



STATISTIKENS FRAMTAGNING

Gymnasieungdomars studieintresse

Läsåret 2005/06

UF0513



Innehåll

0	Allmänna uppgifter	3
0.1	Ämnesområde	3
0.2	Statistikområde.....	3
0.3	SOS-klassificering.....	3
0.4	Statistikansvarig	3
0.5	Statistikproducent	3
0.6	Uppgiftsskyldighet	3
0.7	Sekretess och regler för behandling av personuppgifter	3
0.8	Gallringsföreskrifter.....	4
0.9	EU-reglering.....	4
0.10	Syfte och historik.....	4
0.11	Statistikanvändning.....	4
0.12	Upplägg och genomförande	4
0.13	Internationell rapportering	5
0.14	Planerade förändringar i kommande undersökningar	5
1	Innehållsöversikt	5
1.1	Undersökta populationer och variabler	6
1.2	Redovisade populationer och storheter	7
1.3	Utflöden: statistik och mikrodata.....	8
1.4	Dokumentation och metadata	8
2	Uppgiftsinsamling	8
2.1	Ram	8
2.2	Urval	9
2.3	Mätinstrument	9
2.4	Insamling.....	10
2.5	Databeredning	10
3	Statistisk bearbetning: antaganden och beräkningsformler	11
4	Slutliga observationsregister	15
4.1	Produktionsversioner	15
4.2	Arkiveringsversioner	15
4.3	Erfarenheter från denna undersökningsomgång	15
	Bilaga 1 Informationsbrev och frågeformulär	16
	Bilaga 2 Tack- och påminnelsekort 1	21
	Bilaga 3 Påminnelsebrev 1	22
	Bilaga 4 Påminnelsebrev 2	23

0 Allmänna uppgifter

0.1 Ämnesområde

Utbildning och forskning

0.2 Statistikområde

Befolkningens utbildning

0.3 SOS-klassificering

Statistiken ingår i Sveriges officiella statistik (SOS).



För statistik som ingår i Sveriges officiella statistik (SOS) gäller särskilda regler för kvalitet och tillgänglighet, se [Förordning \(2001:100\) om den officiella statistiken](#).

0.4 Statistikansvarig

Myndighet/organisation	<i>Statistiska centralbyrån</i>
Postadress	<i>701 89 Örebro</i>
Kontaktperson	<i>Anna Andersson</i>
Telefon	<i>010-479 62 52</i>
E-post	<i>fornamn.efternamn@scb.se</i>

0.5 Statistikproducent

Myndighet/organisation	<i>Statistiska centralbyrån</i>
Postadress	<i>701 89 Örebro</i>
Kontaktperson	<i>Anna Andersson</i>
Telefon	<i>010-479 62 52</i>
E-post	<i>fornamn.efternamn@scb.se</i>

0.6 Uppgiftsskyldighet

Uppgiftsskyldighet föreligger inte enligt lagen om den officiella statistiken (SFS 2001: 99).

0.7 Sekretess och regler för behandling av personuppgifter

I myndigheternas särskilda verksamhet för framställning av statistik gäller sekretess enligt 24 kap. 8 § [Offentlighets- och sekretesslag \(2009:400\)](#).

För att skydda enskilda personers eller företags sekretessbelagda uppgifter i den offentliggjorda statistiken, säkerställs att de inte kan röjas varken direkt eller indirekt.

Vid automatiserad behandling av personuppgifter gäller reglerna i [Personuppgiftslag \(1998:204\)](#). För statistik finns också särskilda regler för personuppgiftsbehandling i [Lag \(2001:99\) om den officiella statistiken](#) och [Förordning \(2001:100\)](#).

0.8 Gallringsföreskrifter

Med stöd av förordningen (2001:100) om den officiella statistiken 12 § har Riksarkivet föreskrivit i RA-MS 2007:64 undantag från gallring av uppgifter i undersökningen "Gymnasieungdomars studieintresse".

Ett exemplar av samtliga trycksaker och elektroniska publikationer levereras till Kungliga biblioteket i form av pliktexemplar. De arkiveras även i enlighet med [Arkivlag \(1990:782\)](#).

0.9 EU-reglering

Statistiken är inte EU-reglerad.

0.10 Syfte och historik

Syfte

Gymnasieungdomars studieintresse ska belysa intresset för att börja studera på universitet/högskola bland gymnasieelever och hur intresset förändras över tiden.

De viktigaste målstorheterna är:

- Planer på högskolestudier inom tre år
- Planerad utbildningsinriktning på högskolestudierna

De viktigaste redovisningsgrupperna är gymnasieprogram och kön.

Historik

SCB genomförde den första undersökningen om gymnasieungdomars studieintresse under våren 1993 bland de elever som gick i gymnasieskolans avgångsklasser läsåret 1992/93. Nästa undersökning gjordes på hösten samma år och då bland elever i gymnasieskolans avgångsklasser läsåret 1993/94. Syftet med att ändra referensperiod från vårtermin till hösttermin var att kunna presentera statistiken tidigare. Mellan läsåren 1993/94 och 2003/04 genomfördes undersökningen varje år. Därefter genomförs den vartannat år.

0.11 Statistikanvändning

Användare av statistiken är exempelvis universitet och högskolor, Universitetskanslerämbetet och Utbildningsdepartementet. Statistiken används som underlag för information om samt planering av utbildningsprogram och kurser.

Innehållet i undersökningen beslutades i samråd med Programrådet för statistik och prognoser om utbildning och arbetsmarknad, som inkluderade representanter från Högskoleverket, Skolverket, AMS, NUTEK, Stockholms universitet, Myndigheten för skolutveckling, Myndigheten för kvalificerad yrkesutbildning, Näringsdepartementet samt Utbildnings- och kulturdepartementet.

0.12 Upplägg och genomförande

Gymnasieungdomars studieintresse är en urvalsundersökning. Rampopulationen stratifierades på region (NUTS) och kön, vilka

baserades på uppgifter från Registret över totalbefolkningen, samt programgrupp (NV, SP, TE och övriga program), som hämtades från Skolverkets elevregister. Urvalsstorleken var ungefär 6 600, vilket bedömdes ge tillräcklig precision i skattningarna av de viktigaste målstorheterna. Det förekom dock regionala tillägg på uppdrag som gjorde att den slutliga urvalsstorleken blev större, totalt ca 8 160 elever.

