

STATISTIKENS FRAMSTÄLLNING

Inträdet på arbetsmarknaden efter yrkeshögskolan

Ämnesområde

Utbildning och forskning

Statistikområde

Befolkningens utbildning

Produktkod

UF0512

Referenstid

2022

Kontaktuppgifter

Statistikansvarig myndighet	Statistiska centralbyrån
Kontaktinformation	Paula Kossack
E-post	paula.kossack@scb.se
Telefon	010 - 479 60 05

Innehåll

1	Statistikens sammanhang	3
2	Undersökningsdesign	3
2.1	Målstorheter	3
2.2	Ramförfarande	3
2.3	Förfaranden för urval och uteslutning	4
2.4	Insamlingsförfarande.....	4
2.4.1	Datainsamlingsmetoder	4
2.4.2	Mätning.....	6
2.4.3	Bortfallsuppföljning	6
2.5	Bearbetningar.....	6
2.6	Granskning.....	7
2.6.1	Granskning under insamlingen	7
2.6.2	Granskning av mikrodata	7
2.6.3	Granskning av makrodata	7
2.6.4	Granskning av redovisning	7
2.7	Skattningsförfarande	7
2.7.1	Principer och antaganden	7
2.7.2	Skattningsförfarande för målstorheter.....	8
2.7.3	Skattningsförfarande för tillförlitlighet.....	10
2.7.4	Röjandekontroll	10
3	Genomförande	10
3.1	Kvantitativ information.....	10
3.2	Avvikelser från undersökningsdesignen	10
	Bilaga: Frågeformulär	11

1 Statistikens sammanhang

Statistiken bygger på en undersökning riktad mot studerande som examinerats från en yrkeshögskoleutbildning 2021. Undersökningen visar inträdet på arbetsmarknaden och överensstämmelsen mellan yrkeshögskoleutbildningen och arbete.

Liknande inträdesundersökningar genomförs av SCB för gymnasieavgångna och examinerade från högskolan.

Utbildningsformerna undersöks vart tredje år. Undersökningen om yrkeshögskolan genomförs av SCB på uppdrag av Myndigheten för yrkeshögskolan (MYH) de mellanliggande åren.

Statistikens kvalitet beskrivs i kvalitetsdeklarationen som finns tillgänglig på www.scb.se/UF05012 under rubriken *Dokumentation*.

2 Undersökningsdesign

2.1 Målstorheter

De viktigaste statistiska målstorheterna utgörs av

- Nuvarande sysselsättning
- Överensstämmelse mellan nuvarande arbete och utbildning
- Nöjdhet med utbildningen.

Målpopulation består av personer som tagit examen från utbildningsomgångar med avslut under 2021.

2.2 Ramförfarande

Populationen utgjordes av de 19 616 personer som enligt MYH:s studiedokumentationsregister examinerades från YH-utbildningar med avslutsdatum under 2021. Där ingår endast dem som vid tidpunkten för undersökningen är folkbokförda enligt Registret över totalbefolkningen (RTB).

Det ingår ungefär 1 000 examinerade som hade gjort sena kompletteringar och tagit examen mellan 2022-01-01 och 2022-06-17. Av dessa hade mer än hälften tagit examen under januari.

Under insamlingsförfarandet framkom det att 129 personer inte längre tillhörde populationen utan utgjorde känd övertäckning, det vill säga den övertäckning som identifierats. Orsakerna till övertäckning var bland annat att personerna emigrerat eller avlidit. Därmed återstod 19 478 personer i populationen.

Observationsobjekten är individerna i rampopulationen.

Det är personerna i populationen som är källan till uppgifterna i och med att de svarar på enkätfrågor.

2.3 Förfaranden för urval och uteslutning

Inget urval och ingen uteslutning förekommer i denna undersökning.

2.4 Insamlingsförfarande

2.4.1 Datainsamlingsmetoder

Data samlades in direkt från de examinerade genom en enkät (webb/papper). 85 procent svarade på webben och 15 procent svarade via pappersblanketten.

