

Inträdet på arbetsmarknaden för universitets- och högskolestuderande

2013

UF0513

Innehåll

0	Allmänna uppgifter	2
0.1	Ämnesområde	2
0.2	Statistikområde	2
0.3	SOS-klassificering	2
0.4	Statistikansvarig	2
0.5	Statistikproducent	2
0.6	Uppgiftsskyldighet	2
0.7	Sekretess och regler för behandling av personuppgifter	3
0.8	Gallringsföreskrifter	3
0.9	EU-reglering	3
0.10	Syfte och historik	3
0.11	Statistikanvändning	4
0.12	Uppläggnings- och genomförande	4
0.13	Internationell rapportering	7
0.14	Planerade förändringar i kommande undersökningar	7
1	Översikt	8
1.1	Observationsstorheter	8
1.2	Statistiska målstorheter	8
1.3	Utfloeden: statistik och mikrodata	10
1.4	Dokumentation och metadata	10
2	Uppgiftsinsamling	11
2.1	Ram och ramförfarande	11
2.2	Urvalsförfarande	12
2.3	Mätinstrument	14
2.4	Insamlingsförfarande	14
2.5	Databeredning	14
3	Statistisk bearbetning och redovisning	16
3.1	Skattningar: antaganden och beräkningsformler	16
3.2	Redovisningsförfaranden	20
4	Slutliga observationsregister	21
4.1	Produktionsversioner	21
4.2	Arkiveringsversioner	21
4.3	Erfarenheter från senaste undersökningsomgången	21
	Bilagor	22
	Bilaga 1. Enkät	22
	Bilaga 2. Tack- och påminnelsekort	30
	Bilaga 3. Påminnelsebrev nr 1	31
	Bilaga 4. Påminnelsebrev nr 2	32

0 Allmänna uppgifter

0.1 Ämnesområde

Ämnesområde: Utbildning och forskning

0.2 Statistikområde

Statistikområde: Befolkningens utbildning

0.3 SOS-klassificering

Tillhör (SOS): Ja



För undersökningar som ingår i Sveriges officiella statistik gäller särskilda regler när det gäller kvalitet och tillgänglighet, se Förordningen om den officiella statistiken (2001:100).

0.4 Statistikansvarig

Myndighet/organisation: SCB
Postadress: 701 89 Örebro
Besöksadress: Klostergatan 23
Kontaktperson: Anna Andersson
Telefon: 019-17 62 52
Telefax: 019-17 70 83
E-post: fornamn.efternamn@scb.se

0.5 Statistikproducent

Myndighet/organisation: SCB
Postadress: 701 89 Örebro
Besöksadress: Klostergatan 23
Kontaktperson: Anna Andersson
Telefon: 019-17 62 52
Telefax: 019-17 70 83
E-post: fornamn.efternamn@scb.se

0.6 Uppgiftsskyldighet

Uppgiftsskyldighet föreligger inte enligt lagen om den officiella statistiken (SFS 2001: 99).

0.7 Sekretess och regler för behandling av personuppgifter

I myndigheternas särskilda verksamhet för framställning av statistik gäller sekretess enligt 24 kap. 8 § offentlighets- och sekretesslagen (2009:400). Vid automatiserad behandling av personuppgifter gäller reglerna i personuppgiftslagen (1998:204). På statistikområdet finns dessutom särskilda regler för personuppgiftsbehandling i lagen (2001:99) och förordningen (2001:100) om den officiella statistiken.

0.8 Gallringsföreskrifter

Med stöd av förordningen (2001:100) om den officiella statistiken 12 § har Riksarkivet föreskrivit i RA-MS 2007:64 undantag från gallring av uppgifter i undersökningen "Inträdet på arbetsmarknaden". I samma skrivelse framgår att registret ingår i en grupp av statistikprodukter som ska avidentifieras med den frist som SCB fastställer och vilken varierar mellan 3-10 år beroende på undersökning.

0.9 EU-reglering

Statistiken regleras inte av EU.

0.10 Syfte och historik

Syfte

Inträdet på arbetsmarknaden för universitets- och högskolestuderande ska beskriva inträdet på arbetsmarknaden för tidigare högskole- och universitetsstudenter och fokus ligger på att jämföra examinerade med ej examinerade. Viktigast i undersökningen är att mäta om individerna arbetar och om deras arbete är inom ett område som de har utbildat sig för.

De viktigaste målstorheterna är:

- Huvudsaklig sysselsättning 22-26 april 2013
- Överensstämmelse mellan inriktning på studierna och arbete 22-26 april 2013
- Utbildningsnivå tillräcklig för arbetet 22-26 april 2013
- Antalet arbetstimmar en normal arbetsvecka
- Arbetslöshet någon gång efter studierna

De viktigaste redovisningsgrupperna är examinerad/ej examinerad, programtyp, utbildningsinriktning, kön, åldersgrupp, inrikes/utrikes född samt föräldrars utbildning.

Historik

Den första undersökningen under namnet "Inträdet på arbetsmarknaden" gjordes 1996. Den byggde på de tidigare gymnasie- och

högskoleuppföljningarna som hade gjorts sedan slutet av 1960-talet och vilka haft nybörjare, studerande ”mitt uppe i studierna” liksom examinerade som målgrupp.

Från och med 2006 års undersökning delades ”Inträdet på arbetsmarknaden” i två separata undersökningar, där den ena avsåg gymnasieavgångna och den andra examinerade från högskolan. Syftet med undersökningen "Inträdet på arbetsmarknaden bland högskoleexaminerade" i den form som den utfördes senast år 2010 har därmed varit att beskriva inträdet på arbetsmarknaden för personer som examinerats från högskolan och populationen har utgjorts av examinerade från ett visst läsår.

Undersökningen 2013 avser istället nybörjare läsåret 2005/06, vilka har minst 150 avklarade högskolepoäng. Undersökningen inkluderar både individer som tagit ut examen och de som inte gjort det, men som ändå läst alla – eller i stort sett alla – poäng som krävs för att ta ut en examen. Syftet är således även här att beskriva situationen för tidigare högskole- och universitetsstuderande, men fokus läggs på att jämföra examinerade med ej examinerade.

En liknande urvalsundersökning där examinerade och ej examinerade jämförs genomfördes 2000/01 och då avseende nybörjare 1993/94. Där jämfördes individer som tagit ut examen med individer som läst minst 75 procent av sin påbörjade utbildning, men som inte tagit ut examen. Det finns dock vissa skillnader mellan denna undersökning och den tidigare, exempelvis avseende population.

0.11 Statistikanvändning

De viktigaste användarna av statistiken är universitet och högskolor, kommuner, Universitetskanslersämbetet, Skolverket och andra myndigheter. Statistiken används för beskrivningar av de möjligheter som olika utbildningar ger för inträde och etablering på arbetsmarknaden. Myndigheter, universitet/högskolor och kommuner kan beställa tilläggsurval.

Genomförandet av undersökningen är beslutat i samråd med ”Användarrådet för befolkning, demografi och utbildning”. Deltagande organisationer i detta råd var år 2013 Utbildningsdepartementet, Finansdepartementet, Socialdepartementet, Skolverket, Universitetskanslerämbetet, Arbetsförmedlingen, Barnombudsmannen, Institutet för arbetsmarknadspolitisk utvärdering (IFAU), Institutet för social forskning (SOFI) samt Stockholms universitet.

0.12 Uppläggning och genomförande

Rampopulationen för denna undersökning omfattar totalt 23 145 individer, vilka förekom i *Universitets- och högskoleregistret* för första gången läsåret 2005/06 och som totalt har minst 150 avklarade

högskolepoäng, alternativt fem registreringsterminer på högskolor från vilka uppgift om avklarade högskolepoäng saknas. Individerna har heller ej varit registrerade för högskolestudier under VT12, HT12 eller VT13, eller förekommit som aktiva forskarstuderande under 2012.

Undantagna från populationen är även individer som har examinerats från legitimationsyrkesutbildningar och/eller som läst flest högskolepoäng på en utbildning avseende ett legitimationsyrke (registrerade högskolepoäng för de högskolor där uppgift om avklarade poäng saknas). Populationen omfattar slutligen endast individer som förekom i *Registret över totalbefolkningen* (RTB) med aktualitet 28 februari 2013. Från populationen drogs ett stratifierat urval på 12 396 individer.

Formulering av frågor

SCB har formulerat frågorna i undersökningen i samråd med statistikanvändarna. En del av frågorna i 2013 års undersökning var återanvända från tidigare undersökningar. Blanketten skrivbordsgranskades vid Mättekniska laboratoriet på SCB inför 2013 års undersökning.

