

Universitet och högskolor

Studenter och examinerade på grundnivå och avancerad nivå 2020/21

Higher Education. Students and graduates at first and second cycle studies 2020/21

I korta drag

Ökning av antal nybörjare och studenter

Läsåret 2020/21 ökade det totala antalet studenter såväl som antalet nybörjare. Det var fjärde läsåret i rad som det totala antalet studenter ökade. Coronapandemin och medföljande satsningar på högskolan är rimligtvis den största förklaringsfaktorn. Drygt 74 700 personer tog ut en examen, vilket var en ökning jämfört med föregående läsår.

Coronapandemins påverkan på antalet studenter

Coronapandemin har fortsatt påverka antalet registrerade studenter. Det har genomförts olika typer av satsningar på högskolan och fler har sökt sig till studier när pandemin på olika sätt påverkat samhället. Även om antalet registrerade studenter ökade även innan pandemin var ökningen läsåret 2020/21 betydligt större och coronapandemin är den främsta förklaringen. För mer information om hur coronapandemin påverkat uppgifterna i det här SM:et se stycket *Coronapandemin* i kapitlet *Kort om statistiken*.

Ökning av både registrerade studenter och svenska högskolenybörjare

Antalet registrerade studenter ökade läsåret 2020/21 till 454 000, vilket var 25 300 fler än föregående läsår. Det berodde till stor del på en fortsatt ökning av studenter på fristående distanskurser. 62 procent av de registrerade studenterna 2020/21 var kvinnor och 38 procent var män.

Antalet högskolenybörjare – nya studenter i svensk högskoleutbildning – ökade under läsåret 2020/21 med 200 jämfört med föregående läsår. De svenska högskolenybörjarna, det vill säga nybörjare exklusive inresande studenter, ökade med 7 700 nybörjare. Drygt 59 procent av högskolenybörjarna 2020/21 var kvinnor och 41 procent var män.



Gunnar Söderman
tfn 08-563 085 79
statistik@uka.se



David Berg, tfn 010-479 60 04
Harald Theorin, tfn 010-479 69 37
hogskolestatistik@scb.se

Statistiken har producerats av SCB på uppdrag av Universitetskanslersämbetet, som ansvarar för officiell statistik inom området.

ISSN 1654-3424 Serie UF – Utbildning och forskning. Utkom den 12 april 2022.

URN:NBN:SE:SCB-2022-UF20SM2201_pdf

Tidigare publicering: Se avsnittet Kort om statistiken.

Utgivare av Statistiska meddelanden är Joakim Szymne, SCB.

Civilingenjörsprogrammet fortsatt störst

Det yrkesprogram som hade flest nybörjare läsåret 2020/21 var program mot civilingenjörsexamen. Därefter följde program mot sjuksköterskeexamen och program mot ämneslärarexamen. Könsskillnaderna var stora mellan programmen, på program mot civilingenjörsexamen var 33 procent kvinnor och 67 procent män medan det på program mot sjuksköterskeexamen var 85 procent kvinnor och 15 procent män. För program mot ämneslärarexamen var könsfördelningen mer jämlik med 56 procent kvinnor och 44 procent män.

Flest studenter på Stockholms universitet

Läsåret 2020/21 var Stockholms universitet det lärosäte som hade flest registrerade studenter med nästan 55 200. Därefter följde Göteborgs universitet och Uppsala universitet med 48 600 respektive 48 500 registrerade studenter.

Flest studenter som endast läste på distans läsåret 2020/21 hade Linnéuniversitetet med drygt 23 700 personer. Högst andel studenter enbart på distans hade istället Mittuniversitetet, där drygt 78 procent av samtliga studenter på lärosätet läste endast på distans.

Stor ökning av kurs- och distansstudenter

Antalet studenter som enbart var registrerade på fristående kurser ökade med 9 100 läsåret 2020/21 jämfört med föregående läsår. Det innebar en ökning för tredje läsåret i följd. Studenter som enbart läste på fristående kurser utgjorde 34 procent av det totala antalet studenter läsåret 2020/21, vilket var oförändrat från föregående läsår. Antalet studenter som enbart läste på distans ökade läsåret 2020/21 med 12 600 jämfört med föregående läsår. Andelen kvinnor av de som enbart läste på distans läsåret 2020/21 var 68 procent.

En stor ökning av antal examinerade

Läsåret 2020/21 var det 59 400 personer som tog ut sin första examen vid svenska universitet och högskolor. Det var 2 900 fler än det föregående läsåret. Könsfördelningen bland de för första gången examinerade var 62 procent kvinnor och 38 procent män. Det totala antalet examinerade personer var 74 700, inklusive dem som sedan tidigare hade en examen. Ökningen jämfört med det föregående läsåret var 2 700 personer. Könsfördelningen bland de examinerade personerna var 63 procent kvinnor och 37 procent män.

En möjlig förklaring till ökningen av antalet examinerade är att arbetsgivare allt oftare efterfrågar en examen vilket kan ha ökat benägenheten för tidigare studenter att begära ut ett examensbevis. En ytterligare förklaring är att de flesta lärosätena nyligen infört ett nytt studiedokumentationssystem vilket gjort att studenterna fått sina examensbevis snabbare. Den pågående pandemin och ett förändrat arbetsmarknadsläge kan också ha påverkat antalet examina genom att studenter återvänt för att fullfölja sin utbildning.

Högsta antalet sjuksköterskeexamina på elva år

Läsåret 2020/21 tog 4 600 personer ut en sjuksköterskeexamen. Det var 100 fler än föregående läsår vilket då var det högsta antalet på elva år. Antalet som avlade specialistsjuksköterskeexamina var 2 400. Det var 200 färre än det föregående läsåret. Könsfördelningen var 87 procent kvinnor och 13 procent män för dem som tog ut en sjuksköterskeexamen och 86 procent kvinnor och 14 procent män för dem som tog ut en specialistsjuksköterskeexamen.

Antalet masterexamina fortsätter att bli fler

Under läsåret 2020/21 tog 12 300 personer ut en masterexamen, 700 fler än det föregående läsåret och det högsta antalet någonsin. Könsfördelningen bland masterexaminerade var jämn, 49 procent kvinnor och 51 procent män. Drygt 41 procent av masterexamina utfärdades till personer som kommit till Sverige för att studera. Könsfördelningen var nästan helt jämn även bland dem.

Innehåll

Statistiken med kommentarer	5
Studenter och examinerade 2011/12–2020/21	5
Universitet, högskolor och övriga enskilda utbildningsanordnare läsåret 2020/21	5
Högskolenybörjare	6
Högskolenybörjarnas ålder	8
Högskolenybörjarnas utbildningsbakgrund	10
Högskolenybörjare på program och fristående kurser	12
Nybörjare på yrkesexamensprogram	13
Nybörjare på generella program	18
Påbörjad högskoleutbildning per årskull	21
Registrerade studenter	22
Registrerade studenter per lärosäte	24
De registrerade studenternas ålder	25
Registrerade studenter efter område och ämnesgrupp	25
Studenter som enbart är registrerade på fristående kurser	27
Registrerade studenter i distansutbildning	30
Examinerade	34
Examinerade per utbildningsinriktning	36
Examinerade efter kategori	37
Generella examina	37
Yrkesexamina	39
Examina efter utbildningstid	43
De examinerades ålder	45
Examinerade per årskull	46
Inresande studenters examina	48
Dubbelexamina	50
Studier efter avlagd examen	51
Studenter med en tidigare examen	51
Studier efter examen	51
Regional redovisning	53
Påbörjad högskoleutbildning per årskull och län	53
Boende efter examen per län	55
Befolkningens utbildningsnivå – eftergymnasial utbildning per län	57
Kort om statistiken	58
Statistikens ändamål och innehåll	58
Definitioner och förklaringar	59
Information om statistikens framställning	62
Information om statistikens kvalitet	62
Bra att veta	64
Jämförbarhet över tiden	64

Organisatoriska förändringar	65
Annan statistik	66
In English	67
Summary	67
List of terms	69

Statistiken med kommentarer

Studenter och examinerade 2011/12–2020/21

Den statistik om högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå som redovisas i det här statistiska meddelandet (SM) beskriver nybörjare, registrerade studenter och examinerade vid svenska universitet/högskolor under läsåren 2011/12–2020/21.

Redovisningsgrupper

Redovisningen består av studenter som är registrerade på minst en kurs vid universitet/högskola under läsåret och utfärdade examina från högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå. Ur gruppen registrerade studenter härleds nybörjargrupperna: högskolenybörjare, nybörjare vid viss högskola (högskolanybörjare) nybörjare på yrkesexamensprogram och nybörjare på generella program. Från examina härleds examinerade personer och för första gången examinerade.

I statistiken över studenter i högskolan ingår inte uppdragsutbildning. Redovisningen av studenterna sker på det lärosäte som verkställer undervisningen.

Uppgifter om studenter efter föräldrarnas utbildningsnivå, utländsk bakgrund, internationell mobilitet och genomströmning redovisas i separata SM, se SCB:s webbplats (www.scb.se).

Universitet, högskolor och övriga enskilda utbildningsanordnare läsåret 2020/21

Universitet

Uppsala universitet
Lunds universitet
Göteborgs universitet
Stockholms universitet
Umeå universitet
Linköpings universitet
Karolinska institutet
Kungl. Tekniska högskolan
Chalmers tekniska högskola*
Luleå tekniska universitet
Handelshögskolan i Stockholm*
Sveriges lantbruksuniversitet
Karlstads universitet
Linnéuniversitetet
Örebro universitet
Mittuniversitetet
Malmö universitet

Högskolor

Blekinge tekniska högskola
Försvårshögskolan
Gymnastik- och idrottshögskolan
Högskolan i Borås
Högskolan Dalarna
Högskolan i Gävle
Högskolan i Halmstad
Högskolan Kristianstad
Högskolan i Skövde

Högskolan Väst
Mälardalens högskola
Stiftelsen Högskolan i Jönköping*
Södertörns högskola

Konstnärliga högskolor

Beckmans Designhögskola*
Konstfack
Kungl. Konsthögskolan
Kungl. Musikhögskolan i Stockholm
Stockholms konstnärliga högskola

Övriga enskilda utbildningsanordnare

Ersta Sköndal Bräcke högskola
Gammelkroppa skogsskola
Johannelunds teologiska högskola
Newmaninstitutet
Röda Korsets högskola
Sophiahemmet Högskola
Stockholms Musikpedagogiska Institut
Enskilda Högskolan Stockholm
Örebro Teologiska Högskola

Enskilda psykoterapianordnare

Ericastiftelsen
Högskolan Evidens
Skandnaviens Akademi för Psykoterapiutveckling
Svenska institutet för kognitiv psykoterapi

* Enskild utbildningsanordnare

Se även kapitlet *Kort om statistiken*

Högskolenybörjare

Ökning av antal högskolenybörjare läsåret 2020/21

Antalet högskolenybörjare, dvs. *studenter som för första gången var registrerade i svensk högskoleutbildning*, uppgick till 92 200 läsåret 2020/21. Det var cirka 200 fler än läsåret innan. För kvinnor ökade antalet nybörjare med drygt 900 personer medan männen minskade med drygt 800 personer.

Efter en stor ökning av antalet högskolenybörjare under 1990-talet och de första åren in på 2000-talet minskade antalet nya studenter en del under mitten av 2000-talet för att därefter åter öka under läsåren 2007/08–2009/10. Den uppåtgående trenden avbröts 2010/11 och minskningen har fortsatt varje år till och med 2015/16. Därefter har det ökat varje läsår till och med läsåret 2020/21 och de två senaste läsårens ökning hänger till viss del ihop med coronapandemins utbrott och en markant ökning av antalet studerande på sommarkurser och högskolenybörjare bland dessa. Men en ökning syns även innan pandemins utbrott. För mer information om hur coronapandemin påverkat uppgifterna i det här SM:et se stycket *Coronapandemin* i kapitlet *Kort om statistiken*.

Tablå 1. Antalet högskolenybörjare och därav svenska studenter efter kön och årlig förändring i procent läsåren 2011/12–2020/21

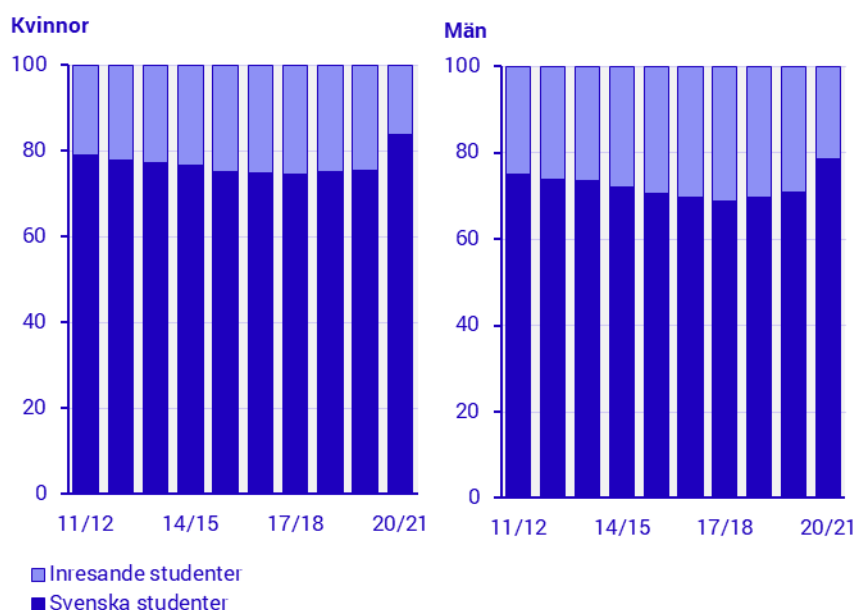
Läsår	Antal högskolenybörjare			Antal högskolenyb. exkl. inresande studenter			Högskolenyb. exkl. inresande studenter. Differens i % jämfört med året innan		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
2011/12	91 100	51 400	39 700	70 500	40 600	29 800	-6	-7	-6
2012/13	90 200	51 400	38 800	68 700	40 100	28 600	-2	-1	-4
2013/14	87 400	49 700	37 800	66 200	38 400	27 700	-4	-4	-3
2014/15	86 000	48 800	37 200	64 200	37 400	26 800	-3	-3	-3
2015/16	85 800	48 900	36 900	62 800	36 800	26 000	-2	-2	-3
2016/17	85 800	49 300	36 500	62 300	36 900	25 500	-1	0	-2
2017/18	86 500	50 100	36 400	62 400	37 300	25 100	0	1	-2
2018/19	87 700	50 700	36 900	63 900	38 100	25 800	3	2	3
2019/20	92 000	53 200	38 800	67 600	40 100	27 500	6	5	7
2020/21	92 200	54 100	38 000	75 300	45 400	29 900	11	13	9

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal. För mer information om hur coronapandemin påverkat uppgifterna i detta SM, se stycket *Coronapandemin* i kapitlet *Kort om statistiken*.

Minskad andel inresande högskolenybörjare 2020/21

Under slutet av 2000-talet kom allt fler studenter från andra länder till Sverige för att bedriva högskolestudier. Antalet inresande högskolenybörjare ökade från 21 600 till 29 000 under läsåren 2007/08–2010/11. Följande läsår, 2011/12, minskade antalet till 20 600, främst på grund av att det infördes en studieavgift för studenter från länder utanför EU/EES och Schweiz som inte deltar i ett utbytesprogram med ett svenskt lärosäte. Lsåret 2020/21 uppgick antalet inresande högskolenybörjare till 16 900, vilket var 7 500 färre än läsåret innan. De inresande högskolenybörjarnas andel av samtliga högskolenybörjare i Sverige minskade från 25 till 28 procent under läsåren 2007/08–2010/11. Lsåret 2011/12 minskade andelen till 23 procent och 2020/21 var andelen 18 procent, en rejäl minskning från föregående läsår. Coronapandemin är den främsta förklaringen till den omfattande minskningen.

Figur 1. Högskolenybjörjare läsären 2011/12–2020/21 efter andelen inresande och svenska studenter. Procent



Gruppen inresande studenter består dels av studenter som ingår i ett utbytesprogram, dels av studenter som på egen hand ordnar sina studier i Sverige, så kallade freemover-studenter. För definition av inresande student se *Kort om statistiken* alternativt SM serie UF 20 om Internationell studentmobilitet.

Antalet svenska högskolenybjörjare ökade

Antalet högskolenybjörjare som tillhör den svenska befolkningen (högskolenybjörjare exklusive inresande studenter) ökade läsåret 2020/21 till 75 300. Uppgången uppgick till 7 700 personer jämfört med läsåret innan. För kvinnor ökade antalet med drygt 5 300 personer och för männen ökade antalet med cirka 2 400 personer.

Inresande studenter höjer andelen män bland högskolenybjörjarna

Den större andelen män bland de inresande studenterna jämfört med andelen bland de svenska studenterna påverkar könsfördelningen i högskolan totalt. Andelen män av svenska högskolenybjörjare var 40 procent läsåret 2020/21. När de inresande studenterna inkluderas ökar andelen män till 41 procent.

Tablå 2. Andelen kvinnor och män bland högskolenybjörjare, inklusive respektive exklusive inresande studenter läsären 2011/12– 2020/21. Procent

	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
Kvinnor										
Inkl. inres. stud.	56	57	57	57	57	57	58	58	58	59
Exkl. inres. stud.	58	58	58	58	59	59	60	60	59	60
Män										
Inkl. inres. stud.	44	43	43	43	43	43	42	42	42	41
Exkl. inres. stud.	42	42	42	42	41	41	40	40	41	40

Bland de sökande till högskolan som tillhör den svenska befolkningen och som inte tidigare deltagit i svensk högskoleutbildning var andelen kvinnor och män ungefär 60 respektive 40 procent hösten 2021 (se redovisningen av sökande i SM *Sökande och antagna till högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå höstterminen 2021*).

Högskolenybörjarnas ålder

Ökning av antalet högskolenybörjare under 22 år

Läsåret 2020/21 var medianåldern 21,9 år för både kvinnor och män bland samtliga högskolenybörjare. Bland svenska högskolenybörjare var medianåldern samma läsår lägre, 21,5 år för kvinnor och 21,2 år för män. Jämfört med läsåret 2019/20 har medianåldern minskat både för kvinnor och för män. Om jämförelsen istället görs mot läsåret 2011/12 har medianåldern ökat med 0,3 år för både kvinnor och för män.

Läsåret 2020/21 var antalet högskolenybörjare 200 fler än läsåret 2019/20. Högskolenybörjarna under 22 år ökade med 2 800 jämfört med läsåret 2019/20. Ökningen i åldersgruppen som var yngre än 22 år var 5 procent för män och 7 procent för kvinnor.

Antalet högskolenybörjare under 22 år ökade kraftigt under andra halvan av 2000-talet för att sedan minska. Mellan läsåret 2011/12 och läsåret 2020/21 har antalet högskolenybörjare under 22 år minskat med 2 000 nybörjare.

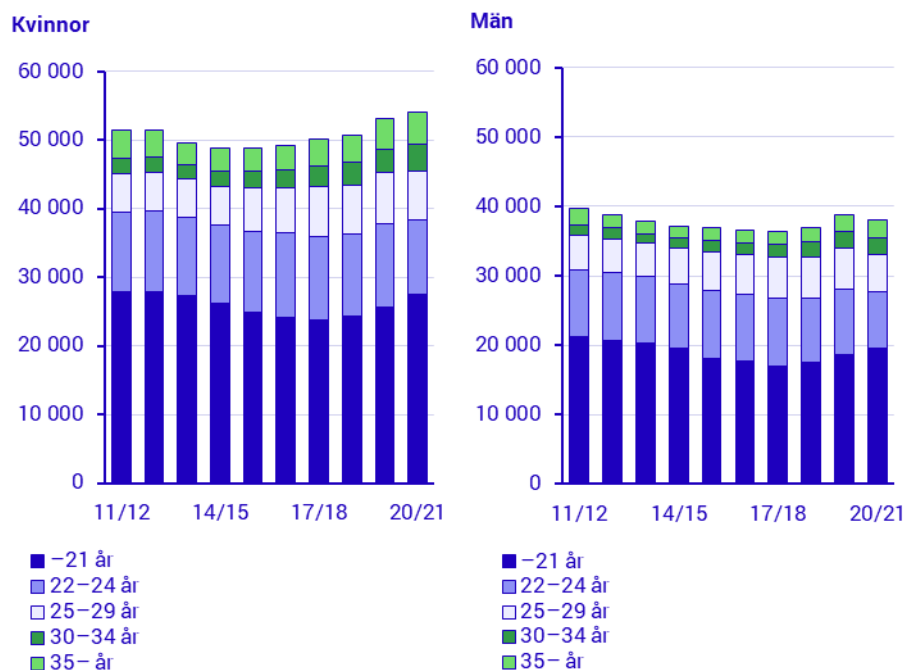
Högskolenybörjarna över 22 år minskar

Antalet högskolenybörjare minskade i åldersgrupperna 22 år eller äldre med sammanlagt 2 600 nybörjare vilket motsvarade en minskning med 6 procent läsåret 2020/21 jämfört med läsåret innan. Minskningen var 3 procent för kvinnor och 9 procent för män. Andelsmässigt var minskningen störst i åldersgruppen mellan 22–24 år med en minskning på 11 procent för kvinnor och 13 procent för män.

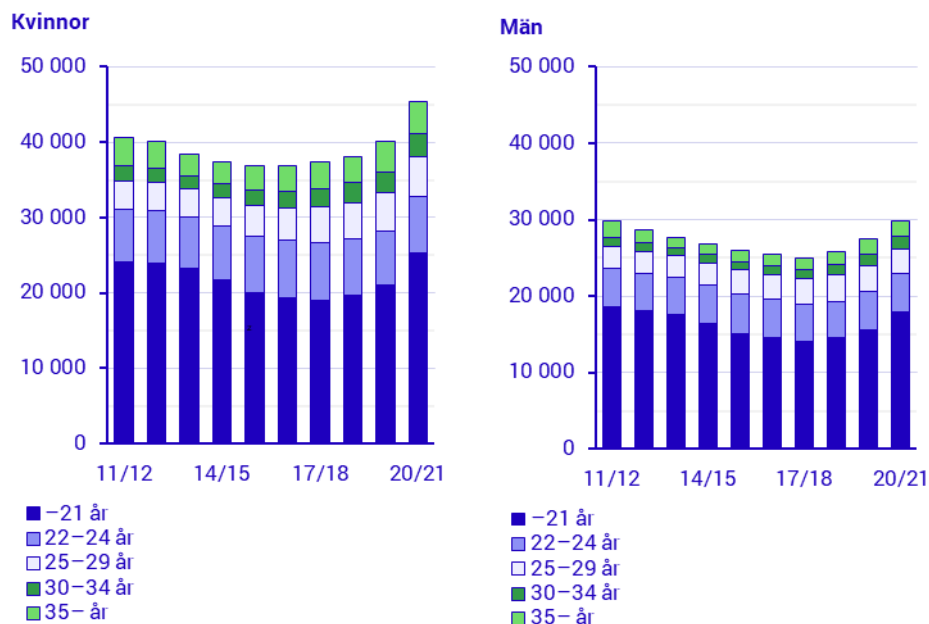
Jämfört med läsåret 2011/12 ökade endast antalet kvinnor bland högskolenybörjare i grupperna 25–29 år, 30–34 år och 35 år och äldre med 29, 60 respektive 21 procent. För männen minskade antalet högskolenybörjare för samtliga åldersgrupper under den redovisade tidsperioden.

Figur 2. Högskolenybörjare, inklusive respektive exklusive inresande studenter efter kön och ålder läsåren 2011/12–2020/21

Antal högskolenybörjare inklusive inresande studenter



Antal högskolenybörjare exklusive inresande studenter (svenska högskolenybörjare)



Uppgifter om antalet svenska högskolenybörjare per åldersgrupp redovisas i bilagetabell 11 i separat Excelbilaga på webben. För mer information om tabellbilagan se *Kort om statistiken*.

Andelen högskolenybörjare under 22 år ökade läsåret 2020/21

Lsåret 2020/21 var 51 procent av samtliga högskolenybörjare under 22 år, vilket var en ökning mot det föregående läsåret. Andelen under 22 år var 50 procent 2010/11 och ökade till 2011/12 för att sedan minska till och med 2017/18 och därefter öka med fyra procentenheter till läsåret 2020/21.

Bland de svenska högskolenybörjarna ökade andelen under 22 år från 61 till 62 procent mellan läsåren 2011/12 och 2013/14 för att sedan minska till 58 procent läsåret 2020/21. Samma läsåret ökade andelen med 4 procentenheter totalt och med 3 procentenheter både för kvinnor och för män, till 56 respektive 60 procent, jämfört med läsåret innan.

Tabl 3. Andelen högskolenybörjare under 22 år per kön, inklusive respektive exklusive inresande studenter läsåren 2011/12–2020/21. Procent

	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
Inkl. inres. stud.										
Totalt	54	54	54	53	50	49	47	48	48	51
Kvinnor	54	54	55	54	51	49	47	48	48	51
Män	53	53	54	52	49	48	47	47	48	51
Exkl. inres. stud.										
Totalt	61	61	62	60	56	54	53	54	54	58
Kvinnor	59	60	60	58	55	52	51	52	53	56
Män	62	63	63	62	58	57	56	56	57	60

Under den redovisade perioden var andelen svenska högskolenybörjare under 22 år högre bland män än bland kvinnor. Bland samtliga högskolenybörjare, vilket inkluderar de inresande studenterna, har andelen under 22 år istället varit något högre bland kvinnorna bortsett från läsåren 2017/18, 2018/19 och 2019/20 när andelarna för män och kvinnor var identiska.

Minskning av 19-åringar i befolkningen

I början av 2010-talet började antalet högskolenybörjare under 22 år att minska, en minskning som sedan vände under slutet av 2010-talet. Antalet 19-åringar folkbokförda i Sverige var 114 900 år 2021, vilket var drygt 3 900 fler än föregående år. Fram till och med år 2024 beräknas antalet 19-åringar öka till

120 500, vilket rimligtvis även kommer leda till en ökning av antalet högskolenybörjare.

Tablå 4. Antalet 19–21-åringar folkbokförda i Sverige 2017–2021. Prognos för 2022–2024

Åldersgrupp	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Totalt								
19–21-åringar	331 700	334 200	342 600	342 200	341 200	346 000	354 700	360 500
därav 19-åringar	108 800	112 800	112 900	111 000	114 900	117 500	119 700	120 500
Kvinnor								
19–21-åringar	158 300	156 500	157 800	158 900	162 700	167 000	172 000	175 100
därav 19-åringar	51 300	51 700	52 900	53 000	55 500	57 100	57 900	58 700
Män								
19–21-åringar	173 400	177 800	184 800	183 300	178 500	179 000	182 700	185 400
därav 19-åringar	57 500	61 100	60 000	58 000	59 300	60 500	61 800	61 900

Uppgifterna i tablan är hämtade från SCB:s befolkningsstatistik. Enligt SCB:s befolkningsframskrivningar ser antalet 19–21-åringar ut att fortsatt öka framöver.

Högskolenybörjarnas utbildningsbakgrund

Av 75 300 svenska högskolenybörjarna läsåret 2020/21 hade 82 procent avslutat ett program i den svenska gymnasieskolan. 14 av dessa 82 procentenheter bestod av högskolenybörjare med minst en godkänd kurs på gymnasial nivå från Komvux. Resterande 68 procent av högskolenybörjarna hade enbart en gymnasieskolutbildning före högskolestudierna. Jämfört med föregående läsår har andelen högskolenybörjare med enbart en gymnasieskolutbildning före högskolestudierna därmed ökat från 66 till 68 procent. Mellan 2011/12–2020/21 har andelen varierat från 66 till 73 procent och 2020/21 var andelen 68 procent. Under samma period minskade gruppen som kombinerat gymnasieskola och komvux från 15 till 14 procent och andelen som enbart gått en gymnasial utbildning på komvux före högskolestudierna ökade från 9 procent till 12 procent.

År 1997 infördes möjligheten att läsa upp gymnasiebetygen i komvux för dem som fått slutbetyg från gymnasieskolan. Möjligheten till en gymnasial utbildning inom komvux och möjligheten att konkurrenskomplettera betyg har senare begränsats. Bland högskolenybörjarna 2020/21 hade drygt 3 procent studerat vid yrkeshögskola innan de påbörjat sina högskolestudier.