Datainsamlingen genomfördes som ett experiment med fyra experimentgrupper, varav tre grupper bestod av två undergrupper var.

- Den första gruppen fick fyra postala utskick, varav tre med pappersenkät. Möjlighet fanns att svara på webben. Samma upplägg har använts tidigare av MYH.
- De andra grupperna fick digitala utskick om de hade en digital brevlåda (grupperna 21, 31, 41). De som inte hade en digital brevlåda fick postala utskick (grupperna 22, 32 och 42) enligt SCB:s nya standard för postala utskick.

Indelningen i undergrupper gjordes eftersom det vid tidpunkten för undersökningen ännu inte var möjligt att på förhand ta reda på vilka personer som har en digital brevlåda. Det gick endast att ta reda på det genom skarpa utskick. Totalt var det 88 procent i grupperna 21 till 42 som hade en digital brevlåda.

Experimentet utvärderas i särskild ordning.

Experimentgrupper i undersökningen Inträdet på arbetsmarknaden efter yrkeshögskolan 2022

Experiment-grupp	Kontaktstrategi	Digital brevlåda
1	Missiv + enkät, Påm1, Påm2 + enkät, Påm3 + enkät	
21	Dig, Påm1 Dig, Påm2 + enkät , Påm3 Dig	Ja
22	Missiv, Påm1, Påm2 + enkät, Påm3	Nej
31	Dig, Påm1 Dig, Påm2 bara inlogg , Påm3 Dig	Ja
32	Missiv, Påm1, Påm2 + enkät, Påm3	Nej
41	Dig, Påm1 Dig, Påm2 Dig , Påm3 Dig	Ja
42	Missiv, Påm1, Påm2 + enkät, Påm3	Nej

Dig: digitalt utskick, Påm1: påminnelse 1, Påm2: påminnelse 2, Påm3: påminnelse 3

Utskicksdatum för Inträdet på arbetsmarknaden efter yrkeshögskolan 2022

Datum	Utskick
2022-08-22	Första utsändning digitalt
2022-08-26	Första utsändning postalt
2022-09-13	Andra utsändning digitalt
2022-09-15	Andra utsändning postalt
2022-09-28	Tredje utsändning digitalt
2022-09-30	Tredje utsändning postalt
2022-10-18	Fjärde utsändning digitalt
2022-10-20	Fjärde utsändning postalt
2022-11-07	Insamlingen stängdes

Inflödet beskrivs här översiktligt utifrån när de digitala utsändningarna gjordes.

Svar inkomna till och med respektive datum i undersökningen Inträdet på arbetsmarknaden efter yrkeshögskolan 2022

Tidpunkt	Antal	Andel i procent
2022-09-12 (innan den andra digitala utsändningen)	3 757	19
2022-09-27 (innan den tredje digitala utsändningen)	1 682	9
2022-10-17 (innan den fjärde digitala utsändningen)	1 418	7
2022-11-07 (stängning av insamlingen)	1 169	6
Svar	8 026	41
Bortfall	11 461	59
Populationen	19 487	

Samtliga inkomna frågeblanketter prickades av i ett så kallat avregistreringssystem. Registrering av data från pappersblanketter skedde genom att inkomna frågeformulär lästes in maskinellt (skanning). Skanningsprogrammet kontrollerade så att korrekta värden registrerades vid skanningen, till exempel om svar var otydligt markerade. De värden som föll ut som fel vid dessa kontroller rättades upp manuellt med stöd av skanningsprogrammet, genom så kallad verifiering. Vid förekomst av dubbelmarkeringar, det vill säga om fler svarsalternativ fanns angivna för en fråga som bara fick ha ett svar, upprättades dess utifrån en viss

prioriteringsordning eller i vissa fall genom att slumpa mellan två svar. Hanteringen av dubbelmarkeringar gjordes på samma sätt som tidigare år.

