

STATISTIKENS FRAMSTÄLLNING

Gymnasieungdomars studieintresse

Ämnesområde

Utbildning och forskning

Statistikområde

Befolkningens utbildning

Produktkod

UF0513

Referenstid

Höstterminen 2019

Kontaktuppgifter

Statistikansvarig myndighet	Statistiska centralbyrån
Kontaktinformation	Karolina Bock
E-post	Karolina.bock@scb.se
Telefon	010-479 65 72

Innehåll

1	Statistikens sammanhang.....	3
2	Undersökningsdesign	3
2.1	Målstorheter	3
2.2	Ramförfarande	3
2.3	Förfaranden för urval och uteslutning	3
2.3.1	Urvalsförfarande.....	3
2.3.2	Uteslutning från insamling (cut-off)	4
2.4	Insamlingsförfarande.....	4
2.4.1	Datainsamlingsmetoder	4
2.4.2	Mätning.....	4
2.4.3	Bortfallsuppföljning.....	5
2.5	Bearbetningar.....	5
2.6	Granskning.....	6
2.6.1	Granskning under insamlingen	6
2.6.2	Granskning av mikrodata	6
2.6.3	Granskning av makrodata	6
2.6.4	Granskning av redovisning	7
2.7	Skattningsförfarande	7
2.7.1	Principer och antaganden	7
2.7.2	Skattningsförfarande för målstorheter.....	8
2.7.3	Skattningsförfarande för tillförlitlighet.....	9
2.7.4	Röjandekontroll	9
3	Genomförande	9
3.1	Kvantitativ information.....	9
3.2	Avvikelser från undersökningsdesignen	9
	Bilaga 1: Frågeblankett	10

1 Statistikens sammanhang

Gymnasieungdomars studieintresse beskriver intresset för högskolestudier hos elever i gymnasieskolans årskurs 3 och orsakerna till att man planerar eller inte planerar att läsa vidare. För dem med studieplaner undersöks även vad och var man önskar studera.

Statistiken bygger på insamlade uppgifter från ett urval av elever i gymnasieskolans årskurs 3.

I detta dokument beskrivs översiktligt design och genomförande av statistiken om Gymnasieungdomars studieintresse. Dokumentet kompletterar *kvalitetsdeklarationen* för Gymnasieungdomars studieintresse som finns tillgänglig på www.scb.se/UF0513 under rubriken *Dokumentation*.

2 Undersökningsdesign

2.1 Målstorheter

De statistiska målstorheterna i statistiken är summor och andelar som visar elevernas attityder till universitets- och högskolestudier och olika faktorer kopplade till detta.

2.2 Ramförfarande

Undersökningens rampopulation består av personer som gick årskurs 2 på ett nationellt program på gymnasieskolan läsåret 2018/19. Rampopulationen hämtades från Skolverkets elevregister 2018/19, som därmed utgör ram. Rampopulationen bestod vid urvalsdragningen av de personer som även fanns med i Registret över totalbefolkningen (RTB). Dessa elever utgör observationsobjekt liksom uppgiftskällor.

Undersökningens målpopulation är elever på ett nationellt program i gymnasieskolans årskurs 3 läsåret 2019/20. Att registret över elever i årskurs 2 användes som rampopulation beror på att registret över elever i årskurs 3 inte fanns färdigt när urvalet i denna undersökning togs fram. Årskurs 3-registret var dock klart i samband med statistikframställningen. Detta register nyttjades därmed för att korrigera för täckningsbristerna.

2.3 Förfaranden för urval och uteslutning

2.3.1 Urvalsförfarande

Rampopulationen stratifierades efter kön, utrikes född/född i Sverige, typ av gymnasieprogram, gymnasieprogram och riksområde. Från rampopulationen drogs ett stratifierat urval och vid bestämningen av urvalsstorleken togs hänsyn till det förväntade bortfallet.

I varje stratum drogs ett obundet slumpmässigt urval (OSU). Urvalet fördelades så att felmarginalen för huvudfråga 1 (andelen studieintresserade) var lika stor i alla stratum, baserat på kännedom om skattningarnas ungefärliga storlek från tidigare undersökningsomgångar.

2.3.2 Uteslutning från insamling (cut-off)

Uteslutna från målpopulationen är de elever som gick i gymnasieskolans årskurs 2 läsåret 2018/19, men som inte var folkbokförda i Sverige vid tidpunkten för undersökningens genomförande.