Undersökningens målpopulation för läsåret 2005/06 bestod av personer som då gick i gymnasieskolans årskurs 3. Undersökningens rampopulation bestod av personer som gick årskurs 2 läsåret 2004/05. Rampopulationen hämtades från Skolverkets elevregister. Att registret över elever i årskurs 2 användes som rampopulation beror på att registret över elever i årskurs 3 inte fanns färdigt när urvalet i togs fram. Årskurs 3-registret var dock klart i samband med statistikframställningen. Detta register nyttjades därmed för att korrigera för täckningsbristerna. Registret över elever i gymnasieskolans årskurs 2 omfattade 104 005 personer. Årskurs 3-registret omfattade 100 096 personer.

Insamlingen avseende läsåret 2005/06 genomfördes under hösten 2005 via frågeformulär, där majoriteten svarade via papper. De inkomna svaren kompletterades med uppgifter om kön, region samt gymnasieprogram, vilka användes som redovisningsgrupper i statistiken.

0.13 Internationell rapportering

Ingen internationell rapportering sker.

0.14 Planerade förändringar i kommande undersökningar

Inga förändringar för de kommande undersökningarna är inplanerade.

1 Innehållsöversikt

Målpopulationen utgjordes av de elever som gick sista året på gymnasieskolans nationella program, specialutformat program och International Baccalaureate (ett studieförberedande internationellt gymnasieprogram) läsåret 2005/06. Rampopulationen bestod av personer som gick årskurs 2 i gymnasieskolan läsåret 2004/05.

Undersökningen genomförs under höstterminen och de egenskaper som mäts omfattar till exempel om individerna planerar att studera vidare på universitet eller högskola inom tre år efter gymnasieskolan.

De personer som svarar att de är intresserade av att läsa vidare på universitet eller högskola inom tre år efter avslutade gymnasiestudier får svara på frågor om dessa planer, såsom vilken typ av högskolestudier man är intresserad av, hur många år man planerar att studera, vilket ämnesområde man vill studera, vad anledningen är till att man vill studera vidare, vilken högskola eller universitet man helst vill studera vid etc. För de personer som inte planerar att studera vidare undersöks anledningen till detta.

Hela frågeformuläret återfinns sist i detta dokument som en bilaga där frågorna kan studeras i detalj.

1.1 Undersökta populationer och variabler

Undersökt population		Undersökt variabel	
Namn	Referenstid	Namn	Referenstid
Elever i gymnasieskolans årskurs 2 läsåret 2004/05 (se avsnitt 2.1 Ram)	Oktober 2004 (se avsnitt 2.1 Ram)	Studieintresse Anledning till att inte vilja studera vidare Planerat studieupplägg Planerad studielängd Lärosäte/ utbildning viktigast Planerad utbildningsinriktning Anledning till att vilja läsa på universitet/högskola. Planerat universitet/högskola Anledning till valet av det planerade lärosätet Intresse för att läsa utbildning på distans Intresse för utlandsstudier Informationskällor för information om studier på högskola/universitet	Höstterminen 2005

1.2 Redovisade populationer och storheter

Redovisad population	Indelning i redovisningsgrupper	Redovisad storhet	Redovisad storhets referenstid	Statistiskt mått	Mått-enhet
Elever i gymnasieskolans årskurs 3 läsåret 2005/06	Kön Gymnasieprogram Region (NUTS)	Studieintresse Anledning till att inte vilja studera vidare Planerat studieupplägg Planerad studielängd Lärosäte/ utbildning viktigast Planerad utbildningsinriktning Anledning till att vilja läsa på universitet/högskola Planerat universitet/högskola Anledning till valet av det planerade lärosätet Intresse för att läsa utbildning på distans Intresse för utlandsstudier Källor för information om studier på universitet/högskola	Höstterminen 2005	Summa Kvot	Antal Procent

1.3 Utflöden: statistik och mikrodata

Ett slutligt observationsregister skapas där samtliga personer i urvalet har en post. Registret innehåller insamlade svar, bakgrundsdata, urvalsvikter och hjälpvariabler. Se vidare i avsnitt 4.1 *Produktionsversioner* för en detaljerad beskrivning av registret.

Utifrån det slutliga observationsregistret skapas tabeller, diagram och analysrapporter. Resultaten publiceras av SCB i ett Statistiskt Meddelande, serie UF 36, där den elektroniska versionen är fritt tillgänglig via SCB:s webbplats www.scb.se/uf0513. Där finns även pressmeddelande samt tabeller och diagram. Tabeller publiceras också i *Statistikdatabasen* på SCB:s webbplats.

1.4 Dokumentation och metadata

I detta dokument beskrivs framtagningen av statistiken och statistikregistret Statistikens framtagning (SCBDOK).

Kvaliteten hos statistiken beskrivs i Beskrivning av statistiken (BaS).

Det detaljerade innehållet i statistiken beskrivs i SCB:s mikrodataregister (MetaPlus).

Dokumentationerna finns publicerade på SCB:s webbplats, www.scb.se/uf0513.

2 Uppgiftsinsamling

Målpopulation var elever i gymnasieskolans årskurs 3 läsåret 2005/06. Undersökningens rampopulation bestod dock av personer som gick årskurs 2 på gymnasieskolan läsåret 2004/05. I och med att rampopulationen skilde sig från målpopulationen förekommer täckningsbrister. För att justera för dessa användes årskurs 3-registret vid statistikframställningen.

Undersökningen är en urvalsundersökning. Rampopulationen stratifierades efter gymnasieprogram, kön och region. I varje stratum drogs ett obundet slumpmässigt urval. Storleken på urvalet var sammanlagt 8 160 personer.

Insamlingen skedde huvudsakligen via ett frågeformulär som fylls i via papper, men en delgrupp av urvalet (1 500 personer) fick möjlighet att svara på frågeformuläret med hjälp av internet. De svar som inkommit lästes in, kontrollerades och rättades upp där det behövdes. Bakgrundsvariabler lades på.