Frågorna som mätte de viktigaste målstorheterna hade följande formuleringar:

14 Vilken var din huvudsakliga sysselsättning under veckan 22 - 26 april 2013?

Ange endast ett svarsalternativ

Vid **tillfällig** frånvaro mindre än 3 månader
(t.ex. sjukdom, semester, tjänstledighet, vård av sjukt barn)
ange din **ordinarie sysselsättning**

- Arbetade som anställd
- Arbetade som egen företagare
- Arbetade inom arbetsmarknadspolitisk åtgärd
(t.ex. anställning med lönebidrag eller anställningsstöd, nystartsjobb, lyft)
- Studerade inom arbetsmarknadspolitisk åtgärd
(t.ex. arbetspraktik/arbetsträning, arbetsmarknadsutbildning)
- Studerade på annan utbildning (t.ex. kommunal vuxenutbildning (komvux), folkhögskola, yrkeshögskola)
- Arbetslös
- Föräldraledig
- Annan, skriv vad:

20 Hur överensstämde arbetet du hade under veckan 22 - 26 april 2013 med dina universitets- eller högskolestudier?

- Arbetet var helt eller till största del inom det område som utbildningen var inriktad mot
- Arbetet var till viss del inom samma område som utbildningen var inriktad mot
- Arbetet var inom ett annat område än det som utbildningen var inriktad mot
- Min utbildning var inte inriktad mot något särskilt område

21 Vilken utbildningsnivå bedömer du var tillräcklig för det arbete du hade under veckan 22-26 april 2013?

- Grundskoleutbildning
- Gymnasieutbildning
- Yrkeshögskoleutbildning
- Högskoleutbildning, grundnivå
- Högskoleutbildning, avancerad nivå
- Högskoleutbildning, forskarnivå

18 Hur många timmar arbetar du en normal arbetsvecka?

Räkna med ALLA betalda arbeten du har

Räkna med övertid

- 35 timmar eller mer per vecka
- 20-34 timmar per vecka
- 5-19 timmar per vecka
- Mindre än 5 timmar per vecka

12 Har du varit arbetslös någon gång sedan du avslutade dina universitets- eller högskolestudier?

Som arbetslös räknas den som inte har något arbete men vill arbeta, kan arbeta och aktivt söker arbete.

Ja

Nej

Datainsamling

Inträdet på arbetsmarknaden är en postenkät med möjlighet att svara via webben. Frågeblanketten skickades ut den 7 maj. Ett tack- och påminnelsekort skickades ut den 22 maj. Efter detta skickades två påminnelsebrev med nya enkäter den 5 juni respektive den 27 augusti. Insamlingen avslutades i mitten av september.

0.13 Internationell rapportering

Ingen internationell rapportering sker.

0.14 Planerade förändringar i kommande undersökningar

Inga förändringar för de kommande undersökningarna är inplanerade.

1 Översikt

1.1 Observationsstorheter

Undersökningsobjekt är individer som:

- påbörjade universitets- eller högskoleutbildning läsåret 2005/06
- har minst 150 avklarade högskolepoäng
- som ej varit registrerade för högskolestudier under VT12, HT12 eller VT13 eller förekommit som aktiva forskarstuderande under 2012
- som ej examinerats från legitimationsyrkesutbildningar och/eller som läst flest högskolepoäng på en utbildning avseende ett legitimationsyrke.

De egenskaper som mäts via enkäten omfattar om individerna varit arbetslösa någon gång efter studierna samt personernas sysselsättning under en specifik mätvecka (22-26 april 2013). För de som arbetade denna vecka undersöks även arbetets överensstämmelse med inriktningen på studierna och den utbildningsnivå som var tillräcklig för arbetet, samt antalet arbetstimmar en normal arbetsvecka. Hela enkäten återfinns sist i detta dokument som en bilaga där frågorna kan studeras i detalj.

1.2 Statistiska målstorheter

Objektgrupp		Variabel	Mått
Population	Indelning i redovisningsgrupper		
Nybörjare på universitet/högskola läsåret 2005/06	Kön Åldersgrupp Inrikes/utrikes född Föräldrars utbildning Examinerade/ej examinerade Programtyp Utbildningsinriktning	Kännedom om kraven för att kunna ta ut olika typer av examina Huvudsaklig inriktning på universitets- eller högskolestudier Saknas i utbildningen för att det ska vara möjligt att ta ut en examen Orsaken till att man inte tagit ut någon examen Avslutat universitets- eller högskolestudier Upplevd betydelse av en examen i olika situationer Haft arbete som varat minst 6 månader efter universitets- eller högskolestudier.	Andel Antal

fortsättning

Objektgrupp		Variabel	Mått	
Population	Indelning i redovisningsgrupper			
Nybörjare på universitet/högskola läsåret 2005/06	Kön	Haft arbete som varat minst 6 månader efter universitets- eller högskolestudier	Andel	
	Åldersgrupp		Antal	
	Inrikes/utrikes född			
	Föräldrars utbildning	Antal månader till första arbete efter universitets- eller högskolestudier		
	Examinerade/ej examinerade	Bedömning om vilken utbildningsnivå var tillräcklig för första arbete		
	Programtyp	Arbetar kvar på första arbete		
	Utbildningsinriktning		Arbetslös någon gång efter universitets- eller högskolestudier	
			Arbete utomlands efter universitets- eller högskolestudier	
			Huvudsaklig sysselsättning under måndag till fredag 22 april - 26 april 2013	
			Något arbete under veckan 22 - 26 april 2013	
		Anställningsform under veckan 22 - 26 april 2013		
		Bransch under veckan 22 - 26 april 2013		
		Antal arbetande timmar en normal arbetsvecka		
		Månadslön före skatt för arbete under veckan 22-26 april 2013		
	Överensstämmelse mellan arbete och utbildning under veckan 22-26 april 2013			

fortsättning

Objektgrupp		Variabel	Mått
Population	Indelning i redovisningsgrupper		
Nybörjare på universitet/högskola läsåret 2005/06	Kön	Bedömning om vilken utbildningsnivå var tillräcklig för arbete under veckan 22 - 26 april 2013	Andel
	Åldersgrupp		
	Inrikes/utrikes född	Nöjdhet med arbete under veckan 22 - 26 april 2013	Antal
	Föräldrars utbildning		
	Examinerade/ej examinerade		
	Programtyp		
Utbildningsinriktning	Nöjdhet med olika typer av färdighetsträning under universitets- eller högskolestudier		
		Nöjdhet med universitets- eller högskoleutbildningen	

1.3 Utflöden: statistik och mikrodata

Ett slutligt observationsregister skapas där samtliga personer i urvalet har en post. Registret innehåller insamlade svar, bakgrundsdata, urvalsvikter och hjälpvariabler. Se vidare i avsnitt 4.1 *Produktionsvariabler* för en detaljerad beskrivning av registret.

Utifrån det slutliga observationsregistret skapas tabeller, diagram och analysrapporter. Resultaten publiceras av SCB i en temarapport, där den elektroniska versionen är fritt tillgänglig via SCB:s webbplats <http://www.scb.se/uf0512>. Där finns även pressmeddelande samt tabeller. Uppgifterna publiceras i form av tabeller med 95-procentiga konfidensintervall i en Excel-fil. Ett urval av tabellerna publiceras också i Utbildningsstatistisk årsbok.

1.4 Dokumentation och metadata

Statistiken är dokumenterad enligt SCB:s dokumentationssystem. Framställningen av statistikregistret och statistiken beskrivs i *Dokumentation av statistiken (SCBDOK, innevarande dokument)*. Statistikens kvalitet beskrivs i *Beskrivning av statistiken (BaS)*. Detaljerad information om mikrodata finns beskrivet i *Dokumentation av mikrodata (MetaPlus)*. Samtliga dokumentationer finns på SCB:s webbplats <http://www.scb.se/uf0512>.