2.4 Insamlingsförfarande

2.4.1 Datainsamlingsmetoder

Statistiken baseras på uppgifter insamlade direkt från eleverna. Svaren kompletteras med registeruppgifter från SCB:s utbildningsregister (UREG) och RTB samt Skolverkets elevregister.

Baserat på erfarenheter från tidigare undersökningsomgångar genomfördes undersökningen som pappers- och webbformulär och utskick skedde till elevernas folkbokföringsadress. Det första utskicket skedde den 1 oktober 2019 och inkluderade en pappersenkät samt ett brev med information om undersökningen och inloggningsuppgifter till webbformuläret. Ett tack- och påminnelsekort skickades ut den 16 oktober och även detta inkluderade inloggningsuppgifter. Den 30 oktober respektive den 20 november skickades påminnelsebrev ut, vilka båda inkluderade både pappersenkäter och inloggningsuppgifter. Det sista utskicket skedde sedan den 12 december, vilket var i form av ett tack- och påminnelsekort med inloggningsuppgifter. Datainsamlingen avslutades den 7 januari 2020.

2.4.2 Mätning

Vid uppgiftsinsamlingen ställdes frågor om elevernas attityder till universitets- och högskolestudier och olika faktorer kopplade till detta. De viktigaste frågorna rörde:

- Planer på högskole- eller universitetsstudier inom tre år
- Orsaker bakom planer på högskole- eller universitetsstudier
- Planerat studieupplägg
- Planerad längd på studierna
- Planerad utbildningsinriktning på högskole- eller universitetsstudier
- Planerat universitet/ högskola där studierna ska bedrivas

Undersökningen har genomförts som ett post- och webbformulär. I enkäten finns både frågor med fasta och öppna svarsalternativ.

Den första undersökningen av liknande karaktär gjordes 1993. Erfarenheter från hur frågorna fungerat i de tidigare undersökningarna har tagits till vara och justeringar/förbättringar har gjorts vid behov.

Information om de slutliga observationsvariablerna och statistikens detaljerade innehåll finns på SCB:s webbplats. Där beskrivs alla variabler och värдемängder m.m. Dokumentationen finns på www.metadata.scb.se under *Eleopaneler*.

Det går även att i kvalitetsdeklarationen hitta information om observationsvariablerna.

2.4.3 Bortfallsuppföljning

Objektsbortfallet utgörs av elever som inte besvarat enkäten eller som inte kunnat nå exempelvis på grund av att de saknat folkbokföringsadress. Påminnelsebrev skickades ut vid fyra tillfällen. De tre första påminnelserna räknas som fasta åtgärder. Den sista påminnelsen skickas i slutet av insamlingen vid behov. Denna åtgärd är adaptiv.

2.5 Bearbetningar

Bortfall respektive övertäckning kodas utifrån information från uppgiftslämnaren själv, RTB eller registret över elever i gymnasieskolan. Det kan t.ex. vara när en elev meddelar att hon/han inte läser på gymnasieskolan, att hon/han inte längre går i gymnasieskolans årskurs 3 eller att hon/han flyttat utomlands.

Uppgiften om kön och född i Sverige/utrikes född hämtas från *Registret över totalbefolkningen (RTB)*. Grupperingen av den sistnämnda variabeln görs utifrån uppgift om födelseland.

Uppgift om vårdnadshavares utbildningsnivå hämtas från *Registret över befolkningens utbildning (Utbildningsregistret)* med aktualitet 2016-12-31. Uppgifterna ligger sedan till grund för följande indelning:

- Båda föräldrar har eftergymnasial utbildning
- En förälder har eftergymnasial utbildning
- Ingen förälder har eftergymnasial utbildning
- Saknas i Utbildningsregistret/ Uppgift saknas

Grupperingen av region/ riksområde görs utifrån uppgift om det län elevens skola ligger belägen i, vilket hämtas från registret över elever i gymnasieskolan. Grupperna är Stockholms län, Östra Mellansverige, Småland med öarna, Sydsverige, Västsverige, Norra Mellansverige, Mellersta Norrland samt Övre Norrland.

Uppgift om gymnasieprogram hämtas från registret över elever i gymnasieskolan och grupperas i Naturvetenskapsprogrammet, Samhällsvetenskapsprogrammet, Teknikprogrammet och Övriga program.

Uppgift om gymnasieprogram grupperas även i typ av gymnasieprogram och då i högskoleförberedande program, yrkesprogram.

