

TEMARAPPORT 2017:8

UTBILDNING

SCB

Statistiska centralbyrån Statistics Sweden

# Inträdet på arbetsmarknaden för universitets- och högskolestuderande som har avslutat universitets- eller högskoleutbildning 2013/14



# Inträdet på arbetsmarknaden

för universitets- och högskolestuderande som har avslutat  
universitets- eller högskoleutbildning 2013/14

Temarapport 2017:8. Utbildning

# Inträdet på arbetsmarknaden för universitets- och högskolestuderande som har avslutat universitets- eller högskoleutbildning 2013/14

Theme report 2017:8. Education

## The entrance to the labour market for students in higher education who have completed studies 2013/14

Statistics Sweden  
2017

---

Producent SCB, Utbildning och arbete  
701 89 Örebro  
010 479 40 00

Producer Statistics Sweden, Education and Jobs  
SE-701 89 Örebro, Sweden  
+46 10 479 40 00

Förfrågningar Jonathan Baquedano, +46 10 479 69 48  
*Enquiries* jonathan.baquedano@scb.se  
Mattias Fritz, +46 10 479 62 67  
mattias.fritz@scb.se

Det är tillåtet att kopiera och på annat sätt mångfaldiga innehållet.

Om du citerar, var god uppge källan på följande sätt:

Källa: SCB, *Temarapport 2017:8, Inträdet på arbetsmarknaden för universitets- och högskolestuderande som har avslutat universitets- eller högskoleutbildning 2013/14*

It is permitted to copy and reproduce the contents in this publication.

When quoting, please state the source as follows:

Source: Statistics Sweden, *Theme report 2017:8, The entrance to the labour market for students in higher education who have completed studies 2013/14*

Omslag/Cover: Ateljén, SCB

Foto/Photo: Matton

URN:NBN:SE:SCB-2017-A40BR1708\_pdf

Denna publikation finns enbart i elektronisk form på [www.scb.se](http://www.scb.se)

This publication is only available in electronic form on [www.scb.se](http://www.scb.se)

# Förord

I serien Temarapporter presenteras statistik och analyser för olika ämnesområden inom befolknings- och välfärdsstatistiken. Ett sådant område är befolkningens utbildning där tematiska undersökningar fördjupar den officiella statistiken och belyser aktuella frågeställningar.

Den här temarapporten presenterar resultat från enkätundersökningen "Inträdet på arbetsmarknaden för universitets- och högskolestuderande 2013/14", vilken genomfördes under 2017. Rapporten belyser situationen på arbetsmarknaden tre år efter avslutad högskoleutbildning och i vilken utsträckning arbete efter avslutad utbildning överensstämde med inriktningen på studierna. I rapporten redovisas även orsaker till att inte ta ut examen samt nöjdhet med utbildningen. En utförligare redovisning av samtliga enkätfrågor i undersökningen publiceras på SCB:s webbplats.

Rapporten har utarbetats av Jonathan Baquedano och Mattias Fritz vid enheten för statistik om utbildning och arbete.

Statistiska centralbyrån i november 2017

Petra Otterblad Olausson

Avdelningschef

Katarina Wizell

Enhetschef

## SCB tackar

Tack vare våra uppgiftslämnare – privatpersoner, företag, myndigheter och organisationer – kan SCB tillhandahålla tillförlitlig och aktuell statistik som tillgodoser samhällets informationsbehov.