Tablå 5. Högskolenybörjare exklusive inresande studenter efter utbildningsbakgrund läsåren 2011/12–2020/21. Procent

Utbildning före högskolestudierna	Högskolenybörjare									
	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
Gymnasieskola ej Komvux	71	71	73	71	68	67	66	66	66	68
Gymnasieskola + Komvux	15	15	14	14	16	16	17	16	15	14
Komvux ej gymnasieskola	9	9	9	9	11	11	12	13	13	12
Uppgift saknas	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Summa	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Antal högskolenybörjare	70 500	68 700	66 200	64 200	62 800	62 300	62 400	63 900	67 600	75 300

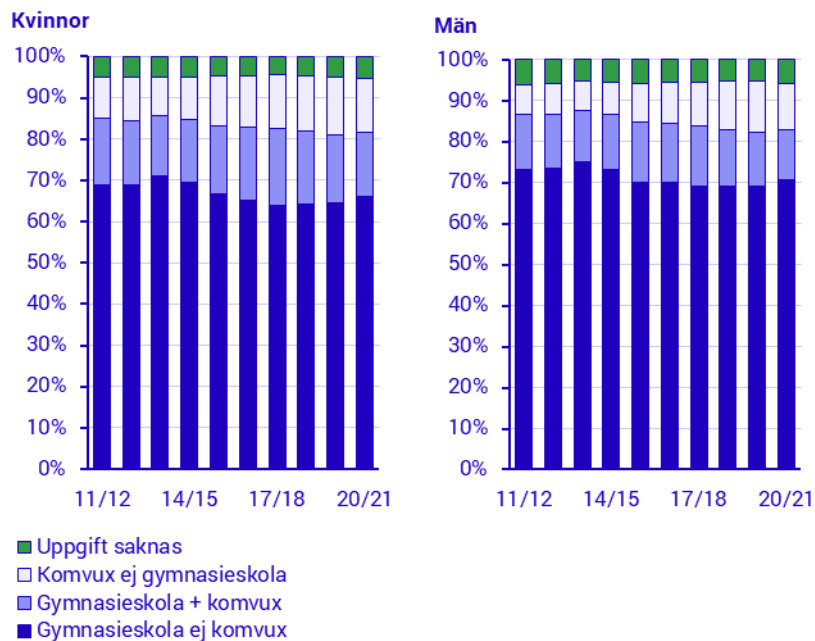
Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Med gymnasieskola avses avslutat program i svensk gymnasieskola. Oavslutade program räknas inte med. Med komvux avses godkänd kurs på gymnasial nivå i komvux senast terminen före högskolestudierna. Se även definitioner i *Kort om statistiken*.

Komvux vanligare bland kvinnor

Kombinationen gymnasieskoleutbildning och komvux var vanligare för kvinnor än för män. Bland de svenska högskolenybörjarna läsåret 2020/21 hade 15 procent av kvinnorna och 12 procent av männen den kombinationen. Även andelen som enbart läst vid komvux före högskolestudierna var större för kvinnor än för män, 13 respektive 11 procent läsåret 2020/21.

Figur 3. Högskolenybörjare exklusive inresande studenter efter kön och utbildningsbakgrund läsåren 2011/12–2020/21. Procent



Bilagetabell 11 i separat Excelbilaga på webben (se *Kort om statistiken för information*) innehåller åldersuppdelade uppgifter.

Högskolenybörjare på program och fristående kurser

Utbildningsutbudet i högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå består av fristående kurser och program (yrkesexamensprogram, program mot generell examen och program mot konstnärlig examen).

Tablå 6. Antal högskolenybörjare läsåret 2020/21, inklusive respektive exklusive inresande studenter efter kön, program/kurser samt procentuell förändring jämfört med 2019/20 och 2011/12

Program/kurser ¹	Antal högskolenybörjare 2020/21			Förändring i % jmf med 2019/20			Förändring i % jmf med 2011/12		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kv.	Män	Totalt	Kv.	Män
Inkl. inresande studenter									
Totalt	92 200	54 100	38 000	0	2	-2	1	5	-4
Yrkesexamensprogram	32 000	19 400	12 600	7	8	6	31	35	25
Program mot generell examen	28 500	15 400	13 100	5	8	2	32	34	30
Fristående kurser	31 700	19 300	12 400	-10	-8	-12	-30	-24	-37
Exkl. inresande studenter									
Totalt	75 300	45 400	29 900	11	13	9	7	12	0
Yrkesexamensprogram	31 600	19 200	12 400	8	9	6	30	35	24
Program mot generell examen	19 900	11 200	8 700	9	12	5	13	16	8
Fristående kurser	23 800	15 000	8 800	19	21	16	-17	-11	-25

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

1) Om en högskolenybörjare både var registrerad på program och fristående kurser under sin första termin har en prioritering gjorts enligt: yrkesexamensprogram, program mot generell examen och fristående kurser. I gruppen generell examen ingår även de konstnärliga examina från och med 2007/08. För mer information om hur coronapandemin påverkat uppgifterna i detta SM se stycket *Coronapandemin* i kapitlet *Kort om statistiken*.

Färre svenska högskolenybörjare läser enbart på fristående kurser

Av samtliga högskolenybörjare läsåret 2020/21 läste 31 700, 34 procent, enbart fristående kurser under sin första termin. Det innebär en minskning med 10 procent jämfört med läsåret innan och en minskning med 30 procent jämfört med läsåret 2011/12.

Lsåret 2020/21 läste 32 procent av de svenska högskolenybörjarna enbart fristående kurser. Det motsvarar 23 800 högskolenybörjare, jämfört med föregående läsår ökade antalet med 19 procent men det är fortfarande 17 procent färre än läsåret 2011/12. Minskningen gentemot läsåret 2011/12 var större för män än för kvinnor.

Antalet högskolenybörjare på program ökar

Lsåret 2020/21 läste 28 500 högskolenybörjare på ett program mot generell examen (högskoleexamens-, kandidat-, magister- eller masterprogram). Det var 5 procent fler än läsåret 2019/20 och 32 procent fler än 2011/12. Antalet svenska högskolenybörjare på generella program ökade med 13 procent under samma tioårsperiod. Jämfört med läsåret 2019/20 ökade antalet med 9 procent. Antalet ökade med 12 procent för kvinnor och 5 procent för män.

Även antalet högskolenybörjare på program mot yrkesexamen ökade läsåret 2020/21, till 32 000, vilket motsvarar en ökning med 7 procent jämfört med läsåret innan. Antalet kvinnor ökade med 8 procent och antalet män ökade med 6 procent. Sedan läsåret 2011/12 har antalet som påbörjat ett yrkesexamensprogram ökat med 31 procent. Endast någon enstaka procent av de inresande studenterna läser på yrkesexamensprogram och de har därför liten påverkan på den här gruppen.

Jämnast könsfördelning bland högskolenybörjare på generella program

Bland högskolenybörjarna 2020/21 som enbart läste fristående kurser var 61 procent kvinnor och 39 procent män, medan könsfördelning bland samtliga högskolenybörjare var 59 procent kvinnor och 41 procent män. För högskolenybörjarna på program mot yrkesexamen var kvinnornas andel högre, 61 procent. Jämnast var könsfördelningen bland högskolenybörjarna på program mot generell examen med 54 procent kvinnor och 46 procent män.

Nyborjare på yrkesexamensprogram

I det här avsnittet redovisas nybörjarna på yrkesexamensprogram, dvs. *studenter som för första gången är registrerade på ett visst yrkesexamensprogram i Sverige*.

Det har funnits ett drygt 60-tal yrkesexamina sedan läsåret 1993/94. I samband med att en ny examens- och utbildningsstruktur infördes läsåret 2007/08 utgick ett antal yrkesexamina och några examina tillkom: civilekonomexamen, officersexamen och speciallärarexamen. Läsåret 2011/12 ersattes lärarexamen med fyra nya lärarexamina (se nedan).

Flest nybörjare på civilingenjörprogram

Antalet nybörjare skiljer sig mycket mellan de olika yrkesexamensprogrammen. Läsåret 2020/21 var det flest nybörjare på civilingenjörprogram, 8 300. Därefter följde i storlek sjuksköterskeprogram och ämneslärarprogram med 5 900 respektive 5 300 nybörjare.

Program med minst 300 nybörjare läsåret 2020/21 redovisas i tablå 7. Utöver dem fanns 28 program med färre än 300 nybörjare som tillsammans omfattade cirka 5 procent av nybörjarna på yrkesexamensprogrammen (se bilagetabell 3 i separat Excelbilaga på webben).

Tablå 7. Antal nybörjare på yrkesexamensprogram läsåret 2020/21 efter andelen kvinnor och män samt medianålder per kön

Nybörjare på yrkesexamensprogram	Antal	Andel (%)		Medianålder		
		Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Civilingenjörsexamen	8 300	33	67	20,5	20,7	20,5
Sjuksköterskeexamen	5 900	85	15	23,8	23,5	25,8
Ämneslärarexamen	5 300	56	44	24,7	24,5	24,8
Grundlärarexamen	4 700	78	22	24,3	24,0	25,2
Högskoleingenjörsexamen	4 500	25	75	21,6	21,8	21,6
Förskollärarexamen	3 900	94	6	26,4	26,5	25,0
Socionomexamen	3 200	83	17	22,7	22,4	24,5
Specialistsjuksköterskeexa. ¹	2 700	87	13	33,3	33,5	32,5
Juristexamen	2 000	64	36	20,8	20,7	21,4
Läkarexamen	1 600	60	40	20,7	20,5	20,9
Civilekonomexamen	1 600	46	54	20,8	20,7	21,0
Psykologexamen	800	71	29	23,0	22,5	24,0
Fysioterapeutexamen	700	61	39	23,0	22,6	23,0
Specialpedagogexamen ¹	700	92	8	41,7	41,9	38,0
Yrkeslärarexamen	700	67	33	41,3	41,0	41,0
Biomedicinsk analytikerexa.	600	80	20	21,2	21,0	22,0
Arbetssterapeutexamen	500	86	14	25,9	26,0	25,0
Speciallärarexamen ¹	500	91	9	44,6	44,6	45,0
Tandläkarexamen	400	66	34	21,1	20,9	21,5
Barnmorskeexamen ¹	400	30,8
Receptarieexamen	300	81	19	23,3	23,4	22,0
Arkitektexamen	300	62	38	21,0	20,9	21,0
Apotekarexamen	300	77	23	20,6	20,6	20,0

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Program med minst 300 nybörjare redovisas i tablå. För program med minst 10 nybörjare per kön redovisas könsfördelning. Samtliga program redovisas i bilagetabell 3 i separat Excelbilaga på webben. Mer information om bilagan finns i *Kort om statistiken*. Medianålder med en decimal redovisas om det finns minst 20 observationer inom medianåldern, övriga redovisas som heltal, se även *Kort om statistiken*.

1) Påbyggnadsprogram som kräver en tidigare examen.

Ojämn könsfördelning på flertalet yrkesexamensprogram

Endast på tre yrkesexamensprogram (med minst 300 nybörjare) läsåret 2020/21 var könsfördelningen bland nybörjarna jämn, det vill säga hade en fördelning i intervallet 40–60 procent kvinnor och män. Det var utbildningarna till ämneslärare, läkare och civilekonom.

Klart vanligast var program med kvinnlig dominans. Högst andel kvinnor, 90 procent eller högre, hade utbildningarna till barnmorska, speciallärare, förskollärare och specialpedagog. Högst andel män, 80 procent eller högre, hade programmen för sjöingenjörer och sjökaptener (se bilagetabell 3 i separat Excelbilaga på webben).

Yngst var nybörjarna på utbildningar till civilingenjör och apotekare

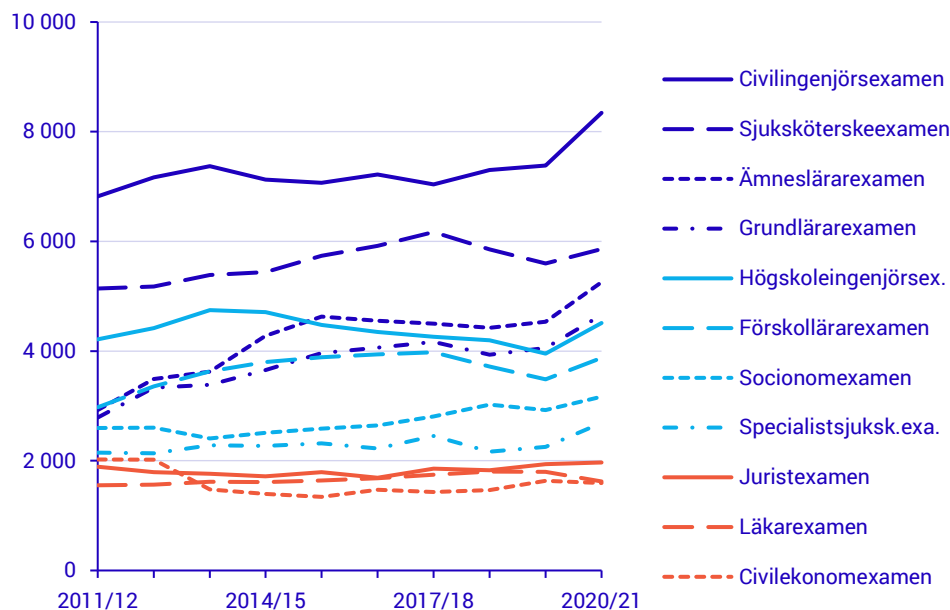
Nybörjarna på civilingenjörprogram och apotekarprogram hade lägst medianålder, 20,5 respektive 20,6 år, läsåret 2020/21. Låg medianålder, under 22 år, hade även nybörjarna på utbildningar till jurist, läkare, civilekonom, högskoleingenjör, arkitekt, biomedicinsk analytiker och tandläkare.

För nybörjarna på flertalet program mot yrkesexamen var skillnaden i medianålder liten mellan kvinnor och män. Störst skillnad, med en differens på 3,9 år, var det på utbildningar till specialpedagog (se tablå 7).

Lärarytutbildningar

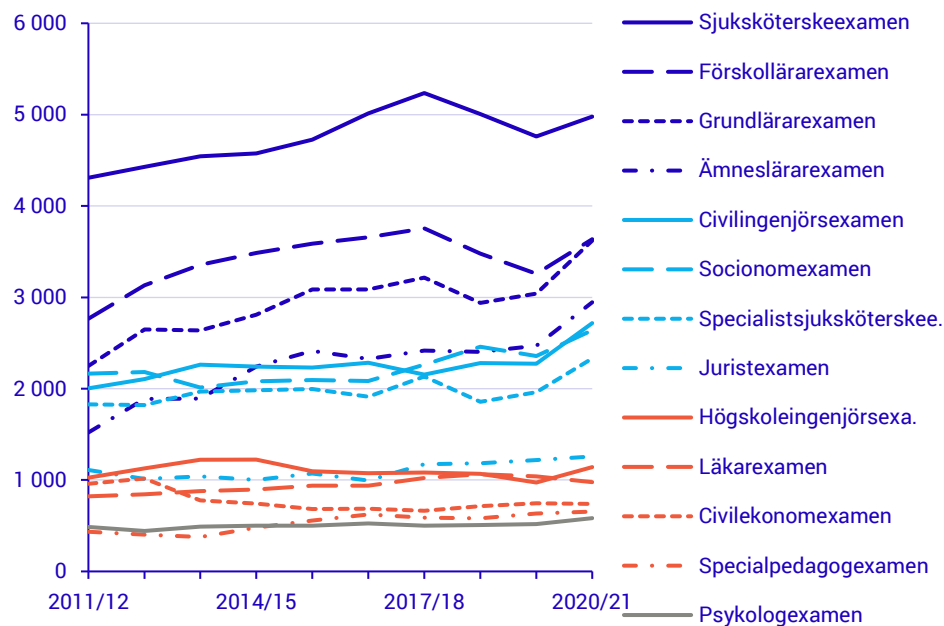
Program som leder till lärarexamen, som innan nya lärarytutbildningen kom hade flest nybörjare, ersattes 2011/12 av program som leder till fyra nya lärarexamina. Läsåret 2011/12 fanns knappt 3 000 nybörjare vardera på program till **förskollärarexamen, grundlärarexamen och ämneslärarexamen**. Läsåret 2020/21 hade antalet ökat till ungefär 3 900 nybörjare på förskollärarprogrammen, nästan 4 700 nybörjare på programmen mot grundlärare och till drygt 5 300 nybörjare på program till ämneslärare. På program mot **yrkeslärarexamen** var antalet nybörjare ca 700 läsåret 2020/21, vilket endast är en liten ökning sedan uppstartsåret. Andelen män bland nybörjarna på de fyra nya lärarytprogrammen varierade mellan 6 procent på utbildningar till förskollärare och 44 procent på ämneslärarytutbildningar (se bilagetabell 3 i separat Excelbilaga på webben eller tablå 7).

Figur 4. Antal nybörjare på större program mot yrkesexamen läsåren 2011/12–2020/21. Totalt



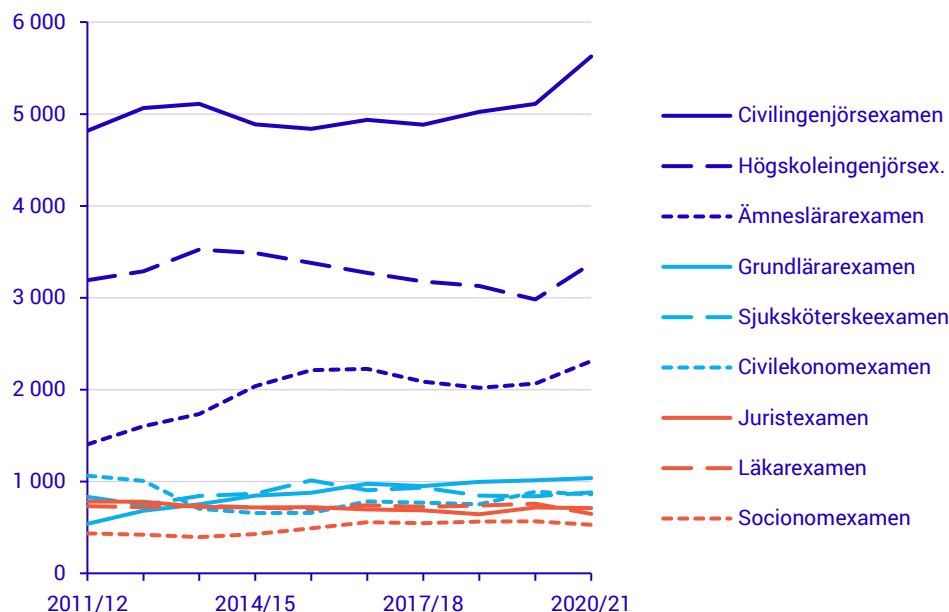
Program med minst 1 000 nybörjare 2020/21 ingår i diagrammet. Samtliga program redovisas i bilagetabell 3 i separat Excelbilaga på webben, liksom fördelningen per kön.

Figur 4. Antal nybörjare på större program mot yrkesexamen läsåren 2011/12–2020/21. Kvinnor



Program med minst 500 kvinnliga nybörjare 2020/21 ingår i diagrammet. Samtliga program redovisas i bilagetabell 3 i separat Excelbilaga på webben, liksom fördelningen per kön.

Figur 4. Antal nybörjare på större program mot yrkesexamen läsåren 2011/12–2020/21. Män



Program med minst 500 män av nybörjarna 2020/21 ingår i diagrammet. Samtliga program redovisas i bilagetabell 3 i separat Excelbilaga på webben, liksom fördelningen per kön.

Nybörjare på större program mot yrkesexamen

Antalet nybörjare på **civilingenjörsprogram** minskade under första halvan av 2000-talet till som minst 5 500 läsåret 2006/07 för att därefter öka till 7 400 läsåret 2013/14, det högsta antalet på tio år. Antalet har pendlat en del och ökade till 7 200 läsåret 2016/17 för att minska till 7 000 läsåret 2017/18 för att öka rejält till 8 300 läsåret 2020/21. Andelen kvinnor var 29 procent i början av 2000-talet men minskade under mitten av decenniet till 23 procent. Därefter ökade andelen kvinnor till 33 procent läsåret 2020/21.

På **sjuksköterskeprogram** har antalet nybörjare ökat från 2011/12 varje läsår till 6 200 läsåret 2017/18, för att därefter minska till 5 900 läsåret 2020/21. Andelen män bland nybörjarna har varierat mellan 14 och 18 procent mellan 2011/12–2020/21.

Antalet nybörjare på **högskoleingenjörsprogram** minskade under läsåren 2006/07–2007/08 från 3 500 till 3 100. Därefter har antalet ökat nästan varje år, till 4 700 läsåret 2014/15. Till läsåret 2020/21 har det dock skett en minskning till 4 500, även om antalet ökade rejält jämfört med läsåret 2019/20. Andelen kvinnor bland nybörjarna på högskoleingenjörsprogram har varierat mellan 24 och 26 procent under redovisad period.

Lsåren 2006/07–2009/10 ökade antalet nybörjare på **socionomprogram** från 2 500 till 3 100. Därefter minskade antalet, till 2 600 läsåret 2016/17, för att öka till 3 200 läsåret 2020/21. Den tidigare ökningen sammanhänger till viss del med att socionomprogrammen tog emot studenter från de nerlagda sociala omsorgsprogrammen. Andelen män på socionomprogram har legat mellan 16 och 21 procent av nybörjarna under perioden 2011/12–2020/21.

Programnybörjarna på utbildningar till **specialistsjuksköterska** var 2 700 läsåret 2020/21. Antalet har varit strax över 2 000 nybörjare mellan 2014/15 och 2019/20. Under perioden 2011/12–2020/21 har andelen kvinnor ökat från 85 till 87 procent.

Nybörjarna på **juristprogram** har haft en relativt jämn könsfördelning med mellan 35 och 43 procent män under läsåren 2011/12–2020/21. Från mitten av

2000-talet till 2009/10 ökade antalet nybörjare från 1 400 till 2 000, för att därefter minska till 1 900 läsåret 2019/20. Till läsåret 2020/21 ökade antalet till 2 000 nybörjare.

Antalet nybörjare på **läkarprogram** ökade med drygt 100 under den redovisade tioårsperioden till 1 600 läsåret 2020/21. Andelen kvinnor har hela tiden varit högre än andelen män. Läsåret 2020/21 var 60 procent av programnybörjarna kvinnor.

Civilekonomexamen infördes läsåret 2007/08 och då fanns drygt 1 800 nybörjare på programmet. Antalet ökade under följande två år, till 3 000 läsåret 2009/10. Därefter skedde en minskning, till 1 600 nybörjare 2020/21. Utbildningen är en av få med jämn könsfördelning, 46 procent kvinnor och 54 procent män.

Generell examen, ett alternativ till yrkesexamen för vissa utbildningar

Studenter som är intresserade av att läsa vissa utbildningar, till exempel inom ekonomi och teknik, kan istället för ett yrkesexamensprogram välja ett generellt program och avsluta med en högskole-, kandidat-, magister- eller masterexamen (se bilagetabell 4). Den här möjligheten till alternativ utbildning kan påverka utvecklingen av antalet nybörjare på vissa yrkesexamensprogram. Nybörjare på generella program behandlas i nästkommande avsnitt.

Se även bilagetabell 3 i separat Excelbilaga på webben för samtliga yrkesprogram med könsuppdelning. Mer information om tabellbilagan finns i *Kort om statistiken*.

Nyborjare på generella program

Med nyborjare på generella program avses *studenter som är registrerade första gången på ett generellt program i Sverige, dvs. på ett program mot högskoleexamen, kandidatexamen, magisterexamen eller masterexamen*. Uppgift om nyborjare på generella program finns från och med läsåret 2007/08 när en ny utbildnings- och examensstruktur infördes (som ett led i den så kallade Bologna-processen med internationellt jämförbar utbildningsstruktur).

Antalet nyborjare på generella program ökade 2020/21

Lsåret 2020/21 ökade antalet nyborjare på generella program med 4 800 jämfört med läsåret innan. Såväl antalet kvinnor som antalet män ökade. Ökningen gällde också för alla typer av generella program. Bortsett från det oförändrade antalet män bland nyborjare på program mot högskoleexamen ökade antalet nyborjare för samtliga program, bortsett från kvinnor vid program mot högskoleexamen där antalet nyborjare minskade med 100 nyborjare.

Bland de svenska studenterna ökade antalet på de generella programmen med 4 800 nyborjare. Procentuellt sett var ökningen störst på masterexamensprogram med 19 procent medan ökningen på kandidatexamensprogram var 8 procent. Antalet inresande nyborjare ökade endast på program mot kandidatexamen. Det totala antalet inresande nyborjare på generella program var i princip oförändrat läsåret 2020/21 jämfört med läsåret 2019/20. Läsåret 2020/21 var andelen inresande nyborjare 34 procent på magisterprogram och 38 procent på masterprogram. Könsfördelningen bland nyborjarna på de generella programmen har varit relativt jämn genom åren. Läsåret 2020/21 varierade andelen kvinnor från 39 procent på program till högskoleexamen till 60 procent på magisterprogram.

Tablå 8. Antal nyborjare på generella program 2018/19–2020/21 och därav andel inresande studenter per kön

Utbildningsnivå Program	Antal			Därav andel inresande studenter, %			
	Läsår	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Grundnivå							
Högskoleexamen							
2018/19	1 600	600	1 000	2	2	2	
2019/20	1 700	700	1 000	1	1	1	
2020/21	1 700	600	1 000	1	1	1	
Kandidatexamen							
2018/19	24 500	13 800	10 700	4	4	4	
2019/20	25 600	14 400	11 100	4	4	4	
2020/21	27 800	16 000	11 700	4	4	5	
Avancerad nivå							
Magisterexamen							
2018/19	3 700	2 200	1 600	42	38	49	
2019/20	4 100	2 400	1 600	40	36	47	
2020/21	4 500	2 700	1 800	34	30	40	
Masterexamen							
2018/19	15 500	7 700	7 700	44	40	47	
2019/20	16 500	8 300	8 200	44	40	47	
2020/21	18 700	9 800	8 900	38	35	42	

I bilagetabell 4 i separat Excelbilaga på webben redovisas de generella programmen efter SUN-inriktning. Mer information om tabellbilagan finns i *Kort om statistiken*.

De mest populära inriktningarna varierar beroende på program

Bland studenter som läste program som leder till en högskoleexamen var *teknik och tillverkning* den mest populära inriktningen under läsåret 2020/21 med 780 nybörjare. För program riktade mot en kandidatexamen var istället nybörjarna som flest på inriktningen *samhällsvetenskap, juridik, handel och administration*, drygt 15 200 nybörjare. Det var betydligt fler än på den näst populäraste inriktningen *naturvetenskap, matematik och informations- och kommunikationsteknik* med drygt 5 720 nybörjare.

På avancerad nivå var de populäraste inriktningarna snarlika. För nybörjare på program mot magisterexamen var det flest registrerade på inriktningen *samhällsvetenskap, juridik, handel och administration* med drygt 2 390 studenter. Masterprogrammen hade två inriktningar som framstår som de mest populära, dels *samhällsvetenskap, juridik, handel och administration* med 5 890 nybörjare, dels *teknik och tillverkning* med drygt 5 830 nybörjare.

