

Gymnasieungdomars studieintresse

Läsåret 2011/12

UF0513

Innehåll

0	Allmänna uppgifter	2
0.1	Ämnesområde	2
0.2	Statistikområde	2
0.3	SOS-klassificering	2
0.4	Statistikansvarig	2
0.5	Statistikproducent	2
0.6	Uppgiftsskyldighet	2
0.7	Sekretess och regler för behandling av personuppgifter	2
0.8	Gallringsföreskrifter	3
0.9	EU-reglering	3
0.10	Syfte och historik	3
0.11	Statistikanvändning	3
0.12	Uppläggning och genomförande	4
0.13	Internationell rapportering	5
0.14	Planerade förändringar i kommande undersökningar	5
1	Översikt	6
1.1	Observationsstorheter	6
1.2	Statistiska målstorheter	6
1.3	Utflöden: statistik och mikrodata	7
1.4	Dokumentation och metadata	7
2	Uppgiftsinsamling	8
2.1	Ram och ramförfarande	8
2.2	Urvalsförfarande	8
2.3	Mätinstrument	9
2.4	Insamlingsförfarande	9
2.5	Databeredning	9
3	Statistisk bearbetning och redovisning	10
3.1	Skattningar: antaganden och beräkningsformler	10
3.2	Redovisningsförfaranden	13
4	Slutliga observationsregister	14
4.1	Produktionsversioner	14
4.2	Arkiveringsversioner	14
4.3	Erfarenheter från senaste undersökningsomgången	14
	Bilagor	15
	Bilaga 1. Ordinarie enkät – Gymnasieungdomars studieintresse 2011/2012	15

0 Allmänna uppgifter

0.1 Ämnesområde

Ämnesområde: Utbildning och forskning

0.2 Statistikområde

Statistikområde: Befolkningens utbildning

0.3 SOS-klassificering

Tillhör (SOS): Ja



För undersökningar som ingår i Sveriges officiella statistik gäller särskilda regler när det gäller kvalitet och tillgänglighet, se Förordningen om den officiella statistiken (2001:100).

0.4 Statistikansvarig

Myndighet/organisation: Statistiska centralbyrån
Postadress: 701 89 Örebro
Besöksadress: Klostergatan 23
Kontaktperson: Therese Karlsson
Telefon: 019-17 66 21
Telefax: 019-17 70 82
E-post: fornamn.efternamn@scb.se

0.5 Statistikproducent

Myndighet/organisation: Statistiska centralbyrån
Postadress: 701 89 Örebro
Besöksadress: Klostergatan 23
Kontaktperson: Therese Karlsson
Telefon: 019-17 66 21
Telefax: 019-17 70 82
E-post: fornamn.efternamn@scb.se

0.6 Uppgiftsskyldighet

Uppgiftsskyldighet föreligger inte enligt lagen om den officiella statistiken (SFS 2001: 99).

0.7 Sekretess och regler för behandling av personuppgifter

I myndigheternas särskilda verksamhet för framställning av statistik gäller sekretess enligt 24 kap. 8 § offentlighets- och sekretesslagen

(2009:400). Vid automatiserad behandling av personuppgifter gäller reglerna i personuppgiftslagen (1998:204). På statistikområdet finns dessutom särskilda regler för personuppgiftsbehandling i lagen (2001:99) och förordningen (2001:100) om den officiella statistiken.

0.8 Gallringsföreskrifter

Bevarandebehovet är under utredning. Under tiden sparas registret på SCB.

0.9 EU-reglering

Undersökningen omfattas inte av någon EU-reglering.

0.10 Syfte och historik

Syfte

Gymnasieungdomars studieintresse skall belysa intresset för att börja på högskolan bland gymnasieelever och hur intresset förändras över tiden.

De viktigaste målstorheterna är:

- Planer på högskolestudier inom tre år
- Planerad utbildningsinriktning på högskolestudierna

De viktigaste redovisningsgrupperna är gymnasieprogram och kön.

Historik

SCB genomförde den första undersökningen om gymnasieungdomars studieintresse under våren 1993 bland de elever som gick i gymnasieskolans avgångsklasser läsåret 1992/93. Nästa undersökning gjordes på hösten samma år, bland elever i gymnasieskolans avgångsklasser läsåret 1993/94. Syftet med att ändra referensperiod från vårtermin till hösttermin var att kunna presentera statistiken tidigare. Mellan läsåren 1993/94 och 2003/04 genomfördes undersökningen varje år. Därefter har den endast genomförts vartannat år.

0.11 Statistikanvändning

De viktigaste användarna av statistiken är universitet och högskolor, Högskoleverket och Utbildningsdepartementet. Statistiken används som underlag för information om samt planering av utbildningsprogram och kurser.