# Innehåll

<b>Sammanfattning .....</b>	<b>6</b>
<b>Inledning .....</b>	<b>7</b>
Bakgrund .....	7
Om undersökningen 2017 .....	7
Beskrivning av populationen .....	8
<b>Så ser sysselsättningen ut i olika grupper .....</b>	<b>10</b>
De examinerade är i högre grad sysselsatta .....	10
Vanligare med tillsvidareanställning bland de examinerade .....	12
Nio av tio har arbete som huvudsaklig sysselsättning .....	13
De som läst yrkesexamensprogram är i högre grad anställda .....	14
Män har arbete som huvudsaklig sysselsättning i högre grad än kvinnor .....	15
Låg arbetslöshet tre år efter högskoleutbildning .....	15
Tre av fyra hade arbete efter tre månader .....	16
<b>Överensstämmelse mellan arbete och utbildning .....</b>	<b>19</b>
Examinerades arbete motsvarar i högre grad deras utbildning .....	19
Flera orsaker till att arbetet inte överensstämmer med utbildningen .....	21
Nio av tio med yrkesexamen arbetar inom det område utbildningen var inriktad mot .....	22
Examinerade inom Pedagogik samt Hälso- och sjukvård arbetar inom sitt område i högst utsträckning .....	23
Arbetande inom sitt utbildningsområde är mer nöjda med arbetet .....	24
<b>Utbildningsnivå som behövs för arbetet .....</b>	<b>25</b>
De som har läst ett yrkesexamensprogram anser i högre utsträckning att högskoleutbildning på avancerad nivå behövs för arbetet .....	25
Examinerade inom Teknik och tillverkning anser att arbetet kräver hög utbildning .....	26
Vilken utbildningsnivå som anses tillräcklig för arbetet varierar med kommunens storlek .....	27
Mer än var sjätte med lägre examen anser att gymnasieutbildning är tillräckligt för arbetet .....	28
<b>Arbetsmarknadens krav och utbildningarnas färdighetsträning .....</b>	<b>31</b>
Arbetet ställer krav på samarbete i stor utsträckning .....	31
Högskolestuderande nöjda med utbildningens färdighetsträning .....	32
Yrkesexaminerade ställs inför krav på yrkesspecifika kunskaper i stor utsträckning .....	34
Tre av fem med generell examen nöjda med utbildningen gällande yrkesspecifika kunskaper .....	35
Sju av tio tycker att utbildningen har förberett dem väl för arbetslivet .....	37

Nästan nio av tio är totalt sett nöjda med sin utbildning .....	38
Nio av tio är även nöjda med arbetsuppgifterna .....	39
Större andel nöjda med möjligheterna att kombinera arbete med familj och fritidsintressen .....	40
<b>Orsaker till att inte ta ut examensbevis .....</b>	<b>42</b>
Orsaker till varför man inte uppfyller kraven för examensbevis .....	42
Orsaker till varför man inte tar ut examensbevis trots uppfyllda krav .....	44
<b>Framtidsplaner .....</b>	<b>45</b>
Fyra av fem planerar att fortsätta på sitt arbete .....	45
Större andel behåller arbetet om överensställningen är hög .....	47
Fler fortsätter på nuvarande arbetet om arbetet bedöms kräva högre utbildningsnivå .....	48
<b>Mer information om populationens sammansättning .....</b>	<b>49</b>
<b>Fakta om statistiken .....</b>	<b>54</b>
Detta omfattar statistiken .....	54
Definitioner och förklaringar .....	54
Så görs statistiken .....	58
Statistikens tillförlitlighet .....	59
Bra att veta .....	61
<b>Referenser .....</b>	<b>62</b>
<b>Bilagor .....</b>	<b>63</b>
<b>In English .....</b>	<b>70</b>
Summary .....	70
List of figures .....	72





# Sammanfattning

Rapporten presenterar analyser som belyser situationen på arbetsmarknaden tre år efter avslutad högskoleutbildning och överensstämelsen mellan utbildning och arbete. I rapporten redovisas också resultat kring arbetsmarknadens krav och utbildningarnas färdighetsträning, främst med avseende på förekomst av examen, studieform och huvudinriktning. All statistik och alla analyser baseras på resultat från enkätundersökningen "Inträdet på arbetsmarknaden för universitets- och högskolestuderande läsåret 2013/14" vilken genomfördes under våren 2017.

Nio av tio individer som avslutade sin universitets- eller högskoleutbildning under läsåret 2013/14 oavsett examen eller inte, hade arbete som huvudsaklig sysselsättning under våren 2017 och arbetslösheten var 2 procent. Bland de sysselsatta arbetade tre av fyra helt eller till stor del inom det område som högskoleutbildningen var inriktad mot.