2 Uppgiftsinsamling

2.1 Ram och ramförfarande

Rampopulation

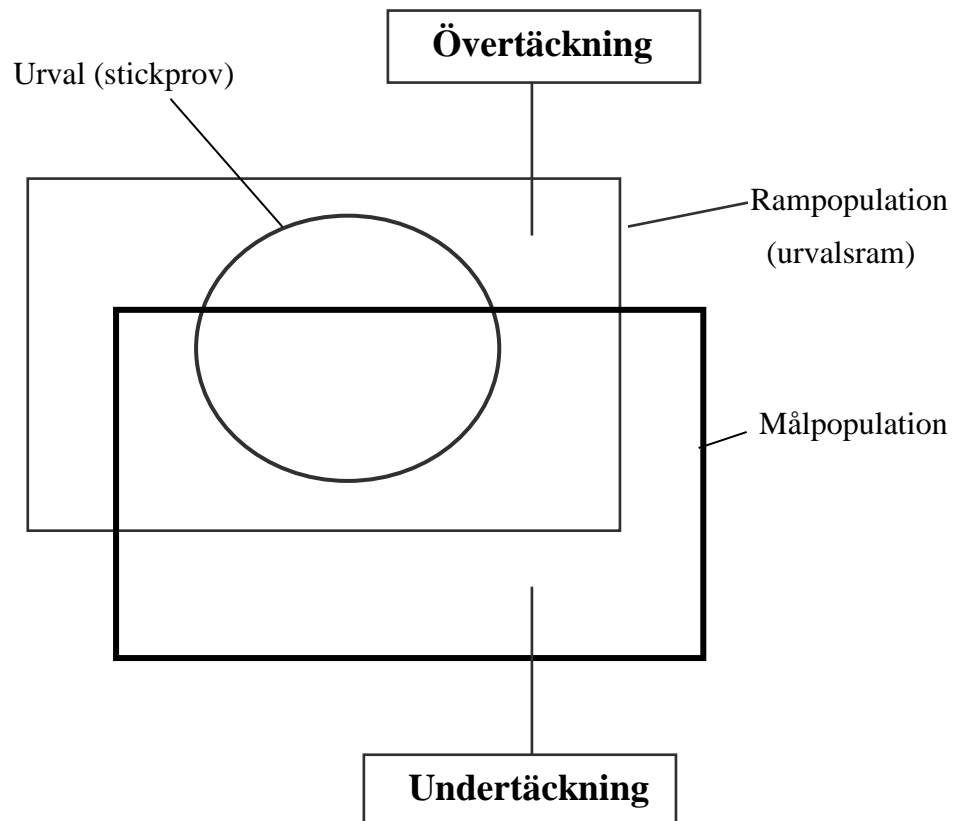
Undersökningens målpopulation bestod av personer som påbörjade högskole- eller universitetsutbildning läsåret 2005/06. Rampopulationen hämtades från *Universitets- och högskoleregistret* och bestod av 24 309 personer, vilka förekom i registret första gången läsåret 2005/06 och uppfyllde övriga krav (se *1.1 Observationsstorheter*).

I efterhand uteslöts individer som ej matchade mot *Registret över totalbefolkningen* (RTB), aktualitet 28 februari 2013, och rampopulationen omfattade därmed slutligen 23 145 individer.

Skillnad mellan mål- och rampopulation

Rampopulationen omfattar inte individer som inte återfanns i RTB avseende 28 februari 2013.

I denna undersökning förekom täckningsbrister i form av övertäckning och undertäckning. Nedanstående bild visar vad som menas med täckningsbrister. Storleken på täckningsbristerna är starkt överdrivna för att göra bilden mer överskådlig.



Definition av undertäckning: element i målpopulationen som inte finns med i urvalsramen. Sådana element har givetvis sannolikheten noll att komma med i urvalet. Man har då inte längre ett sannolikhetsurval från målpopulationen, utan endast från den del som inte utgör undertäckning, och det är endast till denna del som objektiva statistiska slutsatser kan dras. (Undertäckning skall inte förväxlas med bortfall.)

Definition av övertäckning: enheter i urvalsramen som inte tillhör målpopulationen. Ofta finns ingen information i urvalsramen som pekar ut dessa enheter, och övertäckningen är då okänd. Sådana enheter kan inte rensas bort från ramen före urvalsdragningen, dvs. man riskerar att i urvalet få med element som inte tillhör målpopulationen, vilket också försämrar slutsatsmöjligheterna.

Täckningsbrister i denna undersökning

Rampopulationen antas inte skilja sig så mycket från målpopulationen för individer som påbörjade högskole- eller universitetsutbildning läsåret 2005/06.

Undertäckningen i statistiken utgjordes av personer som påbörjade högskole- eller universitetsutbildning läsåret 2005/06, men som av någon anledning inte fanns med i de register som ingick i ramen. Det kan exempelvis vara individer som påbörjat studier i Sverige och sedan flyttat utomlands.

Övertäckningen bestod av de personer som fanns med i register som ingick i ramen, men som egentligen inte påbörjade högskole- eller universitetsutbildning läsåret 2005/06 eller av andra orsaker ej ingick i målpopulationen. Viss övertäckning går att identifiera vid datainsamlingen genom att de utvalda personerna hör av sig till SCB. I denna undersökning utgjorde den kända övertäckningen mindre än 0,5 procent av rampopulationen. Det är inte orimligt att anta att det finns övertäckning (okänd) bland de ej anträffade personerna.

Hantering av täckningsproblem

Effekterna på skattningarna är svåra att bedöma eftersom det inte har gjorts någon studie av täckningsfel. Effekterna skiljer sig troligen åt mellan olika frågor. Vid beräkningen av vikter antas övertäckningen i rampopulationen vara lika stor som den del av målpopulationen som urvalsramen inte täcker (undertäckningen).

2.2 Urvalsförfarande

Urval

Undersökningen är en urvalsundersökning. Rampopulationen (se 2.1 *Ram och ramförfarande*) stratifierades på examinerade/ej examinerade, programtyp, inriktning, samt kön - sammanlagt bildades 58 strata, inklusive tilläggsstrata som tillkom på uppdrag. I varje stratum drogs ett obundet slumpmässigt urval och totalt ingick 13 088 personer. Efter att

individer som ej matchade mot (RTB) uteslutits bestod urvalet av 12 396 personer.

Vid bestämningen av urvalsstorleken har hänsyn tagits till förväntat bortfall. Urvalsstorleken i ett visst stratum beror till viss del av hur många personer som finns där (N), dels vad som ska mätas (p), och dels hur stor felmarginalen tillåts vara (B). Parametern p är okänd. Om p sätts till 0,5 fås det största urvalet med avseende på den parametern. Parametern B är approximativt felmarginalen kring ett skattat värde p för ett visst stratum.

Urvalsstorleken n fås ur formeln:

$$n = (Npq)/(N-1)D + pq; \text{ där } q = 1-p \text{ och } D = B^2/4$$

Stratumstorlekar och urvalsstorlekar sparas i programmen SPSS och Excel. Urvalet dras med hjälp av statistikprogrammet SAS.

Estimation

För att kompensera för bortfallet har en *kalibreringsestimator* använts.

I korthet består tekniken i att utnyttja registervariabler (hjälpvariabler) till att ”vikta upp” underrepresenterade grupper. De bildade kalibreringsvikterna är sådana att uppräknigen ger exakta skattningar av de hjälptotaler som bildas av hjälpvariablerna. Om t.ex. män är underrepresenterade bland de svarande och kön används i kalibreringen kommer männen att få större vikt än kvinnor och skattningarna kommer att överensstämma med antalet män och kvinnor i rampopulationen. I det här fallet bildades antalen i populationen utifrån antalet nybörjare enligt Universitets- och högskoleregistret.

Genom att utnyttja ett antal hjälpvariabler (registervariabler) som bedömts vara högt korrelerade med de viktigaste undersökningsvariablerna samt de okända svarssannolikheterna har målet varit att begränsa och förhoppningsvis reducera bortfallsfelen. När metoden används på rätt sätt kan den ge minskad stickprovsvarians och minskade bortfallsfel hos skattningarna.

Kalibreringen har också lett till att konsistenta skattningar har erhållits, d.v.s. skattningarna överensstämde med de storheter som finns i *Universitets- och högskoleregistret*.

I kalibreringen användes följande registervariabler (hjälpvariabler):

- Kön
- Ålder
- Examen
- Födelseland
- Sysselsättningsstatus
- Föräldrarnas utbildning

Urvalsosäkerhet

I en urvalsundersökning är skattningarna alltid behäftade med fel beroende på att endast en delmängd (ett urval) av populationen studeras. Detta fel kallas alltså urvalsfel. Denna slumpmässiga osäkerhet kvantifieras i form av konfidensintervall, som beräknats med hjälp av ett av SCB egenutvecklat estimationsprogram, ETOS.

Ett approximativt 95-procentigt konfidensintervall för en skattning bildas genom: $skattning \pm 1,96 * (medelfelet \text{ för skattningen})$

Talet 1,96 motsvarar konfidensgraden 95 procent. Med ett 95-procentigt konfidensintervall menas att det *sökta värdet* med 95 procents sannolikhet ligger inom intervallets gränser, om andra fel än urvalsfel är försumbara och urvalet är tillräckligt stort.

2.3 Mätinstrument

Insamlingen sker via enkät, vilken bifogas sist i detta dokument som bilaga 1.

2.4 Insamlingsförfarande

Undersökningen genomfördes som en post- och webbenkät till personer som påbörjade högskole- eller universitetsutbildning 2005/06. I enkäten fanns både frågor med fasta och öppna svarsalternativ. Informationsbrev och instruktioner för hur man fyller i enkäten fanns med i samma formulär som frågorna. Den första omgången med frågeblanketter skickades ut den 7 maj (bilaga 1). Ett tack- och påminnelsekort skickades ut den 22 maj (bilaga 2). Efter detta skickades två påminnelsebrev med nya enkäter den 5 juni (bilaga 3) respektive den 27 augusti (bilaga 4). Insamlingen avslutades i mitten av september.