2.1 Ram

Målpopulationen var elever i gymnasieskolans årskurs 3 läsåret 2005/06. Vid tidpunkten för urvalsdragningen fanns inget register avseende dessa individer färdigt. Undersökningens rampopulation bestod därmed av personer som gick årskurs 2 på gymnasieskolan läsåret 2004/05, där majoriteten av eleverna sedan gått vidare till årskurs 3 läsåret 2005/06. Rampopulationen hämtades från Skolverkets elevregister 2004/05, mättidpunkt 15 oktober.

I och med att rampopulationen skilde sig från målpopulationen förekommer täckningsbrister i denna undersökning. Övertäckningen i statistiken, det vill säga enheter i rampopulationen som inte tillhör

målpopulationen, utgörs av elever som avbrutit eller gjort uppehåll i sina studier under eller efter årskurs 2. Undertäckningen i statistiken, det vill säga enheter i målpopulationen som inte finns med i rampopulationen, utgörs t.ex. av elever som hade studieuppehåll läsåret 2004/05, men som hade återupptagit sina gymnasiestudier ett år senare eller av nyinvandrade elever.

Vid tidpunkten för viktberäkningarna fanns ett register bestående av personer som gick årskurs 3 på gymnasieskolan läsåret 2005/06, mättidpunkt 15 oktober, tillgängligt. I syfte att justera för de täckningsbrister som fanns i undersökningen användes årskurs 3-registret vid statistikframställningen. En matchning mellan årskurs 2-registret och årskurs 3-registret visade följande:

- 6,9 procent av de elever som fanns i rampopulationen (årskurs 2-registret) fanns inte med i årskurs 3-registret. Dessa elever har definierats som övertäckning.
- 3,3 procent av de elever som ingick i årskurs 3-registret fanns inte med i rampopulationen (årskurs 2-registret). Dessa elever har definierats som undertäckning.
- 96 843 elever ingick i både årskurs 2- och årskurs 3-registret

Genom att kalibrera mot hjälptotaler från årskurs 3-registret i estimationen gjordes ett försök att justera för de täckningsbrister som uppstod i och med att urvalet drogs ifrån årskurs 2-registret. Kvarstående täckningsbrister och dess effekt på andelsskattningarna var svåra att bedöma då ingen särskild studie gjorts av täckningsfel.

2.2 Urval

Undersökningen är en urvalsundersökning. Undersökningens rampopulation bestod av personer som gick årskurs 2 på gymnasieskolan läsåret 2004/05. Rampopulationen hämtades från Skolverkets elevregister läsåret 2004/05 med mättidpunkt 15 oktober och omfattade 104 005 personer.

Rampopulationen stratifierades efter gymnasieprogram, kön och region. I huvudsak utgjordes den regionala stratifieringsvariabeln av NUTS, men inom vissa delar av riket användes en finare indelningsgrund. Anledning till detta är att ett antal uppdragsundersökningar, som genomfördes i syfte att ge förstärkt information på lägre regional nivå än NUTS, samordnades med den ordinarie undersökningen. Totalt bildades 104 strata. Storleken på urvalet var sammanlagt 8 160 personer. Vid bestämningen av urvalsstorleken togs hänsyn till det förväntade bortfallet.

I varje stratum drogs ett obundet slumpmässigt urval. Urvalet fördelades så att felmarginalen för huvudfråga 1 (andelen studieintresserade) var lika stor i alla stratum, baserat på kännedom om skattningarnas ungefärliga storlek från tidigare undersökningar.

2.3 Mätinstrument

Insamlingen gjordes via ett frågeformulär och SCB hade formulerat frågorna i undersökningen i samråd med statistikanvändarna. Merparten av frågorna var återanvända från tidigare år. Formuläret innehöll 14 numrerade frågor, där både frågor med fasta och med

öppna svarsalternativ ingick. En av frågorna hade delfrågor, vilket genererade totalt 24 frågor.

Frågan som mäter den allra viktigaste målstorheten har följande formulering:

1. Har du planer på att börja läsa på universitet eller högskola inom de närmaste tre åren?

- Ja → **Gå till fråga 3**
- Nej → **Gå till fråga 2**
- Vet inte → **Tack för ditt svar!**

Frågeformuläret och ett informationsbrev skickades ut via post i oktober 2005. Efter det skickades även ett tack- och påminnelsekort ut, samt två påminnelsebrev med nytt formulär. Informationsbrev, frågeformulär, tack- och påminnelsekort samt påminnelsebrev ingår sist i detta dokument som bilaga 1-4.

Majoriteten av urvalet besvarade frågeformuläret via papper. En delgrupp av urvalet (1 500 personer) fick dock möjlighet att välja mellan att svara på frågeformuläret via papper eller via internet.

2.4 Insamling

För den övervägande delen av urvalet gjordes insamlingen via ett pappersformulär som skickades ut med post. Den första omgången med frågeformulär skickades ut den 4 oktober 2005 (se bilaga 1). Tack- och påminnelsekort skickades den 13 oktober (se bilaga 2), ett påminnelsebrev med ett nytt pappersformulär den 25 oktober (se bilaga 3) och en påminnelse med ett nytt pappersformulär den 15 november (se bilaga 4). Insamlingen avslutades i mitten av december år 2005.

Samtliga inkomna frågeformulär prickades av i ett så kallat avregistreringssystem. Registrering av data från pappersformulär skedde genom att inkomna frågeformulär lästes in maskinellt (skanning). Skanningsprogrammet kontrollerade så att korrekta värden registrerades vid skanningen, till exempel om svar var otydligt markerade. De värden som föll ut som fel vid dessa kontroller rättades upp manuellt med stöd av skanningsprogrammet, genom så kallad verifiering.

En delgrupp om 1 500 personer hade möjlighet att svara på formuläret via internet. Tillsammans med det ordinarie pappersformuläret medföljde ett brev som beskrev tillvägagångssättet om man ville svara på webben. Denna grupp kunde med andra ord lämna sina svar genom det ordinarie pappersformuläret eller genom formuläret på webben.

2.5 Databeredning

När alla inkomna svar var registrerade och samlade i en datafil kontrollerades materialet innan statistiken framställdes. Logiska kontroller gjordes så att svar på olika frågor inte var orimliga i förhållande till varandra. I de fall där endast ett svarsalternativ var tillåtet kontrolleras så att inte dubbelmarkeringar fanns. Rättning av dubbelmarkeringar för kategoriska variabler skedde efter en viss

prioritetsordning. I vissa fall skedde rättningen utifrån svaren på andra frågor på frågeformuläret. Eftersom antalet upprättningar i denna undersökning var litet bedömdes effekterna på de slutliga skattningarna som relativt små.