De som hade examen från universitet eller högskola var i högre grad sysselsatta jämfört med de utan examen och anställningsformen var oftare tillsvidareanställning. De examinerades arbeten överensstämmer i högre grad med utbildningen jämfört med de utan examen och de bedömer även i högre grad att deras arbete kräver högskoleutbildning på minst avancerad nivå.

Studieformen påverkar situationen på arbetsmarknaden. De som har läst ett yrkesexamensprogram har under våren 2017 varit anställda i högre grad jämfört med de som har läst ett generellt program eller fristående kurser. De arbeten som examinerade har stämmer också oftare överens med utbildningen och deras arbeten ställer i större utsträckning krav på yrkesspecifika kunskaper jämfört med de som har läst ett generellt program. De som läst ett yrkesexamenprogram är också något mer nöjda med utbildningarnas färdighetsträning med avseende på yrkesspecifika kunskaper även om båda grupper uppvisar ett visst missnöje här.

De som har läst en utbildning inom huvudinriktningarna Pedagogik och lärarutbildning eller Hälso- och sjukvård samt social omsorg arbetade i högre utsträckning inom ett område som överensstämmer helt med utbildningen. De som har läst en utbildning inom Humaniora och konst arbetar i högre grad inom ett helt annat område i jämförelse med de som har läst övriga huvudinriktningar.

Av de som ingick i denna undersökning var det fler kvinnor än män som avslutade sin universitets- eller högskoleutbildning läsåret 2013/14 och kvinnor läste kortare utbildningar i högre grad än män. Kvinnor läste oftare treåriga utbildningar medan män i högre grad läste utbildningar som var fyra år eller längre.

I rapporten presenteras resultaten uppdelat på flera redovisningsgrupper, nämligen födelseland, svensk/utländsk bakgrund, föräldrarnas utbildningsnivå, kommungrupper, ålder och för de examinerade även utbildningsgrupper.

# Inledning

## Bakgrund

Undersökningen Inträdet på arbetsmarknaden har genomförts av Statistiska centralbyrån (SCB) sedan 1996. Det huvudsakliga syftet har varit att undersöka om examinerade personer arbetar och om deras arbete är inom ett område som de har utbildat sig för. Undersökningarna har vanligtvis genomförts tre år efter avslutad utbildning. Fram till 2006 omfattade undersökningen både examinerade från högskolan och avgångna från gymnasieskolan. Liknande undersökningar, så kallade gymnasie- och högskoleuppföljningar, har gjorts sedan slutet av 1960-talet.

Mellan 2006 och 2010 genomfördes Inträdet på arbetsmarknaden vartannat år och omfattade studenter som examinerats från högskolan tre år innan undersökningen genomfördes. Motsvarande undersökningar för gymnasieavgångna gjordes separat under denna tidsperiod.

Efter 2010 har undersökningen riktad till universitets- och högskolestuderande genomförts två gånger, 2013 och 2017. Dessa båda undersökningsomgångar har skiljt sig från tidigare omgångar då fokus ändrades till att jämföra gruppen examinerade med de utan examen. Därmed utökades populationen 2013 till att även omfatta personer utan examen.

## Om undersökningen 2017

Samtliga resultat i denna rapport avser en enkätundersökning som genomfördes under våren 2017, Inträdet på arbetsmarknaden för universitets- och högskolestuderande 2017. Undersökningen riktade sig till personer som avslutat högskolestudierna tre år tidigare. De har avklarat minst 120 högskolepoäng vilket motsvarar två års heltidsstudier.

Inträdet på arbetsmarknaden för universitets- och högskolestuderande ska beskriva inträdet på arbetsmarknaden för tidigare högskole- och universitetsstuderande och fokus ligger på att jämföra examinerade med gruppen som inte har examen. Andra redovisningsvariabler är studieform, kön, födelseland, svensk/utländsk bakgrund, föräldrarnas utbildningsnivå, kommungrupper, utbildningens huvudinriktning, högskoleutbildningens längd, ålder och för de examinerade även utbildningsgrupper.