Tablå 9. Antal nybörjare på generella program 2020/21 efter andelen kvinnor och män, SUN-inriktning samt medianålder per kön

Nybörjare på generella program	Antal	Andel (%)		Medianålder		
		Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Högskoleexamen	1 660	39	61	28,5	29,4	27,9
Humaniora och konst	150	25	75	29,0	27,0	29,0
Samhällsvet. jur. han. adm	100	53	47	23,0	26,0	23,0
Naturvet., matem. och IKT	540	47	53	30,6	31,0	30,2
Teknik och tillverkning	780	33	67	26,9	27,0	26,6
Hälso- och sjukv. Soc.oms.	30	40	60	42,0	39,0	42,0
Tjänster	40	35	65	26,0	31,0	24,0
Okänd	30	43	57	34,0	32,0	37,0
Kandidatexamen	27 760	58	42	21,9	21,9	21,8
Pedagogik och lärarutbild.	230	84	16	23,5	23,4	24,0
Humaniora och konst	3 460	61	39	22,7	22,7	22,6
Samhällsvet. jur. han. adm	15 200	62	38	21,5	21,5	21,4
Naturvet., matem. och IKT	5 720	41	59	22,4	22,5	22,3
Teknik och tillverkning	820	47	53	21,8	21,7	21,9
Lant- och skogsb. Djursjuk.	280	78	22	25,0	24,7	26,0
Hälso- och sjukv. Soc.oms.	800	82	18	24,4	24,8	22,0
Tjänster	1 100	50	50	23,1	23,4	22,8
Okänd	160	57	43	26,0	28,0	25,0
Magisterexamen	4 540	60	40	29,5	29,3	29,8
Pedagogik och lärarutbild.	180	80	20	39,0	40,0	37,0
Humaniora och konst	190	73	27	38,0	39,0	35,0
Samhällsvet. jur. han. adm	2 390	62	38	27,4	27,3	27,5
Naturvet., matem. och IKT	810	46	54	31,0	29,0	32,0
Teknik och tillverkning	350	29	71	32,0	29,0	33,0
Hälso- och sjukv. Soc.oms.	430	80	20	32,3	32,8	29,0
Tjänster	200	67	33	30,0	32,0	28,0
Okänd	10	33	67	39,0	36,0	40,0
Masterexamen	18 720	52	48	25,8	26,1	25,5
Pedagogik och lärarutbild.	620	81	19	38,0	39,8	33,0
Humaniora och konst	1 200	64	36	28,4	28,2	28,6
Samhällsvet. jur. han. adm	5 890	61	39	25,8	25,7	25,9
Naturvet., matem. och IKT	3 360	46	54	25,6	25,6	25,6
Teknik och tillverkning	5 830	36	64	24,7	24,8	24,6
Lant- och skogsb. Djursjuk.	100	60	40	27,0	28,0	25,0
Hälso- och sjukv. Soc.oms.	1 400	80	20	29,6	29,5	30,0
Tjänster	280	53	47	28,4	28,0	28,0
Okänd	80	55	45	28,0	27,0	28,0

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal.

Medianålder med en decimal redovisas om det finns minst 20 observationer inom medianåldern, övriga redovisas som heltal, se även *Kort om statistiken*. Flera av SUN-inriktningarna är förkortade i tabblån, fullständiga beteckningar finns i bilagetabell 4 i separat Excelbilaga på webben.

Tydligt olika könsmissiga fördelningar beroende på inriktning

En del inriktningar hade under läsåret 2020/21 väldigt tydliga könsmissiga uppdelningar. För *pedagogik och lärarutbildning* varierade andelen kvinnor mellan 80 och 84 procent. För *teknik och tillverkning* var det en markant majoritet män bland nybörjare på samtliga programtyper, där andelen män varierade mellan 53 och 71 procent. För inriktningen *naturvetenskap, matematik och informations- och kommunikationsteknik* var också männen i majoritet för samtliga generella program med andelar som varierade mellan 53 och 59 procent. Samtidigt hade *hälso- och sjukvård samt social omsorg* en övervägande majoritet kvinnor bland nybörjare på alla programtyper utom program mot högskoleexamen.

Påbörjad högskoleutbildning per årskull

Ökande andel 19-åringar i högskoleutbildning

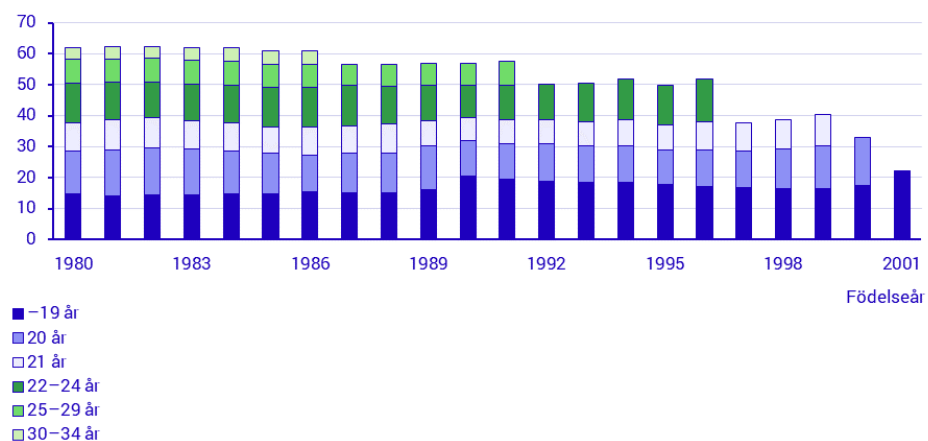
Den stora ökningen av yngre högskolenyborjare under åren 2003–2009 medförde att andelen av en årskull 19-åringar som påbörjade svensk högskoleutbildning ökade från 12 till drygt 17 procent. Därefter minskade andelen under de tre följande åren till 16 procent 2012 och minskade ytterligare till 14 procent år 2019. 2020 ökade dock andelen till 18 procent. Andelen med påbörjad högskoleutbildning vid 20 och 21 års ålder uppgick till 27 respektive 32 procent 2020. Samma år var det 43 procent som hade påbörjat högskolestudier vid 24 års ålder och 48 procent vid 29 års ålder (se bilagetabell 12 i separat Excelbilaga på webben).

Skillnaden mellan andelen kvinnor och andelen män som påbörjar högskolestudier ökar med åldern

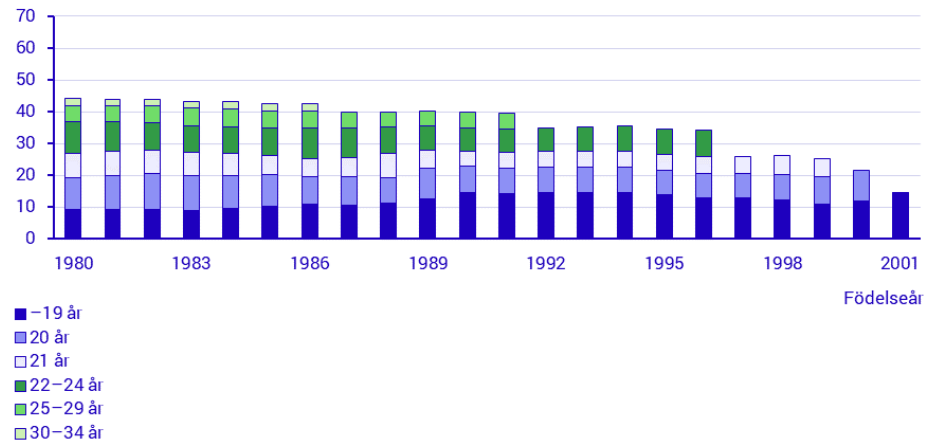
Andelen kvinnor som påbörjat högskolestudier är högre än andelen män för samtliga födelseår och åldersgrupper. Ju äldre nyborjarna är desto större är skillnaden. Andelen med en påbörjad högskoleutbildning vid 20 års ålder har länge varit betydligt högre för kvinnor än för män. Bland personer födda 2001 var den cirka 33 procent för kvinnorna jämfört med 22 procent för männen år 2020. För personer födda 1996 som övergått till och med 24 års ålder var andelen 52 procent för kvinnor och 34 procent för män.

Figur 5. Andelen av årskullarna födda 1980–2001 med påbörjad svensk högskoleutbildning vid 19–34 års ålder efter kön. Procent

Kvinnor



Män



Redovisade uppgifter är en summering av antalet högskolenyborjare från flera läsår. De summerade uppgifterna om påbörjad högskoleutbildning vid viss ålder för en årskull har dividerats med antalet personer i årskullen vid 19 års ålder. Inresande studenter och utresande freemover-studenter ingår inte i beräkningen.

Registrerade studenter

Med registrerade studenter avses *personer som är registrerade på minst en kurs i högskoleutbildning på grundnivå eller avancerad nivå*. Ur populationen registrerade studenter härleds nybörjargrupperna: högskolenybörjare, nybörjare på yrkesexamensprogram och nybörjare på generella program som redovisas i föregående kapitel i det här SM:et.

Antalet registrerade studenter ökade läsåret 2020/21 till 454 000, vilket var 25 300 fler än föregående läsår. Andelen inresande studenter ökade från 7 till 11 procent mellan läsåren 2006/07–2010/11. Därefter började andelen inresande studenter minska, ner till 8 procent läsåret 2014/15. Läsåret 2020/21 låg andelen inresande studenter på 7 procent. För kvinnor var siffran 6 procent och för män 9 procent.

Tablå 10. Antalet registrerade studenter per kön och årlig procentuell förändring läsåren 2011/12–2020/21

Läsår	Antal			Differens i % jämf. med året innan		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
2011/12	424 800	255 800	169 000	-3	-1	-4
2012/13	414 300	250 200	164 100	-2	-2	-3
2013/14	405 900	244 100	161 800	-2	-2	-1
2014/15	403 900	242 300	161 600	0	-1	0
2015/16	402 800	242 700	160 000	0	0	-1
2016/17	402 200	243 300	158 900	0	0	-1
2017/18	405 400	247 400	158 000	1	2	-1
2018/19	409 900	250 500	159 500	1	1	1
2019/20	428 700	262 600	166 100	5	5	4
2020/21	454 000	280 300	173 700	6	7	5

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Studenter som under en termin/läsår enbart är omregistrerade eller registrerade för prov samt studenter i uppdragsutbildning ingår inte i statistiken. Studenterna kan under ett läsår vara registrerade på kurser med en omfattning från ett par högskolepoäng och uppåt. För mer information om hur coronapandemin påverkat uppgifterna i detta SM se stycket *Coronapandemin* i kapitlet *Kort om statistiken*.

Drygt 106 600 fler kvinnor än män i högskolan

Lsåret 2020/21 fanns drygt 106 600 fler kvinnor än män bland de registrerade studenterna. Kvinnornas bättre studieresultat i gymnasieskolan kan vara en förklaring. Gymnasieskolans utbud av yrkesutbildningar omfattar till stor del yrken som traditionellt lockat män, vilket kan vara en anledning till att kvinnor i större utsträckning än män söker sig till högskolan för att få en utbildning mot yrkesexamen. Dessutom återkommer kvinnor i större utsträckning än män till nya studieperioder i högskolan (se redovisningen för studenter med en tidigare examen på sidan 50).

Tablå 11. Andelen kvinnor och män bland registrerade studenter, inklusive respektive exklusive inresande studenter läsåren 2011/12–2020/21. Procent

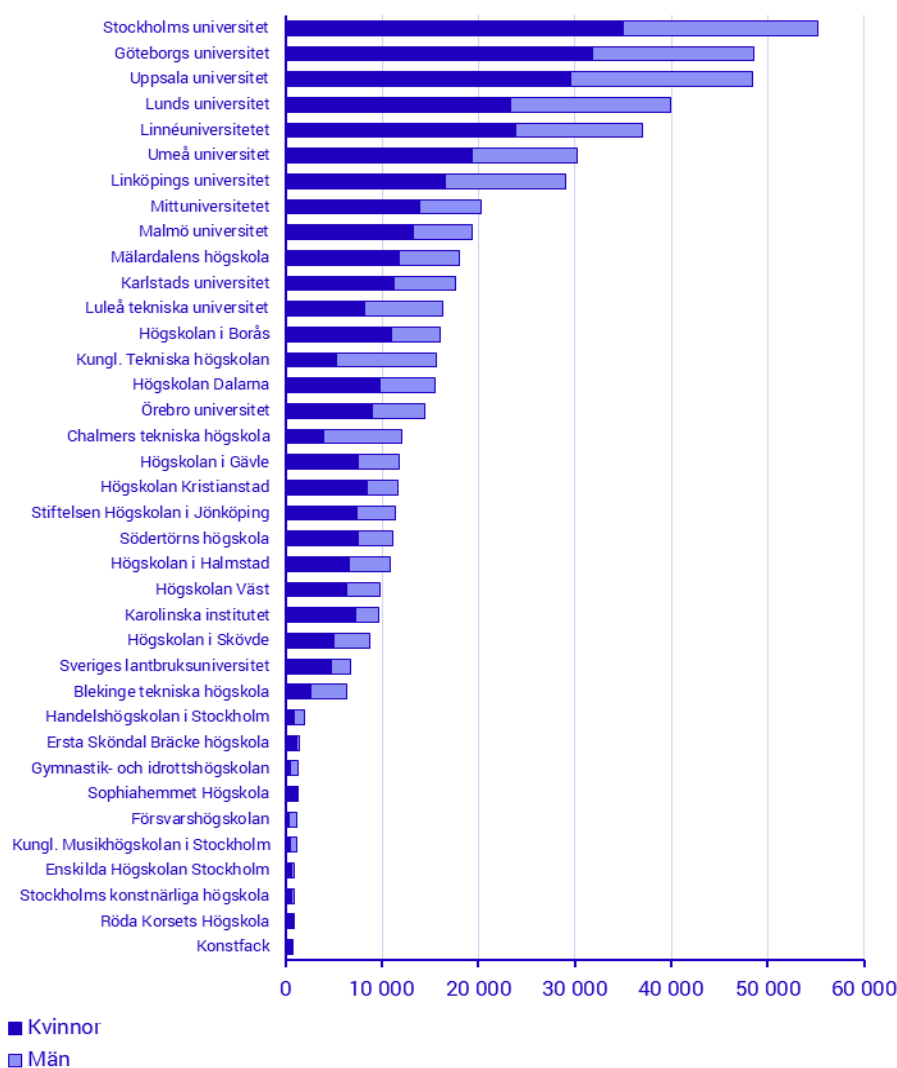
	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
Kvinnor										
Inkl. inres. stud.	60	60	60	60	60	60	61	61	61	62
Exkl. inres. stud.	61	61	61	61	61	61	62	62	62	62
Män										
Inkl. inres. stud.	40	40	40	40	40	40	39	39	39	38
Exkl. inres. stud.	39	39	39	39	39	39	38	38	38	38

Andelen kvinnor och män av samtliga registrerade studenter har legat runt 60 respektive 40 procent under läsåren 2011/12–2020/21. Eftersom det är fler män än kvinnor bland de inresande studenterna har andelarna tidigare förändrats om de inresande studenterna exkluderas, även om de för läsåret 2020/21 var likvärdiga. Bland de svenska studenterna läsåret 2020/21 var 62 procent kvinnor och 38 procent män.

Registrerade studenter per lärosäte

Antalet registrerade studenter per universitet, högskola och övriga utbildningsanordnare varierade från under 100 till över 55 000 läsåret 2020/21. Av de 48 utbildningsanordnarna det läsåret hade fem färre än 100 studenter. Flest registrerade studenter hade Stockholms universitet med strax över 55 000. Därefter följde i storleksordning Göteborgs universitet och Uppsala universitet med drygt 48 600 respektive 48 500 vardera samt Lunds universitet med ca 40 000 registrerade studenter. På flertalet lärosäten var kvinnorna i majoritet, liksom i högskoleutbildningen totalt sett. På strax under vart fjärde lärosäte var könsfördelningen i intervallet 40–60 procent kvinnor och män. En stor andel män, mellan 60-70 procent, studerade vid Blekinge tekniska högskola, Chalmers tekniska högskola, Kungliga tekniska högskolan och Försvarshögskolan.

Figur 6. Antal registrerade studenter per lärosäte och kön läsåret 2020/21



Lärosäten med minst 500 studenter ingår i diagrammet. I bilagetabell 1 i separat Excelbilaga på webben redovisas samtliga lärosäten för fler år. Mer information om tabellbilagan finns i *Kort om statistiken*. Helårsstudenter per lärosäte redovisas av Universitetskanslersämbetet (www.uka.se).

Ökningen av antalet registrerade studenter med totalt 25 300 läsåret 2020/21 berörde 42 av 48 lärosäten som alltså ökade antalet registrerade studenter. Störst ökning i antal hade Stockholms universitet med ungefär 4 000 fler studenter (+8 procent). Göteborgs universitet ökade näst mest med cirka 3 800 (+9 procent) registrerade studenter. Vid Kungliga tekniska högskolan minskade antalet mest, med cirka 170 (-1 procent) studenter. Därefter kom Högskolan Väst med drygt 160 (-2 procent) färre studenter (se bilagetabell 7 i separat Excelbilaga på webben).

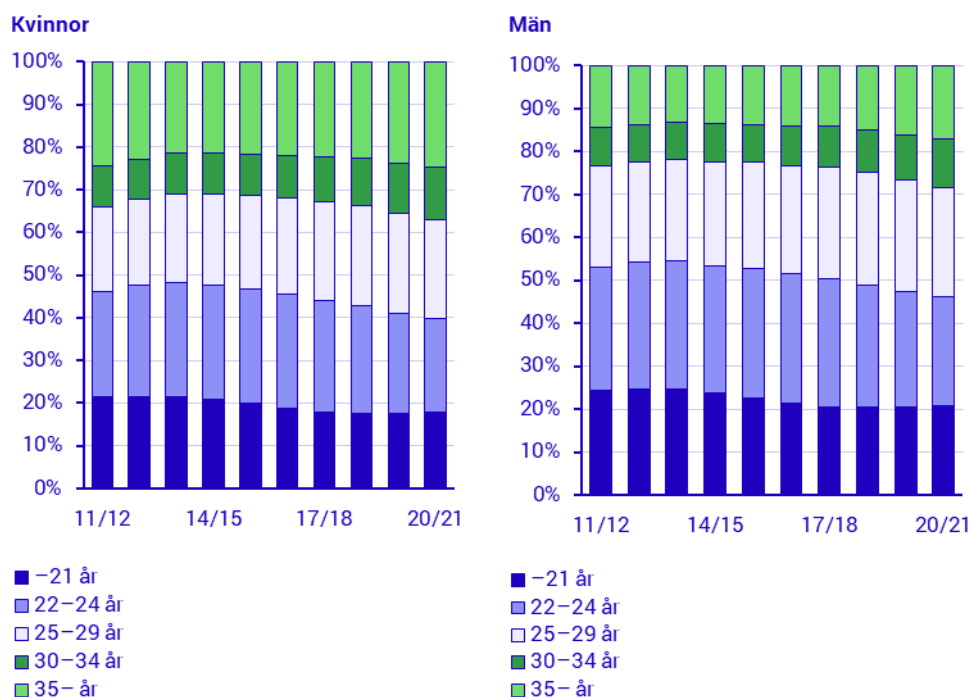
De registrerade studenternas ålder

Under läsåren 2011/12–2020/21 ökade medianåldern för registrerade studenter från 25,2 år till 26,3 år. Läsåret 2011/12 var medianåldern för kvinnor 25,7 år och för män 24,6 år. Tio år senare var medianåldern för kvinnor 26,8 år och för män 25,5 år, vilket var högre än föregående läsår.

Bland de registrerade studenterna läsåret 2020/21 utgjorde åldersgruppen som var 21 år eller yngre 18 procent av kvinnorna och 21 procent av männen. Andelen var oförändrad för både män och kvinnor jämfört med läsåret innan. Sett ur ett längre perspektiv har andelen yngre studenter minskat. Sedan läsåret 2011/12 har andelen minskat med 3 procentenheter för både kvinnor och män. Andelen i gruppen 22–24 år minskade under samma period, med 3 procentenheter för såväl kvinnor som för män.

Antalet registrerade studenter i åldersgruppen 30 år eller äldre har ökat mellan läsåren 2011/12 och 2020/21. Den största ökningen under tioårsperioden var för dem som var 30–34 år. Mellan läsåret 2019/20 och läsåret 2020/21 ökade antalet studenter över 30 år från 137 600 till 153 300. Antalet över 35 år ökade mellan samma läsår från 89 300 till 99 000.

Figur 7. Registrerade studenter efter kön och ålder läsåren 2011/12–2020/21. Procent



Registrerade studenter efter område och ämnesgrupp

Studenterna är registrerade på kurser och varje kurs ingår i en ämnesgrupp. En kurs kan läsas inom ett utbildningsprogram eller som en fristående kurs. Varje ämnesgrupp ingår i sin tur i ett område. Drygt hälften av samtliga studenter läsåret 2020/21 var registrerade inom området *juridik och samhällsvetenskap*. Området var det största för både kvinnor och män. Därefter följde området *humaniora och teologi* för kvinnorna och *teknik* för männen.

Var fjärde registrerad student läser kurser på avancerad nivå

I den utbildnings- och examensstruktur som började tillämpas läsåret 2007/08 görs en uppdelning av kurser efter grundnivå och avancerad nivå.

Lsåret 2020/21 var närmare 123 200 studenter registrerade på kurser som var klassificerade på avancerad nivå, vilket var 27 procent av samtliga studenter. Andelen studenter på avancerad nivå var högre för män än för kvinnor, 28 respektive 27 procent. Störst skillnad mellan könen fanns inom området *medicin*

och odontologi där 38 procent av männen och 32 procent av kvinnorna studerade på avancerad nivå (se tablå 12). Inom de tre områdena *medicin och odontologi, vård och omsorg* och *teknik* studerade mellan 30 och 34 procent av studenterna på avancerad nivå. Lägst andel studenter på avancerad nivå, 11 procent, hade området *humaniora och teologi* (se bilagetabell 8 i separat Excelbilaga på webben).

Tablå 12. Antalet registrerade studenter läsåret 2020/21 efter kön och område samt andelen på avancerad nivå

Område ¹	Antal studenter totalt			Därav andel på avancerad nivå, %		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Total	454 000	280 300	173 700	27	27	28
Humaniora och teologi	108 000	69 400	38 700	11	11	10
Juridik och samhällsvet.	233 600	151 000	82 600	23	24	23
Naturvetenskap	85 600	40 900	44 700	20	21	19
Teknik	98 200	36 800	61 400	30	27	32
Medicin och odontologi	37 400	27 500	9 900	34	32	38
Vård och omsorg	42 000	35 400	6 600	30	31	27
Konstnärligt område	14 200	9 000	5 200	17	17	16
Övrigt område	27 300	16 300	11 000	21	22	21
Okänt ²	1 800	1 100	800	-	-	-

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

1) Observera att många studenter är registrerade på kurser inom flera områden. Totalsumman är nettoräknad. I bilagetabell 8 i separat Excelbilaga på webben redovisas uppgifter per område, delområde och ämnesgrupp. Mer information om tabellbilagan finns i *Kort om statistiken*.

2) För utresande utbytesstudenter är området okänt.

Företagsekonomi är fortsatt den största ämnesgruppen

Områdena består av mindre enheter, ämnesgrupper. De registrerade studenterna fördelar sig på kurser i ett par hundra olika ämnesgrupper. Den klart största ämnesgruppen läsåret 2020/21, liksom tidigare läsår, var *företagsekonomi* med 45 800 registrerade studenter följt av *matematik* med 42 400 studenter.

Tablå 13 Antal registrerade studenter läsåret 2020/21 inom större ämnesgrupper efter kön och andelen på avancerad nivå

Ämnesgrupp	Antal studenter			Därav andel på avancerad nivå, %		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Företagsekonomi	45 800	24 200	21 600	17	16	18
Matematik	42 400	14 800	27 500	10	10	11
Datateknik	41 700	11 700	29 900	25	21	26
Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt	39 000	30 000	9 000	26	26	28
Juridik och rättsvetenskap	38 300	23 900	14 400	12	13	12
Medicin	29 700	21 700	7 900	34	32	40
Omvårdnad/omvårdnadsvetenskap	29 500	25 700	3 800	29	30	24
Pedagogik	29 000	23 700	5 300	29	30	24
Informatik/Data- och systemvetenskap	27 300	10 400	16 900	25	22	26
Utbildningsvetenskap teoretiska ämnen	21 400	16 400	5 000	26	27	24
Industriell ekonomi och organisation	21 100	8 400	12 700	28	27	28
Nationalekonomi	20 600	9 200	11 400	11	9	13
Övriga tekniska ämnen	19 500	7 900	11 600	25	24	26
Maskinteknik	17 900	5 400	12 500	28	27	29
Svenska/Nordiska Språk	17 700	12 800	4 900	9	11	6
Psykologi	17 600	13 100	4 500	17	17	20

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

I tablan redovisas ämnesgrupper med minst 15 000 registrerade studenter 2020/21.

I bilagetabell 8 i separat Excelbilaga på webben redovisas samtliga ämnesgrupper.

Av ämnesgrupperna med minst 15 000 registrerade studenter läsåret 2020/21 hade ämnesgruppen *medicin* högst andel registrerade studenter på avancerad nivå, 34 procent. Lägst andel registrerade studenter på avancerad nivå hade *svenska/nordiska språk* och *matematik*, 9 respektive 10 procent.

Studenter som enbart är registrerade på fristående kurser

Fortsatt ökning av registrerade enbart på fristående kurser

Mellan 2011/12 och 2017/18 minskade antalet studenter som under ett läsår enbart var registrerade på fristående kurser från 167 400 till 129 400. Därefter har antalet ökat till 154 300 läsåret 2020/21.

Under läsåren 2011/12–2012/13 låg andelen studenter som enbart var registrerade på fristående kurser mellan 38 och 39 procent av samtliga studenter. Därefter minskade andelen, till 32 procent läsåret 2018/19 för att sedan öka till 34 procent läsåret 2020/21. För kvinnor har andelen som enbart läser fristående kurser varit högre än för män under hela tioårsperioden. Lsåret 2020/21 var 36 procent av kvinnorna och 31 procent av männen registrerade enbart på fristående kurser.

Tablå 14. Antalet studenter som enbart var registrerade på fristående kurser läsåren 2011/12–2020/21 efter kön och andelen av samtliga registrerade studenter

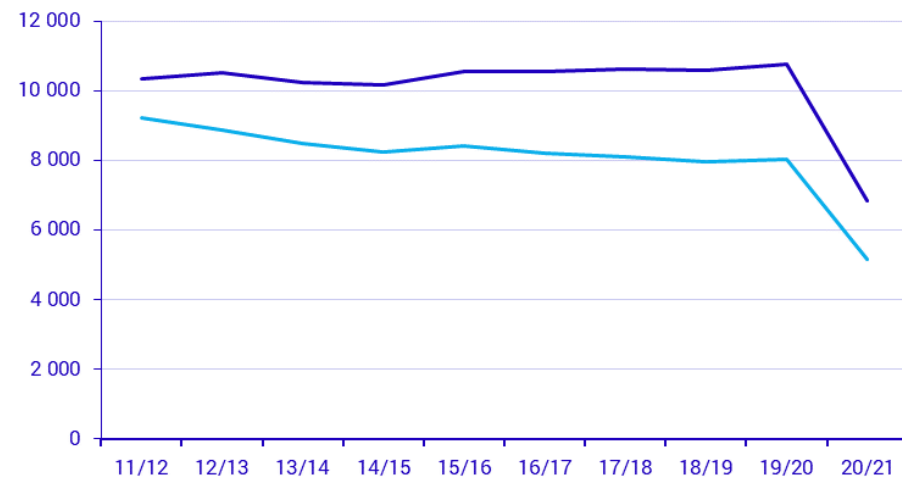
Läsår	Antal studenter på fristående kurser			% av samtliga studenter		
	Total	Kvinnor	Män	Total	Kvinnor	Män
2011/12	167 400	105 300	62 000	39	41	37
2012/13	155 400	97 700	57 800	38	39	35
2013/14	143 300	88 900	54 400	35	36	34
2014/15	137 800	85 200	52 600	34	35	33
2015/16	132 400	82 700	49 700	33	34	31
2016/17	130 000	81 800	48 200	32	34	30
2017/18	129 400	82 500	46 900	32	33	30
2018/19	132 000	84 200	47 800	32	34	30
2019/20	145 200	93 000	52 200	34	35	31
2020/21	154 300	99 800	54 500	34	36	31

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal. För mer information om hur coronapandemin påverkat uppgifterna i detta SM se stycket *Coronapandemin* i kapitlet *Kort om statistiken*.

Minskad andel av de inresande studenterna läser enbart fristående kurser

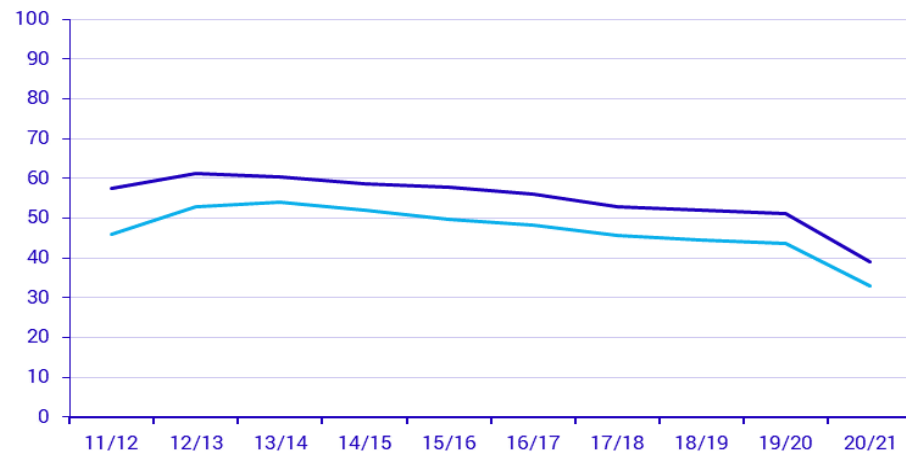
Antalet inresande studenter som är registrerade enbart på fristående kurser minskade mellan 2011/12 och 2014/15 från 19 600 till 18 400. Efter en ökning till läsåret 2015/16 minskade antalet till 18 900 läsåret 2019/20, för att sedan minska kraftigt till läsåret 2020/21 då antalet var 12 000. Antalet ökade dock med cirka 200 inresande studenter mellan läsåret 2018/19 och läsåret 2019/20. Minskningen mellan läsåret 2019/20 och läsåret 2020/21 gällde både kvinnor och män. 36 procent av de inresande studenterna läsåret 2020/21 var enbart registrerade på fristående kurser. Andelen var större för kvinnor än för män, 39 respektive 33 procent. Bland de registrerade enbart på fristående kurser var 7 procent av kvinnorna och 9 procent av männen inresande studenter. Coronapandemin är den främsta anledningen till den kraftiga minskningen av antalet inresande studenter på fristående kurser. Läs mer under *Kort om statistiken* om hur coronapandemin har påverkat det här SM:s uppgifter.