Innehållet i undersökningen beslutades i samråd med SCB:s *Användarrådet för befolkning, demografi och utbildning* (dåvarande Programrådet för statistik och prognoser om utbildning och arbetsmarknad), som består av representanter från Högskoleverket, Skolverket, Arbetsförmedlingen, Stockholms universitet, SOFI, IFAU, Skatteverket, Sveriges kommuner

och landsting, Socialdepartementet, Finansdepartementet samt Utbildningsdepartementet.

0.12 Uppläggning och genomförande

Gymnasieungdomars studieintresse är en enkät som vänder sig till personer som läser sista året på gymnasiet.

Formulering av frågor

SCB har formulerat frågorna i undersökningen i samråd med statistikanvändarna. Merparten av frågorna är återanvända från tidigare år. Blanketten innehöll 20 numrerade frågor.

Frågan som mäter den viktigaste målstorheten har följande formulering:

1. "Har du planer på att börja läsa på universitet eller högskola **inom de närmaste tre åren?**"

- Ja → *Gå till fråga 4*
- Nej → *Gå till fråga 2*
- Vet inte → *Gå till fråga 20*

Population och urval

Undersökningens rampopulation bestod av personer som gick årskurs 2 läsåret 2010/11. Rampopulationen hämtades från Skolverkets elevregister. Eftersom registret över elever i årskurs 3 läsåret 2011/12 inte var färdigt när undersökningen genomfördes på hösten, användes registret över elever i årskurs 2 under läsåret 2010/11 som urvalsram. Årskurs 3-registret var dock klart i samband med statistikframställningen. Detta register utnyttjades för att korrigera för täckningsbristerna. Årskurs 2-registret omfattade 121 842 personer. Årskurs 3-registret omfattade 114 846 personer. Rampopulationen stratifierades på län, programgrupp (naturvetenskapsprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet, teknikprogrammet och övriga program) samt kön.

Urvalsstorleken i denna undersökning var 21 977 vilket är ett större urval än vad som normalt brukar användas. Normalt bedöms urvalsstorlek på ca 5 000 ge tillräcklig precision i skattningarna av de viktigaste målstorheterna.

Att urvalet var större än normalt i denna insamlingsomgång berodde på att SCB planerar att göra uppföljningar på materialet i framtiden och då bedömdes det som nödvändigt att försöka få in så många svar som möjligt.

Datainsamling

Gymnasieungdomars studieintresse genomfördes som en post- och webbenkät. Den första omgången med frågeblanketter skickades ut den 4 oktober 2011. Tack- och påminnelsekort skickades den 13 oktober, ett påminnelsebrev med ny blankett den 28 oktober, 10 november samt den

16 december. Insamlingen avslutades i slutet av januari 2012. I och med den sista påminnelsen förkortades enkäten för att på så sätt få in fler svar. De frågor som fanns med i den korta enkäten var följande frågor: 1, 2, 3, 7, 11, 12, 15 och 16 (med numrering från den långa enkäten).

Att skicka fyra påminnelser och vid sista påminnelsen en förkortad enkät har inte gjorts tidigare. Resultatet av detta kommer att utvärderas inför nästa undersökningsomgång.

0.13 Internationell rapportering

Ingen internationell rapportering sker.

0.14 Planerade förändringar i kommande undersökningar

Inga förändringar för de kommande undersökningarna är inplanerade.

1 Översikt

1.1 Observationsstorheter

Enkäten undersöker om individerna planerar att studera vidare på universitet eller högskola inom tre år efter gymnasiet. För de personer som inte planerar att studera vidare undersöks anledningen till detta. De personer som svarar att de är intresserade av att läsa vidare på universitet eller högskola inom tre år efter avslutade gymnasiestudier får svara på vilken typ av högskolestudier man är intresserad av, hur många år man planerar att studera, om det är viktigast att komma in på den utbildning man helst vill eller om det är lärosätet som är viktigast, vilket ämnesområde man vill studera i första och andra hand, vad anledningen är till att man vill studera vidare, vilken högskola eller universitet man helst vill studera vid och vad anledningen till det valet är, om man kan tänka sig att studera på distans eller utomlands samt hur mycket information man har fått om högskolestudier från ett antal informationskällor.

Nedan redovisas en sammanfattning av de variabler som samlas in i undersökningen på individnivå.

Betyg från årskurs 9

Födelseår

Kön

Årskurs

Gymnasieprogram

Län

Attityder till fortsatta studier efter gymnasiet

Hela enkäten finns sist i detta dokument som en bilaga där frågorna kan studeras i detalj.