2.4.2 Mätning

Frågorna i formuläret (se bilaga) har formulerats av SCB i samråd med Myndigheten för yrkeshögskolan. Frågeformuläret har granskats utifrån mätteknik.

Frågeformuläret innehöll 19 numrerade frågor. Fråga nummer 14 innehöll en delfråga. Frågeformuläret innehöll dessutom flertalet hoppfrågor.

Precis som tidigare år handlade frågorna bland annat om:

- Huvudsaklig sysselsättning innan yrkeshögskoleutbildningen
- Huvudsaklig sysselsättning idag
- Genomförande av LIA (Lärande i arbete) hos nuvarande arbetsgivare
- Förändring av arbetsgivare och arbetsuppgifter
- Överensstämmelse mellan arbete och utbildning
- Utbildningens relevans
- Tiden från avslutad utbildning till första jobbet
- Nöjdhet med utbildningen.

I årets undersökningsomgång fanns också frågor om andra studier innan och efter YH-utbildningen.

Statistikens kvalitet beskrivs kvalitetsdeklarationen.

Information om de slutliga observationsvariablerna och statistikens detaljerade innehåll finns på SCB:s webbplats. Där beskrivs alla variabler och värdemängder m.m. Dokumentationen finns på www.metadata.scb.se under *Inträdet på arbetsmarknaden*.

2.4.3 Bortfallsuppföljning

Bortfallet mäts som andel uteblivna svar av samtliga i urvalet exklusive övertäckningen. För att hålla nere bortfallet skickades tre påminnelser. Se avsnittet om datainsamlingsmetoder för mer information.

Inga adaptiva strategier användes för att minska bortfallet.

2.5 Bearbetningar

Uppgifter om de utbildningar som ingick i undersökningen hämtades från SCB:s register över Studerande och examinerade i yrkeshögskolan. Dessa uppgifter inkluderar utbildningsområde och detaljerad utbildningsinriktning, studietakt, studieform, utbildningslängd omräknad till heltid, studielän och funktionella analysregioner.

Uppgifter om de examinerades kön, ålder, nationell bakgrund och högsta utbildningsnivå innan yrkeshögskoleutbildningen påbörjades hämtades från SCB:s register över Studerande och examinerade i yrkeshögskolan.

Inga imputeringar av partiellt bortfall eller objektsbortfall har gjorts.

2.6 Granskning

2.6.1 Granskning under insamlingen

Registrering av data från frågeformulär på papper skedde genom att inkomna formulär lästes in maskinellt (skanning).

Skanningsprogrammet kontrollerar att korrekta värden registrerades vid skanningen, till exempel om svar var otydligt markerade. De värden som föll ut som fel vid dessa kontroller rättades upp manuellt med stöd av skanningsprogrammet, genom så kallad verifiering.

2.6.2 Granskning av mikrodata

Vid förekomst av dubbelmarkeringar, det vill säga om fler svarsalternativ fanns angivna för en fråga som bara fick ha ett svar, gjordes en markering i datafilen för senare manuell kontroll. Rättning av dubbelmarkeringar skedde efter en viss prioritetsordning eller i vissa fall slumpmässigt mellan två svar alternativt utifrån svaren på andra frågor i frågeformuläret.

Ytterligare kontroller som gjordes var bland annat att endast valida värden förekom i materialet samt att så kallade hoppinstruktioner hade efterföljts.

2.6.3 Granskning av makrodata

Eftersom många totaler och deltotaler återkommer i flera av de tabeller som tas fram och publiceras, jämfördes antalsuppgifterna mellan tabellerna.

2.6.4 Granskning av redovisning

Inför publicering granskades samtliga framställda tabeller.

SCB kontrollerar att alla tabeller finns med och att ingen av dem är tom eller innehåller obegripliga värden, till exempel interna koder. Rubriker och förklaringar till tabeller granskas så att de är korrekta. Slutligen utfördes kontroller av överensstämmelse där samma siffervärde eller text används på flera ställen.