Figur 8. Antal inresande studenter som enbart var registrerade på fristående kurser, samt andel med enbart kursstudier bland de inresande studenterna (procent) läsåren 2011/12–2020/21



— Antal kvinnor
— Antal män

Procent



— Andel kvinnor
— Andel män

Drygt var sjätte registrerad kursstudent läser på avancerad nivå

Jämfört med hela studentgruppen var andelen som läste på avancerad nivå lägre för dem som enbart läste fristående kurser, 27 respektive 18 procent, läsåret 2020/21.

Tablå 15. Antalet studenter som enbart var registrerade på fristående kurser läsåret 2020/21 efter kön och område samt andelen på avancerad nivå

Område	Antal kursstudenter			Därav andel på avancerad nivå, %		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Total	154 300	99 800	54 500	18	19	18
Humaniora och teologi	56 400	36 200	20 200	6	6	6
Juridik och samhällsveten.	68 600	46 200	22 300	15	15	14
Naturvetenskap	20 400	11 400	9 000	18	17	18
Teknik	23 900	11 300	12 600	20	15	25
Medicin och odontologi	5 300	4 200	1 100	57	57	56
Vård och omsorg	7 100	6 100	1 000	54	55	47
Konstnärligt område	6 200	4 300	1 900	13	14	11
Övrigt område	8 000	5 600	2 500	17	15	20
Okänt	200	200	100	-	-	-

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal. Observera att många studenter är registrerade på kurser inom flera områden. Totalsumman är nettoräknad.

Det fanns dock vissa skillnader mellan de olika områdena. Inom till exempel *medicin och odontologi* samt *vård och omsorg* var andelen på avancerad nivå högre bland dem som läste på fristående kurser jämfört med samtliga registrerade studenter.

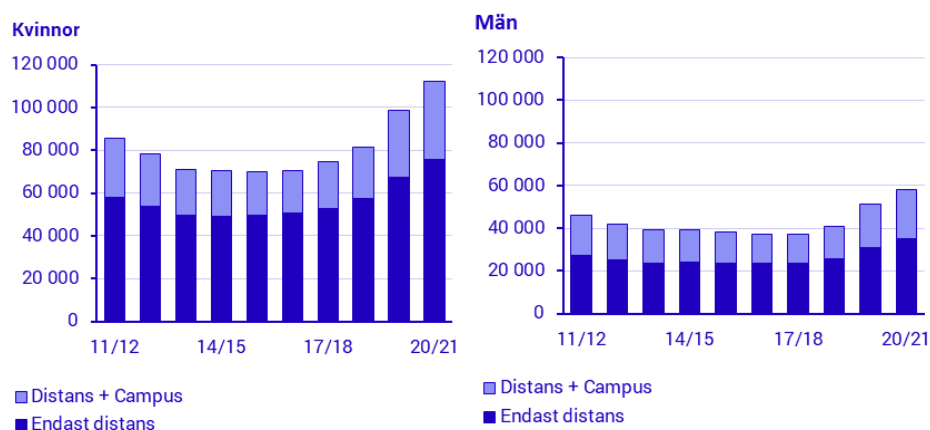
Registrerade studenter i distansutbildning

Distansutbildning definieras som en utbildning där lärare och studenter i huvudsak är åtskilda i tid och/eller rum.

Stor ökning av antalet registrerade distansstudenter

Under läsåren 2011/12–2016/17 minskade antalet registrerade studenter i distansutbildning från drygt 131 400 till närmare 107 600. Efter det ökade antalet varje läsår och 2020/21 var antalet uppe i 170 000. Mellan läsåret 2019/20 och läsåret 2020/21 ökade antalet med 20 100. I gruppen ingår både studenter som enbart läst distanskurser och studenter som kombinerat kurser på distans med lärosätenas campuskurser. Läsåret 2020/21 läste 110 700 studenter enbart på distans, vilket var en ökning med drygt 12 700 sedan läsåret 2019/20.

Figur 9. Antal registrerade studenter i distansutbildning efter kön läsåren 2011/12–2020/21



Andelen registrerade studenter som enbart studerar på distans av samtliga studenter minskade från 20 till 18 procent mellan läsåren 2011/12–2015/16. Därefter ökade andelen under följande år och hamnade till slut på 24 procent läsåret 2020/21. Motsvarande förändring för hela gruppen distansstudenter, dvs studenter registrerade på både distans- och campuskurser, var från 31 till 27 procent under läsåren 2011/12–2016/17 med en efterföljande ökning till 37 procent läsåret 2020/21. Det läsåret var närmare 59 300 studenter registrerade på både distans- och campuskurser.

Tablå 16. Antal registrerade studenter i distansutbildning och därav enbart distans läsåren 2011/12–2020/21

Läsår	Distansstudenter totalt				Därav enbart distansstudenter			
	Antal	% Kvinnor	% Män	% av samtliga studenter	Antal	% Kvinnor	% Män	% av samtliga studenter
2011/12	131 400	65	35	31	85 400	68	32	20
2012/13	120 000	65	35	29	79 200	68	32	19
2013/14	110 000	65	35	27	73 500	68	32	18
2014/15	110 100	64	36	27	73 300	67	33	18
2015/16	108 100	65	35	27	73 500	68	32	18
2016/17	107 600	65	35	27	74 600	68	32	19
2017/18	111 900	67	33	28	76 600	69	31	19
2018/19	122 100	67	33	30	83 200	69	31	20
2019/20	149 900	66	34	35	98 100	69	31	23
2020/21	170 000	66	34	37	110 700	68	32	24

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal. För mer information om hur coronapandemin påverkat uppgifterna i detta SM se stycket *Coronapandemin* i kapitlet *Kort om statistiken*.

Andelen kvinnor som läser på distans är betydligt högre än andelen män. Skillnaderna över tid är små men det är väldigt stora könsmissiga skillnader bland distansstudenterna.

Juridik och samhällsvetenskap vanligast bland distansstudenter

De områden som hade högst antal distansstudenter läsåret 2020/21 var *juridik och samhällsvetenskap* med 87 800 registrerade studenter samt *humaniora och teologi* med 57 100 studenter. Området med högst andel enbart distansstuderande var *vård och omsorg* med 67 procent. Inom samtliga områden bortsett från det *konstnärliga* var andelen kvinnor högre än andelen män av dem som enbart studerade på distans.

Tablå 17. Registrerade studenter läsåret 2020/21 i distansutbildning och därav andel enbart distans per område

Område	Distansstudenter totalt			Därav enbart distansstudenter		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Total	170 000	112 000	58 000	65	68	60
Humaniora och teologi	57 100	38 300	18 800	57	59	54
Juridik och samhällsvetenskap	87 800	59 300	28 500	56	60	49
Naturvetenskap	32 600	18 100	14 500	44	48	38
Teknik	38 400	17 800	20 600	51	54	49
Medicin och odontologi	8 500	6 700	1 800	57	59	47
Vård och omsorg	14 500	12 400	2 100	67	68	59
Konstnärligt område	6 000	4 100	1 900	53	53	54
Övrigt område	11 400	7 900	3 500	51	53	46
Okänt	500	300	200	-	-	-

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Studenter som enbart studerar på distans är äldre än andra studenter

Registrerade studenter som enbart studerar på distans är äldre än studenter som kombinerar distans- och campusstudier eller enbart studerar på campus. Läsåret 2020/21 var 46 procent av studenterna som enbart läste på distans över 34 år. Det kan jämföras med att 19 procent var över 34 år bland studenterna som kombinerade distans- och campusstudier.

Sedan läsåret 2011/12 har andelen registrerade studenter över 34 år ökat med en procentenhet bland de som enbart läser på distans och ökat med 3 procentenheter bland de som kombinerar distans- och campusstudier. För de som enbart läser på distans har andelen minskat för kvinnor med 1 procentenhet och ökat med 4 procentenheter för män under perioden. Ökningen av andelen som läser på både distans och campus har varit 4 procentenheter för män och 2 procentenheter för kvinnor mellan läsåren 2011/12–2020/21.

Tablå 18. Andel över 34 år bland distansstudenter läsåren 2011/12–2020/21 med enbart studier på distans och kombinationen distans- och campusstudier. Procent

Läsår	Enbart distansstudier			Både distans- och campusstudier		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
2011/12	45	48	40	16	19	11
2012/13	44	46	39	16	19	12
2013/14	42	44	38	17	19	13
2014/15	42	44	39	17	20	13
2015/16	44	45	41	18	21	14
2016/17	44	46	41	18	20	15
2017/18	45	46	42	19	22	16
2018/19	46	47	43	19	22	15
2019/20	46	47	44	17	19	14
2020/21	46	47	44	19	21	15

Tre av fyra som enbart studerar på distans läser fristående kurser

Av studenterna som enbart studerade på distans läsåret 2020/21 var 75 procent registrerade på fristående kurser och 25 procent på något program. För studenter

på campusutbildningar, inklusive studenter som kombinerat studier på campus och distans, var förhållandet det motsatta med 21 procent på fristående kurser och 79 procent på program. Bland de studenter som enbart studerade på distans fanns en större andel på program bland kvinnorna än bland männen, 27 respektive 21 procent.

Tablå 19. Registrerade studenter efter kön, distans-/campusutbildning och studieform läsåret 2020/21. Procent

Studieform	Totalt			Kvinnor			Män		
	Totalt	Campus ¹	Enbart distans	Totalt	Campus ¹	Enbart distans	Totalt	Campus ¹	Enbart distans
Frist. kurs ²	34	21	75	36	22	73	31	19	79
Program ³	66	79	25	64	78	27	69	81	21
Summa	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Antal	454 000	343 300	110 700	280 300	204 500	75 800	173 700	138 800	34 900

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

1) Till denna grupp har förutom campusstudenter förts studenter som kombinerat campusstudier och distansstudier under ett läsår.

2) Enbart fristående kurs under läsåret.

3) I gruppen program ingår yrkesexamensprogram, generella program och konstnärliga program. Studenter som kombinerar fristående kurser och program ingår i gruppen program.

Deltidsstudier för tre av fyra studenter som enbart studerar på distans

Lsåret 2020/21 var 25 procent av dem som enbart studerade på distans registrerade på kurser motsvarande heltidsstudier och 75 procent läste på deltid. En större andel kvinnor än män av distansstudenterna studerade på heltid, 26 respektive 22 procent.

För studenter på campuskurser, inklusive studenter som kombinerade studier på campus med distansstudier, var situationen den omvända, 85 procent var registrerade på kurser motsvarande heltidsstudier och 15 procent på deltid.

Tablå 20. Registrerade studenter efter kön, studier på campus/distans och heltids- respektive deltidstudier läsåret 2020/21. Procent

Heltid/ deltid	Totalt			Kvinnor			Män		
	Totalt	Campus ¹	Enbart distans	Totalt	Campus ¹	Enbart distans	Totalt	Campus ¹	Enbart distans
Heltid	70	85	25	69	84	26	73	86	22
Deltid	30	15	75	31	16	74	27	14	78
Summa	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Antal	454 000	343 300	110 700	280 300	204 500	75 800	173 700	138 800	34 900

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

1) Till denna grupp har förutom campusstudenter förts studenter som kombinerat campusstudier och distansstudier under läsåret. Definition av heltid/deltid finns i kapitlet *Kort om statistiken*.

Högst antal registrerade studenter enbart på distans vid Linnéuniversitetet

Lsåret 2020/21 fanns det största antalet registrerade studenter enbart på distans vid Linnéuniversitetet, 23 700. Därefter följde Mittuniversitetet med 15 800 distansstudenter. Högst andel studerande på enbart distans hade Mittuniversitetet med 78 procent. Högskolan Dalarna hade näst högst andel med 73 procent.

Vid Karolinska institutet och Chalmers tekniska högskola var andelen studenter som var registrerade enbart på distanskurser 16 procent eller lägre. Vid 11 lärosäten fanns det inga studenter registrerade på distanskurser, av vilka Handelshögskolan i Stockholm var störst (dvs. hade flest registrerade studenter) läsåret 2020/21.

Tablå 21. Antal studenter som enbart var registrerade på distanskurser vid respektive lärosäte läsåret 2020/21 per lärosäte, kön och andelen enbart på distans av samtliga studenter vid lärosätet

Lärosäte	Antal enbart distansstudenter			% enbart distansstudenter av samtliga studenter vid lärosätet		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Linnéuniversitetet	23 700	15 900	7 800	64	67	60
Mittuniversitetet	15 800	11 200	4 600	78	80	72
Uppsala universitet	15 200	9 600	5 700	31	32	30
Umeå universitet	13 800	9 800	4 000	46	51	37
Stockholms universitet	13 400	8 200	5 200	24	23	26
Högskolan Dalarna	11 300	7 100	4 200	73	73	73
Göteborgs universitet	10 500	6 800	3 700	22	21	22
Högskolan i Borås	9 700	6 600	3 100	60	60	62
Luleå tekniska universitet	9 600	5 500	4 000	59	67	51
Linköpings universitet	8 700	5 500	3 200	30	33	26
Karlstads universitet	8 600	5 800	2 800	49	52	43
Mälardalens högskola	8 500	5 600	2 900	47	47	47
Högskolan Kristianstad	7 500	5 500	2 000	64	65	61
Högskolan i Gävle	7 400	4 800	2 600	63	63	61
Lunds universitet	7 100	4 800	2 400	18	20	14
Högskolan i Skövde	4 800	3 000	1 800	55	59	50
Högskolan Väst	4 300	2 800	1 500	44	43	45
Högskolan i Halmstad	4 200	2 600	1 500	39	40	36
Malmö universitet	3 700	2 400	1 300	19	18	21
Blekinge tekniska högskola	3 500	1 500	2 000	54	59	51
Stiftelsen Högskolan i Jönköping	2 800	2 100	600	24	29	16
Örebro universitet	2 700	1 800	900	19	20	17
Södertöms högskola	2 100	1 600	500	19	22	13
Karolinska institutet	1 600	1 300	200	16	18	10
Sveriges lantbruksuniversitet	1 400	1 100	300	21	22	16
Chalmers tekniska högskola	1 000	400	600	9	11	7

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

I tablan redovisas lärosäten med minst 1 000 studenter enbart registrerade på distanskurser vid lärosätet läsåret 2020/21. På 11 lärosäten fanns färre än 1 000 studenter med enbart distansstudier och vid 11 lärosäten fanns det inte några studenter på distanskurser. För mer information om hur coronapandemin påverkat uppgifterna i detta SM se stycket *Coronapandemin* i kapitlet *Kort om statistiken*.

Många studenter med en tidigare examen läser enbart på distans

Av de 100 700 registrerade studenterna med en tidigare examen läsåret 2020/21 studerade 51 600 enbart på distans, det vill säga 51 procent. Inom *naturvetenskap* läste precis hälften, 50 procent, av studenterna med en tidigare examen på distans. Inom alla områden var andelen som läste enbart på distans större för kvinnor än för män. Av samtliga registrerade studenter med tidigare examen som läste enbart på distans var 73 procent kvinnor.

Tablå 22. Registrerade studenter läsåret 2020/21 med en tidigare examen som enbart studerat på distans per område

Område	Antal enbart distansstudenter			% enbart distansstud. av studenter med examen		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Totalt	51 600	37 500	14 100	51	52	48
Humaniora och teologi	14 100	10 000	4 000	55	58	49
Juridik och samhällsvetenskap	21 400	16 100	5 300	46	48	42
Naturvetenskap	5 800	3 700	2 100	50	55	44
Teknik	8 000	4 300	3 800	61	65	57
Medicin och odontologi	3 000	2 500	500	38	40	31
Vård och omsorg	6 500	5 700	800	47	47	46
Konstnärligt område	1 300	1 000	400	41	42	38
Övrigt område	2 300	1 700	600	50	53	43

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Examinerade

Läsåret 2020/21 var det 59 400 personer som för första gången examinerades vid svenska universitet och högskolor. Det var 2 900 fler än det föregående läsåret. Med begreppet *första gången examinerad* menas att för varje person räknas bara den första examen i svensk högskola.

Det totala antalet examinerade personer var 74 700, inklusive dem som sedan tidigare hade en eller flera examina. Det var 2 700 fler än det föregående läsåret.

Antalet utfärdade examina läsåret 2020/21 var 87 100. Skillnaden mellan antalet examina och antalet examinerade personer har sin förklaring i att 12 400 examina utfärdades till personer som tog ut fler än en examen under läsåret.

En möjlig förklaring till ökningen av antalet examinerade är att arbetsgivare allt oftare efterfrågar en examen vilket kan ha ökat benägenheten för tidigare studenter att begära ut ett examensbevis. En ytterligare förklaring är att de flesta lärosätena nyligen infört ett nytt studiedokumentationssystem vilket gjort att studenterna fått sina examensbevis snabbare. Den pågående pandemin och ett förändrat arbetsmarknadsläge kan också ha påverkat antalet examina genom att studenter återvänt för att fullfölja sin utbildning.

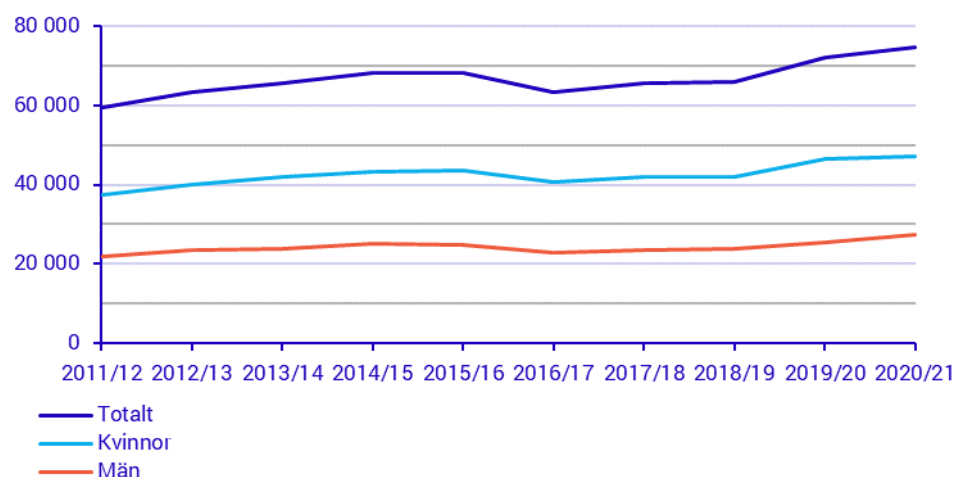
Fortsättningsvis redovisas endast examinerade personer. Det ger en mer korrekt bild av volymen jämfört med att räkna antalet utfärdade examina. En person som tagit ut både en generell examen och en yrkesexamen räknas en gång för varje examen men endast en gång i det totala antalet examinerade. Det görs en så kallad nettoräkning i varje tabellcell.

Tablå 23. Antal första gången examinerade personer, examinerade personer och antalet utfärdade examina läsåren 2011/12–2020/21

Läsår	Antal för första gången examinerade personer			Antal examinerade personer			Antal utfärdade examina		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
2011/12	48 200	29 600	18 700	59 300	37 600	21 800	70 200	44 800	25 400
2012/13	51 900	31 800	20 100	63 300	40 000	23 300	74 800	47 400	27 400
2013/14	53 800	33 400	20 400	65 700	41 900	23 800	78 200	50 000	28 300
2014/15	54 700	33 700	21 000	68 300	43 200	25 100	81 400	51 500	29 900
2015/16	54 100	33 700	20 400	68 300	43 600	24 700	81 300	52 100	29 300
2016/17	50 000	31 200	18 800	63 400	40 700	22 700	76 100	49 000	27 000
2017/18	51 400	32 200	19 300	65 600	42 100	23 500	78 000	50 000	28 000
2018/19	52 100	32 600	19 500	65 900	42 100	23 900	77 600	49 400	28 200
2019/20	56 500	35 600	20 900	72 000	46 600	25 400	84 200	54 400	29 700
2020/21	59 400	36 700	22 700	74 700	47 300	27 400	87 100	55 300	31 800

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Under läsåret 2020/21 var 63 procent av de examinerade personerna kvinnor, 2 procentenheter färre än det föregående läsåret. Kvinnorna har varit i majoritet bland de examinerade sedan 1977.

Figur 10. Antal examinerade personer efter kön, läsåren 2011/12–2020/21**8 av 10 examinerade tog ut sin första examen**

Av de personer som examinerades under läsåret 2020/21 var det 80 procent som tog ut sin första examen. Andelen första gången examinerade har länge varit lägre bland kvinnorna än bland männen. Läsåret 2019/20 var andelen 78 procent för kvinnor och 83 procent för män. En förklaring till skillnaden är att kvinnor i större omfattning läser påbyggnadsutbildningar på avancerad nivå som leder till en yrkesexamen och därmed tar ut en andra examen, till exempel utbildningar mot barnmorske-, psykoterapeut-, speciallärar-, specialpedagog- och specialist-sjuksköterskeexamen.

Nyttillskott i den svenska befolkningen med 51 400 examinerade

Antalet första gången examinerade som ingår i den svenska befolkningen var 51 400 läsåret 2020/21, fördelat på 32 700 kvinnor och 18 700 män. 8 000 av de första gången examinerade var inresande studenter, det vill säga studenter som kommit till Sverige för att studera. Se även avsnittet *Inresande studenter examinera*.

Tablå 24. Antal första gången examinerade personer: antal i den svenska befolkningen och antal inresande studenter läsåren 2011/12–2020/21

Läsår	Antal för första gången examinerade personer			Därav i den svenska befolkningen			Därav inresande studenter		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
2011/12	48 200	29 600	18 700	40 900	26 400	14 400	7 400	3 100	4 200
2012/13	51 900	31 800	20 100	44 700	28 800	15 900	7 300	3 100	4 200
2013/14	53 800	33 400	20 400	47 400	30 500	16 900	6 400	2 900	3 500
2014/15	54 700	33 700	21 000	49 100	31 000	18 000	5 600	2 600	3 000
2015/16	54 100	33 700	20 400	48 200	30 800	17 400	5 900	2 900	3 000
2016/17	50 000	31 200	18 800	44 300	28 500	15 800	5 700	2 700	2 900
2017/18	51 400	32 200	19 300	45 300	29 100	16 200	6 100	3 100	3 000
2018/19	52 100	32 600	19 500	45 200	29 100	16 100	6 800	3 400	3 400
2019/20	56 500	35 600	20 900	49 000	31 800	17 200	7 500	3 800	3 600
2020/21	59 400	36 700	22 700	51 400	32 700	18 700	8 000	4 100	4 000

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Examinerade per utbildningsinriktning

Utbildningsinriktning för examinerade personer redovisas efter enligt SUN, vilket gör uppgifterna internationellt jämförbara. Se *Kort om statistiken*.

Tablå 25. Antal examinerade personer efter utbildningsinriktning (enligt SUN2020) och kön läsåret 2020/21 samt förändring i procent från föregående läsår

Utbildningsinriktning	Antal examinerade 2020/21			Förändring jmf 2019/20 procent		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Totalt	74 660	47 290	27 370	4	2	8
Pedagogik och lärarutbildning	11 900	9 380	2 520	-1	-2	2
Humaniora och konst	4 330	2 700	1 630	5	5	6
Samhällsvetensk. juridik, handel, adm.	21 650	13 610	8 040	8	6	11
Naturvetenskap, matematik och IKT	6 670	3 050	3 620	14	10	17
Teknik och tillverkning	12 630	4 490	8 150	6	5	6
Lant- o skogsbruk samt djursjukvård	520	370	160	-8	-7	-9
Hälso- o sjukvård samt social omsorg	16 550	13 470	3 080	-3	-3	-2
Tjänster	1 350	680	670	26	13	42

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal.

De examinerade ökade mest inom tjänster

Mellan läsåren 2019/20 och 2020/21 ökade de examinerade procentuellt mest inom utbildningsinriktningen *tjänster*, ökningen var 26 procent. Antalet examinerade ökade mest inom *Samhällsvetenskap, juridik, handel, administration*, med 1 600. Inriktningen *Naturvetenskap, matematik, informations- och kommunikationsteknik (IKT)* ökade med 800 examinerade.

Utbildningsinriktningen *samhällsvetenskap, juridik, handel och administration* var den största under läsåret 2020/21. Antalet examinerade var 21 700 fördelat på 13 600 kvinnor och 8 000 män.

Hälso- och sjukvård samt social omsorg var den näst största utbildningsinriktningen med 16 600 examinerade. Av dem som tog ut en examen var 13 500 kvinnor och 3 100 män.

Teknik och tillverkning passerade läsåret 2020/21 *pedagogik och lärarutbildning* som den tredje största utbildningsinriktningen. Det var 12 600 examinerade inom *teknik och tillverkning*. Könsfördelningen var 4 500 kvinnor och 8 200 män.

Examinerade efter kategori

Examina indelas i tre kategorier; generella examina, konstnärliga examina och yrkesexamina. I tablan nedan redovisas antalet examinerade nettoräknade en gång per tabellcell. Det är möjligt att ta ut en examen i fler än en kategori under samma läsår. Därför blir summan av de olika kategorierna större än samtliga examinerade.

I kategorin konstnärliga examina finns konstnärlig högskoleexamen, konstnärlig kandidatexamen, konstnärlig magisterexamen och konstnärlig masterexamen. Läsåret 2020/21 examinerades 1 200 med en konstnärlig examen, en ökning med 7 procent jämfört med föregående läsår.

Tablå 26. Antal examinerade efter kategori läsåret 2020/21 och förändring från föregående läsår

Examen	Antal examinerade 2020/21			Förändring jmf 2019/20 procent		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Samtliga examinerade	74 660	47 290	27 370	4	2	8
Generella examina	46 080	27 910	18 170	5	2	9
Högskoleexamen	980	460	520	22	9	36
Kandidatexamen	29 080	18 290	10 790	6	3	11
Magisterexamen totalt	5 790	3 980	1 810	-3	-5	1
därav: Magisterex med ämnesdjup	60	40	20	14	71	-28
Magisterex med ämnesbredd	10	0	0	-38	-60	0
Magisterexamen (2007)	5 730	3 940	1 790	-3	-5	1
Masterexamen	12 320	6 090	6 230	6	7	6
Konstnärliga examina	1 220	720	490	7	6	9
Konstnärlig högskoleexamen	10	10	10	9	0	20
Konstnärlig kandidatexamen	790	470	330	11	10	12
Konstnärlig magisterexamen	10	10	0	-63	-63	-60
Konstnärlig masterexamen	430	250	170	7	6	9
Yrkesexamina	36 560	25 140	11 420	1	0	3

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal.

Generella examina

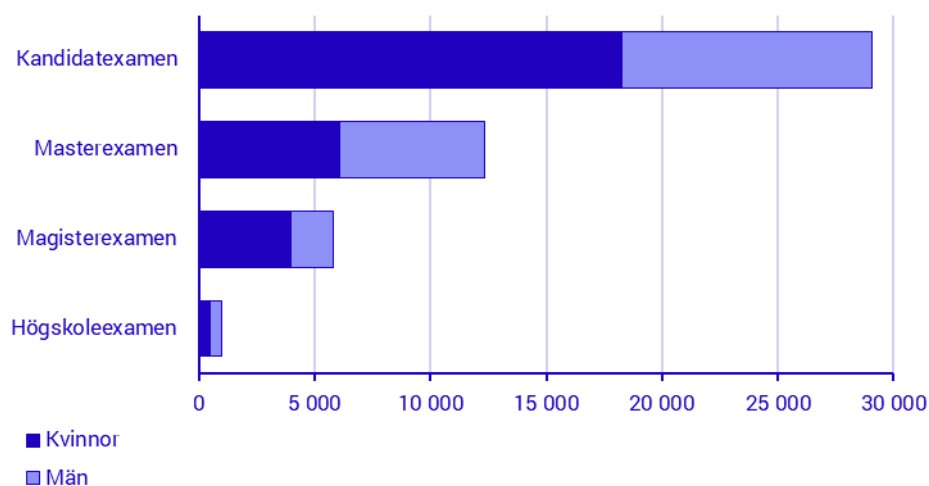
Flest examinerade tog ut en generell examen

Kategorin generella examina består av högskoleexamen, kandidatexamen, magisterexamen och masterexamen. Cirka 46 100 tog ut en generell examen läsåret 2020/21, fördelat på 27 900 kvinnor och 18 200 män.