1.2 Statistiska målstorheter

Undersökningen syftar till att undersöka gymnasieungdomars studieintresse för att fortsätta med studier på universitet eller högskola efter avslutad gymnasieutbildning och vilken utbildning som i så fall väljs.

Objektgrupp		Variabel	Mått
Population	Indelning i redovisningsgrupper		
Avgångna från gymnasieskolan läsåret 2011/12	Gymnasieprogram	Studieintresse	Andel Antal
	Kön		
	Län	Studieintresse	Andel

	Kön		Antal
	Gymnasieprogram Kön	Studieintresse Anledning Avsedd längd på studierna Studieupplägg Ämnesområde Högskolestudier utomlands	Andel Antal
	(ingen redovisningsgrupp, endast totalt)	Populäraste lärosätena Anledning till att inte läsa på högskola	Andel

1.3 Utflöden: statistik och mikrodata

Resultaten publiceras av Statistiska centralbyrån i en temarapport, där den elektroniska versionen är fritt tillgänglig via SCB:s webbplats www.scb.se. Där finns även pressmeddelande samt tabeller och diagram. Ett urval av tabellerna publiceras också i *Statistikdatabasen* på SCB:s webbplats. Statistiken publiceras även i Utbildningsstatistisk årsbok och Fickskolan. Bevarandebehovet är under utredning, tillsvidare sparas mikrodata.

1.4 Dokumentation och metadata

Statistiken är dokumenterad enligt SCB:s dokumentationssystem. Framställningen av statistikregistret och statistiken beskrivs i *Dokumentation av statistiken (SCBDOK, föreliggande dokument)*. Statistikens kvalitet beskrivs i *Beskrivning av statistiken (BaS)*. Detaljerad information om mikrodata finns beskrivet i *Dokumentation av mikrodata (MetaPlus)*. Samtliga dokumentationer finns att tillgå på SCB:s webbplats www.scb.se/UF0513.

2 Uppgiftsinsamling

2.1 Ram och ramförfarande

Målpopulationen är de elever som går i årskurs 3 läsåret 2011/12. Rampopulationen utgjordes av de personer gick i årskurs 2 på gymnasieskolan läsåret 2010/11. Totalt omfattade ramen 121 842 elever. Undersökningens rampopulation hämtades från Skolverkets elevregister. Anledningen till att ett 1 år gammalt register används för att skapa ramen är att det aktuella inte är klart när undersökningen genomförs.

I och med att rampopulationen skilde sig från målpopulationen förekommer täckningsbrister i denna undersökning. Övertäckningen i statistiken, dvs. enheter i rampopulationen som inte tillhör målpopulationen, utgörs av elever som avbrutit eller gjort uppehåll i sina studier under eller efter årskurs 2. Undertäckningen i statistiken, dvs. enheter i målpopulationen som inte finns med i rampopulationen, utgörs av elever som hade studieuppehåll läsåret 2010/11, men som hade återupptagit sina gymnasiestudier ett år senare.

För att minimera de täckningsbrister som finns i undersökningen används årskurs 3-registret vid statistikframställningen. Det går därmed att identifiera och ta hänsyn till övertäckningen med hjälp av det nya registret. Även undertäckningen identifieras med årskurs 3-registret.

En matchning mellan årskurs 2-registret och årskurs 3-registret visar följande:

- 8,9 procent av de elever som fanns i rampopulationen (årskurs 2-registret) fanns inte med i årskurs 3-registret. Dessa elever har definierats som övertäckning.
- 3,3 procent av de elever som ingick i årskurs 3-registret fanns inte med i rampopulationen (årskurs 2-registret). Dessa elever har definierats som undertäckning.
- 111 011 elever ingick i både årskurs 2- och årskurs 3-registret

2.2 Urvalsförfarande

Undersökningen är en urvalsundersökning. Rampopulationen stratifierades med hjälp av variablerna gymnasieprogram (4), län (21) och kön (2), sammanlagt bildades 168, för ändamålet, särskilda stratum.

I varje stratum drogs ett slumpmässigt urval om 10-189 personer. Totalt ingick det 21 977 personer i urvalet.

Urvalsstorleken i ett visst stratum beror till viss del av hur många personer som finns där (N), dels vad som ska mätas (p), och dels hur stor felmarginalen tillåts vara (B). Parametern p är okänd. Om p sätts till 0,5 fås det största urvalet med avseende på den parametern. Parametern B är approximativt felmarginalen kring ett skattat värde p för ett visst stratum.

Urvalsstorleken n fås ur formeln:

$$n = (Npq)/(N-1)D + pq; \text{ där } q = 1-p \text{ och } D = B^2/4$$

Stratumstorlekar och urvalstorlekar sparas i programmen SPSS och Excel. Urvalet dras med hjälp av statistikprogrammet SAS.