För varje svarande elev har en vikt beräknats. Vikterna har beräknats utifrån urvalsdesignen samt antaganden om objektsbortfall och täckningsfel. Läs mer i avsnitt 2.7.2 *Skattningsförfarande för målstorheter*.

2.6 Granskning

De insamlade uppgifterna granskas under insamlingen, efter avslutad insamling samt i aggregerad form.

2.6.1 Granskning under insamlingen

Webbformulärets konstruktion anpassades för att minimera risken för att frågorna inte skulle besvaras på ett korrekt eller logiskt sätt. Detta skedde exempelvis med hjälp av synlighetsvillkor för hoppfrågor och fasta rullister istället för fritextrutor.

2.6.2 Granskning av mikrodata

Samtliga inkomna frågeformulär prickades av i ett så kallat avregistreringssystem. Registrering av data från pappersblanketter skedde genom att inkomna enkäter lästes in maskinellt (skanning). Skanningsprogrammet kontrollerade så att korrekta värden registrerades vid skanningen, till exempel om svar var otydligt markerade. De värden som föll ut som fel vid dessa kontroller rättades upp manuellt med stöd av skanningsprogrammet, genom så kallad verifiering. Vid förekomst av dubbelmarkeringar, det vill säga om fler svarsalternativ fanns angivna för en fråga som bara fick ha ett svar, gjordes en markering i datafilen för senare manuell kontroll.

När alla inkomna svar var registrerade och samlade i en datafil kontrollerades materialet ytterligare. Rättning av dubbelmarkeringar skedde nu efter en viss prioritetsordning. I vissa fall gjordes rättningen utifrån svaren på andra frågor i enkäten. Ytterligare kontroller som gjordes var bland annat att endast valida värden förekom i materialet samt att så kallade hoppinstruktioner hade efterföljts och att rätt antal svar för varje fråga hade lämnats.

2.6.3 Granskning av makrodata

En granskning på makronivå görs av de variabler som ingår i den publicerade statistiken. Jämförelser görs med föregående undersökningsomgångs statistik och eventuella förändringar över tid undersöks mer ingående. De uppräknade antalen i olika

redovisningsgrupper jämförs med exempelvis registret över elever i gymnasieskolan.

2.6.4 Granskning av redovisning

Alla tabeller och diagram läggs ut på intern server, och granskas igen innan de publiceras. Det kontrolleras att antals- och andelsuppgifter i SCB:s statistikdatabas samt i tabellerna på webbplatsen och i statistiknyheten stämmer överens med grunddata. Rubriker och förklaringar till tabeller och diagram granskas så att de är korrekta. Det sker även granskning efter publiceringen på webbplatsen och då granskas allt publicerat material såsom tabeller, diagram, statistiknyhet och uppgifterna i SCB:s statistikdatabas.

2.7 Skattningsförfarande

2.7.1 Principer och antaganden

För att skatta målstorheterna används ett förfarande som baseras på s.k. kalibrerade uppräkningsvikter. Detta förfarande, som utnyttjar hjälpinformation i form av registervariabler, används främst för att kompensera för den skevhet som kan förmodas uppstå till följd av de bortfalls- och täckningsproblem som finns, men även för att reducera den slumpmässiga osäkerhet, den varians, som skattningsförfarandet innebär.

De hjälpvariabler som används i skattningsförfarandet har valts utifrån kriterier om hur de samvarierar med svarsbenägenhet och viktiga undersökningsvariabler. I tablå nedan beskrivs hjälpvariablerna och de kategorier som används.

Hjälpvariabel	Kategorier
Kön	Kvinna
	Man
Gymnasieprogram	Naturvetenskapligt program
	Samhällsvetenskapligt program
	Teknikprogrammet
	Övriga program
Yrkes-/studieförberedande program	Yrkesförberedande program
	Studieförberedande program
Riksområde	Stockholms län
	Östra Mellansverige
	Småland med öarna
	Sydsverige
	Västsverige
	Norra Mellansverige
	Mellersta Norrland
Övre Norrland	
	Uppgift saknas

Meritvärde årskurs 9	0-177.5
	180 - 222.5
	225 - 262.5
	265 -
Vårdnadshavarnas utbildning	Båda föräldrar med eftergymnasial utbildning
	En förälder med eftergymnasial utbildning
	Ingen förälder med eftergymnasial utbildning
	Uppgift saknas för båda föräldrarna
Födelseland	Sverige
	Utanför Sverige

Utifrån de valda hjälpvariablerna beräknas därefter kalibrerade vikter. Vikterna har egenskapen att de vid skattning av populationstotalen, för var och en av de hjälpvariabler som används för att fastställa de kalibrerade vikterna, resulterar i en skattning som överensstämmer exakt med den registertotal som används för att fastställa de kalibrerade vikterna. Detta innebär bland annat att alla antalskattningar för hjälpvariablerna överensstämmer med de storheter som finns i Skolverkets elevregister läsåret 2019/20.