Partiellt bortfall (saknade värden) redovisades i en egen kategori när statistiken publicerades. Ingen imputering av saknade värden gjordes.

På det sammanställda materialet lades sedan bakgrundsvariabler på. Bakgrundsvariablerna Kön och Hemkommun hämtades från Registret över totalbefolkningen. Indelningen av region (NUTS) gjordes med hjälp av uppgiften om hemkommun. Indelningen var Stockholms län, Östra Mellansverige, Småland med öarna, Sydsverige, Västsverige, Norra Mellansverige, Mellersta Norrland samt Övre Norrland.

Från Skolverkets elevregister hämtades uppgift om gymnasieprogram. Det gjordes en gruppering av gymnasieprogram i naturvetenskapsprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet, teknikprogrammet samt övriga program.

Efter dessa bearbetningar ansågs registret vara färdigt för framställandet av statistik.

3 Statistisk bearbetning: antaganden och beräkningsformler

Det vanligaste statistiska måttet i denna undersökning är andel som redovisas med konfidensintervall: Punktskattning + 1,96*estimatorns skattade standardavvikelse.

Vikter har beräknats så att resultat kan redovisas för hela populationen och inte bara för de svarande. Vikterna kompenserar för objektsbortfallet men inte för det partiella bortfallet. Om vikterna inte används så kan resultaten bli helt missvisande, speciellt som olika urvalspersoner haft olika sannolikhet att komma med i urvalet.

Vikterna i denna undersökning kan beskrivas med formeln:

$$w_k = d_k \cdot v_k$$

där w_k = den totala vikten för objekt k

d_k = designvikt

v_k = kalibreringsvikt

Designvikten är den del av vikten som beror på urvalsdesignen. Vid bortfall kan det vara så att vissa grupper av urvalet svarar i större utsträckning än övriga, till exempel kan kvinnor och äldre svara i högre grad än män och yngre. Om de grupper som svarat i högre grad har en annan fördelning på undersökningsvariablerna än övriga kan detta ha en snedvridande effekt på resultatet. För att kompensera för detta har kalibreringsvikter använts.

För att reducera för den täcknings skevhet som uppstår till följd av den täckningsproblematik som föreligger, har de totaler som används

för att fastställa de kalibrerade vikterna hämtats från det uppdaterade registret för årskurs 3.

För mer utförlig beskrivning av kalibreringsestimaton se Lundström och Särndal (2001): Estimation in the Presence of Nonresponse and Frame Imperfections, Statistics Sweden.

För beräkning av skattningen av totaler används följande formel:

$$\hat{Y} = \sum_r w_k y_k$$

där w_k = den totala vikten för objekt k

y_k = variabelvärde för objekt k

summering sker av de svarande (r)

För beräkning av skattningen av medelvärden används följande formel:

$$\hat{\bar{Y}} = \frac{\sum_r w_k y_k}{\sum_r w_k}$$

Teknisk beskrivning av urval och estimation

Populationen U består av N personer. De parametrar som är intressanta är funktioner av två totaler $Y = \sum_U y_k$ och $Z = \sum_U z_k$, där y_k är värdet på variabel y för person k och z_k värdet på en annan variabel för samma person. Vanligtvis är y (och även z) en dikotom variabel, det vill säga

$$y_k = \begin{cases} 1 & \text{om person } k \text{ har en viss egenskap} \\ 0 & \text{för övrigt} \end{cases} \quad (3.1)$$

Parametrar för redovisningsgrupper är också intressant. Dessa benämns som $U_1, \dots, U_d, \dots, U_D$, där $U = \bigcup_{d=1}^D U_d$. Totalen för redovisningsgrupp d kan skrivas

$$Y_d = \sum_U y_{dk} \quad (3.2)$$

$$\text{där } y_{dk} = \begin{cases} y_k & \text{för } k \in U_d \\ 0 & \text{för övrigt.} \end{cases}$$

Z_d bildas på likartat sätt.

En generell parameter för redovisningsgrupp d (d kan också avse hela populationen) kan skrivas $\theta_d = C \frac{Y_d}{Z_d}$, där C är en konstant.

Parametern är en procentuell andel, som erhålls när $C = 100$ och $z_k = 1$ för alla k , och y är definierad enligt (3.1). Om N_d är antalet personer i redovisningsgrupp d , då kan parametern skrivas

$$P_d = 100 \frac{\sum_U y_{dk}}{N_d} \quad (3.3)$$

Ett obundet slumpmässigt urval s_h dras av storleken n_h från stratum h ($h = 1, \dots, H$), men på grund av övertäckning och bortfall är svarsmängden r_h endast av storleken m_h att utföra beräkningarna på. Storleken på stratum h har beteckningen N_h .

Den "konventionella" estimatorn (för Y_d), har då följande form:

$$\hat{Y}_d = \sum_{h=1}^H \frac{N_h}{m_h} \sum_{r_h} y_{dk} \quad (3.4)$$

I estimator (3.4) används ingen ytterligare hjälpinformation än stratifieringsinformationen.

I syfte att erhålla en estimator med mindre urvalsfel och bortfallsskevhet än estimator (3.4) utnyttjas hjälpinformation också i estimationen. En hjälpvektor \mathbf{x}_k , bildas. Den anger till vilka kategorier av "gymnasieprogram*kön", "riksområde*kön", "vårdnadshavarens födelseland", "vårdnadshavarens utbildningsnivå", "vårdnadshavarens civilstånd" och "meritvärde årskurs 9" som person k hör. Från Skolverkets Elevregister framställs hjälptotalerna $\sum_{U_d} \mathbf{x}_k$. Denna hjälpinformation utnyttjas i en kalibreringsestimator.

Kalibreringsestimatorn för totalen Y_d har följande utseende:

$$\hat{Y}_{wd} = \sum_r d_k v_k y_{dk} \quad (3.5)$$

där

$$d_k = N_h / n_h \text{ för } k \in r_h$$

och

$$v_k = 1 + (\sum_U \mathbf{x}_k - \sum_r d_k \mathbf{x}_k)' (\sum_r d_k \mathbf{x}_k \mathbf{x}_k')^{-1} \mathbf{x}_k \quad (3.6)$$

Vid skattning av en parameter av typen $\theta_d = C \frac{Y_d}{Z_d}$ skattas

respektive total med hjälp av kalibreringsvikterna $d_k v_k$.