2.3 Mätinstrument

Statistiken samlas in med ett frågeformulär, se Bilaga 1.

2.4 Insamlingsförfarande

Gymnasieungdomars studieintresse genomfördes som en post- och webbenkät. Den första omgången med frågeblanketter skickades ut den 4 oktober 2011. Tack- och påminnelsekort skickades den 13 oktober, ett påminnelsebrev med ny blankett den 28 oktober, 10 november samt den 16 december. Insamlingen avslutades i slutet av januari 2012. I och med den sista påminnelsen förkortades enkäten för att på så sätt få in fler svar. De frågor som fanns med i den korta enkäten var följande frågor: 1, 2, 3, 7, 11, 12, 15 och 16 (med numrering från den långa enkäten).

Att skicka fyra påminnelser och vid sista påminnelsen en förkortad enkät har inte gjorts tidigare. Resultatet av detta kommer att utvärderas inför nästa undersökningsomgång.

Databeredningen genomfördes av Enkätenheten vid SCB. Samtliga inkomna frågeblanketter prickades av i Enkätenhetens avregistrerings-system. Frågeblanketterna skannades med programvaran ReadSoft DOCUMENTS FORMS.

2.5 Databeredning

När insamlingen avslutats levererades resultatet från Enkätenheten till Enheten för utbildning och arbete som ansvarade för undersökningen. Resultatet sparades och sammanställdes i programmet SPSS. I datafilen kan man följa uppgiftslämnarnas svar på enkäten.

Kontroller gjorde på materialet innan statistiken framställdes. Då kontrollerades bl.a. dubbelmarkeringar, att endast valida värden förekommer i materialet samt att hoppinstruktioner har efterföljts och att rätt antal svar för varje fråga har lämnats. På det sammanställda materialet lades sedan bakgrundsvariabler på. Bakgrundsvariablerna kön, län, kommun, civilstånd, födelseår och ålder hämtades från Registret över totalbefolkningen och gymnasieprogram hämtades från Skolverkets Elevregister.

3 Statistisk bearbetning och redovisning

3.1 Skattningar: antaganden och beräkningsformler

Det vanligaste statistiska måttet i denna undersökning är andel som redovisas med konfidensintervall: Punktskattning $\pm 1,96$ *estimatorns skattade standardavvikelse.

Vikter har beräknats så att resultat kan redovisas för hela populationen och inte bara för de svarande. Vikterna kompenserar för objektsbortfallet men inte för det partiella bortfallet. Om vikterna inte används så kan resultaten bli helt missvisande, speciellt som olika urvalspersoner haft olika sannolikhet att komma med i urvalet.

Vikterna i denna undersökning kan beskrivas med formeln:

$$w_k = d_k \cdot v_k$$

där w_k = den totala vikten för objekt k
 d_k = designvikt
 v_k = kalibreringsvikt

Designvikten är den del av vikten som beror på urvalsdesignen. Vid bortfall kan det vara så att vissa grupper av urvalet svarar i större utsträckning än övriga, t.ex. kan kvinnor och äldre svara i högre grad än män och yngre. Om de grupper som svarat i högre grad har en annan fördelning på undersökningsvariablerna än övriga kan detta ha en snedvridande effekt på resultatet. För att kompensera för detta har kalibreringsvikter använts.

För att reducera för den täcknings skevhet som uppstår till följd av den täckningsproblematik som föreligger, har de totaler som används för att fastställa de kalibrerade vikterna hämtats från det uppdaterade registret för årskurs 3.

För mer utförlig beskrivning av kalibreringsestimatoren se *Lundström och Särndal (2001): Estimation in the Presence of Nonresponse and Frame Imperfections, Statistics Sweden*.

För beräkning av skattningen av totaler används följande formel:

$$\hat{Y} = \sum_r w_k y_k$$

där w_k = den totala vikten för objekt k
 y_k = variabelvärde för objekt k

summering sker av de svarande (r)

För beräkning av skattningen av medelvärden används följande formel:

$$\hat{Y} = \frac{\sum_r w_k y_k}{\sum_r w_k}$$

där w_k = den totala vikten för objekt k
 y_k = variabelvärde för objekt k

summering sker av de svarande (r)

Teknisk beskrivning av urval och estimation

Populationen U består av N personer. De parametrar som är intressanta är funktioner av två totaler $Y = \sum_U y_k$ och $Z = \sum_U z_k$, där y_k är värdet på variabel y för person k och z_k värdet på en annan variabel för samma person. Vanligtvis är y (och även z) en dikotom variabel, d.v.s.