2.7 Skattningsförfarande

2.7.1 Principer och antaganden

Undersökningen är en totalundersökning med bortfall. Kalibrering används för att kompensera för bortfallet.

Vikter har beräknats så att resultat kan redovisas för hela populationen och inte bara för de svarande. Vikterna kompenserar för objektsbortfallet men inte för det partiella bortfallet. Om vikterna inte används så kan resultaten bli helt missvisande, speciellt som olika urvalspersoner haft olika sannolikhet att komma med i urvalet.

De kalibrerade vikterna har den egenskapen att de vid skattning av populationstotalen, för var och en av de hjälpvariabler som används för att fastställa de kalibrerade vikterna, resulterar i en skattning som överensstämmer exakt med den registertotal som används för att fastställa de kalibrerade vikterna. Detta innebär bland annat att alla antalskattningar för hjälpvariablerna som baseras på de kalibrerade vikterna överensstämmer med de storheter som finns i undersökningens rampopulation.

Kalibreringen (punktskattningar och konfidensintervall) och de tabeller som presenteras i temarapporten har tagits fram med hjälp av SAS och variansprogrammet ETOS.

2.7.2 Skattningsförfarande för målstorheter

Vikter har beräknats för att kunna redovisa statistiken för hela populationen och inte endast för de svarande. På grund av bortfall i enkätundersökningen så används hjälpinformation på individnivå i avseende att reducera de skevheter som detta bortfall kan leda till.

För att få god kvalitet på skattningarna används hjälpinformation. Ett antal variabler, som samvarierar med svarsbenägenhet och som skulle användas som redovisningsvariabler, har används för viktberäkning och estimation.

Följande hjälpvariabler har använts:

- Kön
- Ålder
- Födelseland
- Civilstånd
- Högsta utbildningsnivå innan YH-utbildningen
- Sammanräknad förvärvsinkomst, familj, 2020
- Utbildningsområde
- Studietakt
- Studieförm.

Variablerna används som hjälpinformation i en kalibreringsestimator. Estimatoren används för att skapa kalibrerade vikter och kalibrerade skattningar av de parametrar som är av intresse.

Vi har en population U bestående av N personer. De parametrar vi är intresserade av är vanligtvis funktioner av två totaler $Y = \sum_U y_k$ och

$Z = \sum_U z_k$, där y_k är värdet på variabel y för person k och z_k värdet på en annan variabel för samma person. Vanligtvis är y (och även z) en dikotom variabel, d.v.s.

$$y_k = \begin{cases} 1 & \text{om person } k \text{ har studerade egenskap} \\ 0 & \text{för övrigt} \end{cases}$$

Vanligtvis är vi också intresserade av parametrar för redovisningsgrupper. Låt oss benämna dessa $U_1, \dots, U_d, \dots, U_D$, där

$$U = \bigcup_{d=1}^D U_d. \text{ Totalen för redovisningsgrupp } d \text{ kan skrivas}$$

$$Y_d = \sum_U y_{dk}$$

$$\text{där } y_{dk} = \begin{cases} y_k & \text{för } k \in U_d \\ 0 & \text{för övrigt.} \end{cases}$$

Z_d bildas på likartat sätt.

En generell parameter för redovisningsgrupp d (d kan också avse hela populationen) kan skrivas $\theta_d = C \frac{Y_d}{Z_d}$, där C är en konstant.

Den vanligaste parametern är en procentuell andel, som erhålles när $C = 100$ och $z_k = 1$ för alla k , och y är definierad enligt (4.1). Om vi låter N_d vara antalet personer i redovisningsgrupp d , då kan parametern skrivas

$$P_d = 100 \frac{\sum_U y_{dk}}{N_d}$$

I den "konventionella" estimatorn används ingen ytterligare hjälpinformation än stratifieringsinformationen.