Kandidatexamen är den i särklass vanligaste examen

Kandidatexamen är den vanligaste av de generella examina och kräver motsvarande tre års heltidsstudier. Läsåret 2020/21 tog 29 100 personer ut en kandidatexamen, 18 300 var kvinnor och 10 800 var män. Antalet kandidatexamina har ökat kraftigt efter införandet av 2007 års examensordning, där både magisterexamen och masterexamen kräver en tidigare examen om minst 180 högskolepoäng. På grund av en stor ökning av kandidatexamina under 2020/21 nådde antalet examinerade över rekordhöga 28 300 från läsåret 2015/16.

Drygt 45 procent av dem som tog ut en kandidatexamen under läsåret 2020/21 gjorde det inom *samhällsvetenskap, juridik, handel, administration*. Näst flest examinerades inom *hälso- och sjukvård samt social omsorg*, med cirka 19 procent. Kandidatexamina inom den senare inriktningen tas ofta ut i kombination med en yrkesexamen, se avsnittet *Dubbelexamina*.

Figur 11. Generella examina, antal examinerade efter kön läsåret 2020/21

Antalet magisterexaminerade ökade

Magisterexamen finns i tre varianter; magisterexamen med ämnesdjup och magisterexamen med ämnesbredd enligt 1993 års examensordning samt magisterexamen enligt 2007 års examensordning, samtliga med totalt fyra års utbildningstid. De två sistnämnda är ettåriga magisterutbildningar som kräver en tidigare examen om minst 180 högskolepoäng, motsvarande tre års heltidsstudier. Läsåret 2020/21 utfärdades 99 procent av magisterexamina enligt 2007 års examensordning. Möjligheten att ta ut en examen enligt äldre studieordning är starkt begränsad sedan den 30 juni 2015.

Läsåret 2020/21 tog 5 800 personer ut en magisterexamen, 4 000 kvinnor och 1 800 män. Antalet som avlade en magisterexamen minskade med 200. På längre sikt har antalet som tar ut en magisterexamen mer än halverats. Läsåret 2005/06 avlade flest personer en magisterexamen, 12 800. Masterexamen som infördes år 2007 blev ett attraktivt alternativ till magisterexamen, t.ex. är masterexamen mer internationellt jämförbar.

33 procent av dem som tog ut en magisterexamen läsåret 2020/21 gjorde det inom *hälso- och sjukvård samt social omsorg*. Magisterexamen tas ofta ut i kombination med en yrkesexamen, ofta en specialistsjuksköterskeexamen. Se avsnittet *Dubbelexamina*.

Fortsatt ökning av antalet som avlägger en masterexamen

Masterexamen tillkom vid införandet av den nya utbildnings- och examensstrukturen 2007. Den omfattar två års studier och kräver en tidigare examen om minst 180 högskolepoäng vilket motsvarar tre års heltidsstudier.

Det var 12 300 som tog ut en masterexamen läsåret 2020/21, 6 100 kvinnor och 6 200 män. Antalet som tog ut en masterexamen var 700 fler än föregående läsår och det högsta antalet någonsin.

Under läsåret 2020/21 tog 4 700 personer ut en masterexamen inom *teknik och tillverkning*. Det motsvarade knappt 38 procent av alla som avlade en masterexamen. Masterexamina inom den här inriktningen tas ofta ut i kombination med en yrkesexamen, ofta en civilingenjörsexamen. Se avsnittet *Dubbelexamina*. Cirka 27 procent tog ut en masterexamen inom *samhällsvetenskap, juridik, handel, administration*.

Drygt 41 procent av dem som tog ut en masterexamen var studenter från andra länder som kommit till Sverige för att studera. Se avsnittet *Inresande studenters examina*.

Antalet som tar ut en högskoleexamen ökade

Den generella högskoleexamen omfattar 120 högskolepoäng vilket motsvarar två års heltidsstudier. Läsåret 2020/21 tog cirka 1 000 ut en högskoleexamen,

fördelat på ungefär lika många kvinnor som män. Det var en ökning med 200 examinerade jämfört med läsåret 2019/20. Antalet som avlägger en högskoleexamen var 1 800 läsåret 2014/15 men har sedan minskat för varje läsår, en trend som alltså bröts det senaste läsåret.

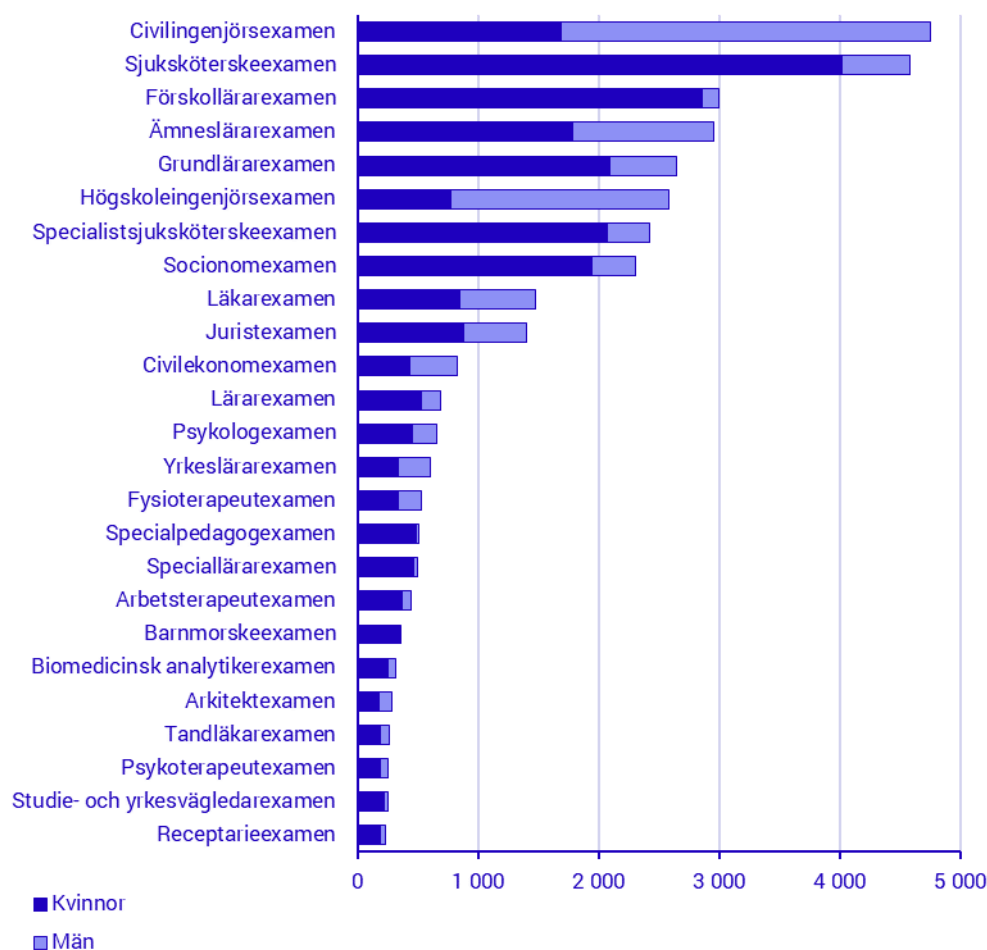
Yrkesexamina

Ökning av antalet som tog ut en yrkesexamen

Lsåret 2020/21 tog 36 600 personer ut en yrkesexamen, fördelat på 25 100 kvinnor och 11 400 män. Ett läsår tidigare var det 36 200 personer som tog ut en yrkesexamen. De yrkesexamina som ökade mest var civilingenjörsexamen med 390, ämneslärarexamen med 290 examinerade och socionomexamen med 130.

Det finns ett 60-tal olika yrkesexamina. För tio av dem var antalet examinerade 1 000 eller fler läsåret 2020/21. För ytterligare femton yrkesexamina var antalet examinerade fler än 200. De vanligaste var civilingenjörsexamen och sjuksköterskeexamen med cirka 4 800 respektive 4 600 examinerade.

Figur 12. Yrkesexamina, antal examinerade¹ efter kön läsåret 2020/21

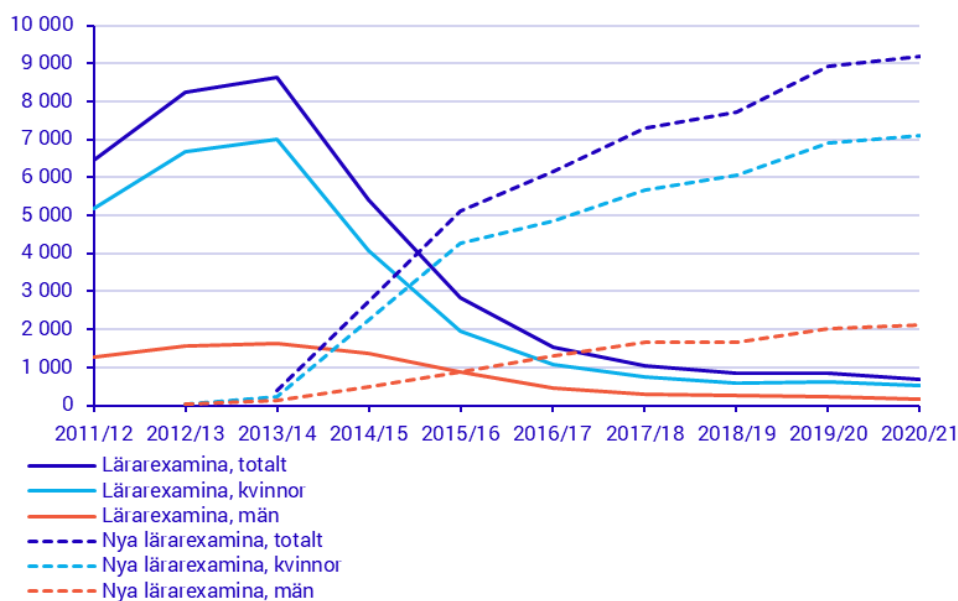


1) Yrkesexamina där antalet examinerade uppgår till minst 200 läsåret 2020/21. För fullständig redovisning, se bilagetabell 10 i separat tabelbilaga.

Var fjärde som tog ut en yrkesexamen hade studerat på en lärarutbildning

Den 1 juli 2011 inrättades fyra nya lärarexamina som på sikt helt ska ersätta *lärarexamen*. De första *yrkeslärarexamina* och *ämneslärarexamina* utfärdades läsåret 2012/13. Läsåret 2013/14 utfärdades de första *förskollärarexamina* och *grundlärarexamina*. Totalt var det 9 200 som tog ut en av de fyra nya lärarexamina läsåret 2020/21, fördelat på cirka 7 100 kvinnor och ungefär 2 100 män. Den vanligaste av de nya examina var *förskollärarexamen* med 3 000 examine- rade. Under läsåret 2020/21 var det 700 som tog ut en *lärarexamen* enligt tidi- gare studieordningar, 500 kvinnor och 200 män. Cirka 1 000 tog ut en examen från påbyggnadsutbildningar för lärare under läsåret 2020/21. Antalet examine- rade från lärarutbildningar läsåret 2020/21 var 100 fler än 2019/20 med nya och gamla utbildningar inräknade, men påbyggnadsutbildningar exkluderade.

Figur 13. Nya och gamla lärarexamina, antal examinerade personer efter kön läsåren 2011/12–2020/21



Tablå 27. Antal examinerade personer med lärarexamina efter verksamhetsinriktning läsåret 2020/21

Verksamhetsinriktning	Antal examinerade 2020/21		
	Totalt	Kvinnor	Män
Nya lärarutbildningar	9 210	7 090	2 120
Förskollärarexamen	3 000	2 860	130
Grundlärarexamen, fritidshem	660	390	270
Grundlärarexamen, förskoleklass/åk 1-3	1 170	1 100	70
Grundlärarexamen, årskurs 4-6	810	610	210
Yrkeslärarexamen	610	340	260
Ämneslärarexamen, årskurs 7-9	970	650	320
Ämneslärarexamen, gymnasieskolan	2 000	1 140	860
Lärarutbildningar	690	530	160
Förskola/förskoleklass	30	30	0
Fritidshem	10	10	0
Förskola/fritidshem/grundskolans tidiga år	130	110	20
Förskola/förskoleklass/grundskolan tidiga år	120	110	10
Grundskolans tidigare år	120	100	20
Grundskolans senare år	140	90	60
Grundskolans senare år/gymnasieskolan	80	50	30
Gymnasieskolan	60	40	20
Påbyggnadsutbildningar	1 010	950	60
Speciallärarexamen	500	470	30
Specialpedagogexamen	510	480	30

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal.

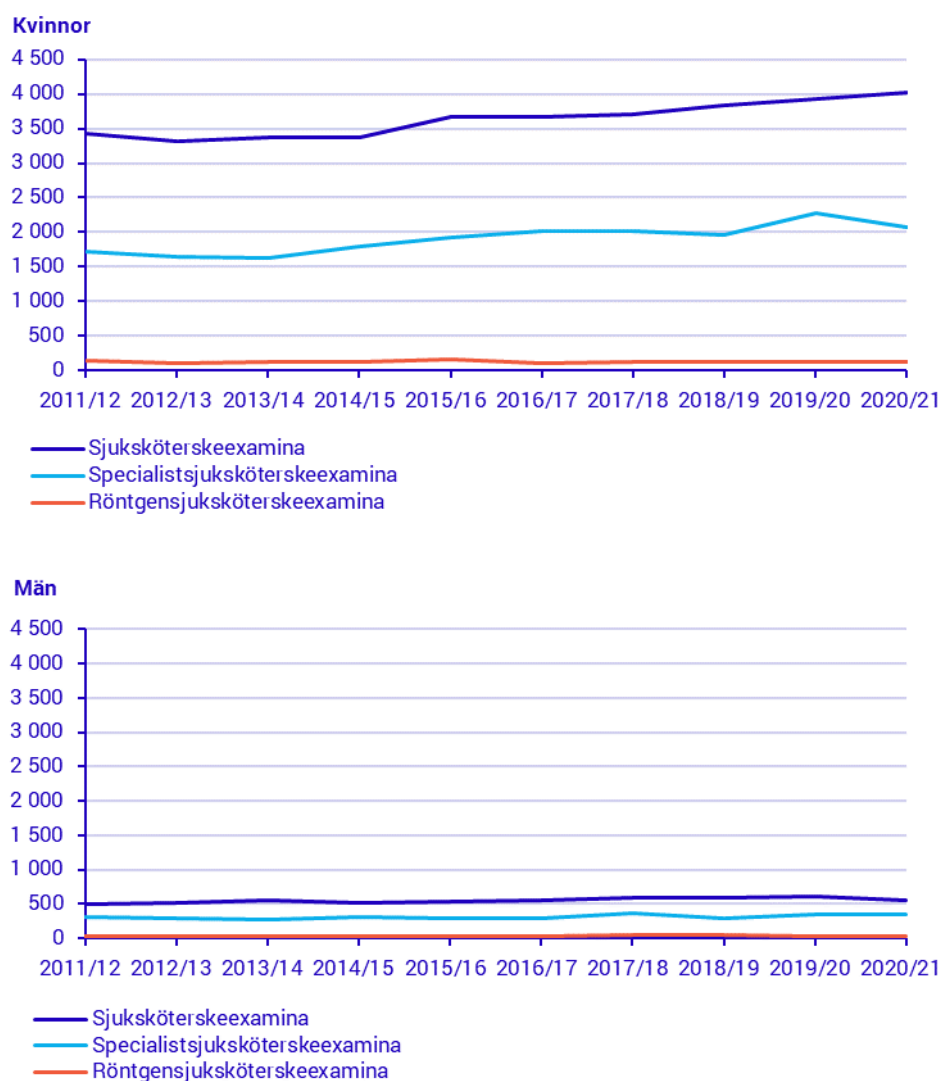
Fördelningen mellan kvinnor och män är mycket ojämn bland examinerade från lärarutbildningar. Andelen kvinnor har under en lång följd av läsår varit kring 80 procent. Jämnast könsfördelning hade ämneslärarexamen med inriktning gymnasieskolan, med 57 procent kvinnor och 43 procent män. Ju yngre elever verksamhetsinriktningen vänder sig till, desto färre blir männen. Andelen män bland dem som tog ut en förskollärarexamen var 4 procent. Könsfördelningen är mycket ojämn även på påbyggnadsutbildningar för lärare. Läsåret 2020/21 var endast 7 procent män av dem som tog ut en speciallärarexamen och av dem som tog ut en specialpedagogexamen var andelen män 5 procent.

Högsta antalet sjuksköterskeexamina på tio år

Läsåret 2020/21 tog 4 600 personer ut en sjuksköterskeexamen, fördelat på 4 000 kvinnor och 600 män. Det var sammanlagt 100 fler än föregående läsår vilket då var det högsta antalet på tio år. Andelen kvinnor var 88 procent och andelen män var 11 procent. Under den senaste tioårsperioden har andelen män hela tiden legat på 11–14 procent.

Antalet som avlade specialistsjuksköterskeexamina läsåret 2020/21 var 2 400 fördelat på cirka 2 100 kvinnor och omkring 300 män. Det var det näst högsta antalet sedan 2001, när examen infördes. Av dem som tog ut en specialistsjuksköterskeexamen var 86 procent kvinnor och 14 procent män.

Figur 14. Antal examinerade personer med sjuksköterske-, specialistsjuksköterske-, och röntgensjuksköterskeexamina efter kön läsåren 2011/12–2020/21

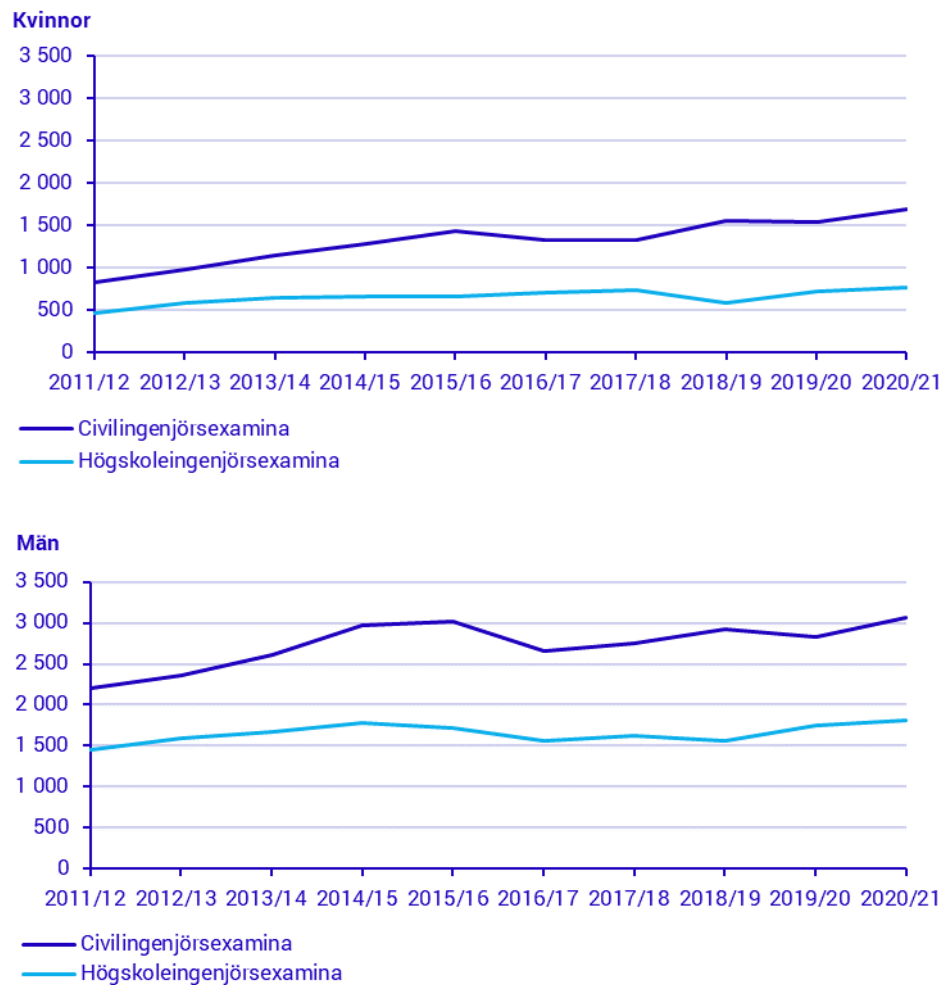


Fler civilingenjörsexamina och högskoleingenjörsexamina

Det var 4 800 personer som tog ut en civilingenjörsexamen läsåret 2020/21, fördelat på cirka 1 700 kvinnor och omkring 3 100 män. Det var sammanlagt 400 fler än föregående läsår. Andelen kvinnor som tog ut en civilingenjörsexamen var 35 procent och andelen män var 65 procent. Det var samma könsfördelning som föregående läsår, vilket innebär en tangerad högsta notering avseende kvinnornas andel.

Under läsåret 2020/21 tog 2 600 personer ut en högskoleingenjörsexamen, fördelat på 800 kvinnor och 1 800 män. Det var 100 fler än föregående läsår. Andelen högskoleingenjörsexamina utfärdade till kvinnor var 30 procent och andelen till män var 70 procent läsåret 2020/21. Andelen kvinnor ökade med 1 procentenhet jämfört med föregående läsår.

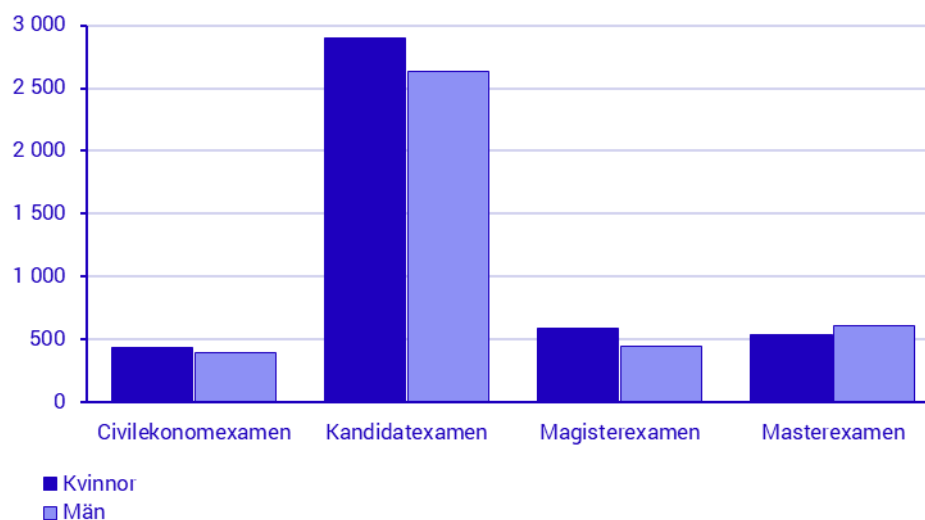
Figur 15. Antal examinerade personer med civilingenjör- och högskoleingenjörsexamina efter kön läsåren 2011/12–2020/21



Fler masterexamina i ekonomi än civilekonomexamina

Även om civilekonom under lång tid har använts som yrkestitel infördes inte civilekonomexamen förrän läsåret 2007/08. Läsåret 2020/21 var det 800 som tog ut en civilekonomexamen. Antalet som tog ut en masterexamen med inriktning mot företagsekonomi eller nationalekonomi var 300 fler än antalet som avlade en civilekonomexamen. De flesta examina som hade inriktning mot ekonomi var kandidatexamina, med cirka 5 500 examinerade läsåret 2020/21. Kvinnorna var i klar majoritet bland dem som tog ut kandidatexamen. Männerna var i knapp majoritet när det gäller masterexamina medan kvinnorna var fler för de två övriga examina.

Figur 16. Antal examinerade personer¹ med civilekonomexamen och generella examina inom företagsekonomi eller nationalekonomi efter kön, läsåret 2020/21



- 1) Vid fler än en examen för en student görs prioritering enligt: civilekonomexamen, masterexamen, magisterexamen, kandidatexamen så att en person bara räknas en gång i diagrammet.

Examina efter utbildningstid

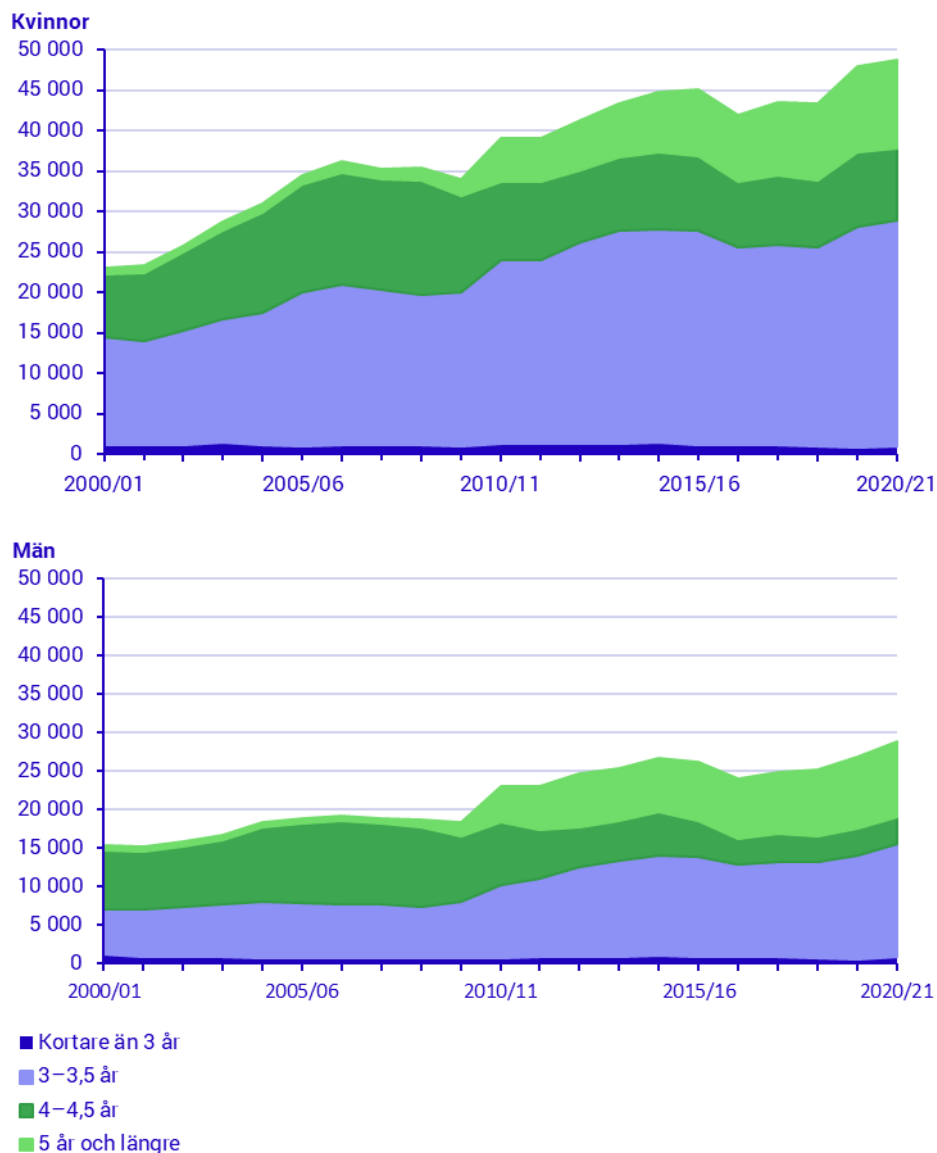
Antalet examinerade med minst 5 års utbildningstid fortsätter öka

Från läsåret 1999/00 till och med läsåret 2020/21 ökade antalet examinerade personer med 5 års utbildningstid eller längre från 1 600 till 20 900. Större delen av ökningen skedde från och med läsåret 2007/08. Mellan läsåren 2019/20 och 2020/21 var ökningen 1 000 examinerade. Fram till läsåret 2008/09 var det en majoritet kvinnor som examinerades på de längsta utbildningarna. Därefter ökade antalet män snabbare än antalet kvinnor. Läsåret 2014/15 var kvinnorna åter fler än männen. Det var de även läsåret 2020/21.