Samtliga inkomna frågeblanketter prickades av i ett s.k. avregistrerings-system. Registrering av data från pappersblanketter skedde genom att inkomna enkäter lästes in maskinellt (skanning). Skanningprogrammet kontrollerade så att korrekta värden registrerades vid skanningen, till exempel om svar var otydligt markerade. De värden som föll ut som fel vid dessa kontroller rättades upp manuellt med stöd av skanningprogrammet, genom så kallad verifiering. Vid förekomst av dubbelmarkeringar, d.v.s. om fler svarsalternativ fanns angivna för en fråga som bara fick ha ett svar, gjordes en markering i datafilen för senare manuell kontroll.

2.5 Databeredning

När alla inkomna svar var registrerade och samlade i en datafil kontrollerades materialet innan statistiken framställdes. Rättning av dubbelmarkeringar skedde nu efter en viss prioriteringsordning. I vissa fall gjordes rättningen utifrån svaren på andra frågor i enkäten. Ytterligare kontroller som gjordes var bl.a. att endast valida värden förekom i materialet samt att s.k. hoppinstruktioner hade efterföljts och att rätt antal svar för varje fråga hade lämnats.

På det sammanställda materialet lades sedan bakgrundsvariabler på. De bakgrundsvariabler som har Universitets och högskoleregistret (HREG) som källa och som alla avser perioden HT05–VT13 är följande.

Examinerade/ej examinerade: I gruppen examinerade ingår de individer som enligt registret tagit ut en yrkesexamen eller en generell/konstnärlig examen någon gång fram till och med vårterminen 2013. Bland ej examinerade ingår de som enligt registret under denna period ej tagit ut en examen. I de fall en individ tagit ut en examen under vårterminen 2013, men först efter besvarandet av enkäten, redovisas individen som ej examinerad.

Programtyp: Avser yrkesprogram respektive generella/konstnärliga program och/eller fristående kurser. De individer som tagit ut ett examenbevis redovisas inom den programtyp som examen avsåg. Om individen tagit ut både yrkesexamen och generell/konstnärlig examen prioriteras yrkesexamen och därmed yrkesprogram. De individer som ej tagit ut examen redovisas i den grupp där personen under perioden läst flest poäng (registrerade högskolepoäng för de högskolor där uppgift om avklarade högskolepoäng saknas).

Utbildningsinriktning: Utbildningsinriktning enligt SUN2000 och avser för individer som tagit ut examen den utbildningsinriktning som examen avsåg. Om individen tagit ut både yrkesexamen och generell/konstnärlig examen prioriteras yrkesexamen och individen redovisas på den inriktning yrkesexamen avser. I fall med fler examen av samma typ prioriteras den inriktning som omfattar flest poäng och individen redovisas således inom detta ämnesområde. De individer som ej tagit ut examen redovisas på den inriktning där individen under perioden läst flest poäng (registrerade högskolepoäng för de högskolor där uppgift om avklarade högskolepoäng saknas).

De bakgrundsvariabler som har andra register som källa och är följande.

Kön: Från Registret över totalbefolkningen (RTB), aktualitet 28 februari 2013.

Åldersgrupp: Härledd från personnummer.

Inrikes/utrikes född: Från RTB, aktualitet 28 februari 2013. Avser om en person är född i Sverige eller utomlands. Föräldrarnas födelseland saknar här betydelse. Om uppgift om födelseland saknas redovisas individen som utrikesfödd.

Föräldrars utbildning: Utgår från nivå enligt SUN2000 från Registret över befolkningens utbildning (UREG) innehållande utbildningar till och med vårterminen 2012. I de fall uppgift saknas för en av föräldrarna och den förälder uppgift finns för har högskoleutbildning, redovisas individen i gruppen en förälder högskoleutbildad, i annat fall under ingen förälder högskoleutbildad. I de fall uppgift saknas för båda föräldrarna redovisas individen i gruppen ingen förälder högskoleutbildad

Efter dessa bearbetningar anses registret vara färdigt för framställandet av statistik.

3 Statistisk bearbetning och redovisning

3.1 Skattningar: antaganden och beräkningsformler

Det vanligaste statistiska måttet i denna undersökning är kvoter (andelar) som redovisas med konfidensintervall: Punktskattning $\pm 1,96$ *estimatorns skattade standardavvikelse.

Vikter har beräknats så att resultat kan redovisas för hela populationen och inte bara för de svarande. Vikterna kompenserar för objektsbortfallet men inte för det partiella bortfallet. Om vikterna inte används så kan resultaten bli helt missvisande, speciellt som olika urvalspersoner haft olika sannolikhet att komma med i urvalet.

Vikterna i denna undersökning kan beskrivas med formeln:

$$w_k = d_k \cdot v_k$$

där w_k = den totala vikten för objekt k
 d_k = designvikt
 v_k = kalibreringsvikt

Designvikten är den del av vikten som beror på urvalsdesignen. Vid bortfall kan det vara så att vissa grupper av urvalet svarar i större utsträckning än övriga, till exempel kan kvinnor och äldre svara i högre grad än män och yngre. Om de grupper som svarat i högre grad har en annan fördelning på undersökningsvariablerna än övriga kan detta ha en snedvridande effekt på resultatet. För att kompensera för detta har kalibreringsvikter använts. Vikterna bygger på antagandet att ramen återspeglar populationen väl och därmed att över- och undertäckningen är försumbar.

För mer utförlig beskrivning av kalibreringsestimatoren se *Lundström och Särndal (2001): Estimation in the Presence of Nonresponse and Frame Imperfections, Statistics Sweden*.

För beräkning av skattningen av totaler används följande formel:

$$\hat{Y} = \sum_r w_k y_k$$

där w_k = den totala vikten för objekt k
 y_k = variabelvärde för objekt k

summering sker av de svarande (r)

För beräkning av skattningen av medelvärden används följande formel:

$$\hat{Y} = \frac{\sum_r w_k y_k}{\sum_r w_k}$$

där w_k = den totala vikten för objekt k
 y_k = variabelvärde för objekt k

summering sker av de svarande (r)

Teknisk beskrivning av urval och estimation

Populationen U består av N personer. I denna undersökning har populationen definierats som individer som påbörjade högskole- eller universitetsstudier under läsåret 2005/06. De mest intressanta parametrarna är kvoter av två totaler enligt följande; $\sum_U y_k / \sum_U z_k$

där y_k är värdet på variabel y för person k och z_k värdet på en annan variabel för samma person. y definieras (och även z) enligt följande;

$$y_k = \begin{cases} 1 & \text{om person } k \text{ har studerade egenskaper} \\ 0 & \text{för övrigt} \end{cases} \quad (3.1)$$

Det finns givetvis också intresse av parametrar för olika redovisningsgrupper. Totalen för redovisningsgrupp, U_d , kan skrivas

$$Y_d = \sum_U y_{dk} \quad (3.2)$$

$$\text{där } y_{dk} = \begin{cases} y_k & \text{för } k \in U_d \\ 0 & \text{för övrigt.} \end{cases}$$

Z_d bildas på likartat sätt.

En generell parameter för redovisningsgrupp d (d kan också avse hela populationen) kan skrivas $\theta_d = C \frac{Y_d}{Z_d}$, där C är en konstant.

Den vanligaste parametern är en procentuell andel, som erhålles när $C = 100$ och $z_k = 1$ för alla k i redovisningsgruppen, och y är definierad enligt (1.1.3.1). Låt N_d vara antalet personer i redovisningsgrupp d , då kan parametern skrivas;

$$P_d = 100 \frac{\sum_U y_{dk}}{N_d} \quad (3.3)$$

På grund av att bortfall har förekommit i undersökningen, har vi endast svarmängden r av storleken m att utföra beräkningarna på. Därför måste kompensation för bortfallet göras.

Den ”konventionella” estimatorn (för Y_d), har följande form:

$$\hat{Y}_d = \frac{N}{m} \sum_r y_{dk} \quad (3.4)$$

I estimator (4.4) används ingen ytterligare hjälpinformation än stratifieringsinformationen.

I syfte att erhålla en estimator med mindre bortfallsskevhet än estimator (4.4) utnyttjar vi hjälpinformation också i estimationen. Vi bildar en hjälpvektor \mathbf{x}_k , som anger till vilka kategorier av

*Kön * (Födelseland + Ålder + Föräldrarnas utbildning + Examen + Sysselsättningsstatus + Programtyp)*

som person k tillhör. Från RTB (Registret över totalbefolkningen), Högskoleregistret och Sysselsättningsregistret framställer vi sedan hjälptotalerna $\sum_{U_d} \mathbf{x}_k$. Vi utnyttjar denna hjälpinformation i en kalibreringsestimator.