I syfte att erhålla en estimator med mindre urvalsfel och bortfallsskevheter än den "konventionella" estimatorn ovan utnyttjar vi hjälpinformation också i estimationen. Vi bildar en hjälpvektor \mathbf{x}_k , som anger till vilka kategorier av kön + ålder + födelseland + utländsk bakgrund + civilstånd + utbildningsområde + studietakt + studieform + högsta uppnådda utbildningsnivå som person k tillhör. Vi framställer hjälptotalerna $\sum_{U_d} \mathbf{x}_k$ och utnyttjar denna hjälpinformation i en kalibreringsestimator.

Kalibreringsestimatoren för totalen Y_d har följande utseende:

$$\hat{Y}_{wd} = \sum_r d_k v_k y_{dk}$$

där

$$d_k = N_h / n_h \text{ för } k \in r_h$$

och

$$v_k = 1 + (\sum_U \mathbf{x}_k - \sum_r d_k \mathbf{x}_k)' (\sum_r d_k \mathbf{x}_k \mathbf{x}_k')^{-1} \mathbf{x}_k$$

Vid skattning av en parameter av typen $\theta_d = C \frac{Y_d}{Z_d}$ skattas respektive total med hjälp av kalibreringsvikten v_k .

2.7.3 Skattningsförfarande för tillförlitlighet

Konfidensintervall är beräknade enligt en metod som i 95 procent täcker in det sanna värdet och beräknas enligt formeln:

$$\text{Punktskattning} \pm 1,96 \times \text{estimatorns medelfel}$$

2.7.4 Röjandekontroll

I tabellerna redovisas inga resultat för frågor med färre än 4 svar samt för svarsalternativ med färre än 3 svar. I det första fallet sekretessprickas svar för samtliga svarsalternativ. I det andra fallet sekretessprickas enbart svarsalternativet med färre än 3 svar.

3 Genomförande

3.1 Kvantitativ information

Totalt ingick 19 487 personer i rampopulationen exklusive 129 personer som utgjorde identifierad övertäckning. Orsakerna till övertäckning var bland annat att personerna emigrerat eller avlidit. Svar inkom från 8 026 personer, vilket gav en svarsandel på 41,2 procent.

3.2 Avvikelser från undersökningsdesignen

Inga avvikelser har gjorts.