Vikterna kan beskrivas med formeln:

$$w_k = d_k \times v_k$$

där

w_k = den totala vikten för objekt k

d_k = designvikt

v_k = kalibreringsvikt

Designvikten är den del av vikten som beror på urvalsdesignen. Kalibreringsvikten justerar för bortfall och täckningsbrister.

2.7.2 Skattningsförfarande för målstorheter

För beräkning av skattningen av totaler används följande formel:

$$\hat{y} = \sum_r w_k y_k$$

där

y_k = variabelvärde för objekt k

summering sker av de svarande (r)

För beräkning av skattningen av medelvärden används följande formel:

$$\hat{y} = \frac{\sum_r w_k y_k}{\sum_r w_k}$$

2.7.3 Skattningsförfarande för tillförlitlighet

Konfidensintervallen är beräknade enligt en metod som i 95 procent täcker in det sanna värdet och beräknas enligt formeln

punktskattning $\pm 1,96 * (\text{skattning av estimatorns medelfel})$

där såväl punkt- som medelfelsskattning beräknas med hjälp av ett av SCB egenutvecklat program, ETOS2.

2.7.4 Röjandekontroll

Ingen röjandekontroll har gjorts utifrån bedömningen att inga skyddsmetoder behövs. Undersökningen är en urvalsundersökning och statistiken som publiceras är inte på en så pass detaljerad nivå att det bedömts föreligga risk för röjande.

3 Genomförande

3.1 Kvantitativ information

Undersökningens rampopulation bestod vid urvalsdragningen av 97 123 personer. Från rampopulationen drogs ett stratifierat urval om 5 806 individer.

Det totala objektsbortfallet för undersökningen var ca 61 procent (designvägd svarsandel).

3.2 Avvikelser från undersökningsdesignen

Inga avvikelser har gjorts.

Bilaga 1: Frågeblankett

<p>1. Har du planer på att börja läsa på universitet eller högskola de närmaste tre åren?</p> <p><input type="checkbox"/> Ja → Gå till fråga 4</p> <p><input type="checkbox"/> Nej → Gå till fråga 2</p> <p><input type="checkbox"/> Vet inte → Gå till fråga 23</p>
<p>2. Vad beror det på att du inte planerar att läsa på universitet/högskola inom de närmaste tre åren? Flera alternativ kan markeras.</p> <p>01. <input type="checkbox"/> Jag vill läsa på universitet/högskola någon gång i framtiden men inte inom de närmaste tre åren</p> <p>02. <input type="checkbox"/> Jag vill göra andra saker, t.ex. resa, ta det lugnt eller ägna mig åt mina intressen</p> <p>03. <input type="checkbox"/> Jag är trött på att studera</p> <p>04. <input type="checkbox"/> Jag vill börja arbeta inom yrken som inte kräver högskoleutbildning</p> <p>05. <input type="checkbox"/> Jag vet för lite om att studera på högskola, t.ex. vilka yrken som kräver sådan utbildning och vilka kurser/program som finns att välja på</p> <p>06. <input type="checkbox"/> Jag tror inte jag klarar av högskolestudier (t.ex. inte bli behörig att söka till högskolan eller inte klara av kurserna på högskolan)</p> <p>07. <input type="checkbox"/> På grund av vänner eller familj (t.ex. att inte vilja eller kunna flytta från vänner eller familj)</p> <p>08. <input type="checkbox"/> Jag är orolig för att bli diskriminerad på högskolan</p> <p>09. <input type="checkbox"/> Jag vill inte ta studielån</p> <p>10. <input type="checkbox"/> Annat, skriv vad: <input style="width: 200px; height: 20px;" type="text"/></p>
<p>3. Om du har valt fler än ett alternativ i fråga 2, vilket av alternativen är den viktigaste orsaken?</p> <p>Alternativ nr: <input style="width: 30px; height: 20px; border: 2px solid orange;" type="text"/> → Gå till fråga 23</p> <p>Om du bara valde ett alternativ i fråga 2, gå direkt till fråga 23.</p>