Att det har blivit fler examinerade på de längsta utbildningarna beror på införandet av masterexamen år 2007. Masterexamen har en sammanlagd utbildningstid på 5 år (3 år för examen från grundnivå och 2 år för masterexamen). Även den konstnärliga masterexamen har en sammanlagd utbildningstid på 5 år.

En annan betydande förklaring till ökningen av antalet examina med 5 års utbildningstid eller längre var förlängningen av civilingenjörsutbildningen till motsvarande 5 års heltidsstudier år 2007. Andra yrkesexamina som redan före 2007 hade en utbildningstid på 5 år eller längre är t.ex. apotekar-, läkar-, veterinär- och psykologexamen. Ämneslärarexamen på avancerad nivå med inriktning mot gymnasieskolan tillkom 2011 bland dessa.

Figur 17. Antal examinerade personer efter aggregerad utbildningstid och kön, läsåren 2000/01–2020/21



Antalet examinerade med 4–4,5 års utbildningstid har minskat

Lsåret 2020/21 examinerades 8 800 kvinnor och 3 400 män med en sammanlagd utbildningstid på 4–4,5 år. Under de senaste tio åren har antalet examinerade med denna längd minskat med cirka 3 700. Den huvudsakliga förklaringen till det är att antalet som tar ut magisterexamina har halverats sedan masterexamen infördes år 2007. Lsåret 2020/21 hade ändå varannan examinerad med den här utbildningstiden en magisterexamen.

De till antalet största yrkesexamina med sammanlagt 4–4,5 års utbildningstid var, läsåret 2020/21, specialistsjuksköterskeexamen (3 år sjuksköterskeutbildning och 1 år specialistsjuksköterskeutbildning), grundlärarexamen och juristexamen.

Mer än hälften av de examinerade har 3–3,5 års utbildningstid

En bit över hälften av dem som examineras gör det på utbildningar med 3–3,5 års utbildningstid. Under läsåret 2020/21 var antalet 42 700, fördelat på 28 000 kvinnor och 14 700 män. Två tredjedelar av de examinerade med den här utbildningstiden tog ut en kandidatexamen.

I kategorin 3–3,5 års utbildningstid ingår förutom kandidatexamen ett antal yrkesexamina. De vanligaste under läsåret 2020/21 var sjuksköterske-, förskolläraryrkes-, högskoleingenjör- och socionomexamen.

De examinerades ålder

Medianåldern för examinerade var 27,1 år

Läsåret 2020/21 var medianåldern för examinerade personer 27,3 år bland kvinnor och 26,9 år bland män. Tio år tidigare var kvinnornas medianålder 27,5 år och männens medianålder 27,0 år.

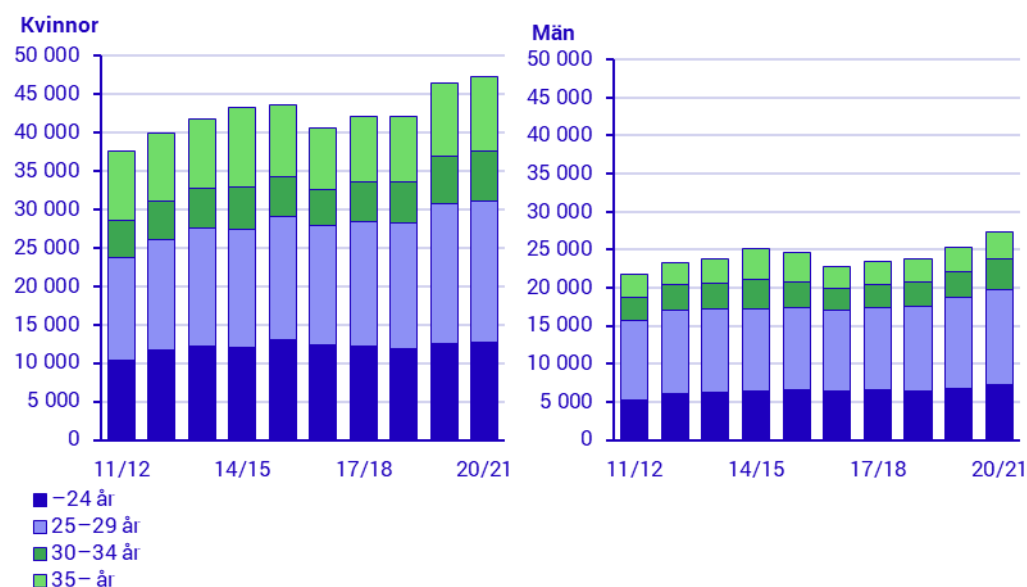
Bland dem som för första gången tog ut en examen vid svenskt universitet eller högskola 2020/21 var medianåldern 26,5 år för såväl kvinnor som män.

Två tredjedelar av de examinerade var yngre än 30 år

Läsåret 2020/21 var 20 100 personer, vilket motsvarar 27 procent av samtliga examinerade, 24 år eller yngre. Den andel som var 24 år eller yngre läsåret 2019/20 var lika stor för båda könen.

Det högsta antalet examinerade, 30 800, läsåret 2020/21 var 25–29 år. Det motsvarade 41 procent av samtliga examinerade. Den här andelen har varit stabil kring 40 procent under de senaste tio åren. En större andel av männen än kvinnorna var 25–29 år, 45 procent respektive 39 procent.

Figur 18. Antal examinerade personer efter kön och ålder, läsåren 2011/12–2020/21



Cirka 10 500 eller 14 procent av de examinerade under läsåret 2020/21 var 30–34 år. Andelen har varit kring 15 procent de senaste tio åren och ungefär lika stor bland kvinnor och män.

I den äldsta åldersgruppen, 35 år eller äldre, var antalet examinerade 13 200 läsåret 2020/21. Åldersgruppens andel av samtliga examinerade var 18 procent, 2 procentenheter lägre än tio år tidigare. Läsåret 2020/21 var det 20 procent av de examinerade kvinnorna som var 35 år eller äldre. Bland männen var den andelen lägre, 13 procent.

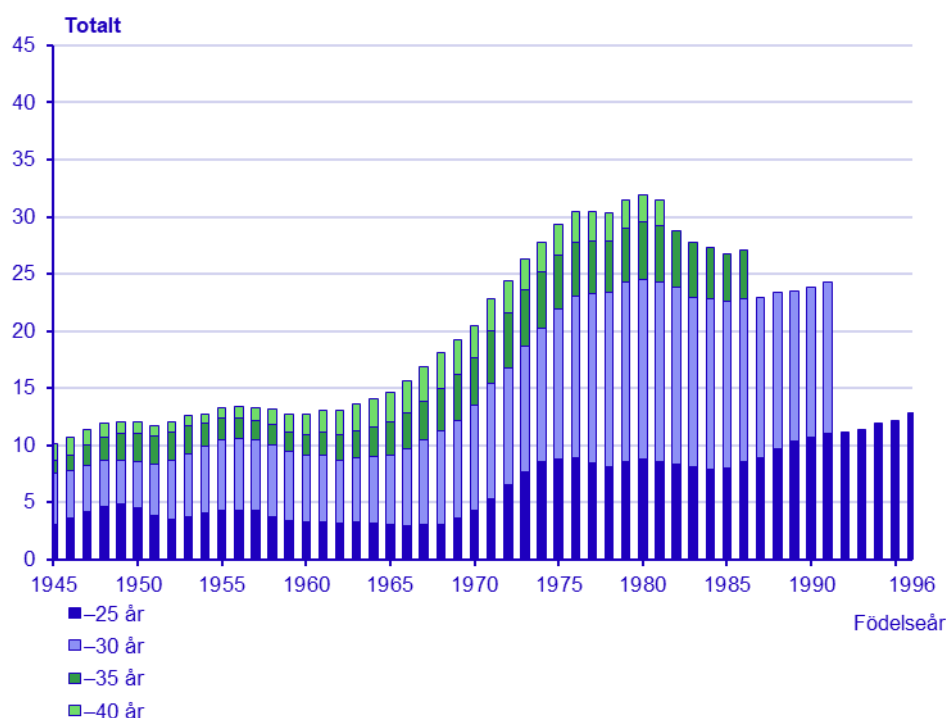
Examinerade per årskull

Ökad andel 25-åringar med minst treårig högskoleutbildning

Den årskull som blev 25 år 2021 föddes 1996, och bland dem hade, läsåret 2020/21, cirka 13 procent examinerats från högskoleutbildningar som kräver minst tre års utbildningstid. Andelen examinerade vid 25 år har ökat i varje årskull under drygt tio år.

I årskullen som föddes 1991 och som blev 30 år 2021 hade 24 procent tagit ut en examen som kräver minst tre års utbildningstid. Det var ungefär samma andel som i den föregående årskullen som föddes 1990, men marginellt lägre andel än i de årskullar som föddes kring 1980. Under lång tid dessförinnan var det vanligt att andelen som hade en examen med minst tre års utbildningstid vid 30 års ålder ökade för varje årskull.

Figur 19 Andel av årskullarna födda 1945–1996 som har examinerats från minst treårig högskoleutbildning vid 25, 30, 35 och 40 års ålder. Procent



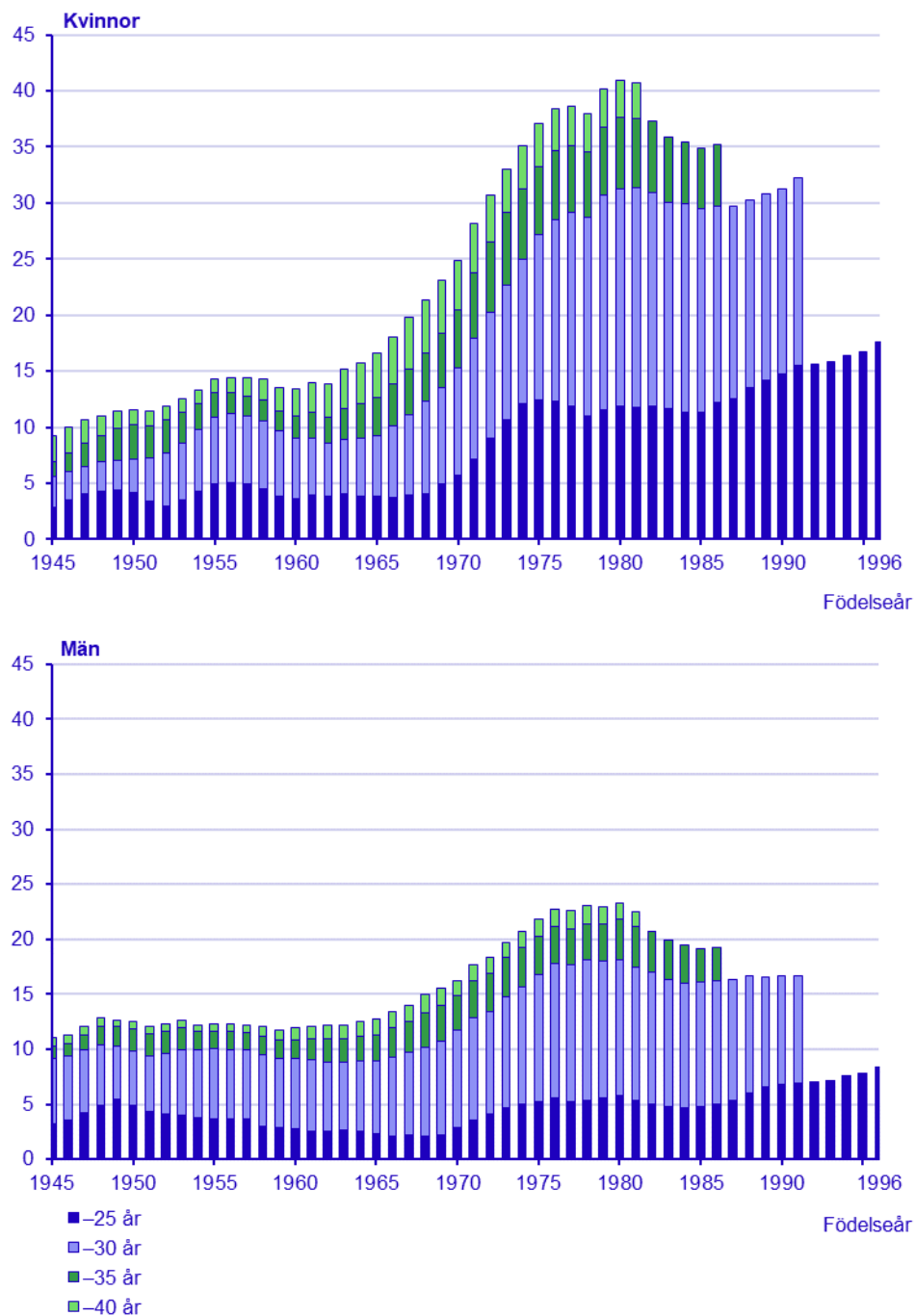
Mer än var tredje 35-årig kvinna hade minst treårig högskoleutbildning

Att kvinnorna under lång tid har utgjort över 60 procent av de examinerade personerna avspeglas i andelarna av en årskull som vid 35 och 40 års ålder har tagit ut en examen som kräver minst tre års utbildningstid. När vissa lärarutbildningar och sjuksköterskeutbildningen förlängdes i början av 1990-talet innebar det en stor ökning av antalet kvinnor med en examen som kräver minst tre års utbildningstid.

För årskullen som senast uppnådde 35 års ålder, dvs. personer födda 1986, var andelen med examen från minst treårig högskoleutbildning 35 procent bland kvinnorna och 19 procent bland männen. Det var mycket länge sedan männens andel var i närheten av kvinnornas. Bland årskullarna födda på 40-talet och en bit in på 50-talet var det en högre andel av männen än av kvinnorna som vid 35 års ålder hade en examen som kräver minst tre års utbildningstid.

Andelen högskoleutbildade 35-åringar har dock minskat de senaste läsåren både bland kvinnor och män.

Figur 20. Andel av årskullarna födda 1945–1996 som examinerats från minst treårig högskoleutbildning vid 25, 30, 35 och 40 års ålder efter kön. Procent



Uppgifterna i diagrammen är en summering av antalet examinerade från flera läsår. Summerade uppgifter om examinerade för en årskull har dividerats med antalet i årskullen vid 25 års ålder. I beräkningarna ingår inte examina utfärdade till inresande studenter.

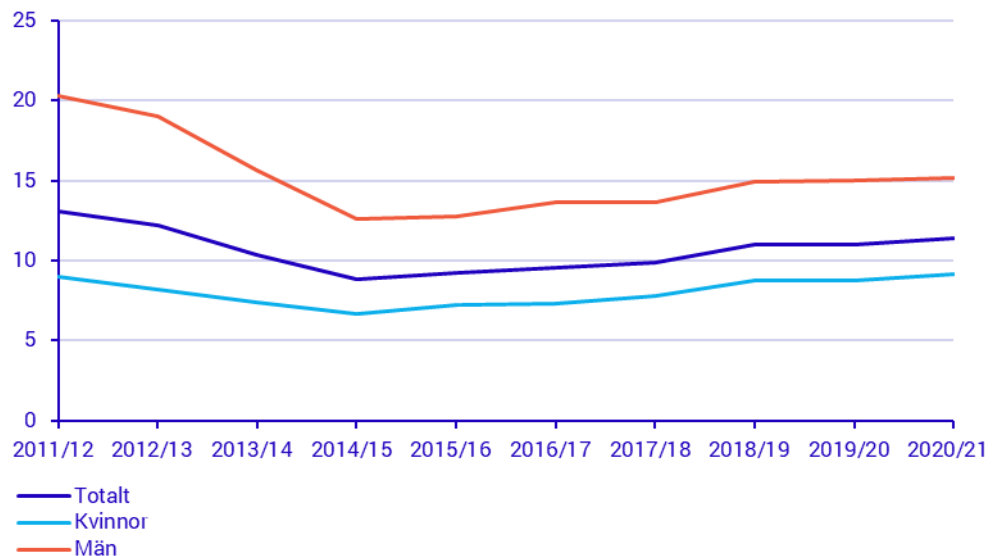
Se även bilagetabell 13 i separat Excelbilaga på webben (för mer information se *Kort om statistiken*)

Inresande studenters examina

Gruppen inresande studenter består av utbytesstudenter som ingår i ett utbytesprogram vid svenska universitet och högskolor samt studenter som ordnar sina studier i Sverige på egen hand, s.k. freemover-studenter. Det är främst freemover-studenter som tar ut en examen i Sverige. Se även definitioner och förklaringar i *Kort om statistiken*. Av 74 700 examinerade läsåret 2020/21 var 8 500 inresande studenter. Könsfördelningen bland de inresande examinerade var jämn, 51 procent kvinnor och 49 procent män.

Andelen inresande studenter bland de examinerade har minskat efter läsåret 2011/12 som en följd av införandet av studieavgifter för vissa inresande studenter. Under det senaste läsåret var andelen 11 procent.

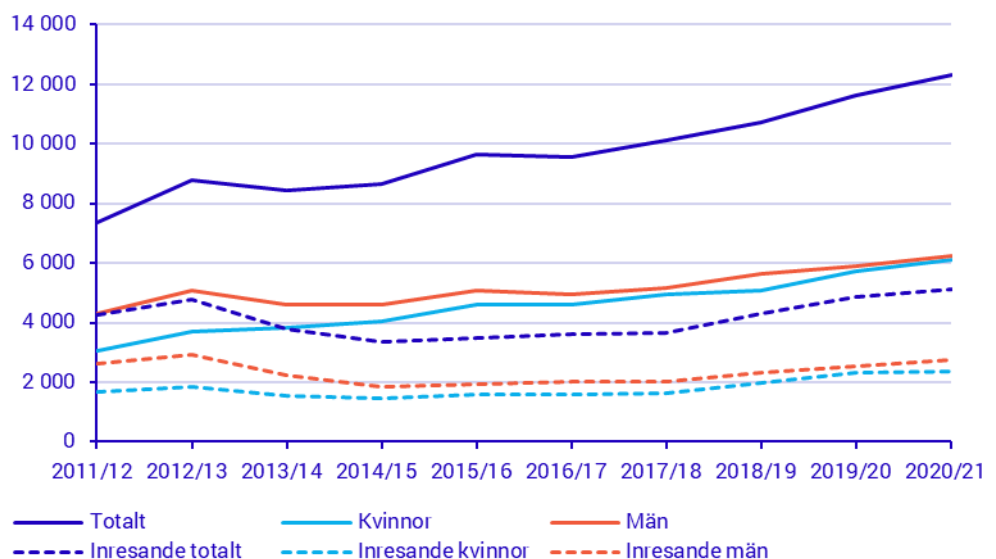
Figur 21. Andel inresande studenter av de examinerade efter kön, läsåren 2011/12–2020/21. Procent



Ökning av antalet masterexamina utfärdade till inresande studenter

Det utfärdades 5 100 masterexamina bland de 8 500 examinerade inresande studenterna läsåret 2020/21, fördelat på 2 400 kvinnor och 2 700 män. Bland kvinnor var detta det högsta antalet någonsin och bland män det näst högsta sedan införandet av studieavgifter för vissa inresande studenter.

Figur 22. Antal examinerade personer med masterexamen och därav antal inresande studenter med masterexamen efter kön, läsåren 2011/12–2020/21



Fyra av tio masterexamina utfärdas till inresande studenter

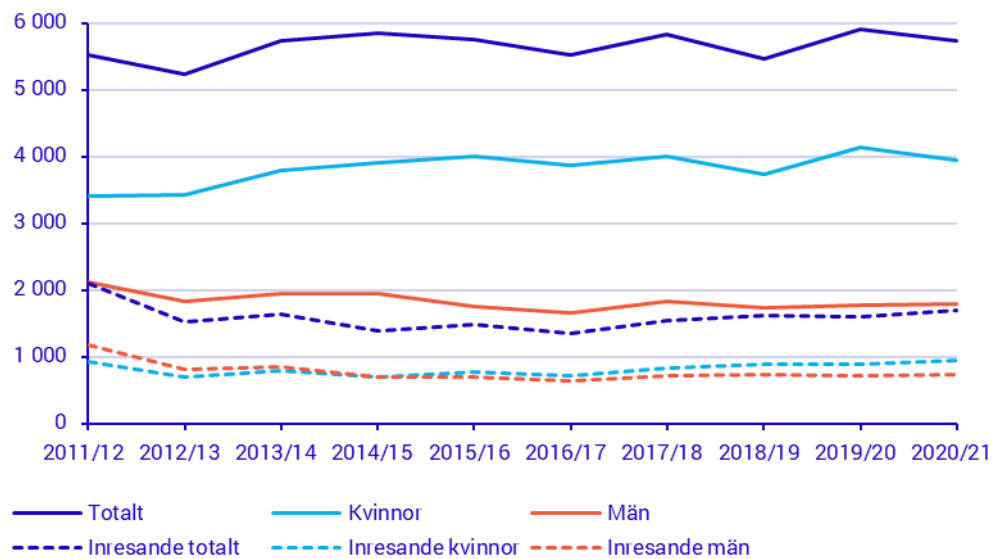
De första masterexamina utfärdades under läsåret 2007/08. Till och med läsåret 2012/13 var merparten av dem som tog ut en masterexamen inresande studenter. Därefter har studenter som ingår i den svenska befolkningen varit i majoritet. Under läsåret 2020/21 utfärdades 41 procent av alla masterexamina till inresande studenter. Bland kvinnor med masterexamen var andelen inresande studenter 39 procent och bland män 44 procent läsåret 2020/21.

Antalet magisterexamina till inresande studenter ökade

Det utfärdades 1 700 magisterexamina bland de 8 500 examinerade inresande studenterna läsåret 2020/21, fördelat på 1 000 kvinnor och 700 män.

Efter läsåret 2011/12 har antalet magisterexamina bland inresande studenter minskat, sannolikt beroende på införandet av studieavgifter för vissa studenter. Det senaste fyra läsåren ökade emellertid antalet något.

Figur 23. Antal examinerade personer med magisterexamen¹ och därav antal inresande studenter med magisterexamen efter kön, läsåren 2011/12–2020/21



1) Magisterexamina enligt 2007 års examensordning.

Efter masterexamina och magisterexamina var kandidatexamina vanligast bland de inresande studenterna. Läsåret 2020/21 var det 1 000 inresande studenter som tog ut en kandidatexamen.

Bland dem som tar ut en yrkesexamen är de inresande studenterna få. Läsåret 2020/21 examinerades 500 inresande studenter med en yrkesexamen, vilket motsvarade 1 procent av alla som tog ut en yrkesexamen. Den vanligaste yrkesexamen bland inresande studenter var civilingenjörsexamen med 170 examinerade.

Dubbelexamina

Med *dubbelexamina* menas att en student tar ut både en yrkesexamen och en generell examen för samma studier. Eftersom det exakta kursinnehållet i varje enskild examen inte är känt i statistiken är definitionen av dubbelexamen här något förenklad. Den avgränsning som används är att en person ska ha en yrkesexamen och en generell examen som båda är utfärdade samma läsår.

Det finns ytterligare studenter som tar ut fler än en examen under samma läsår förutom dem som tar ut *dubbelexamina*. Kombinationen av två generella examina förekommer i stor mängd (cirka 2 700 läsåret 2020/21), kombinationen av två yrkesexamina är mindre vanligt (cirka 100 läsåret 2020/21) och ännu ovanligare är olika kombinationer där minst en konstnärlig examen ingår (endast cirka 20 läsåret 2020/21).

Antalet personer som tog ut en yrkesexamen var 36 600 läsåret 2020/21. Antalet dubbelexamina var 9 200. Det var en minskning av antalet dubbelexamina jämfört med föregående läsår även om antalet yrkesexamina ökade.

Tablå 28. Antal examinerade personer med yrkesexamen och antal dubbelexamina efter kön läsåren 2011/12–2020/21

Läsår	Antal examinerade personer med yrkesexamen			Antal dubbelexamina		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
2011/12	28 500	19 700	8 700	8 000	5 700	2 300
2012/13	30 600	21 200	9 400	8 700	6 100	2 600
2013/14	32 500	22 500	10 100	9 300	6 500	2 900
2014/15	33 000	22 200	10 800	9 600	6 500	3 100
2015/16	33 200	22 600	10 600	9 800	6 800	3 000
2016/17	31 600	21 800	9 800	10 000	7 000	2 900
2017/18	33 600	23 100	10 500	9 600	6 700	3 000
2018/19	33 400	23 000	10 300	8 800	6 000	2 800
2019/20	36 200	25 100	11 100	9 400	6 500	2 900
2020/21	36 600	25 100	11 400	9 200	6 500	2 700

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Fler kvinnor än män tog ut dubbelexamina läsåret 2020/21 men i relation till det totala antalet examinerade var det ungefär lika vanligt för båda könen. Att andelen dubbelexamina var så lika mellan könen trots olikheter i utbildningsval beror på att de flesta dubbelexamina återfinns inom utbildningsinriktningarna *hälso- och sjukvård samt social omsorg* och *teknik och tillverkning*. Vid den första inriktningen är en majoritet av studenterna kvinnor medan den andra är vanligare bland män.

Tablå 29. De vanligaste kombinationerna av yrkesexamen och generell examen, båda examina uttagna läsåret 2020/21

Yrkesexamen	Generell examen – Inriktning enligt SUN	Totalt	Kvinnor	Män
Sjuksköterskeexamen	Kandidat - Hälso- & sjukvård, social omsorg	2 870	2 550	330
Civilingenjörsexamen	Master - Teknik och tillverkning	1 860	690	1 170
Civilingenjörsexamen	Kandidat - Teknik och tillverkning	1 190	420	770
Specialistsjuksköterskeex.	Magister - Hälso- & sjukvård, social omsorg	1 110	940	170
Socionomexamen	Kandidat - Hälso- & sjukvård, social omsorg	380	320	60
Högskoleingenjörsexamen	Kandidat - Teknik och tillverkning	300	90	210
Fysioterapeutexamen	Kandidat - Hälso- & sjukvård, social omsorg	280	190	90
Arbsterapeutexamen	Kandidat - Hälso- & sjukvård, social omsorg	230	190	40
Barnmorskeexamen	Magister - Hälso- & sjukvård, social omsorg	230	230	..
Civilingenjörsexamen	Master - Naturveten., matematik och IKT	210	50	150
Läkarexamen	Master - Hälso- och sjukvård, social omsorg	170	90	80
Biomedicinsk analytikerex.	Kandidat - Hälso- & sjukvård, social omsorg	150	120	30
Speciallärarexamen	Magister - Pedagogik och lärarutbildning	150	130	10
Specialpedagogexamen	Magister - Pedagogik och lärarutbildning	150	130	10

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal.

Studier efter avlagd examen

Studenter med en tidigare examen

Av samtliga 454 000 registrerade studenter läsåret 2020/21 hade 100 700, motsvarande 22 procent, redan en examen från en svensk högskolutbildning från läsåren 1961/62–2019/20.

Andelen med en tidigare examen varierade stort mellan olika områden, från 13 procent inom *teknik* och *naturvetenskap* till 33 procent inom *vård och omsorg*. Området *vård och omsorg* har många studenter på påbyggnadsutbildningar vilket delvis förklarar den höga andelen med en tidigare examen. (Se även bilagetablell 8 i separat Excelbilaga på webben som innehåller mer detaljerade uppgifter per ämnesgrupp).

Tablå 30. Antal studenter läsåret 2020/21 med en tidigare examen och andelen examinerade av samtliga studenter per område

Område	Antal med tidigare examen			% av samtliga studenter		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Totalt	100 700	71 500	29 200	22	26	17
Humaniora och teologi	25 400	17 200	8 200	24	25	21
Juridik och samhällsvetenskap	46 200	33 600	12 600	20	22	15
Naturvetenskap	11 500	6 800	4 700	13	17	10
Teknik	13 100	6 500	6 600	13	18	11
Medicin och odontologi	7 900	6 300	1 600	21	23	16
Vård och omsorg	13 800	12 100	1 700	33	34	26
Konstnärligt område	3 200	2 300	900	23	25	18
Övrigt område	4 700	3 300	1 400	17	20	13
Okänt	200	100	100	9	10	9

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Andelen registrerade studenter med en tidigare examen var högre för kvinnor än för män, 26 respektive 17 procent läsåret 2020/21. Mönstret var detsamma inom samtliga områden (exklusive *okänt* område). Störst skillnad mellan könen fanns inom området *vård och omsorg* där andelen med en tidigare examen var 8 procentenheter högre för kvinnor än för män.