$$y_k = \begin{cases} 1 & \text{om person } k \text{ har en viss egenskap} \\ 0 & \text{för övrigt} \end{cases} \quad (3.1)$$

Parametrar för redovisningsgrupper är också intressant. Låt oss benämna dessa $U_1, \dots, U_d, \dots, U_D$, där $U = \bigcup_{d=1}^D U_d$. Totalen för redovisningsgrupp d kan skrivas

$$Y_d = \sum_U y_{dk} \quad (3.2)$$

$$\text{där } y_{dk} = \begin{cases} y_k & \text{för } k \in U_d \\ 0 & \text{för övrigt.} \end{cases}$$

Z_d bildas på likartat sätt.

En generell parameter för redovisningsgrupp d (d kan också avse hela populationen) kan skrivas $\theta_d = C \frac{Y_d}{Z_d}$, där C är en konstant.

Parametern är en procentuell andel, som erhålles när $C = 100$ och $z_k = 1$ för alla k , och y är definierad enligt (4.1). Om N_d är antalet personer i redovisningsgrupp d , då kan parametern skrivas

$$P_d = 100 \frac{\sum_U y_{dk}}{N_d} \quad (3.3)$$

Ett obundet slumpmässigt urval s_h dras av storleken n_h från stratum h ($h = 1, \dots, H$), men p.g.a. övertäckning och bortfall är svarsmängden r_h endast av storleken m_h att utföra beräkningarna på. Storleken på stratum h har beteckningen N_h .

Den ”konventionella” estimatorn (för Y_d), har då följande form:

$$\hat{Y}_d = \sum_{h=1}^H \frac{N_h}{m_h} \sum_{r_h} y_{dk} \quad (3.4)$$

I estimator (4.4) används ingen ytterligare hjälpinformation än stratifieringsinformationen.

I syfte att erhålla en estimator med mindre urvalsfel och bortfallsskevheter än estimator (3.4) utnyttjas hjälpinformation också i estimationen. En hjälpvektor \mathbf{x}_k , bildas. Den anger till vilka kategorier av "gymnasieprogram*kön", "län*kön", "vårdnadshavarens födelse land", "vårdnadshavarens utbildningsnivå", "vårdnadshavarens civilstånd" och "årskurs 9-betyget" som person k hör. Från Skolverkets Elevregister och Registret över totalbefolkningen (RTB) framställs hjälptotalerna $\sum_{U_d} \mathbf{x}_k$.

Denna hjälpinformation utnyttjas i en kalibreringsestimator.

Kalibreringsestimatorn för totalen Y_d har följande utseende:

$$\hat{Y}_{wd} = \sum_r d_k v_k y_{dk} \quad (3.5)$$

där

$$d_k = N_h / n_h \text{ för } k \in r_h$$

och

$$v_k = 1 + (\sum_U \mathbf{x}_k - \sum_r d_k \mathbf{x}_k)' (\sum_r d_k \mathbf{x}_k \mathbf{x}_k')^{-1} \mathbf{x}_k \quad (3.6)$$

Vid skattning av en parameter av typen $\theta_d = C \frac{Y_d}{Z_d}$ skattas respektive total med hjälp av kalibreringsvikterna $d_k v_k$.

De kalibrerade vikterna har den egenskapen att de vid skattning av populationstotalen, för var och en av de registervariabler som används för att fastställa de kalibrerade vikterna, resulterar i en skattning som överensstämmer exakt med den registertotal som används för att fastställa de kalibrerade vikterna. Detta innebär bl.a. att alla antalsskattningar för kalibreringsvariablerna som baseras på de kalibrerade vikterna överensstämmer med de storheter som finns i Skolverkets elevregister läsåret 2011/12.

Kalibreringen (punktskattningar och konfidensintervall) och de tabeller som presenteras i temarapporten och Statistikdatabasen har tagits fram

enligt de formler som presenterats ovan med hjälp av SAS och variansprogrammet CLAN97.

3.2 Redovisningsförfaranden

Statistiken publiceras i en temarapport som finns på SCB:s webbplats (www.scb.se). På webbplatsen finns också utgivna pressmeddelanden och en länk till *Statistikdatabasen* (SSD). Delar av statistiken publiceras också i *Utbildningsstatistisk årsbok* och *Fickskolan*.

Specialbearbetningar kan utföras på uppdragsbasis. Forskare, utredare m.fl. kan få tillgång till avidentifierat material efter en särskild prövning.

4 Slutliga observationsregister

4.1 Produktionsversioner

I det här dokumentet (SCBDOK) har framtagningen av nedanstående slutliga observationsregister beskrivits.