Frågor för dig med studieplaner

<p>4. Vilken typ av högskole- eller universitetsstudier är du mest intresserad av? Ange endast ett alternativ.</p> <p><input type="checkbox"/> Ett program som leder till en examen → Gå till fråga 5</p> <p><input type="checkbox"/> Fristående kurser som leder till en examen → Gå till fråga 6</p> <p><input type="checkbox"/> Fristående kurser som inte leder till en examen → Gå till fråga 6</p> <p><input type="checkbox"/> Vet inte → Gå till fråga 6</p>
<p>5. Vilken typ av program skulle du helst vilja läsa? Ange endast ett alternativ.</p> <p><input type="checkbox"/> Ett program som leder till en generell examen (t.ex. kandidat- eller masterexamen)</p> <p><input type="checkbox"/> Ett program som leder till en yrkesexamen (För vissa yrken krävs en speciell utbildning och den avslutas då med yrkesexamen, t.ex. civilingenjörs- eller förskollärarexamen)</p> <p><input type="checkbox"/> Ett program som leder till en konstnärlig examen</p> <p><input type="checkbox"/> Vet inte</p>

<p>6. Om du tänkt söka till en utbildning i Sverige, men inte kommer in, skulle du då kunna tänka dig att i stället läsa hela utbildningen utomlands?</p> <p><input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej <input type="checkbox"/> Jag planerar redan att läsa hela utbildningen utomlands → Gå till fråga 8 <input type="checkbox"/> Vet inte</p>
<p>7. Är du intresserad av att genomföra en del av dina högskolestudier utomlands?</p> <p><input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej <input type="checkbox"/> Vet inte</p>
<p>8. Vad vill du studera i första hand? Ange endast ett alternativ.</p> <p><input type="checkbox"/> Ekonomi (t.ex. företagsekonomi) <input type="checkbox"/> Juridik (t.ex. jurist, handelsrätt, affärsrätt) <input type="checkbox"/> Journalistik och information (t.ex. journalist, medie- och kommunikationsvetenskap, biblioteks- och dokumentationsvetenskap) <input type="checkbox"/> Samhällsvetenskap (t.ex. sociologi, psykologi, statskunskap) <input type="checkbox"/> Data (t.ex. datateknik, internetteknik, systemvetenskap, informatik och webbdesign) <input type="checkbox"/> Teknik (t.ex. civil-/högskoleingenjör, byggteknik, elektroteknik) <input type="checkbox"/> Naturvetenskap (t.ex. biologi, kemi, fysik, matematik, farmakologi, miljövetenskap) <input type="checkbox"/> Språk (t.ex. svenska, engelska, ryska) <input type="checkbox"/> Humaniora (t.ex. historia, arkeologi, filosofi, litteraturvetenskap, konstvetenskap, religionshistoria/-vetenskap) <input type="checkbox"/> Lärar-/förskolläraryt utbildning <input type="checkbox"/> Läkare/veterinär/tandläkare <input type="checkbox"/> Vård och omsorg (t.ex. sjukgymnastik, sjuksköterska, socionom) <input type="checkbox"/> Konstnärligt/praktiskt estetiskt (t.ex. dans, musik, konst, fotografi, teater, idrott, slöjd)</p> <p><input type="checkbox"/> Annat, skriv vad: <input type="text"/></p> <p><input type="checkbox"/> Jag har inte bestämt mig</p>
<p>9. Hur säker är du på att det är detta du i första hand vill studera?</p> <p><input type="checkbox"/> Mycket säker <input type="checkbox"/> Ganska säker <input type="checkbox"/> Inte alls säker</p>