De hjälpvariabler som används i estimationen har valts utifrån kriterier om hur de samvarierar med svarsbenägenhet och viktiga undersökningsvariabler.

I tablan nedan beskrivs hjälpvariablerna och de kategorier som användes vid estimationen.

Hjälpvariabel	Kategorier
Kön	Kvinna
	Man
Gymnasieprogram	Barn- och fritidsprogrammet
	Byggprogrammet
	Elprogrammet
	Energiprogrammet
	Estetiska programmet
	Fordonsprogrammet
	Handels- och
	Hantverksprogrammet
	Hotell- och restaurangprogrammet
	Industriprogrammet
	International baccalaureate
	Livsmedelsprogrammet
	Medieprogrammet
	Naturbruksprogrammet
	Naturvetenskapsprogrammet
	Omvårdnadsprogrammet
	Samhällsvetenskapsprogrammet
Specialutformat program	
Teknikprogrammet	
Vårdnadshavarens födelse-land	Född i Sverige
	Övriga Europa
	Övriga Världen
Riksområde	Stockholms län
	Östra Mellansverige
	Småland med öarna
	Sydsverige
	Västsverige
	Norra Mellansverige
	Mellersta Norrland
	Övre Norrland
Meritvärde årskurs 9	0-160
	161 - 200
	201 - 240
	241 - 320
Vårdnadshavarens utbildning	Högst 2-årig gymnasieutbildning
	3-årig gymnasieutbildning samt eftergymnasial utbildning kortare än 3
	Eftergymnasial utbildning 3år eller längre samt forskarutbildning
Vårdnadshavarens civilstånd	Gift eller registrerat partnerskap
	Övriga

De kalibrerade vikterna har den egenskapen att de vid skattning av populationstotalen, för var och en av de registervariabler som användes i kalibreringssyfte, resulterar i en skattning som överensstämmer exakt med den registertotal som användes då de kalibrerade vikterna beräknades. Detta innebär bl.a. att antalskattningar för kalibreringsvariablerna kommer att

överensstämma med de storheter som kan beräknades utifrån Skolverkets elevregister läsåret 2005/06.

Punktskattningar och konfidensintervall har beräknats med hjälp av ett av SCB egenutvecklat estimationsprogram, CLAN97.

Skattningarna har förts över till Excel där ytterligare bearbetningar har gjorts för att skapa de tabeller som sedan har publicerats i form av ett Statistiskt Meddelande, serie UF 36.

4 Slutliga observationsregister

4.1 Produktionsversioner

I det här dokumentet (SCBDOK) har framtagningen av nedanstående slutliga observationsregister beskrivits.

Statistikens slutliga observationsregister

Register	Registervariant	Registerversion
Gymnasieungdomars studieintresse (GYST)	Gymnasieungdomars studieintresse (GYST)	Lsåret 2005/06

Fortsatt dokumentation, av registrens detaljerade innehåll (i MetaPlus), finns på SCB:s webbplats. Där beskrivs alla variabler och värdemängder m.m. Dokumentationen finns på www.metadata.scb.se. Klicka dig fram med hjälp av namnen på Register, Registervariant och Registerversion som finns angivna i ovanstående tablå.

4.2 Arkiveringsversioner

Ej aktuellt ännu, se avsnitt 0.8 *Gallringsföreskrifter*.

4.3 Erfarenheter från denna undersökningsomgång

Undersökningen har genomförts i många år och är inarbetad. Inga speciella erfarenheter från senaste undersökningsomgången finns att notera.

Bilaga 1 Informationsbrev och frågeformulär

Oktober 2005

*Denna enkät vänder sig till er som går
sista året i gymnasieskolan*

Gymnasieungdomars studieintresse 2005

Statistiska Centralbyrån (SCB) genomför, på uppdrag av regeringen, undersökningen "Gymnasieungdomars studieintresse 2005". Syftet är att undersöka intresset för högskolestudier bland elever i gymnasieskolan. Resultaten kommer bland annat att ge högskolorna underlag till deras information om, samt planering av, program och kurser.

Därför är du utvald

Du och ca 8 000 andra elever i gymnasieskolans avgångsklasser har med hjälp av statistiska metoder blivit utvald att delta i undersökningen.

Din medverkan är viktig

För att resultaten ska bli tillförlitliga är det viktigt att du svarar på våra frågor. Dina svar kan inte ersättas med någon annans. Att medverka i undersökningen är dock frivilligt. Om du inte vill delta i undersökningen eller ej går sista året i gymnasieskolan är det bra om du meddelar oss det.

Dina svar är skyddade

De uppgifter som du lämnar skyddas av sekretesslagen (SFS 1980:100). Endast vi som arbetar med undersökningen får se dina svar och vi har tystnadsplikt. Insamlade uppgifter redovisas så att inga enskilda personers svar kan utläsas.

För att inte belasta dig med insamling av uppgifter som redan finns hos SCB, kommer vi att använda oss av uppgifter från olika register. Det gäller Skolverkets elevregister (personnummer, kön gymnasieprogram och årskurs), registret över totalbefolkningen (namn, adress, födelseland och kommun) samt utbildningsregistret (föräldrarnas utbildningsnivå). När undersökningen är över kommer ditt personnummer, namn och adress att tas bort.

Resultat från undersökningen

Resultaten kommer att redovisas i Statistiska meddelanden, serie UF 36. Rapporten offentliggörs i april 2006 på www.scb.se.