Register	Gymnasieungdomars studieintresse
Registervariant	Gymnasieungd. studieintresse
Registerversion	2011/2012

Fortsatt dokumentation, av registrens detaljerade innehåll, finns på SCB:s webbplats. Där beskrivs alla variabler och värdemängder m.m. Dokumentationen hittar du här: <https://www.h2.scb.se/metadata> . Klicka dig fram med hjälp av namnen på Register, Registervariant och Registerversion som är angivna i ovanstående tabell.

4.2 Arkiveringsversioner

Ej aktuellt ännu, se avsnitt 0.8 Gallringsföreskrifter.

4.3 Erfarenheter från senaste undersökningsomgången

I den senaste undersökningsomgången skickades en fjärde påminnelse tillsammans med en förkortad enkät ut. Detta brukar normalt inte göras i undersökningen. Resultatet av denna fjärde påminnelse var dock ringa. Ungefär 700 svar inom vid den påminnelsen, det motsvarar 3 procent av hela urvalet.

Bilagor

Bilaga 1. Ordinarie enkät – Gymnasieungdomars studieintresse 2011/2012

<p>1 Har du planer på att börja läsa på universitet eller högskola inom de närmaste tre åren?</p>	<p><input type="checkbox"/> Ja → Gå till fråga 4</p> <p><input type="checkbox"/> Nej → Gå till fråga 2</p> <p><input type="checkbox"/> Vet inte → Gå till fråga 20</p>
<p>2 Varför är du inte intresserad av att läsa på universitet/högskola inom de närmaste tre åren?</p> <p><i>Flera svarsalternativ är möjliga.</i></p>	<p>01. <input type="checkbox"/> Jag vill läsa på universitet/högskola någon gång i framtiden men inte inom de tre närmaste åren</p> <p>02. <input type="checkbox"/> Det krävs ingen högskoleutbildning för det jag vill arbeta med</p> <p>03. <input type="checkbox"/> Jag ska gå en annan utbildning istället t.ex. komvux, Folkhögskola, YH eller Polishögskolan</p> <p>04. <input type="checkbox"/> Jag är skoltrött</p> <p>05. <input type="checkbox"/> Jag vill arbeta</p> <p>06. <input type="checkbox"/> Jag vill göra andra saker, t.ex. resa, ta det lugnt eller ägna mig åt mitt intresse</p> <p>07. <input type="checkbox"/> Jag tror inte att jag klarar av att studera på universitet/högskola</p> <p>08. <input type="checkbox"/> Det är tråkigt att studera</p> <p>09. <input type="checkbox"/> Jag har inte tagit reda på vad det finns för olika högskolekurser/program att läsa</p> <p>10. <input type="checkbox"/> Det lönar sig inte ekonomiskt att studera</p> <p>11. <input type="checkbox"/> Jag vill inte flytta till en annan ort för att studera</p> <p>12. <input type="checkbox"/> Jag känner ingen som ska läsa på universitet/högskola</p> <p>13. <input type="checkbox"/> Annat, skriv i rutan</p> <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%; margin-top: 5px;"></div>
<p>3 Vilket av alternativen i fråga 2 är den viktigaste orsaken?</p>	<p>Alternativ nr <input style="width: 40px; height: 20px; border: 2px solid orange;" type="text"/> → Gå till fråga 20</p>
<p>4 Vilken typ av högskole- eller universitetsstudier är du mest intresserad av?</p> <p><i>Ange endast ett alternativ.</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Ett program som leder till en examen</p> <p><input type="checkbox"/> Fristående kurser som leder till en examen</p> <p><input type="checkbox"/> Fristående kurser som inte leder till en examen</p> <p><input type="checkbox"/> Vet inte</p>