Kalibreringsestimatorn för totalen Y_d har följande utseende:

$$\hat{Y}_{wd} = \sum_r v_k y_{dk} \quad (3.5)$$

där

$$v_k = 1 + (\sum_U \mathbf{x}_k - \sum_r d_k \mathbf{x}_k)' (\sum_r d_k \mathbf{x}_k \mathbf{x}_k')^{-1} \mathbf{x}_k \quad (3.6)$$

Vid skattning av en parameter av typen $\theta_d = C \frac{Y_d}{Z_d}$ skattas respektive

total med hjälp av kalibreringsvikten v_k

De hjälpvariabler som används i estimationen har valts utifrån kriterier om hur de samvarierar med svarsbenägenhet och viktiga undersökningsvariabler. En mer ingående dokumentation av bortfallsanalysen finns hos SCB. Se vidare avsnitt 0.4 *Statistikansvarig* för kontaktuppgifter.

I tabblån nedan beskrivs hjälpvariablerna och de kategorier som användes vid estimationen.

Hjälpvariabel (benämning)	Kategorier (koder)
KÖN	1 = Kvinna 2 = Man
ÅLDER	1 = 23-29 år 2 = 30-39 år 3 = 40 år eller äldre
EXAMEN	1 = Examinerad 2 = Ej examinerad
FÖDELSELAND	1 = Födda i Sverige 2 = Födda utomlands
SYSSELSÄTTNINGSTATUS	1 = Sysselsatt enligt Sysselsättningsregistret 2 = Ej sysselsatt
FÖRÄLDRARS UTBILDNING	1 = Båda föräldrar högskoleutbildade 2 = En förälder högskoleutbildad 3 = Ingen förälder högskoleutbildad
PROGRAMTYP	1 = Yrkesprogram 2 = Generella program 3 = Fristående kurser

De kalibrerade vikterna har den egenskapen att de vid skattning av populationstotalen, för var och en av de hjälpvariabler som används för att fastställa de kalibrerade vikterna, resulterar i en skattning som överensstämmer exakt med den registertotal som används för att fastställa de kalibrerade vikterna. Detta innebär bland annat att alla antalskattningar för hjälpvariablerna som baseras på de kalibrerade vikterna överensstämmer med de storheter som finns i Universitets- och högskoleregistret.

Kalibreringen (punktskattningar och konfidensintervall) och de tabeller som presenteras i temarapporten och Statistikdatabasen har tagits fram enligt de formler som presenterats ovan med hjälp av SAS och variansprogrammet CLAN97.

Punktskattningar och konfidensintervall har beräknats med hjälp av ett av SCB egenutvecklat estimationsprogram, ETOS. Skattningarna har förts över till Excel där ytterligare bearbetningar har gjorts för att skapa de diagram som publicerats i temarapporten "Inträdet på arbetsmarknaden för universitets- och högskolestuderande. Nybörjare 2005/06", samt de tabeller som publicerats separat.

I några fall i rapporten redovisas resultat baserade på den skattade skillnaden mellan två grupper. Samtliga är fall där skillnaden till 95 % är statistisk säkerställd (95 % konfidensgrad). I en del av dessa fall tillämpas metoden standardisering. Detta sker i syfte att undersöka skillnaden mellan redovisningsgrupper baserade på en specifik bakgrundsvariabel och då samtidigt utesluta inverkan av andra bakgrundsvariabler.

3.2 Redovisningsförfaranden

Statistiken publiceras i en temarapport som finns på SCB:s webbplats, <http://www.scb.se/uf0512>. Där finns även pressmeddelande samt tabeller. Uppgifterna publiceras i form av tabeller med 95-procentiga konfidensintervall i en Excel-fil. Ett urval av tabellerna publiceras också i Utbildningsstatistisk årsbok.

Specialbearbetningar kan utföras på uppdragsbasis. Forskare, utredare m.fl. kan få tillgång till avidentifierat material efter en särskild prövning

4 Slutliga observationsregister

4.1 Produktionsversioner

I det här dokumentet (SCBDOK) har framtagningen av nedanstående slutliga observationsregister beskrivits.

Register	Inträdet på arbetsmarknaden
Registervariant	Högskolestuderande
Registerversion	April 2013

Fortsatt dokumentation, av registrens detaljerade innehåll, finns på SCB:s webbplats. Där beskrivs alla variabler och värdemängder m.m. Dokumentationen hittar du här: <https://www.h2.scb.se/metadata>. Klicka dig fram med hjälp av namnen på Register, Registervariant och Registerversion som är angivna i ovanstående tabell.

4.2 Arkiveringsversioner

Ej aktuellt ännu, se avsnitt 0.8 *Gallringsföreskrifter*.

4.3 Erfarenheter från senaste undersökningsomgången

Inga speciella erfarenheter från senaste undersökningsomgången finns att notera.

Bilagor

Bilaga 1. Enkät



Statistiska centralbyrån
Statistics Sweden

Maj 2013

SCB 13036

Inträdet på arbetsmarknaden för universitets- och högskolestuderande

Syftet med undersökningen är att beskriva inträdet på arbetsmarknaden. Hur överensstämmer arbete med studier? Vilken betydelse har det att ha tagit ut ett examensbevis?

Statistiska centralbyrån (SCB) har fått i uppgift av riksdag och regering att beskriva kopplingen mellan utbildning och arbetsmarknad. Resultaten från den här undersökningen är en del i den beskrivningen.

Undersökningen vänder sig till dig som påbörjade dina universitets- eller högskolestudier 2005/2006 och har minst 150 avklarade högskolepoäng (motsvarar 100 gamla poäng) enligt Universitets- och högskoleregistret.

På nästa sida finns mer information om undersökningen.

Dina svar är viktiga

Du är en av ca 13 000 personer som har blivit slumpmässigt utvalda från Universitets- och Högskoleregistret. Dina svar är betydelsefulla, eftersom de bidrar till kunskapen om inträdet på arbetsmarknaden. Det är frivilligt att delta i undersökningen, men din medverkan är viktig. Den bidrar till att resultaten blir mer tillförlitliga. Dina svar kan inte ersättas med någon annans.

Du gör så här

Du kan besvara frågorna via www.insamling.scb.se. Logga då in med användarnamn och lösenord.

Användarnamn:	
Lösenord:	

Om du istället väljer att besvara pappersblanketten skickar du in den i det portofolia svarskuvertet.

Vi ber dig besvara frågorna så snart som möjligt.

Tack för din medverkan!

Med vänlig hälsning



Tomas Westling
Undersökningsledare

Var god vänd



Kontakta oss gärna:
Frågor om undersökningens syfte
Tomas Westling
019-176178, tomas.westling@scb.se
Postadress: SCB, BV/UA, 701 89 Örebro
www.scb.se

Frågor om insamlingen
Anna-Maria Jansson
019-176930, intradet@scb.se
Postadress: SCB, DIH/ENK, 701 89 Örebro
www.scb.se

Hur lämnade uppgifter används

För att inte belasta dig med frågor om uppgifter som redan finns hos SCB kommer de svar du lämnar att kompletteras med uppgifter om kön, ålder, uppgifter om utbildningen, svensk/utländsk bakgrund samt dina föräldrars högsta utbildning.

Förutom vid SCB kan uppgifterna som hör till undersökningen komma att användas av forskare och andra som tar fram statistik. Sådan forskning och statistikverksamhet omfattas också av statistiksekretess (se nedan).

Skydd av lämnade uppgifter

Det kommer inte att framgå vad just du har svarat när undersökningens resultat redovisas.

Uppgifterna som lämnas skyddas av sekretess enligt 24 kap. 8 § offentlighets- och sekretesslagen (2009:400). De personer vid SCB som arbetar med undersökningen omfattas av reglerna om handlingssekretess och tystnadsplikt.

Regler för personuppgiftsbehandling finns även i personuppgiftslagen (1998:204) samt i lagen (2001:99) och förordningen (2001:100) om den officiella statistiken.

Information om personuppgifter

Var och en har rätt att en gång per kalenderår få gratis information om egna personuppgifter som hanteras på myndigheten. Man har rätt att begära att personuppgifterna rättas, blockeras eller raderas, om det skulle visa sig att de behandlats i strid med personuppgiftslagen.

Numret högst upp på blanketten och ovanför brevvets första rubrik är bl.a. till för att SCB under insamlingen ska kunna se vilka som har svarat.

Resultat

Resultaten från undersökningen kommer att publiceras på www.scb.se i november 2013.