Med vänlig hälsning

Daniel Samuelsson
Undersökningsledare

Kontakta oss gärna

Har du några frågor är du välkommen att höra av dig till oss:

Daniel Samuelsson
Anna-Liisa Halunen

019-176517
019-176985

daniel.samuelsson@scb.se
anna-liisa.halunen@scb.se



Statistiska centralbyrån
Statistics Sweden

Gymnasieungdomars
studieintresse 2005

<p>1. Har du planer på att börja läsa på universitet eller högskola inom de närmaste tre åren?</p>	<p><input type="checkbox"/> 1 Ja → Gå till fråga 3</p> <p><input type="checkbox"/> 2 Nej → Gå till fråga 2</p> <p><input type="checkbox"/> 3 Vet inte → Tack för ditt svar! Skicka in blanketten till SCB.</p>
<p>2. Varför är du inte intresserad av att läsa på universitet/högskola inom de närmaste tre åren?</p> <p>Ange endast ett alternativ</p> <p>Tack för ditt svar! Skicka in blanketten till SCB.</p>	<p><input type="checkbox"/> 1 Jag har redan tillräckligt med utbildning</p> <p><input type="checkbox"/> 2 Jag tror inte att mina betyg räcker till</p> <p><input type="checkbox"/> 3 Skoltrött, jag vill inte studera mer de närmaste tre åren</p> <p><input type="checkbox"/> 4 Jag vill arbeta</p> <p><input type="checkbox"/> 5 Jag ska gå en annan utbildning istället, t.ex. komvux, folkhögskola eller KY</p> <p><input type="checkbox"/> 6 Annat, ange vad</p> <p>_____</p>
<p>3. Vilken typ av högskolestudier är du mest intresserad av?</p>	<p><input type="checkbox"/> 1 Ett program som leder till en examen</p> <p><input type="checkbox"/> 2 Fristående kurser som leder till en examen</p> <p><input type="checkbox"/> 3 Fristående kurser som inte leder till en examen</p> <p><input type="checkbox"/> 4 Vet inte</p>
<p>4. Hur många år planerar du att studera på universitet/högskola?</p>	<p><input type="checkbox"/> 1 Mindre än 3 år</p> <p><input type="checkbox"/> 2 3-4 år</p> <p><input type="checkbox"/> 3 Mer än 4 år</p> <p><input type="checkbox"/> 4 Vet inte</p>
<p>5. Är det viktigast för dig att komma in på ett visst universitet/en viss högskola eller att få gå en viss utbildning?</p>	<p><input type="checkbox"/> 1 Att komma in på ett visst universitet/en viss högskola</p> <p><input type="checkbox"/> 2 Att få gå en viss utbildning</p> <p><input type="checkbox"/> 3 Vet inte</p>

+

6. Vilket ämnesområde vill du studera i första hand? Ange endast ett alternativ

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 01 Språk (t.ex. svenska, engelska, franska, ryska) | <input type="checkbox"/> 09 Lärarutbildning |
| <input type="checkbox"/> 02 Teologi (t.ex. religionshistoria, religionsvetenskap) | <input type="checkbox"/> 10 Teknik (t.ex. byggteknik, elektroteknik) |
| <input type="checkbox"/> 03 Humaniora (t.ex. historia, filosofi, arkeologi, litteraturvetenskap, konstvetenskap) | <input type="checkbox"/> 11 Naturvetenskap (t.ex. biologi, kemi, fysik, matematik, farmakologi, miljövetenskap) |
| <input type="checkbox"/> 04 Information/ kommunikation (t.ex. journalistik, medie- och kommunikationsvetenskap) | <input type="checkbox"/> 12 Vård/ omsorg (t.ex. sjukgymnastik, omvårdnad, hörselvård, social omsorg) |
| <input type="checkbox"/> 05 Samhällsvetenskap (t.ex. sociologi, pedagogik, statistik, statskunskap) | <input type="checkbox"/> 13 Konstnärligt/ praktiskt estetiskt (t.ex. dans, musik, konst, fotografi, teater, idrott, slöjd) |
| <input type="checkbox"/> 06 Ekonomi (t.ex. nationalekonomi, företagsekonomi) | <input type="checkbox"/> 14 Systemvetenskap/ informatik/ webdesign m.m. |
| <input type="checkbox"/> 07 Juridik (t.ex. juridik, handelsrätt, affärsrätt) | <input type="checkbox"/> 15 Datateknik/ Internetteknik m.m. |
| <input type="checkbox"/> 08 Medicin/ veterinärmedicin/ odontologi | <input type="checkbox"/> 16 Vet inte vilket ämnesområde, men ämnet jag vill studera är |

7. Vilket ämnesområde vill du studera i andra hand? Ange endast ett alternativ

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 01 Språk (t.ex. svenska, engelska, franska, ryska) | <input type="checkbox"/> 09 Lärarutbildning |
| <input type="checkbox"/> 02 Teologi (t.ex. religionshistoria, religionsvetenskap) | <input type="checkbox"/> 10 Teknik (t.ex. byggteknik, elektroteknik) |
| <input type="checkbox"/> 03 Humaniora (t.ex. historia, filosofi, arkeologi, litteraturvetenskap, konstvetenskap) | <input type="checkbox"/> 11 Naturvetenskap (t.ex. biologi, kemi, fysik, matematik, farmakologi, miljövetenskap) |
| <input type="checkbox"/> 04 Information/ kommunikation (t.ex. journalistik, medie- och kommunikationsvetenskap) | <input type="checkbox"/> 12 Vård/ omsorg (t.ex. sjukgymnastik, omvårdnad, hörselvård, social omsorg) |
| <input type="checkbox"/> 05 Samhällsvetenskap (t.ex. sociologi, pedagogik, statistik, statskunskap) | <input type="checkbox"/> 13 Konstnärligt/ praktiskt estetiskt (t.ex. dans, musik, konst, fotografi, teater, idrott, slöjd) |
| <input type="checkbox"/> 06 Ekonomi (t.ex. nationalekonomi, företagsekonomi) | <input type="checkbox"/> 14 Systemvetenskap/ informatik/ webdesign m.m. |
| <input type="checkbox"/> 07 Juridik (t.ex. juridik, handelsrätt, affärsrätt) | <input type="checkbox"/> 15 Datateknik/ Internetteknik m.m. |
| <input type="checkbox"/> 08 Medicin/ veterinärmedicin/ odontologi | <input type="checkbox"/> 16 Vet inte vilket ämnesområde, men ämnet jag vill studera är |