5	Hur många år planerar du att studera på universitet/högskola?	<input type="checkbox"/> Mindre än 3 år <input type="checkbox"/> 3-4 år <input type="checkbox"/> Mer än 4 år <input type="checkbox"/> Vet inte																		
6	Är det viktigast för dig att komma in på ett visst universitet/en viss högskola eller att få gå en viss utbildning? Ange endast ett alternativ.	<input type="checkbox"/> Att komma in på ett visst universitet/en viss högskola <input type="checkbox"/> Att få gå en viss utbildning <input type="checkbox"/> Vet inte																		
7	Vilket ämnesområde vill du studera i första hand? Ange endast ett alternativ.	<table border="0"><tr><td><input type="checkbox"/> Språk (t.ex. svenska, engelska, franska, ryska)</td><td><input type="checkbox"/> Teknik (t.ex. byggt teknik, elektroteknik)</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> Teologi (t.ex. religionshistoria, religionsvetenskap)</td><td><input type="checkbox"/> Naturvetenskap (t.ex. biologi, kemi, fysik, matematik, farmakologi, miljövetenskap)</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> Humaniora (t.ex. historia, filosofi, arkeologi, litteraturvetenskap, konstvetenskap)</td><td><input type="checkbox"/> Vård/omsorg (t.ex. sjukgymnastik, sjuksköterska, hörselvård, social omsorg)</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> Information/kommunikation (t.ex. journalistik, medie- och kommunikationsvetenskap)</td><td><input type="checkbox"/> Konstnärligt/praktiskt estetiskt (t.ex. dans, musik, konst, fotografi, teater, idrott, slöjd)</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> Samhällsvetenskap (t.ex. sociologi, pedagogik, statistik, statskunskap)</td><td><input type="checkbox"/> Systemvetenskap/informatik/webbdesign m.m.</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> Ekonomi (t.ex. nationalekonomi, företagsekonomi)</td><td><input type="checkbox"/> Datateknik/internetteknik m.m.</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> Juridik (t.ex. handelsrätt, affärsrätt)</td><td><input type="checkbox"/> Vet inte vilket ämnesområde, men ämnet jag vill studera är</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> Läkare/veterinär/tandläkare</td><td><div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div></td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> Lärarutbildning</td><td></td></tr></table>	<input type="checkbox"/> Språk (t.ex. svenska, engelska, franska, ryska)	<input type="checkbox"/> Teknik (t.ex. byggt teknik, elektroteknik)	<input type="checkbox"/> Teologi (t.ex. religionshistoria, religionsvetenskap)	<input type="checkbox"/> Naturvetenskap (t.ex. biologi, kemi, fysik, matematik, farmakologi, miljövetenskap)	<input type="checkbox"/> Humaniora (t.ex. historia, filosofi, arkeologi, litteraturvetenskap, konstvetenskap)	<input type="checkbox"/> Vård/omsorg (t.ex. sjukgymnastik, sjuksköterska, hörselvård, social omsorg)	<input type="checkbox"/> Information/kommunikation (t.ex. journalistik, medie- och kommunikationsvetenskap)	<input type="checkbox"/> Konstnärligt/praktiskt estetiskt (t.ex. dans, musik, konst, fotografi, teater, idrott, slöjd)	<input type="checkbox"/> Samhällsvetenskap (t.ex. sociologi, pedagogik, statistik, statskunskap)	<input type="checkbox"/> Systemvetenskap/informatik/webbdesign m.m.	<input type="checkbox"/> Ekonomi (t.ex. nationalekonomi, företagsekonomi)	<input type="checkbox"/> Datateknik/internetteknik m.m.	<input type="checkbox"/> Juridik (t.ex. handelsrätt, affärsrätt)	<input type="checkbox"/> Vet inte vilket ämnesområde, men ämnet jag vill studera är	<input type="checkbox"/> Läkare/veterinär/tandläkare	<div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>	<input type="checkbox"/> Lärarutbildning	
<input type="checkbox"/> Språk (t.ex. svenska, engelska, franska, ryska)	<input type="checkbox"/> Teknik (t.ex. byggt teknik, elektroteknik)																			
<input type="checkbox"/> Teologi (t.ex. religionshistoria, religionsvetenskap)	<input type="checkbox"/> Naturvetenskap (t.ex. biologi, kemi, fysik, matematik, farmakologi, miljövetenskap)																			
<input type="checkbox"/> Humaniora (t.ex. historia, filosofi, arkeologi, litteraturvetenskap, konstvetenskap)	<input type="checkbox"/> Vård/omsorg (t.ex. sjukgymnastik, sjuksköterska, hörselvård, social omsorg)																			
<input type="checkbox"/> Information/kommunikation (t.ex. journalistik, medie- och kommunikationsvetenskap)	<input type="checkbox"/> Konstnärligt/praktiskt estetiskt (t.ex. dans, musik, konst, fotografi, teater, idrott, slöjd)																			
<input type="checkbox"/> Samhällsvetenskap (t.ex. sociologi, pedagogik, statistik, statskunskap)	<input type="checkbox"/> Systemvetenskap/informatik/webbdesign m.m.																			
<input type="checkbox"/> Ekonomi (t.ex. nationalekonomi, företagsekonomi)	<input type="checkbox"/> Datateknik/internetteknik m.m.																			
<input type="checkbox"/> Juridik (t.ex. handelsrätt, affärsrätt)	<input type="checkbox"/> Vet inte vilket ämnesområde, men ämnet jag vill studera är																			
<input type="checkbox"/> Läkare/veterinär/tandläkare	<div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>																			
<input type="checkbox"/> Lärarutbildning																				
8	Hur säker känner du dig på att det är inom detta ämnesområde som du i första hand vill studera?	<input type="checkbox"/> Mycket säker <input type="checkbox"/> Ganska säker <input type="checkbox"/> Inte alls säker																		