Instruktioner:

Enkäten kommer att läsas maskinellt. När du besvarar enkäten ber vi dig därför tänka på att:

- Använda kulspeppenna med svart eller blå färg, inte röd. Använd inte blyertspenna!
- Skriv tydliga siffror:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
- Skriv tydliga och STORA bokstäver:

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
- Markera dina svar med kryss, så här och INTE så här:
- Om du vill ändra ditt svar, täck hela rutan:
- Om du vill skriva mer text än vad som får plats på de anvisade raderna/boxarna eller om du vill förklara/förtydliga något:
 - skriv inte mellan eller i närheten av svarsrutorna
 - skriv i stället på eventuell kommentarsida

+	+		
Frågor om examen			
1	<p>Har du tagit ut examen (=ett examensbevis) på någon universitets- eller högskoleutbildning i Sverige?</p> <p><input type="checkbox"/> Ja → Gå till fråga 6</p> <p><input type="checkbox"/> Nej</p>		
2	<p>Känner du till vilka kraven är för att kunna ta ut en...</p> <p>... högskoleexamen <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej</p> <p>... kandidatexamen <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej</p> <p>... magisterexamen <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej</p> <p>... masterexamen <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej</p>		
3	<p>Vilken huvudsaklig inriktning har din universitets- eller högskoleutbildning?</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> Yrkesexamensprogram <input type="checkbox"/> Generellt program/fristående kurser, inriktning mot pedagogik och lärarutbildning <input type="checkbox"/> Generellt program/fristående kurser, inriktning mot humaniora samt konst och media <input type="checkbox"/> Generellt program/fristående kurser, inriktning mot samhälls- och beteendevetenskap, journalistik och information, företagsekonomi, handel och administration samt juridik och rättsvetenskap <input type="checkbox"/> Generellt program/fristående kurser, inriktning mot biologi och miljövetenskap, fysik, kemi och geovetenskap, matematik och övrig naturvetenskap samt data </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> Generellt program/fristående kurser, inriktning mot teknik och teknisk industri, material och tillverkning samt samhällsbyggnad och byggnadsteknik <input type="checkbox"/> Generellt program/fristående kurser, inriktning mot lantbruk, trädgård, skog och fiske samt djursjukvård <input type="checkbox"/> Generellt program/fristående kurser, inriktning mot hälso- och sjukvård samt socialt arbete och omsorg <input type="checkbox"/> Generellt program/fristående kurser, inriktning mot personliga tjänster, transporttjänster, miljövård och miljöskydd samt säkerhetstjänster </td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> Yrkesexamensprogram <input type="checkbox"/> Generellt program/fristående kurser, inriktning mot pedagogik och lärarutbildning <input type="checkbox"/> Generellt program/fristående kurser, inriktning mot humaniora samt konst och media <input type="checkbox"/> Generellt program/fristående kurser, inriktning mot samhälls- och beteendevetenskap, journalistik och information, företagsekonomi, handel och administration samt juridik och rättsvetenskap <input type="checkbox"/> Generellt program/fristående kurser, inriktning mot biologi och miljövetenskap, fysik, kemi och geovetenskap, matematik och övrig naturvetenskap samt data	<input type="checkbox"/> Generellt program/fristående kurser, inriktning mot teknik och teknisk industri, material och tillverkning samt samhällsbyggnad och byggnadsteknik <input type="checkbox"/> Generellt program/fristående kurser, inriktning mot lantbruk, trädgård, skog och fiske samt djursjukvård <input type="checkbox"/> Generellt program/fristående kurser, inriktning mot hälso- och sjukvård samt socialt arbete och omsorg <input type="checkbox"/> Generellt program/fristående kurser, inriktning mot personliga tjänster, transporttjänster, miljövård och miljöskydd samt säkerhetstjänster
<input type="checkbox"/> Yrkesexamensprogram <input type="checkbox"/> Generellt program/fristående kurser, inriktning mot pedagogik och lärarutbildning <input type="checkbox"/> Generellt program/fristående kurser, inriktning mot humaniora samt konst och media <input type="checkbox"/> Generellt program/fristående kurser, inriktning mot samhälls- och beteendevetenskap, journalistik och information, företagsekonomi, handel och administration samt juridik och rättsvetenskap <input type="checkbox"/> Generellt program/fristående kurser, inriktning mot biologi och miljövetenskap, fysik, kemi och geovetenskap, matematik och övrig naturvetenskap samt data	<input type="checkbox"/> Generellt program/fristående kurser, inriktning mot teknik och teknisk industri, material och tillverkning samt samhällsbyggnad och byggnadsteknik <input type="checkbox"/> Generellt program/fristående kurser, inriktning mot lantbruk, trädgård, skog och fiske samt djursjukvård <input type="checkbox"/> Generellt program/fristående kurser, inriktning mot hälso- och sjukvård samt socialt arbete och omsorg <input type="checkbox"/> Generellt program/fristående kurser, inriktning mot personliga tjänster, transporttjänster, miljövård och miljöskydd samt säkerhetstjänster		
4	<p>Vad saknas i din utbildning för att det ska vara möjligt att ta ut en examen (= ett examensbevis)?</p> <p><i>Om du inte planerar att ta ut ett viss examen, svara för den examen som ligger närmast till hands att ta ut</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> Ingenting, jag har bara inte tagit ut examensbeviset <input type="checkbox"/> Endast examensarbetet/upsatsen <input type="checkbox"/> 30 högskolepoäng eller mindre (inkl. eventuellt examensarbete/upsats) </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 31-60 högskolepoäng (inkl. eventuellt examensarbete/upsats) <input type="checkbox"/> 61-90 högskolepoäng (inkl. eventuellt examensarbete/upsats) <input type="checkbox"/> 91-120 högskolepoäng (inkl. eventuellt examensarbete/upsats) <input type="checkbox"/> Mer än 120 högskolepoäng (inkl. eventuellt examensarbete/upsats) </td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> Ingenting, jag har bara inte tagit ut examensbeviset <input type="checkbox"/> Endast examensarbetet/upsatsen <input type="checkbox"/> 30 högskolepoäng eller mindre (inkl. eventuellt examensarbete/upsats)	<input type="checkbox"/> 31-60 högskolepoäng (inkl. eventuellt examensarbete/upsats) <input type="checkbox"/> 61-90 högskolepoäng (inkl. eventuellt examensarbete/upsats) <input type="checkbox"/> 91-120 högskolepoäng (inkl. eventuellt examensarbete/upsats) <input type="checkbox"/> Mer än 120 högskolepoäng (inkl. eventuellt examensarbete/upsats)
<input type="checkbox"/> Ingenting, jag har bara inte tagit ut examensbeviset <input type="checkbox"/> Endast examensarbetet/upsatsen <input type="checkbox"/> 30 högskolepoäng eller mindre (inkl. eventuellt examensarbete/upsats)	<input type="checkbox"/> 31-60 högskolepoäng (inkl. eventuellt examensarbete/upsats) <input type="checkbox"/> 61-90 högskolepoäng (inkl. eventuellt examensarbete/upsats) <input type="checkbox"/> 91-120 högskolepoäng (inkl. eventuellt examensarbete/upsats) <input type="checkbox"/> Mer än 120 högskolepoäng (inkl. eventuellt examensarbete/upsats)		
5	<p>Vad är orsaken till att du inte har tagit ut någon examen (= ett examensbevis)?</p> <p><i>Flera alternativ kan anges</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> Anser mig inte behöva ett examensbevis <input type="checkbox"/> Fick ett arbete som matchade utbildningen <input type="checkbox"/> Fick ett arbete som <i>inte</i> matchade utbildningen <input type="checkbox"/> Utbildningen hade fel inriktning för mig <input type="checkbox"/> Svårt att kombinera studierna med arbete <input type="checkbox"/> Annan, skriv vad: </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> Svårt att kombinera studierna med min familjesituation <input type="checkbox"/> Tappade motivationen/trivdes inte med att studera <input type="checkbox"/> Ekonomiska skäl <input type="checkbox"/> Studiesvårigheter </td> </tr> </table> <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%; margin-top: 5px;"></div>	<input type="checkbox"/> Anser mig inte behöva ett examensbevis <input type="checkbox"/> Fick ett arbete som matchade utbildningen <input type="checkbox"/> Fick ett arbete som <i>inte</i> matchade utbildningen <input type="checkbox"/> Utbildningen hade fel inriktning för mig <input type="checkbox"/> Svårt att kombinera studierna med arbete <input type="checkbox"/> Annan, skriv vad:	<input type="checkbox"/> Svårt att kombinera studierna med min familjesituation <input type="checkbox"/> Tappade motivationen/trivdes inte med att studera <input type="checkbox"/> Ekonomiska skäl <input type="checkbox"/> Studiesvårigheter
<input type="checkbox"/> Anser mig inte behöva ett examensbevis <input type="checkbox"/> Fick ett arbete som matchade utbildningen <input type="checkbox"/> Fick ett arbete som <i>inte</i> matchade utbildningen <input type="checkbox"/> Utbildningen hade fel inriktning för mig <input type="checkbox"/> Svårt att kombinera studierna med arbete <input type="checkbox"/> Annan, skriv vad:	<input type="checkbox"/> Svårt att kombinera studierna med min familjesituation <input type="checkbox"/> Tappade motivationen/trivdes inte med att studera <input type="checkbox"/> Ekonomiska skäl <input type="checkbox"/> Studiesvårigheter		
+	+		

6 Har du avslutat dina universitets- eller högskolestudier och i så fall när?
 Med avslutat dina studier menas att universitets- eller högskolestudier (grundnivå, avancerad nivå eller forskarnivå) inte längre är din huvudsakliga sysselsättning, oavsett om du tagit ut en examen eller inte. Fyll då i år och månad studierna senast var din huvudsakliga sysselsättning.