Centralt i undersökningen är att mäta om individerna arbetar, hur de upplever att arbetet överensstämmer med utbildningen och vilken utbildningsnivå som de bedömer är tillräcklig för arbetet. Andra delar av rapporten handlar om i vilken grad utbildningarnas färdighetsträning uppfyller arbetsmarknadens krav, om nöjdhet med utbildningen och arbetet samt orsaker till att inte ta ut examensbevis.

Frågor som besvaras är:

- Vilka skillnader finns mellan examinerade och de utan examen med avseende på sysselsättning och hur god är överensstämmelsen mellan arbete och utbildning?
- Vilken utbildningsnivå anses tillräcklig för arbetet?
- Vilka färdigheter ställer arbetsmarknaden i störst utsträckning krav på och i vilken utsträckning är individerna nöjda med utbildningarnas färdighetsträning?
- Vilka grupper är mest nöjda med arbetet och arbetets framtida möjligheter?

- Hur lång tid tog det efter utbildningen att få det första arbetet?
- Hur ser framtidsplanerna ut på kort sikt för de examinerade respektive de utan examen?

Det finns en mindre grupp i populationen som inte har tagit examen trots att de uppfyller kraven för en sådan, och en annan grupp som inte heller tagit examen men inte uppfyller kraven för en examen. En presentation av orsakerna till varför man inte tar examen samt orsaker till att man inte uppfyller kraven för examen redovisas också.

## Beskrivning av populationen

För att kunna jämföra examinerade med gruppen utan examen har en rad avgränsningar gjorts i universitets- och högskoleregistret vid skapandet av rampopulationen för att få relevanta och i möjligaste mån jämförbara grupper. Var och en av avgränsningarna har specifika motiv men sammantaget syftar avgränsningarna till att alla ska ha påbörjat universitets- eller högskolestudier för första gången tidigast höstterminen 2007 och haft ungefär tre år mellan avslutad utbildning och mättidpunkt. Vidare ska alla under denna period ha avklarat högskolepoäng motsvarande minst två års heltidsstudier. Det betyder att personer som av olika skäl avbrutit studierna tidigt, eller inte avsett att läsa mer än två år är exkluderade.

### Enkätundersökningen riktade sig till personer som

- varit registrerade på svenskt universitet/högskola läsåret 2013/2014
- inte varit registrerade före ht 2007 eller efter vt 2014
- inte tagit examen före ht 2007
- avklarat minst 120 högskolepoäng
- är födda 1958 eller senare
- aldrig varit aktiva i svensk forskarutbildning
- var folkbokförda i Sverige 31 mars 2017

Resultaten i undersökningen gäller alltså inte i allmänhet för tidigare universitets- och högskolestuderande utan endast för den avgränsade populationen eller delgrupper av den. Den avgränsade populationen omfattar 39 828 personer. Det kan jämföras med de 400 000 studenter som årligen bedriver högskolestudier varav 60 – 70 000 examineras varje år<sup>1</sup>. Antalet som för första gången tar ut en examen i svensk högskola, exklusive studenter som kommit till Sverige för att studera, har under de senaste åren varit 45 000 – 50 000<sup>2</sup>.

Fokus i denna rapport är att jämföra grupperna examinerade och de som inte är examinerade. Uppgift om examen är hämtad från universitets- och högskoleregistret och gäller fram till vårterminen 2017. All statistik i denna rapport som är uppdelad efter förekomst av examen avser denna registeruppgift om inget annat anges.

De som har klassats till yrkesexamensprogram utgör en egen redovisningsgrupp och övriga utgör en redovisningsgrupp som i rapporten benämns generella program

<sup>1</sup> [www.uka.se/statistik--analys/hogskolan-i-siffror/student.html](http://www.uka.se/statistik--analys/hogskolan-i-siffror/student.html)