<p>10. Vad vill du studera i andra hand? Ange endast ett alternativ.</p> <p><input type="checkbox"/> Ekonomi (t.ex. företagsekonomi)</p> <p><input type="checkbox"/> Juridik (t.ex. jurist, handelsrätt, affärsrätt)</p> <p><input type="checkbox"/> Journalistik och information (t.ex. journalist, medie- och kommunikationsvetenskap, biblioteks- och dokumentationsvetenskap)</p> <p><input type="checkbox"/> Samhällsvetenskap (t.ex. sociologi, psykologi, statskunskap)</p> <p><input type="checkbox"/> Data (t.ex. datateknik, internetteknik, systemvetenskap, informatik och webbdesign)</p> <p><input type="checkbox"/> Teknik (t.ex. civil-/högskoleingenjör, byggteknik, elektroteknik)</p> <p><input type="checkbox"/> Naturvetenskap (t.ex. biologi, kemi, fysik, matematik, farmakologi, miljövetenskap)</p> <p><input type="checkbox"/> Språk (t.ex. svenska, engelska, ryska)</p> <p><input type="checkbox"/> Humaniora (t.ex. historia, arkeologi, filosofi, litteraturvetenskap, konstvetenskap, religionshistoria/-vetenskap)</p> <p><input type="checkbox"/> Lärar-/förskollärovetenskap</p> <p><input type="checkbox"/> Läkare/veterinär/tandläkare</p> <p><input type="checkbox"/> Vård och omsorg (t.ex. sjukgymnastik, sjuksköterska, socionom)</p> <p><input type="checkbox"/> Konstnärligt/praktiskt estetiskt (t.ex. dans, musik, konst, fotografi, teater, idrott, slöjd)</p> <p><input type="checkbox"/> Annat, skriv vad: <input type="text"/></p> <p><input type="checkbox"/> Jag har inte bestämt mig</p>
<p>11. Hur säker är du på att det är detta som du i andra hand vill studera?</p> <p><input type="checkbox"/> Mycket säker</p> <p><input type="checkbox"/> Ganska säker</p> <p><input type="checkbox"/> Inte alls säker</p>
<p>12. Är du främst intresserad av heltidsstudier eller deltidsstudier? Ange endast ett alternativ.</p> <p><input type="checkbox"/> Heltidsstudier</p> <p><input type="checkbox"/> Deltidsstudier</p> <p><input type="checkbox"/> Vet inte</p>

13. Vilket universitet/högskola vill du helst studera vid? Ange endast ett alternativ.

<input type="checkbox"/> Blekinge tekniska högskola	<input type="checkbox"/> Mälardalens högskola
<input type="checkbox"/> Chalmers tekniska högskola	<input type="checkbox"/> Stiftelsen Högskolan i Jönköping
<input type="checkbox"/> Göteborgs universitet	<input type="checkbox"/> Stockholms universitet
<input type="checkbox"/> Handelshögskolan i Stockholm	<input type="checkbox"/> Sveriges lantbruksuniversitet
<input type="checkbox"/> Högskolan Dalarna	<input type="checkbox"/> Södertörns högskola
<input type="checkbox"/> Högskolan i Borås	<input type="checkbox"/> Umeå universitet
<input type="checkbox"/> Högskolan i Gävle	<input type="checkbox"/> Uppsala universitet
<input type="checkbox"/> Högskolan i Halmstad	<input type="checkbox"/> Örebro universitet
<input type="checkbox"/> Högskolan i Skövde	<input type="checkbox"/> Teologisk högskola i Sverige
<input type="checkbox"/> Högskolan Kristianstad	<input type="checkbox"/> Konstnärlig högskola i Sverige, skriv vilken:
<input type="checkbox"/> Högskolan Väst	<input type="checkbox"/> Annat universitet/högskola i Sverige, skriv vilket:
<input type="checkbox"/> Karlstads universitet	<input type="checkbox"/> Universitets-/högskoleutbildning utomlands, skriv land:
<input type="checkbox"/> Karolinska institutet	<input type="checkbox"/> Vet inte
<input type="checkbox"/> Kungliga Tekniska högskolan	
<input type="checkbox"/> Linköpings universitet	
<input type="checkbox"/> Linnéuniversitetet	
<input type="checkbox"/> Luleå tekniska universitet	
<input type="checkbox"/> Lunds universitet	
<input type="checkbox"/> Malmö universitet	
<input type="checkbox"/> Mittuniversitetet	

14. Varför vill du helst studera vid det universitetet/den högskolan? Frågan avser den högskola eller det universitet du valde i fråga 13. Ange högst tre alternativ.