Bilaga: Frågeformulär

**Du avslutade en
yrkeshögskole-
utbildning 2021.
Vad gör du idag?**

SCB

M **Yh**
Myndigheten för yrkeshögskolan

Uppföljning av examinerade från YH-utbildningar med avslut 2021

<p>1. Har du studerat på universitet/högskola eller någon annan eftergymnasial utbildning <u>innan</u> den YH-utbildning som du avslutade 2021?</p> <p><i>Exempel på andra eftergymnasiala utbildningar: yrkeshögskolan, polisutbildning, konst- och kulturutbildning, yrkesutbildning på folkhögskolan.</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej → Gå till fråga 3</p>
<p>2. Har du tagit examen eller motsvarande från universitet/högskola eller någon annan eftergymnasial utbildning <u>innan</u> YH-utbildningen som avslutades 2021?</p>	<p><input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej</p>
<p>3. Vilket/vilka var skälen till att du valde att studera på YH?</p> <p><i>Flera alternativ kan markeras. Om du har studerat på flera YH-utbildningar, tänk på den som avslutades 2021.</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Jag hade ett arbete, men ville förbättra mina möjligheter på arbetsmarknaden <input type="checkbox"/> Jag var arbetslös och ville förbättra mina möjligheter på arbetsmarknaden <input type="checkbox"/> Jag ville byta yrke <input type="checkbox"/> Jag ville vidareutbilda mig inom mitt yrke <input type="checkbox"/> Jag ville ta nästa steg i min karriär <input type="checkbox"/> Jag ville gå en praktisk utbildning <input type="checkbox"/> Jag ville få kontakt med arbetsgivare <input type="checkbox"/> Annan orsak, skriv vilken:</p> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%; margin-top: 5px;"></div>
<p>4. Vilken var din huvudsakliga sysselsättning under sexmånadersperioden <u>före</u> din YH-utbildning?</p> <p><i>Markera endast ett alternativ. Vid tillfällig frånvaro, t.ex. sjukdom, föräldraledighet eller semester, ange din normala sysselsättning.</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Anställd <input type="checkbox"/> Egen företagare/anställd i eget AB <input type="checkbox"/> Arbetssökande/arbetsmarknadspolitisk åtgärd (även studieinriktade åtgärder) <input type="checkbox"/> Studerande <input type="checkbox"/> Annat</p>
<p>5. Vilken är din huvudsakliga sysselsättning idag?</p> <p><i>Markera endast ett alternativ. Vid tillfällig frånvaro, t.ex. sjukdom, föräldraledighet eller semester, ange din normala sysselsättning.</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Anställd → Gå till fråga 8 <input type="checkbox"/> Egen företagare/anställd i eget AB → Gå till fråga 10 <input type="checkbox"/> Arbetssökande/arbetsmarknadspolitisk åtgärd (även studieinriktade åtgärder) → Gå till fråga 16 <input type="checkbox"/> Studerande <input type="checkbox"/> Annat → Gå till fråga 16</p>
<p>6. Inom vilken utbildningsform studerar du idag?</p> <p><i>Om du studerar inom flera utbildningsformer, välj den du lägger mest tid på.</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Universitet/högskola <input type="checkbox"/> YH, annan utbildning än den jag tog examen från 2021 <input type="checkbox"/> Annan eftergymnasial utbildning, t.ex. polisutbildning, konst- och kulturutbildning, yrkesutbildning på folkhögskolan <input type="checkbox"/> Gymnasial utbildning på t.ex. Komvux eller en arbetsmarknadsutbildning <input type="checkbox"/> Annan utbildningsform</p>

<p>7. Av vilken anledning studerar du idag? <i>Flera alternativ kan markeras.</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Jag har haft svårigheter att få ett arbete efter min YH-utbildning. → <i>Gå till fråga 16</i></p> <p><input type="checkbox"/> Jag vill bredda mig inom det område som min YH-utbildning var inriktad mot. → <i>Gå till fråga 16</i></p> <p><input type="checkbox"/> Jag vill få en teoretisk fördjupning inom det område som min YH-utbildning var inriktad mot. → <i>Gå till fråga 16</i></p> <p><input type="checkbox"/> Jag har ändrat mig och vill arbeta med något annat än det min YH-utbildning var inriktad mot. → <i>Gå till fråga 16</i></p> <p><input type="checkbox"/> Annan anledning, skriv vilken:</p> <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%;"></div>
<p>→ <i>Gå till fråga 16</i></p>	
<p>8. Genomförde du någon LIA-kurs hos din nuvarande arbetsgivare? <i>LIA = Lärande i arbete</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Ja</p> <p><input type="checkbox"/> Nej</p> <p><input type="checkbox"/> Hade inte LIA</p>
<p>9. Har du samma arbetsgivare idag som före din YH-utbildning?</p>	<p><input type="checkbox"/> Hade ingen anställning → <i>Gå till fråga 11</i> före YH-utbildningen</p> <p><input type="checkbox"/> Ja</p> <p><input type="checkbox"/> Nej</p>
<p>10. Har dina arbetsuppgifter förändrats jämfört med arbetsuppgifterna innan din YH-utbildning?</p>	<p><input type="checkbox"/> Ja, de är mer kvalificerade</p> <p><input type="checkbox"/> Ja, de är mindre kvalificerade</p> <p><input type="checkbox"/> Nej, de är likvärdiga</p> <p><input type="checkbox"/> Inte jämförbart</p>
<p>11. Hur överensstämmer ditt nuvarande arbete med din YH-utbildning?</p>	<p><input type="checkbox"/> Helt eller till största delen → <i>Gå till fråga 13</i></p> <p><input type="checkbox"/> Till viss del → <i>Gå till fråga 13</i></p> <p><input type="checkbox"/> Inte alls</p>
<p>12. Vad är skälet till att ditt arbete inte alls överensstämmer med din YH-utbildning? <i>Flera alternativ kan markeras.</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Svårt att få ett arbete där jag vill bo</p> <p><input type="checkbox"/> Svårt att få ett arbete överhuvudtaget</p> <p><input type="checkbox"/> Har även en annan utbildning och arbetar inom det området</p> <p><input type="checkbox"/> Nuvarande arbete är mer attraktivt (arbetsvillkor, lön, karriär etc.)</p> <p><input type="checkbox"/> Har valt att vara kvar på mitt gamla arbete</p> <p><input type="checkbox"/> Saknar den erfarenhet som krävs</p> <p><input type="checkbox"/> Annat</p>
<p>13. Oavsett om din arbetsgivare krävde det eller inte, tycker du att din YH-utbildning var en förutsättning för att du skulle få ditt nuvarande arbete?</p>	<p><input type="checkbox"/> Ja, helt eller till stor del</p> <p><input type="checkbox"/> Ja, till viss del</p> <p><input type="checkbox"/> Nej, inte alls</p>