Ja, jag har avslutat mina universitets- eller högskolestudier. Det skedde:

År: Månad:

Nej, universitets- eller högskolestudier är fortfarande min huvudsakliga sysselsättning → Du behöver inte svara på fler frågor. Tack för din medverkan! Skicka in blanketten i svarskuvertet. Portot är betalt.

7 Vilken betydelse tror du att en examen (=ett examensbevis) har i följande sammanhang?

	Mycket stor	Stor	Varken stor eller liten	Liten	Mycket liten	Vet inte
När man söker arbete i Sverige	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
När man söker arbete utomlands	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
För att kunna avancera på arbetsplatsen/företaget	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
För en snabbare löneutveckling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Frågor om arbete

8 Har du haft något arbete som varat minst 6 månader sedan du avslutade dina universitets- eller högskolestudier? Ja Nej → Gå till fråga 12

9 Efter hur många månader fick du ditt första arbete sedan du avslutade dina universitets- eller högskolestudier?
 Räkna endast arbete som varat minst 6 månader

Hade redan arbete när jag avslutade mina universitets- eller högskolestudier 4-6 månader

0-1 månad 7-12 månader

2-3 månader Mer än 12 månader

10 Vilken utbildningsnivå bedömer du var tillräcklig för ditt första arbete?
 Räkna endast arbete som varat minst 6 månader

Grundskoleutbildning Högskoleutbildning, grundnivå

Gymnasieutbildning Högskoleutbildning, avancerad nivå

Yrkeshögskoleutbildning Högskoleutbildning, forskarnivå

+	+
<p>11 Arbetar du kvar på ditt första arbete? <input type="checkbox"/> Ja <i>Räkna endast arbete som varat minst 6 månader</i> <input type="checkbox"/> Nej</p>	
<p>12 Har du varit arbetslös någon gång sedan du avslutade dina universitets- eller högskolestudier? <i>Som arbetslös räknas den som inte har något arbete men vill arbeta, kan arbeta och aktivt söker arbete.</i> <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej</p>	
<p>13 Har du arbetat utomlands någon gång sedan du avslutade dina universitets- eller högskolestudier? <i>Räkna endast arbete som varat minst 6 månader</i> <input type="checkbox"/> Ja, i Norden <input type="checkbox"/> Ja, i Europa (utom Norden) <i>Flera alternativ kan anges</i> <input type="checkbox"/> Ja, i USA <input type="checkbox"/> Ja, i övriga världen <input type="checkbox"/> Nej</p>	
<p>14 Vilken var din huvudsakliga sysselsättning under veckan 22 - 26 april 2013? <i>Ange endast ett svarsalternativ</i> <i>Vid tillfällig frånvaro mindre än 3 månader (t.ex. sjukdom, semester, tjänstledighet, vård av sjukt barn) ange din ordinarie sysselsättning</i></p> <p><input type="checkbox"/> Arbetade som anställd → <i>Gå till fråga 16</i></p> <p><input type="checkbox"/> Arbetade som egen företagare → <i>Gå till fråga 17</i></p> <p><input type="checkbox"/> Arbetade inom arbetsmarknadspolitisk åtgärd (t.ex. anställning med lönebidrag eller anställningsstöd, nystartsjobb, lyft) → <i>Gå till fråga 17</i></p> <p><input type="checkbox"/> Studerade inom arbetsmarknadspolitisk åtgärd (t.ex. arbetspraktik/arbetsträning, arbetsmarknadsutbildning)</p> <p><input type="checkbox"/> Studerade på annan utbildning (t.ex. kommunal vuxenutbildning (komvux), folkhögskola, yrkeshögskola)</p> <p><input type="checkbox"/> Arbetslös</p> <p><input type="checkbox"/> Föräldraledig</p> <p><input type="checkbox"/> Annan, skriv vad: <input style="width: 400px; height: 40px;" type="text"/></p>	
<p>15 Hade du något arbete under veckan 22 - 26 april 2013 (även om det bara avsåg en timme)? <i>Svara "Ja" även om du hade en anställning, men var frånvarande p.g.a. sjukdom, semester, tjänstledighet, vård av sjukt barn etc.</i> <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej → <i>Gå till fråga 24</i></p>	
+	+

+	+
16 Vilken anställningsform hade du under veckan 22 - 26 april 2013?	
<input type="checkbox"/> Tillsvidareanställning	<input type="checkbox"/> Säsongsanställning
<input type="checkbox"/> Vikariat	<input type="checkbox"/> Annan tidsbegränsad anställning
<input type="checkbox"/> Provanställning	<input type="checkbox"/> Egen företagare
<input type="checkbox"/> Projektanställning	
<input type="checkbox"/> Annan, skriv vad:	<input type="text"/>
17 Inom vilken bransch arbetade du under veckan 22 - 26 april 2013?	
<input type="checkbox"/> Jordbruk, skogsbruk och fiske	<input type="checkbox"/> Finans- och försäkringsverksamhet
<input type="checkbox"/> Tillverkningsindustri, utvinning av mineral	<input type="checkbox"/> Fastighetsverksamhet
<input type="checkbox"/> Försörjning av el, gas, värme, kyla och vatten	<input type="checkbox"/> Verksamhet inom juridik, ekonomi, teknik och vetenskap
<input type="checkbox"/> Byggverksamhet	<input type="checkbox"/> Offentlig förvaltning och försvar
<input type="checkbox"/> Handel	<input type="checkbox"/> Utbildning
<input type="checkbox"/> Transport	<input type="checkbox"/> Vård och omsorg; sociala tjänster
<input type="checkbox"/> Hotell- och restaurangverksamhet	<input type="checkbox"/> Kultur, nöje och fritid
<input type="checkbox"/> Informations- och kommunikationsverksamhet	
<input type="checkbox"/> Annan, skriv vad:	<input type="text"/>
18 Hur många timmar arbetar du en normal arbetsvecka?	
<i>Räkna med ALLA betalda arbeten du har</i>	<input type="checkbox"/> 35 timmar eller mer per vecka
<i>Räkna med övertid</i>	<input type="checkbox"/> 20-34 timmar per vecka
	<input type="checkbox"/> 5-19 timmar per vecka
	<input type="checkbox"/> Mindre än 5 timmar per vecka
19 Vilken var din månadslön före skatt för det arbete du hade under veckan 22 - 26 april 2013?	
<i>Räkna upp till heltidslön om du arbetar deltid eller har timlön eller ackordslön</i>	<input type="checkbox"/> 32 500- 34 999 kr per månad
<i>Räkna med OB-tillägg, men räkna inte med övertid.</i>	<input type="checkbox"/> 35 000- 37 499 kr per månad
<input type="checkbox"/> 0-19 999 kr per månad	<input type="checkbox"/> 37 500- 39 999 kr per månad
<input type="checkbox"/> 20 000- 22 499 kr per månad	<input type="checkbox"/> 40 000- 42 499 kr per månad
<input type="checkbox"/> 22 500- 24 999 kr per månad	<input type="checkbox"/> 42 500- 44 999 kr per månad
<input type="checkbox"/> 25 000- 27 499 kr per månad	<input type="checkbox"/> 45 000- 47 499 kr per månad
<input type="checkbox"/> 27 500- 29 999 kr per månad	<input type="checkbox"/> 47 500- 49 999 kr per månad
<input type="checkbox"/> 30 000- 32 499 kr per månad	<input type="checkbox"/> 50 000 kr per månad eller mer
+	+