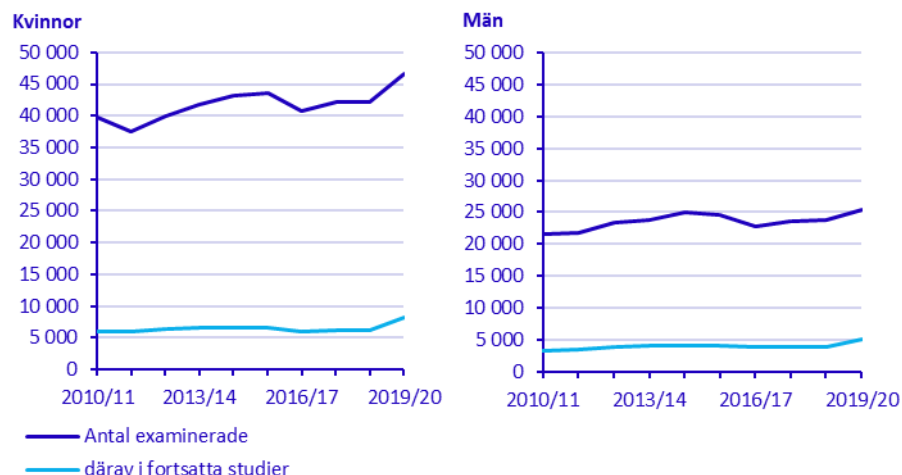
Studier efter examen

Det finns flera orsaker till att en student fortsätter studera efter avlagd examen. Det kan exempelvis vara att skaffa sig ytterligare meriter eller att sikta på en examen som är påbyggnad till den tidigare. Följande redovisning avser fortsatta studier på grundnivå och avancerad nivå, inte studier på forskarnivå.

Det redovisade antalet studerande efter examen är sannolikt lägre än det skulle kunna vara eftersom många väntar med att ta ut examen på grundnivå tills studierna på avancerad nivå är avslutade.

Andelen studerande efter examen ökar

Omkring 8 200 kvinnor och 5 100 män som tog ut en examen under läsåret 2019/20 var registrerade för studier höstterminen 2020. Det var betydligt fler än det föregående läsåret men antalet examinerade ökade också. Andelen studerande efter examen var 18 procent, 3 procentenheter mer än ett läsår tidigare. Det var en högre andel män än kvinnor som fortsatte studera, 20 procent jämfört med 18 procent för kvinnor.

Figur 24. Antal examinerade personer läsåret 2010/11–2019/20 och därav antal som fortsatte studera direkt efterföljande termin efter kön**Vanligast med fortsatta studier efter konstnärlig kandidatexamen**

Att studera efter examen var vanligast bland dem som tagit ut en konstnärlig kandidatexamen. Av dem som tog ut en sådan examen läsåret 2019/20 var 4 av 10 registrerade för studier under höstterminen 2020, majoriteten på avancerad nivå. Bland dem som tog ut en kandidatexamen (generell) var det 30 procent som var fortsatt registrerade. Till antalet var de 8 300, 63 procent av de 13 200 som var registrerade för studier efter examen. Var fjärde som tog ut en högskoleingenjörsexamen var registrerade för fortsatta studier.

Tablå 31. Antal¹ examinerade personer läsåret 2019/20 och andel registrerade på grundnivå och avancerad nivå höstterminen 2020

Examen ²	Totalt			Kvinnor			Män		
	Antal exam. 19/20 ¹	Andel registrerade ht 2020 (%)		Antal exam. 19/20 ¹	Andel registrerade ht 2020 (%)		Antal exam. 19/20 ¹	Andel registrerade ht 2020 (%)	
		Totalt	Avanc. Nivå ³		Totalt	Avanc. Nivå ³		Totalt	Avanc. Nivå ³
Samtliga	71 970	18,4	11,0	46 560	17,5	10,1	25 410	20,2	12,8
Generella examina									
Kandidatexamen	27 500	30,3	20,8	17 770	28,8	18,8	9 730	33,0	24,3
Högskoleexamen	800	18,4	2,6	420	18,9	2,1	390	17,9	3,1
Magisterexamen	5 910	11,6	7,4	4 140	11,2	7,4	1 760	12,5	7,4
Masterexamen	11 610	10,1	3,8	5 710	10,9	3,7	5 900	9,4	4,0
Konstn. examina									
Konstn. kandidat	720	40,0	26,6	430	38,8	25,9	290	41,7	27,6
Konstn. master	400	12,1	5,1	240	13,4	5,5	160	10,1	4,4
Yrkesexamina									
Högskoleingenjör	2 460	24,4	17,8	720	23,2	15,4	1 750	24,9	18,8
Fysioterapeutex.	530	18,1	14,0	340	19,9	15,4	190	15,1	11,5
Ämneslärarexa.	2 670	14,4	2,9	1 520	13,9	2,7	1 150	15,0	3,1
Juristexamen	1 520	12,0	1,5	930	11,2	1,7	580	13,4	1,2
Socionomexamen	2 170	11,9	6,2	1 820	11,5	6,2	360	13,9	6,4
Civilekonomexa.	900	11,1	2,9	530	12,0	3,2	380	9,9	2,4
Civilingenjörsex.	4 370	11,0	2,2	1 550	12,2	1,4	2 830	10,4	2,7
Specialpedagogex.	530	9,8	7,3	500	10,1	7,5	40	5,6	5,6
Lärarexamen	840	9,6	2,7	630	9,4	2,9	210	10,3	2,3
Yrkeslärarexamen	480	9,6	2,3	310	12,5	3,3	180	4,6	0,6
Speciallärarexa.	870	9,3	6,8	810	9,3	6,6	60	9,7	9,7
Psykologexamen	580	9,0	1,9	420	8,6	2,2	160	9,9	1,2
Specialistsjuksköt.	2 630	8,4	6,5	2 280	8,6	6,8	350	7,1	5,1
Sjuksköterskeexa.	4 540	7,8	5,4	3 930	7,6	5,4	600	8,8	5,5
Läkarexamen	1 460	7,0	1,8	820	6,6	1,6	640	7,6	2,0
Grundlärarexamen	2 780	5,7	1,1	2 230	5,8	1,0	560	5,0	1,4
Förskollärarexa.	2 990	4,9	2,0	2 860	4,9	2,1	130	6,1	1,5

1) Antal är avrundade till närmaste 10-tal.

2) För att ingå i redovisningen måste minst 500 personer ha examinerats från utbildningen 2019/20.

3) Avancerad nivå prioriteras om en student var registrerad på både grundnivå och avancerad nivå.

Regional redovisning

Påbörjad högskoleutbildning per årskull och län

Beräkningen i redovisningen av påbörjad högskoleutbildning är baserad på antalet folkbokförda personer per län vid 18 års ålder. För de personerna redovisas andelen med påbörjad högskoleutbildning till och med 21 och 24 års ålder. Förutom svensk högskoleutbildning ingår även studier utomlands för dem som fått särskilda studiemedel från CSN för utlandsstudier på högskolenivå. Avsikten med den här redovisningen är att beskriva skillnaden i påbörjade högskolestudier vid viss ålder mellan ungdomar som vuxit upp i olika län utan att låta senare flyttningar påverka bilden.

Stor spridning mellan länen och mellan kvinnor och män

Av tabblån nedan framgår att av folkbokförda 18-åringar i Sverige år 2014 hade drygt 32 procent påbörjat högskolestudier till och med 21 års ålder och ungefär 44 procent till och med 24 års ålder.

Spridningen i påbörjad högskoleutbildning till och med 24 års ålder var stor mellan länen, från drygt 33 procent i Jämtlands län till 51 procent i Stockholms län.

I samtliga län hade en större andel kvinnor än män påbörjat högskolestudier i båda åldrarna. På riksnivå uppgick skillnaden till 9 procentenheter vid 21 års ålder. Vid 24 års ålder hade skillnaden ökat till 18 procentenheter. Vid 24 års ålder var skillnaden mellan könen störst för Jönköpings län, drygt 21 procentenheter. Vid samma ålder var skillnaden minst, 16 procentenheter, för Gävleborgs och Stockholms län.

Tablå 32. Påbörjad högskoleutbildning till och med 21 och 24 års ålder för 18-åringar 2014 per län. Procent

Personerna föddes 1996 och var 21 år 2017 och 24 år 2020

Folkbokföringslän vid 18 års ålder	t.o.m. 21 år			t.o.m. 24 år		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Riket totalt	32,1	38,1	26,5	43,5	52,6	34,9
Stockholms län	38,1	43,7	32,7	50,8	58,8	43,2
Uppsala län	39,1	45,4	33,2	48,1	56,3	40,5
Södermanlands län	25,8	31,7	20,5	36,8	46,4	28,0
Östergötlands län	31,8	38,3	25,5	42,0	51,9	32,4
Jönköpings län	31,2	38,2	24,8	42,6	53,7	32,4
Kronobergs län	29,0	37,2	21,2	39,3	50,0	29,3
Kalmar län	27,9	35,4	21,2	38,8	48,8	29,8
Gotlands län	23,4	27,3	19,9	35,6	44,0	28,0
Blekinge län	32,2	39,4	25,3	43,1	52,7	33,8
Skåne län	34,7	41,3	28,7	45,1	53,9	36,9
Hallands län	29,1	33,7	24,8	42,1	50,5	34,0
Västra Götalands län	31,1	36,9	25,7	43,2	52,3	34,8
Värmlands län	27,7	33,5	22,1	39,9	49,5	30,5
Örebro län	28,9	34,9	23,7	40,1	49,8	31,4
Västmanlands län	32,6	37,4	27,9	42,2	51,4	33,3
Dalarnas län	28,1	35,2	22,0	36,2	46,2	27,6
Gävleborgs län	25,5	30,7	21,1	36,1	44,5	28,8
Västernorrlands län	25,4	31,1	20,1	37,0	46,3	28,4
Jämtlands län	18,8	23,4	14,5	33,4	42,2	25,2
Västerbottens län	26,8	32,0	21,9	38,2	48,1	28,9
Norrbottnens län	26,0	33,0	20,1	35,0	46,0	25,7

Skillnaden mellan länen har samband med flera bakomliggande faktorer. Den sociala sammansättningen av befolkningen i länen är en viktig faktor, eftersom benägenheten att påbörja högskolestudier har ett samband med social bakgrund. Tillgången till högskoleutbildning och situationen på arbetsmarknaden är andra faktorer som påverkar andelen som går vidare till en högskoleutbildning.

Boende efter examen per län

Genom uppgifter om var de högskoleexaminerade var folkbokförda året innan de började sina högskolestudier (rekryteringslän) respektive cirka två år efter avlagd examen (boendelän) går det att se hur studenterna har flyttat. För de examinerade under läsåret 2019/20 avser uppgiften om boendelän där de var folkbokförda den 31 december 2021.

Stockholms län fångar upp många examinerade

Var studenterna bosätter sig efter examen påverkas bland annat av arbetsmarknaden och möjligheterna till fortsatta studier. Under många år har examinerade i högre utsträckning bosatt sig i storstadsregioner än i andra delar av landet.

De tre storstadslänen, Uppsala län, Västerbottens län och Östergötlands län hade fler av de examinerade boende i länet två år efter avlagd examen än som rekryterades från respektive län. Exempelvis rekryterades 15 000 av de examinerade under läsåret 2019/20 från Stockholms län medan 20 600 var bosatta i länet två år efter examen. Ett stort antal examina tas ut vid universitet och högskolor i storstadsregionerna och många av de examinerade stannar kvar, sannolikt på grund av god arbetsmarknad för högskoleutbildade.

Tablå 33. Examinerade personer 2019/20, antal rekryterade från respektive län vid studiernas påbörjande samt antal boende i länet 2021-12-31

	Rekryterade från länet	Boende i länet	Skillnad mellan boende och rekryterade	
	Antal	Antal	Antal	Procent
Stockholms län	15 040	20 640	5 600	37
Uppsala län	2 460	3 540	1 080	44
Södermanlands län	1 610	1 160	-450	-28
Östergötlands län	2 860	2 920	60	2
Jönköpings län	2 430	1 900	-530	-22
Kronobergs län	1 300	1 130	-170	-13
Kalmar län	1 470	1 050	-420	-29
Gotlands län	330	260	-70	-21
Blekinge län	990	710	-280	-28
Skåne län	7 890	8 820	930	12
Hallands län	1 900	1 390	-510	-27
Västra Götalands län	10 520	11 730	1 210	12
Värmlands län	1 580	1 270	-310	-20
Örebro län	1 820	1 750	-70	-4
Västmanlands län	1 660	1 320	-340	-20
Dalarnas län	1 630	1 180	-450	-28
Gävleborgs län	1 710	1 250	-460	-27
Västernorrlands län	1 430	980	-450	-31
Jämtlands län	740	650	-90	-12
Västerbottens län	1 810	1 920	110	6
Norrbottnens län	1 550	1 160	-390	-25
Okänt ¹	8 900	5 250	-3 650	-41

1) Examinerade med okänt rekryteringslän/okänt boendelän var troligen inte folkbokförda i Sverige året innan de påbörjade studierna respektive två år efter avlagd examen.

Många examinerade stannar i högskolelänet

I följande tablå redovisas lärosäten med minst 500 examinerade personer läsåret 2019/20 och hur många av de examinerade som rekryterades från det län där lärosätet är beläget (högskolelänet) vid studiernas början samt hur många som bodde i det länet cirka två år efter examen.

Skillnaden mellan boende i högskolelänet efter examen och rekryterade från högskolelänet var positiv för samtliga större lärosäten. Den största skillnaden fanns bland examinerade vid Handelshögskolan i Stockholm där 44 procent hade rekryterats från Stockholms län och 81 procent bodde där efter examen.

Högst andel rekryterade från högskolelänet hade Högskolan Väst, 81 procent. Lägst andel rekryterade från högskolelänet hade Uppsala universitet, följt av Blekinge tekniska högskola. Blekinge tekniska högskola är ett lärosäte som rekryterar många utländska studenter. För Uppsala universitet kan den låga rekryteringen från högskolelänet dvs. från Uppsala län och Gotlands län förklaras med att universitetet är ett stort lärosäte med ett brett utbildningsutbud huvudsakligen beläget i län med relativt liten befolkning. Fler studenter vid Uppsala universitet rekryterades från Stockholms län än från Uppsala län och Gotlands län tillsammans.

Tablå 34. Examinerade personer 2019/20 per lärosäte, rekryterade från högskolelänet vid studiernas påbörjande respektive boende i högskolelänet 2021-12-31

Lärosäte	Examinerade 2019/20	Rekryterade från högskolelänet	Boende i högskolelänet den 31 dec 2021	Rekryterade från högskolelänet	Boende i högskolelänet den 31 dec 2021
	Antal	Antal	Antal	Procent	Procent
Stockholms universitet	6 620	4 290	5 330	65	81
Lunds universitet	6 490	2 440	3 500	38	54
Göteborgs universitet	6 420	3 590	4 630	56	72
Uppsala universitet ¹	5 710	1 100	2 090	19	37
Linköpings universitet	4 230	1 380	2 180	33	52
Umeå universitet	3 950	1 150	1 460	29	37
Linnéuniversitetet ²	3 310	1 170	1 380	35	42
Kungl. Tekniska högskolan	3 040	1 280	2 230	42	73
Malmö universitet	2 740	1 780	2 100	65	77
Örebro universitet	2 350	840	1 060	36	45
Karolinska institutet	2 280	1 230	1 650	54	72
Chalmers tekniska högskola	2 170	970	1 590	45	73
Stiftelsen Högskolan i Jönköping	2 160	790	980	37	45
Luleå tekniska universitet	1 870	630	670	34	36
Karlstads universitet	1 870	710	800	38	43
Mälardalens högskola ⁴	1 740	920	960	53	55
Mittuniversitetet ³	1 540	640	720	42	47
Högskolan i Borås	1 500	940	1 030	63	69
Högskolan Kristianstad	1 490	910	1 010	61	68
Högskolan i Gävle	1 480	570	600	39	41
Södertörns högskola	1 300	1 000	1 150	77	88
Högskolan i Halmstad	1 110	350	430	32	39
Högskolan Dalarna	1 080	460	520	43	48
Högskolan Väst	1 000	810	840	81	84
Högskolan i Skövde	840	480	540	57	64
Blekinge tekniska högskola	610	130	180	21	30
Handelshögskolan i Stockholm	590	220	480	37	81

1) Som högskolelän räknas Uppsala län och Gotlands län

2) Som högskolelän räknas Kronobergs län och Kalmar län.

3) Som högskolelän räknas Västernorrlands län och Jämtlands län.

4) Som högskolelän räknas Södermanlands län och Västmanlands län.

Befolkningens utbildningsnivå – eftergymnasial utbildning per län

Befolkningens utbildningsnivå i en region påverkas av flera faktorer, bland annat arbetsmarknadsstruktur och utbudet av utbildning inom regionen. Många flyttar också i samband med att de börjar studera eller när de avslutat sina högskolestudier, så som beskrivits på föregående sidor. Invandringen av eftergymnasialt utbildade kan också skilja mellan regionerna.

Tablån nedan visar andelen eftergymnasialt utbildade i åldern 25–64 år per län 2020. Eftergymnasial utbildning består till allra största delen av högskoleutbildning, men även annan eftergymnasial utbildning ingår, t.ex. yrkeshögskoleutbildning och polisutbildning. År 2020 hade 44 procent av befolkningen i åldern 25–64 år en eftergymnasial utbildning.

Högst andel eftergymnasialt utbildade i Stockholms län

Högst andel eftergymnasialt utbildade, inklusive kortare eftergymnasiala utbildningar, hade Stockholms och Uppsala län med 53 respektive 48 procent.

Uppsala universitet har många studenter från andra län, speciellt från Stockholms län, och många av dem blir kvar på högskoleorten även efter studierna. För Stockholm är bilden delvis annorlunda, många flyttar av arbetsmarknads-skäl till Stockholm efter avslutade studier på någon annan ort. För övriga län varierade andelen eftergymnasialt utbildade mellan 34 och 45 procent. Samma mönster gäller för den längre eftergymnasiala utbildningen (tre år eller mer). Totalt hade 29 procent en längre eftergymnasial utbildning 2020. I Stockholms och Uppsala län var andelen högst, 36 respektive 34 procent.

I samtliga län är fler kvinnor än män eftergymnasialt utbildade

Totalt i riket hade 51 procent av kvinnorna och 38 procent av männen i åldern 25–64 år en eftergymnasial utbildning. 35 procent av kvinnorna och 23 procent av männen hade en minst treårig eftergymnasial utbildning. Andelen kvinnor med en längre eftergymnasial utbildning är högre än andelen män i samtliga län. Minst var skillnaden mellan könen i Stockholms län med 10 procentenheter.

Tablå 35. Andelen eftergymnasialt utbildade i befolkningen 25–64 år per län 2020. Procent

Folkbokföringslän	Eftergymnasial utbildning, totalt			Minst 3-årig eftergymnasial utbildning		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Riket	44,4	50,7	38,4	28,9	34,9	23,1
Stockholms län	53,1	57,8	48,5	36,4	41,3	31,6
Uppsala län	48,4	54,7	42,3	33,8	39,9	27,8
Södermanlands län	35,0	41,9	28,2	20,7	27,1	14,5
Östergötlands län	42,7	48,3	37,4	27,7	33,2	22,5
Jönköpings län	37,3	44,3	30,7	22,3	28,9	16,0
Kronobergs län	39,7	46,7	33,1	24,2	30,8	18,1
Kalmar län	36,2	43,7	28,9	21,3	28,0	14,9
Gotlands län	37,1	44,6	29,7	23,1	29,8	16,3
Blekinge län	40,1	46,9	33,9	23,9	30,2	18,0
Skåne län	45,4	51,1	39,7	29,6	35,2	24,0
Hallands län	41,5	48,7	34,4	25,3	31,9	18,9
Västra Götalands län	44,9	51,1	38,9	28,9	34,8	23,3
Värmlands län	37,3	45,5	29,5	22,9	30,6	15,6
Örebro län	38,3	45,5	31,3	23,7	30,4	17,2
Västmanlands län	38,3	44,7	32,3	23,6	29,5	17,9
Dalarnas län	34,2	41,7	27,0	20,6	27,2	14,3
Gävleborgs län	34,1	42,2	26,4	20,3	27,4	13,4
Västernorrlands län	37,4	45,1	30,0	22,2	29,5	15,3
Jämtlands län	38,5	47,3	30,2	24,0	31,8	16,6
Västerbottens län	45,4	53,4	37,9	30,4	38,3	23,1
Norrbottnens län	37,3	45,9	29,4	23,4	31,1	16,3

Uppgifterna är hämtade från SCB:s register över befolkningens utbildning (UREG) 2021-01-01. Förutom examinerade ingår även personer med minst 30 högskolepoäng i gruppen eftergymnasialt utbildade. I gruppen med minst 3-årig eftergymnasial utbildning ingår förutom examinerade även personer som har minst 180 högskolepoäng men saknar examen. På SCB:s webbplats finns även uppgifter om befolkningens utbildningsnivå per kommun.

Kort om statistiken

Statistikens ändamål och innehåll

Den statistik om högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå som redovisas i det här statistiska meddelandet (SM) omfattar läsåren 2011/12–2020/21. Statistiken bygger i huvudsak på data från Universitets- och högskoleregistret. Innehållet i registret regleras i 3 kap, förordning (1993:1153) om redovisning av studier med mera vid universitet och högskolor.

Populationerna utgörs av studenter som är registrerade på minst en kurs vid universitet/högskola under läsåret och examina i form av uttagna examensbevis. Ur populationen studenter härleds nybörjargrupperna: högskolenybörjare, nybörjare vid viss högskola (högskolanybörjare), nybörjare på yrkesexamensprogram och nybörjare på generella program. Ur populationen examina härleds examineerade personer och för första gången examinerade.

Syftet med statistiken är att beskriva tillströmningen till, närvaron i och utflödet från universitet/högskolor samt förändringar över tiden med läsår som referensperioder. Uppgifter om andelen av en årskull som vid en viss ålder påbörjat högskoleutbildning respektive examinerats ingår också i redovisningen. Statistiken tas fram på uppdrag av Universitetskanslersämbetet (UKÄ) från och med 2013, tidigare på uppdrag av Högskoleverket. Statistiken omfattas inte av någon EU-reglering.

I huvudsak redovisas antals- och andelsuppgifter samt medianvärden. Redovisningen i SM:et omfattar i textdelen läsåren 2011/12–2020/21 med betoning på det senaste läsåret. I bilagetablerna redovisas vanligen läsåren 2016/17–2020/21. Uppgifter om studenter och examina finns publicerade i SM-serien UF20 sedan år 2000, tidigare i serien U20. SM från och med år 2001, längre tidsserier och en mer utförlig kvalitetsbeskrivning finns på SCB:s webbplats www.scb.se/uf0205.

Utbildnings- och examensstruktur efter 1 juli 2007

En ny utbildnings- och examensstruktur trädde i kraft den 1 juli 2007. Jämfört med tidigare examensordning har några examina tillkommit och ett antal har utgått. All högre utbildning delas in i tre nivåer: grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå, där de två första nivåerna motsvarar vad som tidigare benämndes grundläggande högskoleutbildning. Kurser och examina hänförs till en viss nivå. Examina som utfärdas enligt tidigare examensordning är inte nivåklassade. Ett nytt poängsystem infördes där heltidsstudier under ett normalstudieår om 40 veckor motsvarar 60 högskolepoäng (tidigare 40 poäng).

Registrerade studenter omfattas av den nya utbildnings- och examensstrukturen från och med läsåret 2007/08. En student som påbörjade sina studier före den 1 juli 2007 hade rätt att slutföra dem och få examen enligt tidigare examensordning fram till 1 juli år 2015.

I 2007 års examensordning finns tre kategorier av examina; generella examina, konstnärliga examina och yrkesexamina.

Generella examina

På grundnivå finns högskoleexamen och kandidatexamen och på avancerad nivå finns magisterexamen och masterexamen.

Konstnärliga examina

Kategorin konstnärliga examina tillkom i 2007 års examensordning. På grundnivå finns konstnärlig högskoleexamen och konstnärlig kandidatexamen och på avancerad nivå finns konstnärlig magisterexamen och konstnärlig masterexamen.

Yrkesexamina

Antalet yrkesexamina uppgick till ett 60-tal läsåret 2020/21, cirka 35 på grundnivå och 25 på avancerad nivå. Utbildningar som är inriktade mot ett speciellt yrke reglerat i lag eller förordning leder till yrkesexamen liksom vissa utbildningar som leder till ett specifikt yrkesområde och en viss yrkestitel utan att yrket är reglerat. Några exempel på yrkesexamina är civilingenjörs-, högskoleingenjörs-, sjuksköterske-, läkar-, socionom- och juristexamen.

Lsåret 2011/12 infördes fyra nya yrkesexamina inom läraryrket: förskolläraryrket, grundläraryrket, ämnesläraryrket och yrkesläraryrket. Dessa examina kommer successivt att ersätta den tidigare lärarexamen.

Definitioner och förklaringar

Boendelän (efter examen)

Det län i vilket en person är folkbokförd (i det här SM:et cirka två år efter avlagd examen).

Deltids-/heltidsstudier

För att en student ska räknas som heltidsstuderande ska studenten vara registrerad på en kurs med en kurstakt om 100 procent eller ha en summa registreringspoäng på samtliga kurser som uppgår till minst 24 högskolepoäng per termin, det vill säga minst 80 procent av 30 högskolepoäng per termin. För studenter som inte har en kurstakt om 100 procent på någon kurs under en termin summeras registreringspoängen för samtliga kurser. Understiger summan 24 högskolepoäng per termin räknas studierna som deltid.

Uppgifterna beräknas över läsår för dem som varit registrerade två terminer och över en termin för dem som endast varit registrerade en termin. Uppgiften används endast i det här SM:et i redovisningen över studenter som läser på distans.

Distansutbildning

Utbildning där lärare och studenter i huvudsak är åtskilda i tid och/eller rum.

Examen

Examen som på begäran av studenten utfärdas av högskola med examensrätt för berörd examen.

I bilagorna till högskoleförordningen (1993:100), till förordningen (1993:221) för Sveriges lantbruksuniversitet och till förordningen (2007:1164) för Försvarets högskolan anges vilka examina som får avläggas inom högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt vilka krav som ska uppfyllas för respektive examen.

Examen – utbildningstid

Utbildningstid enligt examensbeskrivningen för att uppnå en viss examen vid heltidsstudier om 60 högskolepoäng per läsår.

Examinerad person

Person som har avlagt examen, dvs. som har fått examensbevis utfärdat. En person kan avlägga flera examina samma läsår.

Första gången examinerad i högskoleutbildning

Examinerad person som inte tidigare har avlagt examen vid universitet/högskola i Sverige.

Högskolenybjörjare

Student som för första gången är registrerad i högskoleutbildning på grundnivå eller avancerad nivå i Sverige.

Högskolanybjörjare

Se nybjörjare vid visst universitet/högskola.

Inresande studenter

Utländska studenter som kommit till Sverige för att studera och som är registrerade vid svenskt lärosäte. Gruppen inresande studenter består av utbytesstudenter som ingår i ett utbytesprogram vid svenska universitet och högskolor samt studenter som ordnar sina studier i Sverige på egen hand, så kallade freemoverstudenter.

Med freemover-studenter avses

- personer som beviljats uppehållstillstånd för studier och där beslutet om uppehållstillstånd är fattat mindre än två år innan studierna påbörjas
- utrikes födda som invandrat mindre än sex månader före studiestarten
- övriga personer som saknar uppgift om svenskt personnummer i högskolornas studieadministrativa system.

I statistiken har en utvärdering gjorts läsårsvis för registrerade studenter och examinerade under 65 år för att bedöma vilka som är inresande studenter. Läsåret 2010/11 infördes en studieavgift för studenter från länder utanför EU/EES och Schweiz som inte ingår i ett utbytesprogram.

Läsår

Läsår omfattar perioden 1 juli–30 juni.

Medianålder

Den ålder bland en grupp personer som är den ”mittensta”, dvs. 50 procent av personerna är äldre än och 50 procent är yngre än medianåldern. I det här SM:et redovisas medianålder med en decimal för grupper där minst 20 individers ålder är lika med medianåldern. Annars redovisas medianåldern som heltal.