14. I vilken utsträckning tycker du att ...	Helt eller i stor utsträckning	I viss utsträckning	Inte alls
a. ... du på din YH-utbildning fick lära dig det du behöver för att utföra ditt nuvarande arbete?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. ... du använder det du lärde dig på YH-utbildningen i ditt nuvarande arbete?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Arbetar du inom något eller några av de områden din YH-utbildning var riktad mot?	<input type="checkbox"/> Ja, helt eller till största delen <input type="checkbox"/> Ja, till viss del <input type="checkbox"/> Nej, inte alls		
16. När fick du ditt första arbete/startade eget företag efter din YH-utbildning? <i>Räkna med alla avlönade arbeten oavsett längd, t.ex. vikariat och sommarjobb.</i>	<input type="checkbox"/> Har inte arbetat efter YH-utbildningen <input type="checkbox"/> Hade redan arbete när utbildningen avslutades <input type="checkbox"/> Inom 1 månad <input type="checkbox"/> Inom 2–6 månader <input type="checkbox"/> Efter mer än 6 månader		
17. Genomförde du någon LIA-kurs under pandemin, dvs. under mars 2020 eller senare?	<input type="checkbox"/> Ja, bara under pandemin <input type="checkbox"/> Ja, både innan och under pandemin <input type="checkbox"/> Nej → <i>Gå till fråga 19</i>		
18. Genomförde du någon LIA-kurs på annat sätt än fysiskt på arbetsplatsen pga. att pandemin påverkade kursens utformning, t.ex. att du istället fick göra LIA på distans eller skolförlagda uppgifter? <i>Om du gått flera LIA-kurser under pandemin, svara för den senaste. Markera endast ett alternativ.</i>	<input type="checkbox"/> Ja, genomfördes <i>helt</i> på annat sätt pga. pandemin <input type="checkbox"/> Ja, genomfördes <i>delvis</i> på annat sätt pga. pandemin <input type="checkbox"/> Nej, bara fysiskt på arbetsplatsen <input type="checkbox"/> Inget av ovanstående sätt		
19. Hur nöjd eller missnöjd är du med din YH-utbildning som helhet?	<input type="checkbox"/> Mycket nöjd <input type="checkbox"/> Ganska nöjd <input type="checkbox"/> Ganska missnöjd <input type="checkbox"/> Mycket missnöjd		

Tack för att du svarade på enkäten!



Tryckt från ett klimatneutralt papper från Böhme AB