+	+																																													
<p>20 Hur överensstämde arbetet du hade under veckan 22 - 26 april 2013 med dina universitets- eller högskolestudier?</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"><input type="checkbox"/> Arbetet var helt eller till största del inom det område som utbildningen var inriktad mot</td> <td style="width: 50%; border: none;"><input type="checkbox"/> Arbetet var inom ett annat område än det som utbildningen var inriktad mot</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> Arbetet var till viss del inom samma område som utbildningen var inriktad mot</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> Min utbildning var inte inriktad mot något särskilt område</td> </tr> </table>		<input type="checkbox"/> Arbetet var helt eller till största del inom det område som utbildningen var inriktad mot	<input type="checkbox"/> Arbetet var inom ett annat område än det som utbildningen var inriktad mot	<input type="checkbox"/> Arbetet var till viss del inom samma område som utbildningen var inriktad mot	<input type="checkbox"/> Min utbildning var inte inriktad mot något särskilt område																																									
<input type="checkbox"/> Arbetet var helt eller till största del inom det område som utbildningen var inriktad mot	<input type="checkbox"/> Arbetet var inom ett annat område än det som utbildningen var inriktad mot																																													
<input type="checkbox"/> Arbetet var till viss del inom samma område som utbildningen var inriktad mot	<input type="checkbox"/> Min utbildning var inte inriktad mot något särskilt område																																													
<p>21 Vilken utbildningsnivå bedömer du vara tillräcklig för det arbete du hade under veckan 22 - 26 april 2013?</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"><input type="checkbox"/> Grundskoleutbildning</td> <td style="width: 50%; border: none;"><input type="checkbox"/> Högskoleutbildning, grundnivå</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> Gymnasieutbildning</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> Högskoleutbildning, avancerad nivå</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> Yrkehögskoleutbildning</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> Högskoleutbildning, forskarnivå</td> </tr> </table>		<input type="checkbox"/> Grundskoleutbildning	<input type="checkbox"/> Högskoleutbildning, grundnivå	<input type="checkbox"/> Gymnasieutbildning	<input type="checkbox"/> Högskoleutbildning, avancerad nivå	<input type="checkbox"/> Yrkehögskoleutbildning	<input type="checkbox"/> Högskoleutbildning, forskarnivå																																							
<input type="checkbox"/> Grundskoleutbildning	<input type="checkbox"/> Högskoleutbildning, grundnivå																																													
<input type="checkbox"/> Gymnasieutbildning	<input type="checkbox"/> Högskoleutbildning, avancerad nivå																																													
<input type="checkbox"/> Yrkehögskoleutbildning	<input type="checkbox"/> Högskoleutbildning, forskarnivå																																													
<p>22 Är du nöjd eller missnöjd med det arbete du hade under veckan 22 - 26 april 2013?</p> <p><input type="checkbox"/> Mycket nöjd</p> <p><input type="checkbox"/> Ganska nöjd</p> <p><input type="checkbox"/> Ganska missnöjd</p> <p><input type="checkbox"/> Mycket missnöjd</p>																																														
<p>23 I vilken utsträckning hade du arbetsuppgifter i ditt arbete under veckan 22 - 26 april som ställde krav på att ...</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;"></th> <th style="width: 10%;">Helt</th> <th style="width: 10%;">Till stor del</th> <th style="width: 10%;">Till viss del</th> <th style="width: 10%;">Inte alls</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>... hålla muntliga presentationer?</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>... göra skriftliga presentationer?</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>... göra presentationer på engelska?</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>... förklara för lekmän/icke specialister?</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>... arbeta i team/samarbeta med andra?</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>... självständigt lösa problem?</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>... argumentera och övertyga?</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>... använda kritiskt tänkande?</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>			Helt	Till stor del	Till viss del	Inte alls	... hålla muntliga presentationer?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... göra skriftliga presentationer?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... göra presentationer på engelska?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... förklara för lekmän/icke specialister?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... arbeta i team/samarbeta med andra?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... självständigt lösa problem?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... argumentera och övertyga?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... använda kritiskt tänkande?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Helt	Till stor del	Till viss del	Inte alls																																										
... hålla muntliga presentationer?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																										
... göra skriftliga presentationer?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																										
... göra presentationer på engelska?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																										
... förklara för lekmän/icke specialister?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																										
... arbeta i team/samarbeta med andra?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																										
... självständigt lösa problem?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																										
... argumentera och övertyga?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																										
... använda kritiskt tänkande?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																										
+	+																																													

Frågor om studier

24 Hur nöjd eller missnöjd är du med den färdighetsträning du fick under dina universitets- eller högskolestudier när det gäller att ...

	Mycket nöjd	Ganska nöjd	Ganska missnöjd	Mycket missnöjd	Förekom inte	Vet inte
... hålla muntliga presentationer?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... göra skriftliga presentationer?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... göra presentationer på engelska?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... förklara för lekmän/icke specialister?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... arbeta i team/samarbeta med andra?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... självständigt lösa problem?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... argumentera och övertyga?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... använda kritiskt tänkande?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

25 Totalt sett, är du nöjd eller missnöjd med din universitets- eller högskoleutbildning?

- Mycket nöjd
- Ganska nöjd
- Ganska missnöjd
- Mycket missnöjd

26 Finns det något ytterligare du vill kommentera?

Tack för din medverkan! Skicka in blanketten i svarskuvertet. Portot är betalt.

Bilaga 2. Tack- och påminnelse-kort

Maj 2013



Inträdet på arbetsmarknaden

Alla svar är viktiga

För en tid sedan fick du en frågeblankett med rubriken "Inträdet på arbetsmarknaden för universitets- och högskolestuderande" från Statistiska centralbyrån (SCB).

Om du skickat in frågeblanketten under de senaste dagarna tackar vi för din medverkan.

Om du inte har besvarat frågeblanketten hoppas vi att du gör det inom de närmsta dagarna. Din medverkan är frivillig men dina svar kan inte ersättas av någon annans. Om du av någon anledning inte vill medverka kan du meddela oss det så kan vi exkludera dig från undersökningen.

Frågorna finner du även på
www.insamling.scb.se

Användarid:	Verdana 11
Lösenord:	Verdana 11

Tack på förhand för din medverkan!

Med vänliga hälsningar

Tomas Westling
Undersökningsledare
Statistiska centralbyrån

Kontakta oss gärna

Undersökningens syfte eller hjälp med frågorna:

Tomas Westling
Tel: 019-17 61 78 E-post: tomas.westling@scb.se

Insamling av blanketten:

Anna-Maria Jansson
Tel: 019-17 69 30 E-post: intradet@scb.se
Postadress: 701 89 Örebro
www.scb.se

Bilaga 3. Påminnelsebrev nr 1

Juni 2013



Statistiska centralbyrån
Statistics Sweden

Inträdet på arbetsmarknaden

Alla svar är viktiga

För en tid sedan fick du en frågeblankett med rubriken "Inträdet på arbetsmarknaden för universitets- och högskolestuderande" från Statistiska centralbyrån. Syftet med undersökningen är att beskriva inträdet på arbetsmarknaden. Hur överensstämmer arbete med studier? Vilken betydelse har det att ha tagit ut ett examensbevis?

Undersökningen vänder sig till dig som påbörjade dina universitets- eller högskolestudier 2005/ 2006 och har minst 150 avklarade högskolepoäng (motsvarar 100 gamla poäng) enligt Universitets- och högskoleregistret.

Vi har ännu inte noterat något svar från dig. Det kanske är så att du har varit bortrest eller inte haft möjlighet att svara på frågeblanketten ännu. Vi ber dig att besvara och återsända den så snart som möjligt i det medföljande svarskuvertet. En ny enkät bifogas ifall du inte har den kvar.

Om du skickat in frågeblanketten under de senaste dagarna ber vi dig bortse från detta brev.

Frågorna finner du även på
www.insamling.scb.se

Användarid:	Verdana 11
Lösenord:	Verdana 11

Tack på förhand för din medverkan!
Med vänliga hälsningar

Tomas Westling
Undersökningsledare
Statistiska centralbyrån

Kontakta oss gärna

Undersökningens syfte eller hjälp med frågorna:
Tomas Westling
Telefon: 019-176178 E-post: tomas.westling@scb.se
Insamling av blanketten:
Anna-Maria Jansson
Telefon: 019-176930 E-post: intradet@scb.se
Postadress: 701 89 Örebro
www.scb.se

Bilaga 4. Påminnelsebrev nr 2

Augusti 2013



Hur överensstämmer ditt arbete med dina studier? Hur stor betydelse har ett examensbevis?

För en tid sedan fick du en frågeblankett från Statistiska centralbyrån med frågor kring exempelvis hur arbete överensstämmer med studier, liksom om vilken betydelse det har att ha tagit ut ett examensbevis. Vi saknar ditt svar och bifogar därför här en ny frågeblankett.

Sista chansen att medverka!

Det är vår förhoppning att du ska uppleva frågorna som betydelsefulla och vilja bidra till undersökningens resultat. Det är du själv som avgör om du vill delta eller inte, men din medverkan är mycket viktig, då dina svar inte kan ersättas med någon annans.

Vi ber dig svara på frågorna och skicka tillbaka blanketten i det portofria svarskuvertet så snart som möjligt. För att ditt svar ska kunna bli del av undersökningens resultat behöver vi det allra senast den 13 september.

Om du redan har svarat

Om du fått denna påminnelse trots att du redan har skickat in ditt svar beror det på att det tar några dagar att distribuera breven. Om så är fallet ber vi dig bortse från detta brev.

Frågorna finner du även på www.insamling.scb.se

Stort tack för din medverkan!

Med vänliga hälsningar

Anna Andersson
Undersökningsledare
Statistiska centralbyrån

Användarid:	Verdana 11
Lösenord:	Verdana 11

Kontakta oss gärna

Undersökningens syfte eller hjälp med frågorna:

Anna Andersson
Telefon: 019-176252 E-post: anna.andersson@scb.se

Insamling av blanketten:

Anna-Maria Jansson
Telefon: 019-176930 E-post: intradet@scb.se
Postadress: 701 89 Örebro
www.scb.se