8. Vilken är den viktigaste anledningen till att du vill läsa på universitet/högskola? Ange endast ett alternativ

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1 Det krävs för det yrke jag siktar på | <input type="checkbox"/> 5 Jag vill öka mina kunskaper i vissa ämnen |
| <input type="checkbox"/> 2 Det gör mig mer attraktiv på arbetsmarknaden | <input type="checkbox"/> 6 Jag vill ha ett arbete som ger högre lön |
| <input type="checkbox"/> 3 Jag vill öka möjligheterna att få ett arbete utomlands | <input type="checkbox"/> 7 Jag vill göra en akademisk karriär, fortsätta med forskarutbildning |
| <input type="checkbox"/> 4 Det är svårt att få arbete och därför kan jag lika gärna studera vidare | <input type="checkbox"/> 8 Annan anledning, ange vad |

+

2

9. Vilket universitet/högskola vill du helst studera vid?

Sätt ett x vid det universitet eller den högskola som du helst skulle vilja komma in på

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 01 Beckmans Designhögskola | <input type="checkbox"/> 28 Kungliga Tekniska Högskolan |
| <input type="checkbox"/> 02 Blekinge Tekniska Högskola | <input type="checkbox"/> 29 Linköpings universitet |
| <input type="checkbox"/> 03 Chalmers tekniska högskola | <input type="checkbox"/> 30 Luleå tekniska universitet |
| <input type="checkbox"/> 04 Danshögskolan | <input type="checkbox"/> 31 Lunds universitet |
| <input type="checkbox"/> 05 Dramatiska institutet | <input type="checkbox"/> 32 Lärarhögskolan i Stockholm |
| <input type="checkbox"/> 06 Ericastiftelsen | <input type="checkbox"/> 33 Malmö högskola |
| <input type="checkbox"/> 07 Ersta Sköndal högskola | <input type="checkbox"/> 34 Mittuniversitetet |
| <input type="checkbox"/> 08 Gammelkroppa skogsskola | <input type="checkbox"/> 35 Mälardalens högskola |
| <input type="checkbox"/> 09 Göteborgs universitet | <input type="checkbox"/> 36 Operahögskolan i Stockholm |
| <input type="checkbox"/> 10 Handelshögskolan i Stockholm | <input type="checkbox"/> 37 Röda Korsets Högskola |
| <input type="checkbox"/> 11 Högskolan i Borås | <input type="checkbox"/> 38 Sophiahemmets sjuksköterskehögskola |
| <input type="checkbox"/> 12 Högskolan i Dalarna | <input type="checkbox"/> 39 Stockholms Musikpedagogiska Institut |
| <input type="checkbox"/> 13 Högskolan på Gotland | <input type="checkbox"/> 40 Stockholms universitet |
| <input type="checkbox"/> 14 Högskolan i Gävle | <input type="checkbox"/> 41 Sveriges Lantbruksuniversitet |
| <input type="checkbox"/> 15 Högskolan i Halmstad | <input type="checkbox"/> 42 Södertörns högskola |
| <input type="checkbox"/> 16 Högskolan i Jönköping | <input type="checkbox"/> 43 Teaterhögskolan i Stockholm |
| <input type="checkbox"/> 17 Högskolan i Kalmar | <input type="checkbox"/> 44 Teologiska Högskolan, Stockholm |
| <input type="checkbox"/> 18 Högskolan i Kristianstad | <input type="checkbox"/> 45 Umeå universitet |
| <input type="checkbox"/> 19 Högskolan i Skövde | <input type="checkbox"/> 46 Uppsala universitet |
| <input type="checkbox"/> 20 Högskolan i Trollhättan/Uddevalla | <input type="checkbox"/> 47 Växjö universitet |
| <input type="checkbox"/> 21 Idrottshögskolan i Stockholm | <input type="checkbox"/> 48 Örebro Teologiska Högskola |
| <input type="checkbox"/> 22 Johannelunds teologiska högskola | <input type="checkbox"/> 49 Örebro universitet |
| <input type="checkbox"/> 23 Karlstads universitet | <input type="checkbox"/> 50 Annan skola i Sverige, ange vilken |
| <input type="checkbox"/> 24 Karolinska Institutet | _____ |
| <input type="checkbox"/> 25 Konstfack | <input type="checkbox"/> 51 Högskoleutbildning utomlands, ange land |
| <input type="checkbox"/> 26 Kungliga Konsthögskolan | _____ |
| <input type="checkbox"/> 27 Kungliga Musikhögskolan i Stockholm | |

+

<p>10. Varför vill du helst studera vid det universitetet/ den högskolan?</p> <p>Frågan avser den högskola du valde i fråga 9</p> <p>Ange högst tre alternativ</p>	<p><input type="checkbox"/> 01 Den ligger nära min bostad</p> <p><input type="checkbox"/> 02 Universitetet/högskolan har ett brett utbildningsutbud</p> <p><input type="checkbox"/> 03 Den utbildning jag vill gå finns endast där</p> <p><input type="checkbox"/> 04 Jag tror att utbildningen är bra där</p> <p><input type="checkbox"/> 05 Jag tror att studentlivet är trevligt där</p> <p><input type="checkbox"/> 06 Trevlig stad</p> <p><input type="checkbox"/> 07 Lätt att komma in på den utbildning jag vill gå</p> <p><input type="checkbox"/> 08 Universitetet/högskolan har "ett gott rykte"</p> <p><input type="checkbox"/> 09 Annat, ange vad _____</p>																																																				
<p>11 Vilket av alternativen i fråga 10 är den viktigaste orsaken?</p>	<p>Alternativ nr. <input style="width: 50px;" type="text"/></p>																																																				
<p>12. Kan du tänka dig att läsa på universitet/högskola på distans?</p>	<p><input type="checkbox"/> 1 Ja</p> <p><input type="checkbox"/> 2 Nej</p> <p><input type="checkbox"/> 3 Vet inte</p>																																																				
<p>13. Är du intresserad av att genomföra en del av dina högskolestudier utomlands?</p>	<p><input type="checkbox"/> 1 Ja</p> <p><input type="checkbox"/> 2 Nej</p> <p><input type="checkbox"/> 3 Vet inte</p>																																																				
<p>14. Hur mycket information om högskolestudier har du fått från nedanstående informationskällor?</p> <p>Sätt ett x för det som gäller för varje informationskälla</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">Mycket</th> <th style="text-align: center;">Lite</th> <th style="text-align: center;">Ingen alls</th> </tr> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">1</th> <th style="text-align: center;">2</th> <th style="text-align: center;">3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Högskoleverkets "Studenthandboken"</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Informationssajten www.studera.nu</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Informationsmaterial direkt från universitet/ högskola</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Muntlig information från studie- och yrkesvägledare</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Muntlig information från lärare i gymnasieskolan</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Studerande/ informatörer från universitet/ högskola som kommer till gymnasieskolan</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Studiebesök på universitet/ högskola</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Muntlig information från kamrater och föräldrar</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Massmedia (TV, radio, tidningar)</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Högskolornas hemsidor</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Utbildningsmässor</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>			Mycket	Lite	Ingen alls		1	2	3	Högskoleverkets "Studenthandboken"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Informationssajten www.studera.nu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Informationsmaterial direkt från universitet/ högskola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Muntlig information från studie- och yrkesvägledare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Muntlig information från lärare i gymnasieskolan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Studerande/ informatörer från universitet/ högskola som kommer till gymnasieskolan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Studiebesök på universitet/ högskola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Muntlig information från kamrater och föräldrar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Massmedia (TV, radio, tidningar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Högskolornas hemsidor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Utbildningsmässor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Mycket	Lite	Ingen alls																																																		
	1	2	3																																																		
Högskoleverkets "Studenthandboken"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																		
Informationssajten www.studera.nu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																		
Informationsmaterial direkt från universitet/ högskola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																		
Muntlig information från studie- och yrkesvägledare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																		
Muntlig information från lärare i gymnasieskolan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																		
Studerande/ informatörer från universitet/ högskola som kommer till gymnasieskolan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																		
Studiebesök på universitet/ högskola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																		
Muntlig information från kamrater och föräldrar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																		
Massmedia (TV, radio, tidningar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																		
Högskolornas hemsidor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																		
Utbildningsmässor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																		