01. De har bra utbildningar

02. Utbildningen jag vill gå finns bara där

03. Det är lätt att komma in på utbildningen jag vill gå där

04. Det är lätt att få bostad där

05. På grund av att vänner ska studera där

06. Jag vill gå på ett universitet/en högskola som ligger i eller nära min hemstad

07. Universitetet/Högskolan har studenter med många olika bakgrunder

08. Annat, skriv vad:

<p>15. Om du har valt mer än ett alternativ i fråga 14, vilket av alternativen är den viktigaste orsaken?</p> <p>Alternativ nr: <input type="text"/></p>
<p>16. Vilket är viktigast för dig, att gå på ett visst universitet/en viss högskola eller att gå en viss utbildning? Ange endast ett alternativ.</p> <p><input type="checkbox"/> Att gå på ett visst universitet/en viss högskola <input type="checkbox"/> Att gå en viss utbildning <input type="checkbox"/> Vet inte</p>
<p>17. Kan du tänka dig att läsa på universitet/högskola på distans? Flera alternativ kan markeras.</p> <p><input type="checkbox"/> Ja, för då kan jag bo kvar hemma <input type="checkbox"/> Ja, för då kan jag jobba samtidigt <input type="checkbox"/> Ja, för då behöver jag inte ta studielån <input type="checkbox"/> Ja, annat skäl. Beskriv gärna: <input type="text"/></p> <p><input type="checkbox"/> Nej <input type="checkbox"/> Vet inte</p>
<p>18. Varför vill du läsa på universitet/högskola? Ange endast ett alternativ.</p> <p><input type="checkbox"/> För att öka chanserna att få ett jobb <input type="checkbox"/> För att kunna få ett mer intressant jobb <input type="checkbox"/> För att kunna få ett jobb med hög lön <input type="checkbox"/> För att det är roligt att studera <input type="checkbox"/> På grund av vänner och familj (t.ex. att dina vänner ska läsa vidare eller att dina föräldrar uppmuntrat till det) <input type="checkbox"/> För att jag hellre studerar än arbetar <input type="checkbox"/> För att högskoleutbildning ger högre status och möjligheter att påverka</p> <p><input type="checkbox"/> Annat, skriv vad: <input type="text"/></p>
<p>19. Hur många år planerar du att studera på universitet/högskola?</p> <p><input type="checkbox"/> Mindre än 3 år <input type="checkbox"/> 3 år <input type="checkbox"/> 4 år <input type="checkbox"/> 5 år eller mer <input type="checkbox"/> Vet inte</p>
<p>20. Kan du tänka dig att arbeta samtidigt som du studerar?</p> <p><input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej <input type="checkbox"/> Vet inte</p>

<p>21. Kan du tänka dig att söka studiemedel från CSN när du studerar på universitet/högskola? <i>Du som vill studera vidare kan söka studiemedel för att finansiera dina studier. Studiemedel består av bidrag och lån. Du väljer själv om du vill ta lån.</i></p> <p><input type="checkbox"/> Ja, både bidrag och lån <input type="checkbox"/> Ja, endast bidrag <input type="checkbox"/> Nej <input type="checkbox"/> Vet inte</p>
<p>22. Hur tror du att du kommer att försörja dig under universitets-/högskolestudierna? <i>Flera alternativ kan markeras.</i></p> <p><input type="checkbox"/> Med lön <input type="checkbox"/> Med studiemedel <input type="checkbox"/> Med besparingar <input type="checkbox"/> Genom att låna pengar av mina föräldrar eller släktingar <input type="checkbox"/> Genom ekonomiskt bidrag från mina föräldrar eller släktingar (t.ex. i form av mat, pengar, boende) <input type="checkbox"/> På annat sätt, skriv hur:</p> <div style="border: 1px solid black; height: 25px; width: 500px; margin: 5px 0;"></div> <p><input type="checkbox"/> Jag vet inte</p>

Frågor för alla

<p>23. Känner du till att det är möjligt att läsa på universitet och högskolor på distans via internet, med eller utan fysiska träffar?</p> <p><input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej</p>
<p>24. a) Vad har dina föräldrar generellt sett gett dig för råd när det gäller att studera vid universitet/högskola?</p> <p><input type="checkbox"/> Att jag ska börja studera på universitet/högskola <input type="checkbox"/> Att jag ska vänta med att studera på universitet eller högskola <input type="checkbox"/> Att jag inte ska studera på universitet eller högskola <input type="checkbox"/> De har inte sagt något om att studera vid universitet eller högskola <input type="checkbox"/> Vill inte svara</p> <p>b) Vad har dina vänner generellt sett gett dig för råd när det gäller att studera vid universitet/högskola?</p> <p><input type="checkbox"/> Att jag ska börja studera på universitet/högskola <input type="checkbox"/> Att jag ska vänta med att studera på universitet eller högskola <input type="checkbox"/> Att jag inte ska studera på universitet eller högskola <input type="checkbox"/> De har inte sagt något om att studera vid universitet eller högskola <input type="checkbox"/> Vill inte svara</p>

c) Är det någon annan person som gett dig råd när det gäller studier vid universitet/högskola? I så fall, vem eller vilka:

25. Vad tänker du om studielån? *Den som vill studera vidare kan söka studiemedel för att finansiera sina studier. Studiemedel består av både bidrag och lån. Man väljer själv om man vill ta lån.*

	Instämmer helt	Instämmer till stor del	Instämmer till viss del	Instämmer inte alls	Ingen åsikt
Studielån är fördelaktigt jämfört med andra lån	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Det blir jobbigt att betala tillbaka studielånet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Att ta studielån är ett sätt att vara självständig i förhållande till sina föräldrar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag vill inte ta lån för att studera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Annat:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

26. a) Vad har dina föräldrar generellt sett gett dig för råd när det gäller att ta studielån?


- De har uppmuntrat att ta studielån
- De har avrått från studielån
- De har inte sagt något om studielån
- De har förklarat hur studielån fungerar men inte gett något råd
- Vill inte svara

b) Vad har dina vänner generellt sett gett dig för råd när det gäller att ta studielån?

- De har uppmuntrat att ta studielån
- De har avrått från studielån
- De har inte sagt något om studielån
- De har förklarat hur studielån fungerar men inte gett något råd
- Vill inte svara

c) Är det någon annan person som gett dig råd när det gäller att ta studielån? I så fall, vem eller vilka:

27. Hur mycket känner du till om hur mycket bidrag och lån som du kan få när du studerar?				
<input type="checkbox"/> Våldigt mycket <input type="checkbox"/> Ganska mycket <input type="checkbox"/> Ganska lite <input type="checkbox"/> Våldigt lite				
28. Hur mycket känner du till om återbetalningen av studielån?				
<input type="checkbox"/> Våldigt mycket <input type="checkbox"/> Ganska mycket <input type="checkbox"/> Ganska lite <input type="checkbox"/> Våldigt lite				
29. Läser du idag ett yrkesprogram på gymnasieskolan?				
<input type="checkbox"/> Ja, jag läser ett yrkesprogram <input type="checkbox"/> Nej, jag läser inte ett yrkesprogram → <i>Gå till fråga 31</i>				
30. Har du blivit erbjuden att läsa in de kurser som behövs för att få grundläggande behörighet till högskole-/universitetsstudier?				
<i>Grundläggande behörighet innebär att man har rätt att söka till universitet och högskolor. För att få grundläggande behörighet till studier på högskola/universitet behövs en yrkesexamen samt lägst godkänt (lägst betyg E) i kurserna svenska/svenska som andraspråk 2, svenska/svenska som andraspråk 3 och engelska 6).</i>				
<input type="checkbox"/> Ja, jag har blivit erbjuden detta <input type="checkbox"/> Nej, jag har inte blivit erbjuden detta <input type="checkbox"/> Vet inte				
31. Hur mycket information om universitets-/högskolestudier har du fått från nedanstående informationskällor? Markera ett alternativ för varje rad				
		Mycket	Lite	Ingen
01.	Informationssajten www.studera.nu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02.	Sociala medier/webbforum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03.	Universitetens/högskolornas webbplatser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04.	Andra webbtjänster som informerar om högskoleutbildning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05.	Informationsmaterial direkt från universitet/högskola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06.	Studerande/informatörer från universitet/högskola som kommer till gymnasieskolan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07.	Utbildningsmässor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08.	Öppna hus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
09.	Studiebesök på universitet/högskola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Massmedia (TV, radio, tidningar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Informationsmaterial från studie- och yrkesvägledare eller lärare i gymnasieskolan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Muntlig information från studie- och yrkesvägledare eller lärare i gymnasieskolan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	Information från kamrater	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	Information från föräldrar/anhöriga	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<p>32. Vilket av alternativen i fråga 31 upplever du har varit den viktigaste informationskällan?</p> <p>Välj mellan alternativ 1-14: </p>
<p>33. Hur skulle du helst ta del av information om universitets- och högskolestudier? <i>Du kan svara utifrån alternativen i fråga 31, men även andra sätt som du skulle vilja få information på.</i></p> <div data-bbox="400 504 1275 676" style="border: 1px solid black; height: 77px;"></div>
<p>34. Finns det något ytterligare du vill kommentera?</p> <div data-bbox="400 748 1275 1290" style="border: 1px solid black; height: 242px;"></div>

Tack för att du svarade på frågeblanketten!