15 oktober 2015, kan vi dock se att 99 procent av eleverna då fanns i årskurs 5. I tabeller och diagram används begreppet skolår istället för årskurs.

2.3 Redovisning av osäkerhetsmått

I *Statistiskdatabasen* på SCB:s webbplats, www.scb.se/uf0501, redovisas 95-procentiga konfidensintervall för skattningarna.

B.3 Aktualitet

3.1 Frekvens

Uppgifter om elevers skolsituation samlas in årligen från respektive skola under den tid eleven befinner sig i årskurserna 3-9 i grundskolan. Den nuvarande panelen startades år 2014. Statistiken publiceras en gång per år.

3.2 Framställningstid

Resultaten av en ny uppgiftsinsamling presenteras i december referensåret dvs. ca 6 månader efter läsårets slut.

3.3 Punktlighet

Resultatet från enkäten publiceras i enlighet med den officiella publiceringsplanen, www.scb.se/publiceringskalender.

B.4 Jämförbarhet och sammanvändbarhet

4.1 Jämförbarhet över tiden

Att uppnå jämförbarhet över tiden (mellan paneler) är ett uttalat syfte med undersökningen. Samma mätinstrument används i möjligaste mån vid de olika mättpunkterna, men ändringar i läroplaner med mera kan behöva tas hänsyn till i samband med jämförelser över tid.

I tidigare elevpaneler samlades klasslistor in avseende vårterminen i årskurs 3, vilka sedan låg till grund för det slutliga elevurvalet. I denna panel användes istället grundskolans elevregister för höstterminen i årskurs 3. Påverkan av detta på jämförbarheten bedöms dock vara liten.

4.2 Jämförbarhet mellan grupper

Jämförelser kan göras mellan de redovisningsgrupper som presenteras i statistiken, bl.a. mellan flickor och pojkar samt inrikes och utrikes födda. Observera dock att undersökningens upplägg innebär att elever som invandrat efter skolår 3 inte ingår.

4.3 Sammanvändbarhet med annan statistik

Elevpanelerna kan i vissa delar jämföras med den löpande utbildningsstatistiken. Många av de klassificeringar som används i redovisningen baseras på registerbearbetningar, vilket innebär att de är direkt jämförbara med motsvarande uppgifter i totalräknade register. Tillämpningen av vissa definitioner som baseras på uppgifter i enkäter kan dock skilja sig mot motsvarande uppgifter i administrativa register. Jämförelser mellan elevpanelerna och totalräknade register (med begränsning till personer som bott i Sverige sedan årskurs 3 eller tidigare) visar god samstämmighet mellan registertotaler och totalskattningar av motsvarande uppgifter med hjälp av elevpanelurvalet.

B.5 Tillgänglighet och förstaelighet

5.1 Spridningsformer

Resultaten publiceras på SCB:s webbplats, www.scb.se/uf0501. Sedan 2004

publicerar inte SCB några tryckta publikationer för denna statistik.

5.2 Presentation

Statistiken redovisas i form av text, tabeller och diagram på SCB:s webbplats, www.scb.se/uf0501. Tabeller redovisas både som fasta tabeller och med möjligheter till flexibla uttag från *Statistikdatabasen*.

5.3 Dokumentation

Framställningen av statistikregistret och statistiken beskrivs i *Dokumentation av statistiken (SCBDOK)*. Statistikens kvalitet beskrivs i innevarande dokument, *Beskrivning av statistiken (BaS)*. Detaljerad information om mikrodata finns beskrivet i *Dokumentation av mikrodata (MetaPlus)*. Samtliga dokumentationer finns på SCB:s webbplats, www.scb.se/uf0501.

5.4 Tillgång till primärmaterial

För att tillgodose behovet av att följa eleverna även efter grundskolan lagras primärdata från skolenkäterna vid SCB. Specialbearbetningar kan utföras på uppdragsbasis. Forskare, utredare m.fl. kan få tillgång till avidentifierat material efter särskild prövning.

5.5 Upplysningstjänster

Anna Andersson, enheten för statistik om utbildning och arbete, SCB.
Telefon: 010-479 62 52
e-post: fornamn.efternamn@scb.se