Nettoantal/nettoräkning

En student räknas endast en gång vid varje summeringsnivå. De nettoräknade summeraderna överensstämmer således inte med summan av de enskilda raderna. Tabellerna över registrerade studenter och nybörjare är nettoräknade.

Nybörjare på generella program

Student som för första gången är registrerad på kurs inom utbildningsprogram som normalt leder till en viss generell examen, dvs. på ett av programmen mot högskole-, kandidat-, magister- eller masterexamen. Uppgifter om nybörjare på generella program enligt den nya studieordningen finns från och med läsåret 2007/08.

Nybörjare på yrkesexamensprogram

Student som för första gången är registrerad på kurs inom utbildningsprogram som normalt leder till en viss yrkesexamen.

Nybörjare vid visst universitet/högskola (högskolanybörjare)

Student som för första gången är registrerad i högskoleutbildning på grundnivå eller avancerad nivå (före 2007-07-01 grundläggande högskoleutbildning) vid en viss högskola.

Rekryteringslän (nybörjare)

Det län där den studerande var folkbokförd året innan studierna påbörjades. För t.ex. nybörjare höstterminen 2020 gäller län per 2019-12-31 och för nybörjare vårterminen 2021 gäller län per 2020-12-31.

Studenter – registrerade studenter

Som registrerade räknas de studenter som är förstagångsregistrerade på en kurs samt de som är fortsättningsregistrerade på kurs som löper över flera terminer. Studenter som enbart är omregistrerade eller registrerade för prov ska inte ingå i redovisningen.

Studieavgift

Se inresande student.

Tabellbilaga

Från och med publiceringsåret 2020 publiceras bilagetabeller i en separat Excel-fil på publiceringssidan <https://www.scb.se/publikation/45727>. Vid hänvisningar till bilagetabeller i det här SM:et avses den separata Excelbilagan.

Utbildningsbakgrund

För högskolenybörjare, exklusive inresande studenter, redovisas utbildningsbakgrund före högskolestudierna. Med gymnasieskola avses senast avslutat program från gymnasieskolan i Sverige. Uppgifter om avslutad gymnasieskolutbildning finns från och med 1967/68. Från och med 2016 års SM delas gymnasieprogrammen in i högskoleförberedande program, yrkesprogram och övriga program enligt GY2011. Linjer/program före GY2011 har översatts till den nya indelningen. Med kommunal vuxenutbildning (komvux) avses minst en godkänd kurs på gymnasial nivå i komvux före högskolestudierna. Uppgifter finns från och med hösten 1988. Gymnasieutbildning vid folkhögskola ingår inte i redovisningen. De högskolenybörjare som endast har läst gymnasieutbildning på folkhögskola hamnar i gruppen *uppgift saknas*.

Utbildningsinriktning

Studenter efter område och ämnesgrupp

Sedan läsåret 1993/94 består utbildningsutbudet av kurser som kan kombineras till program. Kurserna klassificeras sedan år 2010 efter ämnesgrupp. Varje ämnesgrupp tillhör ett delområde som i sin tur ingår i ett område. I bilagetabell 2 i det här SM:et redovisas registrerade studenter efter den indelningen. Tidigare gjordes indelningen efter ämne som grupperades till två grövre nivåer. Studenter och examinerade delades in på samma sätt.

Examina efter SUN-inriktning

Svensk utbildningsnomenklatur (SUN) är en standard för klassificering av utbildningar. Den utgör också ett system för aggregering av utbildningar till större grupper. SUN-inriktning anges på 1-siffernivå, 2-siffernivå och 3-siffernivå där 1-siffernivån är den grövsta nivån och 3-siffernivån den mest detaljerade. Det finns även en specificering av 3-siffernivån. Från och med läsåret 2018/19 sker redovisningen av utbildningsinriktning enligt SUN2020

<https://www.scb.se/dokumentation/klassifikationer-och-standarder/svensk-utbildningsnomenklatur-sun/>.

I bilagetabell 10 i det här SM:et redovisas examina efter SUN-inriktning på 1-siffernivå och 3-siffernivå. Mellan dessa används examensgrupp som inte följer SUN-nomenklaturen. Lärar-, ämneslärar-, specialpedagog-, civilingenjör-, högskoleingenjör- och specialistsjuksköterskeexamen redovisas dock efter examensinriktning istället för SUN-inriktning på 3-siffernivå.

Nybörjare på generella program efter SUN-inriktning

I bilagetabell 6 för det här SM:et redovisas nybörjare på generella program efter SUN-inriktning på 1-siffernivå. Från och med läsåret 2018/19 sker redovisningen av utbildningsinriktning enligt SUN2020.

Skillnad mellan utbildningsinriktningar

Universitet och högskolor använder huvudsakligen utbildningsinriktningarna ämnesgrupp, delområde och område för registreringar i Ladok. Svensk utbildningsnomenklatur (SUN) är en mer generell klassifikation som används inom flera utbildningsformer (till exempel gymnasieskolan och yrkeshögskolan) och även för internationella jämförelser.

Utbildningsnivå

Högskoleutbildning kan bedrivas på tre nivåer: grundnivå och avancerad nivå (före 2007-07-01 grundläggande högskoleutbildning) samt forskarnivå.

Ålder

Ålder beräknas per den 31 december under läsåret.

Äldre examina

Examina enligt studieordning före 1993, oftast s.k. linjeexamina.

Ämnesgrupp, delområde och område

Se utbildningsinriktning.

Information om statistikens framställning

Statistiken över studenter och examinerade i högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå grundas på totalundersökningar. Uppgiftslämnare är samtliga anordnare av högskoleutbildning i Sverige. Skyldighet att lämna uppgifter till universitets- och högskoleregistret gäller enligt förordning (1993:1153) om redovisning av studier m.m. vid universitet och högskolor. Enskilda utbildningsanordnare åläggs att medverka i uppföljningar och utvärderingar av utbildningen enligt 5 §, lag (1993:792) om tillstånd att utfärda vissa examina.

Uppgifterna avser registreringar, avklarade högskolepoäng och utfärdade examensbevis. Uppgifterna hämtas från lärosätenas studieadministrativa system. De högskolor som använder studiedokumentationssystemet Ladok har gemensamma uttagsprogram för rapporteringen till SCB. Övriga högskolor gör uttag från sina dokumentationssystem och gör sedan höstterminen 2007 en webbaserad rapportering. Rapporteringarna görs terminsvis efter terminens slut.

Lämnade uppgifter granskas, kodas och kompletteras vid SCB. Uppgifter hämtas även från andra register vid SCB. Boendekommun hämtas från Registret över totalbefolkningen (RTB) och uppgifter om utbildningsbakgrund från Skolverkets elevregister över gymnasieskolan och komvux.

Uppgifterna sammanställs och lagras fysiskt i flera databaser med samlingsnamnet Universitets- och högskoleregistret.

Till registreringsstatistiken ska alla studenter som inte inom tre veckor avbrutit sina studier rapporteras och till examensstatistiken de examina som hunnit utfärdas under läsåret. För Ladok-systemet blir det de examina som lagts in i datasystemet före statistikuttaget. Ur populationen studenter härleder SCB nybörjargrupperna:

- högskolenybörjare
- nybörjare vid viss högskola (högskolanybörjare)
- nybörjare på program mot yrkesexamen
- nybörjare på generella program.

Se även *Definitioner och förklaringar*.

Cirka tre månader efter läsårets slut kommer den sista leveransen från lärosätena. Därefter sker kontroller och kompletteringar vid SCB. Efter ytterligare någon månad är ett upprättat Universitets- och högskoleregister klart. Sedan vidtar tabellframställning och sambearbetningar med andra register. De första tabellerna publiceras på SCB:s webbplats knappt fyra månader efter läsårets slut. SM:et publiceras cirka nio månader efter läsårets slut.

Information om statistikens kvalitet

Universitets- och högskoleregistret grundas på totalundersökningar. Det finns anledning att anta att de uppgifter som redovisas håller hög kvalitet. De kommer till stor del ursprungligen från universitetens/högskolornas studieadministrativa register, som även ligger till grund för årsredovisningar och i förlängningen påverkar universitetens/högskolornas anslag.

Registrerade studenter

Efter varje termin rapporterar samtliga lärosäten uppgifter om sina studenter till SCB. Rapporteringarna avser en termin och ingen efterrapportering sker. En uppgift som inte har registrerats i lärosätets studieadministrativa system vid tidpunkten för rapporteringen kommer inte med i statistiken. För att säkerställa kvalitén i den officiella statistiken avseende registrerade studenter genomfördes i maj 2015 en extrainsamling av registreringar höstterminen 2013, drygt ett år

efter den ordinarie insamlingen. Data från de båda insamlingstidpunkterna jämfördes med varandra och bedömningen var att de skillnader i indata som fanns mellan de två insamlingstidpunkterna inte påverkar den officiella statistiken i någon betydande omfattning. De brister som finns vid den ordinarie insamlingen tas till stor del om hand under statistikproduktionen.

Examina

Examensuppgifterna i SCB:s statistik omfattar endast utfärdade examina som har rapporterats till SCB. Studenter som avslutat sin utbildning, men som inte tagit ut examen, kommer definitionsmässigt inte med i statistiken som därigenom underskattar antalet fullgjorda utbildningar vid universiteten och högskolorna.

I statistiken ingår rapporteringar från både gamla Ladok (noveau) och nya Ladok (Ladok 3). I nya Ladok sätts alltid utfärdandedatum för examen till just utfärdandedatum. Tidigare kunde lärosäten välja att sätta ansökningsdatum som utfärdandedatum vid eftersläpning som berodde på examenshandläggningen. Vissa lärosäten anpassade sig till det nya sättet att lägga in utfärdandedatum redan innan de gick över till nya Ladok (Stockholms universitet är ett känt exempel som påverkar statistiken 2016/17 eftersom en del examina som tidigare hade efterrapporterats på våren 2017 istället utfärdades på hösten 2017).

Osäkerhetskällor

Övertäckning

Under hösten 2013 upptäcktes ett fel i uttagsprogrammen från Ladok som berörde registrerade studenter med tidiga avbrott. Studenter som gjort tidiga avbrott hade i de flesta fall felaktigt inkluderats i statistiken mellan 2007 och 2012 och därmed utgjort en övertäckning. Det gällde för de lärosäten som använder sig av det studieadministrativa systemet Ladok, som inbegriper ca 99 procent av de högskolestuderande. Övertäckningen påverkade all statistik som bygger på registreringsuppgifter från vårterminen 2007 till höstterminen 2012. Statistiken om registrerade studenter, högskolenybjörjare, högskolanybjörjare, programnybjörjare hade således överskattats för berörda läsår till följd av övertäckningen.

En insamling av uppgifter om samtliga tidiga avbrott som förekommit sedan vårterminen 2007 gjordes från berörda lärosäten och korrigeringar utfördes i aktuella register vid SCB. För antalet registrerade studenter blev effekten av registerkorrigeringen som störst läsåret 2011/12 då övertäckningen uppgick till 1,4 procent sett till alla lärosäten sammantaget.

De Statistiska meddelanden som finns publicerade för berörd tidsperiod har inte korrigerats. Övertäckningen förändrar inte bilden i tidigare publicerad statistik och arbetsinsatsen för en sådan korrigering bedömdes som allt för omfattande för att anses berättigad. Rapporten *Övertäckning i statistiken avseende registrerade och nybjörjare på grundnivå och avancerad nivå läsåren 2006/07-2011/12* på SCB:s webbplats beskriver övertäckningens storlek samt effekterna av registerkorrigeringen och kompletterar istället de befintliga Statistiska meddelandena.

I det här SM:et är uppgifter om studenter och nybjörjare för tidigare läsår korrigerade. En annan övertäckning som kan förekomma är att uppdragsutbildning eller utbildning på förberedande nivå inrapporteras till registreringsstatistiken.

Övriga felkällor

Materialet granskas och rättas för att reducera mätfelen. Uppgifter i SM:et för läsåret 2020/21 hämtas från Universitets- och högskoleregistret under december 2021–januari 2022. Fel kan förekomma i högskolornas material vid dataleveranser till SCB. Fel kan också uppstå vid SCB:s hantering av materialet, t.ex. vid kodning och dataregistrering. Noggrann granskning av högskolornas primärmaterial görs. Den här granskningen leder ibland till att högskolorna kontaktas

och att kompletteringar och rättningar sker i registret. Vissa uppgifter i Universitets- och högskoleregistret hämtas från Registret över totalbefolkningen (RTB) utan att de granskas ytterligare.

Ytterligare information

För ytterligare information om statistikens kvalitet, se produktens *Kvalitetsdeklaration* på www.scb.se/uf0205.

Bra att veta

Jämförbarhet över tiden

Coronapandemin

Under tidiga våren 2020 utbröt den pandemi som påverkade det svenska samhället på många sätt. Det påverkade bland annat högskolan i flera avseenden i form av såväl satsningar som restriktioner. Eftersom läsåret 2020/21 är det senaste läsåret som redovisas i det här SM:et har pandemin tveklöst påverkat uppgifterna. Stora satsningar har gjorts på högskolan och som redovisats i detta SM har en stor tillströmning av studenter som troligtvis tidigare varit i högskolan återkommit, eftersom antalet registrerade studenter har ökat betydligt mer än antalet högskolenybjörjare. Distansutbildningar, sommarkurser och fristående kurser i allmänhet verkar ha lockat många studenter. Antalet inresande studenter har också påverkats av pandemin vilket syns i SM:ets redovisningar.

Universitets- och högskoleregistret

SCB:s Universitets- och högskoleregister är ett levande register som uppdateras kontinuerligt. Antalet nybjörjare, studenter och examinerade stämmer inte helt överens vid jämförelser mellan uttag som har gjorts vid olika tidpunkter. Differenserna är dock i allmänhet små för nybjörjare och studenter. Efterrapporteringen av examina kan medföra något större förändringar.

Organisatoriska förändringar

Förändringar som påverkar jämförbarheten över tid är samgående mellan högskolor och förändringar i utbildningsstrukturen. Ett antal utbildningar har upphört under redovisningsperioden, andra har tillkommit och några har omstrukturerats eller förlängts.

2007 års utbildnings- och examensstruktur

I 2007 års examensordning finns tre kategorier av examina: generella examina, konstnärliga examina och yrkesexamina. Tidigare fanns inte kategorin konstnärliga examina.

Registrerade studenter omfattas av den nya utbildnings- och examensstrukturen från och med läsåret 2007/08. Studenter som hade påbörjat sina studier före den 1 juli 2007 hade rätt att slutföra dem och få examen enligt tidigare examensordning fram till 30 juni år 2015 (30 juni 2018 för lärarutbildningar). Studenter som uppfyllde kraven för examen före den 1 juli 2007 kan få ut en examen även senare. Det innebär att examina enligt tidigare examensordning kommer att fortsätta utföras under några år.

Inresande studenter

Antalet inresande högskolenybjörjare ökade starkt under redovisningsperioden 2005/06–2010/11, för att sedan minska kraftigt läsåret 2011/12. Följande fyra läsår skedde en återhämtning av antalet inresande högskolenybjörjare och läsåret 2017/18 var andelen inresande studenter lika stor som 2010/11. Läsåret 2020/21 minskade antalet inresande studenter kraftigt på grund av coronapandemin. Eftersom de inresande studenterna ingår som en delmängd i den population som redovisas kan de påverka jämförbarheten över tiden. Det gäller t.ex. för fördelningarna efter kön och ålder för högskolenybjörjarna.

Organisatoriska förändringar

Under den här rubriken redovisas sammanslagningar av högskolor och andra organisatoriska förändringar som påverkar redovisningen av statistiken från och med mitten av 1990-talet.

1 juli 1994: Grafiska institutet ingick i Stockholms universitet.

1 juli 1995: Vårdhögskolan i Halland ingick i Högskolan i Halmstad, Vårdhögskolan i Örebro ingick i Örebro universitet, Vårdhögskolorna i Sundsvall/-Örnsköldsvik och Östersund ingick i Mitthögskolan samt Vårdhögskolorna i Eskilstuna och Västerås ingick i Mälardalens högskola.

1 januari 1996: Hälsouniversitetet i Östergötland ingick i Linköpings universitet.

1 juli 1997: Hälsöhögskolan Väst i Vänersborg bildades bestående av tidigare Vårdhögskolan i Vänersborg och Bohusläns Vårdhögskola.

1 januari 1998: Vårdhögskolan i Uppsala ingick i Uppsala universitet, Hälsöhögskolan i Umeå ingick i Umeå universitet, Hälsöhögskolan i Stockholm ingick i Karolinska Institutet, Kalmar läns vårdhögskola ingick i Högskolan i Kalmar och Vårdhögskolan Kristianstad ingick i Högskolan Kristianstad. Ersta högskola och Stiftelsen Stora Sköndal sammanslogs under namnet Ersta Sköndal högskola.

1 april 1998: Vårdhögskolan Lund/Helsingborg ingick i Lunds universitet.

1 juli 1998: Högskolan på Gotland och Malmö högskola inrättades formellt.

Vårdhögskolan i Göteborg ingick i Göteborgs universitet, Vårdhögskolan i Malmö ingick i Malmö högskola och Hälsöhögskolan i Värmland ingick i Högskolan i Karlstad.

1 oktober 1998: Vårdhögskolan i Växjö ingick i Högskolan i Växjö.

1 januari 1999: Högskolan i Karlstad, högskolan i Växjö och högskolan i Örebro fick universitetsstatus och namnändrades till Karlstads universitet, Växjö universitet respektive Örebro universitet.

Hälsöhögskolan Väst, Skövde ingick i Högskolan i Skövde, Vårdhögskolan i Borås ingick i Högskolan i Borås, Vårdhögskolan Falun ingick i Högskolan Dalarna, Vårdhögskolan Gävle ingick i Högskolan i Gävle och Blekinge Internationella Hälsöhögskola ingick i Blekinge tekniska högskola.

1 oktober 1999: Vårdhögskolan Boden ingick i Luleå tekniska universitet.

1 januari 2000: Hälsöhögskolan Väst i Vänersborg ingick i Högskolan i Trollhättan/Uddevalla.

1 juli 2000: Örebro Missionsskola (Teologiska seminariet) namnändrades till Örebro Teologiska Högskola.

Sedan början av 2000-talet har ett antal enskilda utbildningsanordnare fått rätt att utfärda psykoterapeutexamen. Examensrättigheterna drogs senare in för ett antal av dessa utbildningsanordnare. För läsåret 2014/15 redovisas uppgifter i det här SM:et för följande anordnare:

Ericastiftelsen	Skandnaviens Akademi för Psykoterapiutveckling
Högskolan Evidens	Svenska institutet för kognitiv psykoterapi

1 januari 2001: Högskolan i Karlskrona/Ronneby namnändrades till Blekinge tekniska högskola.

1 januari 2002: Hälsöhögskolan i Jönköping ingick i Högskolan i Jönköping. Musikhögskolan Ingesund ingick i Karlstads universitet.

1 januari 2003: Beckmans Designhögskola fick högskolestatus. Sophiahemets sjuksköterskehögskola namnändrades till Sophiahemmet Högskola.

1 januari 2005: Mitthögskolan fick universitetsstatus och namnändrades till Mittuniversitetet.

1 oktober 2005: Idrottshögskolan i Stockholm namnändrades till Gymnastik- och idrottshögskolan.

1 januari 2006: Högskolan i Trollhättan/Uddevalla namnändrades till Högskolan Väst.

1 januari 2008: Lärarhögskolan i Stockholm ingick i Stockholms universitet. Försvarshögskolan inrättades som statlig högskola.

1 juli 2008: S:t Lukas integrerades i Ersta Sköndal högskola.

1 januari 2010: Växjö universitet och Högskolan i Kalmar gick samman till Linnéuniversitetet. Danshögskolan namnändrades till Dans- och cirkushögskolan.

1 januari 2011: Dramatiska institutet och Teaterhögskolan gick samman till Stockholms dramatiska högskola. Newmaninstitutet fick högskolestatus.

1 juli 2013: Högskolan på Gotland ingick i Uppsala universitet.

1 januari 2014: Dans- och cirkushögskolan, Stockholms dramatiska högskola och Operahögskolan gick samman till Stockholms konstnärliga högskola.

1 januari 2017: Högskolan i Jönköping ändrade namn till Stiftelsen Högskolan i Jönköping och Ersta Sköndal högskola namnändrades till Ersta Sköndal Bräcke högskola.

1 januari 2018: Malmö högskola fick universitetsstatus och ändrade namn till Malmö Universitet. Teologiska Högskolan Stockholm namnändrades till Enskilda högskolan Stockholm.

Annan statistik

SCB

På SCB:s webbplats www.scb.se finns mer statistik om högskoleutbildning. I separata statistiska meddelanden redovisas uppgifter om

- social bakgrund (föräldrarnas utbildningsnivå)
- utländsk bakgrund
- internationell mobilitet
- genomströmning.

Mer information om statistiken och dess kvalitet ges i en särskild Kvalitetsdeklaration (2021) på SCB:s webbplats (www.scb.se/uf0205).

Regional statistik för utbildningsområdet finns i statistikpaketet Regionala tabeller som kan beställas från SCB.

På uppdragsbasis går det även att få specialbearbetningar gjorda.

Universitetskanslersämbetet

Inom UKÄ finns statistik över högskolesektorn tillgänglig bland annat i *Årsrapport*, serien *Statistisk analys* och en nationell uppföljningsdatabas (statistikdatabasen *Högskolan i siffror*). UKÄ:s webbplats, www.uka.se.

CSN – Uppgifter om studiestöd

Centrala studiestödsnämnden (CSN) framställer statistik över studiemedelsnyttjande (studiebidrag och studielån) samt över studerande utomlands med studiemedel. CSN:s webbplats, www.csn.se.

In English

Summary

Number of new entrants and students increased

In academic year 2020/21 there was an increase in both the total number of students and the number of new entrants. This was the fourth year in a row that the total number of students increased.

The increase was mostly due to the outbreak of the coronavirus. Just over 74 700 people received a degree, which is a significant increase compared with the previous academic year.

Effect of the COVID-19 pandemic on student enrollment

The most recently reported academic year in this Statistical Report refers to academic year 2020/21, which was mostly affected by the COVID-19 pandemic outbreak. An expansion of the number of places in higher education is probably the main reason for an increase in the number of students enrolled. Even if the amount of enrolled students increased before the pandemic, it is the main reason of the increase during 2020/21 and the increase is also higher than earlier academic years. For further information on how the COVID-19 pandemic affected the data in this Statistical Report, see the section Coronapandemin in the chapter Kort om statistiken (in Swedish).

An increase in both enrolled students and Swedish new higher education entrants

The number of enrolled students increased to 454 000 in academic year 2020/21, which is 25 300 more than in the previous academic year. This increase largely came from an increase in the number of students in freestanding distance courses. Among students enrolled in 2020/21, 62 percent were women and 38 percent were men.

The number of new higher education entrants – new students in Swedish higher education – increased by 200 in academic year 2020/21 compared with the previous academic year. Swedish new higher education entrants, that is, new entrants excluding international students, increased by 7 700. Among new higher education entrants in 2020/21, just over 59 percent were women and 41 percent were men.

Master of Science in Engineering Programme remained the largest

The programmes leading to professional qualifications with the highest number of new entrants in 2020/21 were Degree of Master of Science in Engineering programmes. This was followed by Degree of Bachelor of Science in Nursing programmes and Degree of Master of Arts/Science in Education programmes. There were major gender differences between programmes; in Degree of Master of Science in Engineering programmes, women accounted for 33 percent and men accounted for 67 percent, while in Degree of Bachelor of Science in Nursing programmes, women accounted for 85 percent and men accounted for 15 percent. In Degree of Master of Arts/Science in Education programmes, the distribution between the sexes was more evenly balanced; 56 percent were women and 44 percent were men.

Most students at Stockholm University

In academic year 2020/21, Stockholm University was the higher education institution with the highest number of students enrolled, at 55 200. This was followed by University of Gothenburg and Uppsala University, each with about 48 600 and 48 500 enrolled students.

Linnaeus University recorded the highest number of students who studied solely through distance education in academic year 2020/21, at just over 23 700 students. The highest proportion of students who studied solely through distance

education was noted at Mid Sweden University, where just over 78 percent of all students studied solely through distance education.

Significant increase in course and distance students

The number of students who solely attended freestanding courses increased by 9 100 in academic year 2020/21 compared with the previous academic year. This is the third year in a row with an increase. Students who solely took freestanding courses accounted for 34 percent of the total number of students in academic year 2020/21, which was the same as the previous academic year. The number of students who solely attended distance education increased by 12 600 in academic year 2020/21 compared with the previous academic year. The proportion of women was 68 percent among those who studied solely through distance education in academic year 2020/21.

Significant increase in the number of graduates

The number of graduates from first- and second-cycle programmes at Swedish higher education institutions totalled 59 400 in academic year 2020/21, which is 2 900 more than in the previous academic year. Among these graduates, 62 percent were women and 38 percent men. The total number of graduates was 74 700, including those who had previously received a degree, which is an increase of 2 700 graduates compared with the previous academic year. Among the graduates, 63 percent were women and 37 percent were men.

A possible explanation for this increase in the number of graduates is that employers increasingly require a degree, which may have increased previous students' inclination to request a degree certificate. Another explanation is that most higher education institutions recently introduced a new study documentation system, which has meant that students more rapidly receive their degree certificates. The ongoing pandemic may also have affected the number of certificates, as students have returned to complete their education.

Highest number of Degrees of Bachelor of Science in Nursing in eleven years

In academic year 2020/21, 4 600 people graduated with a Degree of Bachelor of Science in Nursing. This was 100 more than in the previous academic year, which was then the highest number in eleven years. There were 2 400 graduates with a Postgraduate Diploma in Specialist Nursing, which is 200 less than in the previous academic year and the second highest number since 2001, when the degree was introduced. Among those who graduated with a Degree of Bachelor of Science in Nursing 87 were women and 13 percent were men and those who graduated with a Postgraduate Diploma in Specialist Nursing, 86 were women and 14 percent were men.

Number of Master's degrees continued to increase

There were 12 300 students who graduated with a Master's degree in academic year 2020/21, which is 700 more than in the previous academic year and the highest number ever. Among those who graduated with a Master's degree, 49 percent were women and 51 percent were men. 41 percent of the Master's degrees were issued to people who came to Sweden to study. The gender balance among these graduates was almost evenly balanced.

List of terms

Andel	Share
Antal	Number
Avancerad nivå	Second cycle
Befolkning	Population
Distansutbildning	Distance education
Därav	Of which
Examen	Higher education qualification, degree
Examensgrupp	Group of degrees
Examinerad	Graduate
Generell examen	General degree
Grundnivå	First cycle
Gymnasieskola	Upper secondary school
Humaniora	Humanities
Högskola	Higher education institutions
Högskolenybörjare	Higher education entrants
Högskolepoäng	Higher education credits
Högskoleutbildning	Higher education
Inresande studenter	International students
Inriktning	Orientation
Juridik	Law
Kommun	Municipality
Konstnärlig utbildning	Fine and applied arts
Kurs	Course
Kvinnor (Kv)	Women
Kön	Sex, gender
Lantbruk	Agriculture
Län	County
Läsår	Academic year
Medianålder	Median age
Medicin	Medicine
Män	Men
Naturvetenskap	Natural science
Nybörjare vid visst universitet/högskola (högskolanybörjare)	First-year student at a certain university/institute of higher education
Nybörjare på program mot yrkesexamen	First-year student in a professional degree pro- gramme
Odontologi	Odontology
Okänd/okänt	Unknown
Område	Field
Procent	Percent
Program	Programme
Program som leder till yrkesexamen	Professional degree programme
Regional rekrytering	Regional recruitment
Registrerade studenter	Students enrolled
Rekryteringslän	Home county
Samhällsvetenskap	Social sciences
Skogsbruk	Forestry
Studerande	Student
Tabell	Table
Teknik	Technology
Teologi	Religion and theology
Tidigare	Previous
Totalt	Total
Undervisning	Teacher training
Universitet	University
Uppgift saknas	Data not available
Utbildning	Education
Utbildningsbakgrund:	Previous education:
– Gymnasieskolutbildning	– Upper secondary education
– Kommunal vuxenutbildning (komvux)	– Adult secondary education
Utbildningsnivå	Education level, education cycle
Vård och omsorg	Health-related science
Yrkesexamen	Professional degree
Ålder	Age
Årskull	Age group
Ämne	Subject
Ämnesgrupp	Group of subjects
Övrigt/Övriga	Other