Kontaktpersoner	Telefon	e-post
Daniel Samuelsson	019-17 65 17	daniel.samuelsson@scb.se
Anna-Liisa Halunen	019-17 69 85	anna-liisa.halunen@scb.se

Tack för din medverkan!
Skicka in svaren till SCB i det medsända svarskuvertet. Portot är redan betalt.

4

+

Bilaga 2 Tack- och påminnelsekort 1



oktober 2005

En liten PÅMINNELSE . . .

Till dig som går sista året i gymnasieskolan

För någon vecka sedan fick du en enkät från SCB.
Vi bad dig besvara några frågor om ditt intresse för att börja studera på universitet eller högskola.

Om du har besvarat enkäten och skickat in den till oss, vill vi med detta kort tacka för din medverkan.

Om du ännu inte har besvarat enkäten hoppas vi att du kan det och att du sänder in ditt svar till SCB.

Vi tackar på förhand för din medverkan!

Har du frågor om undersökningen, kontakta:

Daniel Samuelsson
Anna-Liisa Halunen

019-17 65 17
019-17 69 85

daniel.samuelsson@scb.se
anna-liisa.halunen@scb.se

Bilaga 3 Påminnelsebrev 1

Oktober 2005

*Denna enkät vänder sig till er som går
sista året i gymnasieskolan*

Gymnasieungdomars studieintresse 2005

SCB:s undersökning

har nu pågått under några veckor. Syftet är att undersöka intresset för högskolestudier bland elever i gymnasieskolan. Resultaten kommer bland annat att ge högskolorna underlag till deras information om, samt planering av, program och kurser.

Vi saknar ditt svar

och önskar att du besvarar enkäten som du fick för några veckor sedan. Vi skickar med en ny enkät med denna påminnelse ifall du inte har kvar den gamla.

Om du inte vill delta i undersökningen, eller inte går sista året i gymnasieskolan, är det bra om du meddelar oss detta per telefon eller e-post.

Om du redan svarat

på enkäten tackar vi för ditt svar. Om du har fått denna påminnelse trots att du har svarat beror det på att det tar några dagar för posten att distribuera både våra och dina brev.

Din medverkan är viktig

för att resultaten i undersökningen skall bli tillförlitliga. Emellertid är det frivilligt att delta i undersökningen. Uppgifter som lämnas till SCB är skyddade enligt sekretesslagen (SFS 1980:100).

Resultat från undersökningen

kommer att publiceras i april 2006 på SCB:s webbplats (www.scb.se) och i Statistiskt meddelande, serie UF 36.

Med vänlig hälsning

Daniel Samuelsson
Undersökningsledare

Kontakta oss gärna

Har du några frågor är du välkommen att höra av dig till oss:

Daniel Samuelsson
Anna-Liisa Halunen

019-176517
019-176985

daniel.samuelsson@scb.se
anna-liisa.halunen@scb.se

Bilaga 4 Påminnelsebrev 2

November 2005 *Denna enkät vänder sig till er som går sista året i gymnasieskolan*

Gymnasieungdomars studieintresse 2005

SCB:s undersökning

kommer att pågå ytterligare några veckor. Syftet är att undersöka intresset för högskolestudier bland elever i gymnasieskolan. Resultaten kommer bland annat att ge högskolorna underlag till deras information om, samt planering av, program och kurser.

Vi saknar ditt svar

och önskar att du besvarar enkäten som du fick för några veckor sedan. Vi skickar med en ny enkät med denna påminnelse ifall du inte har kvar den gamla.

Om du inte vill delta i undersökningen, eller inte går sista året i gymnasieskolan, är det bra om du meddelar oss detta per telefon eller e-post.

Om du redan svarat

på enkäten tackar vi för ditt svar. Om du har fått denna påminnelse trots att du har svarat beror det på att det tar några dagar för posten att distribuera både våra och dina brev.

Din medverkan är viktig

för att resultaten i undersökningen skall bli tillförlitliga. Emellertid är det frivilligt att delta i undersökningen. Uppgifter som lämnas till SCB är skyddade enligt sekretesslagen (SFS 1980:100).

Resultat från undersökningen

kommer att publiceras i april 2006 på SCB:s webbplats (www.scb.se) och i Statistiskt meddelande, serie UF 36.

Med vänlig hälsning

Daniel Samuelsson
Undersökningssledare

Kontakta oss gärna

Har du några frågor är du välkommen att höra av dig till oss:

Daniel Samuelsson	019-176517	daniel.samuelsson@scb.se
Anna-Liisa Halunen	019-176985	anna-liisa.halunen@scb.se