9 Vilket ämnesområde vill du studera i andra hand?

Ange endast ett alternativ.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Språk (t.ex. svenska, engelska, franska, ryska) | <input type="checkbox"/> Teknik (t.ex. byggteknik, elektroteknik) |
| <input type="checkbox"/> Teologi (t.ex. religionshistoria, religionsvetenskap) | <input type="checkbox"/> Naturvetenskap (t.ex. biologi, kemi, fysik, matematik, farmakologi, miljövetenskap) |
| <input type="checkbox"/> Humaniora (t.ex. historia, filosofi, arkeologi, litteraturvetenskap, konstvetenskap) | <input type="checkbox"/> Vård/omsorg (t.ex. sjukgymnastik, sjuksköterska, hörselvård, social omsorg) |
| <input type="checkbox"/> Information/kommunikation (t.ex. journalistik, medie- och kommunikationsvetenskap) | <input type="checkbox"/> Konstnärligt/praktiskt estetiskt (t.ex. dans, musik, konst, fotografi, teater, idrott, slöjd) |
| <input type="checkbox"/> Samhällsvetenskap (t.ex. sociologi, pedagogik, statistik, statskunskap) | <input type="checkbox"/> Systemvetenskap/informatik/webbdesign m.m. |
| <input type="checkbox"/> Ekonomi (t.ex. nationalekonomi, företagsekonomi) | <input type="checkbox"/> Datateknik/internetteknik m.m. |
| <input type="checkbox"/> Juridik (t.ex. handelsrätt, affärsrätt) | <input type="checkbox"/> Vet inte vilket ämnesområde, men ämnet jag vill studera är |
| <input type="checkbox"/> Läkare/veterinär/tandläkare | <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div> |
| <input type="checkbox"/> Lärarutbildning | |

10 Hur säker känner du dig på att det är inom detta ämnesområde som du i andra hand vill studera?

- Mycket säker
 Ganska säker
 Inte alls säker

11 Varför vill du läsa på universitet/högskola?

Flera svarsalternativ är möjliga.

- | | |
|--|---|
| 01. <input type="checkbox"/> Det krävs för det yrke jag siktar på | 08. <input type="checkbox"/> Jag tror att jag har talang för studier |
| 02. <input type="checkbox"/> Det gör mig mer attraktiv på arbetsmarknaden | 09. <input type="checkbox"/> Det är roligt och intressant att studera |
| 03. <input type="checkbox"/> Det gör att jag kan få ett intressant jobb | 10. <input type="checkbox"/> Jag vill göra en akademisk karriär och forska |
| 04. <input type="checkbox"/> Jag vill öka möjligheterna att få ett arbete utomlands | 11. <input type="checkbox"/> Jag vill uppleva studentlivet |
| 05. <input type="checkbox"/> Det är svårt att få ett arbete och därför kan jag lika gärna studera vidare | 12. <input type="checkbox"/> I min familj är det självklart att läsa vid universitet/högskola |
| 06. <input type="checkbox"/> Jag vill ha ett arbete med hög lön | 13. <input type="checkbox"/> Jag känner många som ska läsa vidare |
| 07. <input type="checkbox"/> Jag vill öka mina kunskaper i vissa ämnen | 14. <input type="checkbox"/> Annan anledning, skriv i rutan |
| | <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div> |

12	Vilket av alternativen i fråga 11 är den viktigaste orsaken?	Alternativ nr	<input type="text"/>
13	Är du intresserad av heltidsstudier eller deltidsstudier? <i>Ange endast ett alternativ.</i>	<input type="checkbox"/>	Heltidsstudier
		<input type="checkbox"/>	Deltidsstudier
		<input type="checkbox"/>	Vet inte
14	Om du kommer in på den utbildning som du tänkt söka till, kan du tänka dig att kombinera dina studier med arbete?	<input type="checkbox"/>	Ja
		<input type="checkbox"/>	Nej
		<input type="checkbox"/>	Vet inte
15	Kan du tänka dig att läsa på universitet/högskola på distans?	<input type="checkbox"/>	Ja
		<input type="checkbox"/>	Nej
		<input type="checkbox"/>	Vet inte
16	Är du intresserad av att genomföra en del av dina högskolestudier utomlands?	<input type="checkbox"/>	Ja
		<input type="checkbox"/>	Nej
		<input type="checkbox"/>	Vet inte