<sup>2</sup> <https://www.scb.se/publikation/31684>

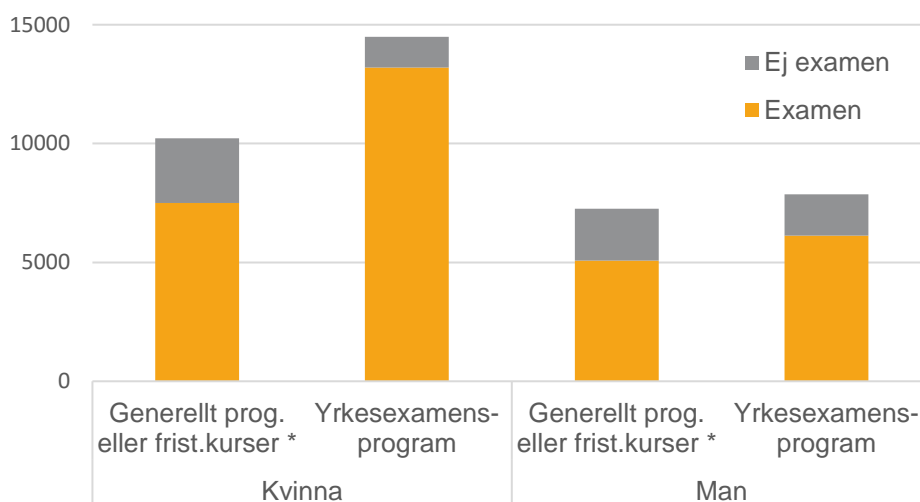
eller fristående kurser. I denna redovisningsgrupp inkluderas även de som har läst konstnärliga program.

#### Studieform

Anger om studenten i huvudsak avklarat poäng inom yrkesexamensprogram, generellt program, konstnärligt program eller fristående kurser.

Figur 1

#### Antal personer i populationen efter kön, studieform och förekomst av examen



\* I generella program inkluderas cirka 300 personer som läst konstnärliga program

Populationen omfattar cirka 39 800 personer och det är klart fler kvinnor än män, 24 700 kvinnor jämfört med 15 100 män. Det är 20 700 examinerade kvinnor och 11 200 examinerade män.

Majoriteten av populationen, 22 400 personer, har läst yrkesexamensprogram medan 17 500 har läst generella program eller fristående kurser. Ungefär 86 procent av de som har läst yrkesexamensprogram har tagit examen och andelen var större bland kvinnor än män. Bland de som har läst yrkesexamensprogram var det drygt 90 procent av kvinnorna som har tagit examen men bland männen var det knappt 80 procent. Bland de som har läst ett generellt program eller fristående kurser har drygt 70 procent tagit examen. Här är skillnaden i andelen examinerade mellan kvinnor och män mindre än för yrkesexamensprogram.

Ungefär var femte person i populationen har inte tagit examen. Detta motsvarar ungefär 7 900 personer och de utgör en viktig jämförelsegrupp mot de examinerade. Mer information om populationens sammansättning som till exempel fördelning efter huvudinriktning, utbildningsgrupp, födelseland, ålder och föräldrarnas utbildningsnivå finns i kapitlet "Mer information om populationens sammansättning" på sida [49].

**Tänk på att**

De resultat som presenteras i kommande kapitel är skattningar från en urvalsundersökning med bortfall. Det innebär att statistikvärdena är behäftade med en viss osäkerhet.

## Så ser sysselsättningen ut i olika grupper

*Detta kapitel handlar främst om vilka grupper som hade arbete under våren 2017 men också vilken anställningsform de anställda hade. I kapitlet finns även ett avsnitt om arbetslöshet samt ett avsnitt om hur många som haft ett varaktigt arbete sedan studierna och hur lång tid det tog att få det.*

**De viktigaste resultaten**

- De examinerade är i högre grad sysselsatta än de som inte har examen, men skillnaden är liten
- Av de som är sysselsatta är det en större andel examinerade som har tillsvidareanställning än bland de utan examen
- Nio av tio har arbete som huvudsaklig sysselsättning
- Män har arbete som huvudsaklig sysselsättning i högre grad än kvinnor
- De som har läst yrkesexamensprogram är i högre grad anställda än de som har läst generella program eller fristående kurser
- Arbetslösheten är 2 procent tre år efter högskoleutbildningen
- Tre av fyra hade arbete tre månader efter avslutad utbildning

### De examinerade är i högre grad sysselsatta

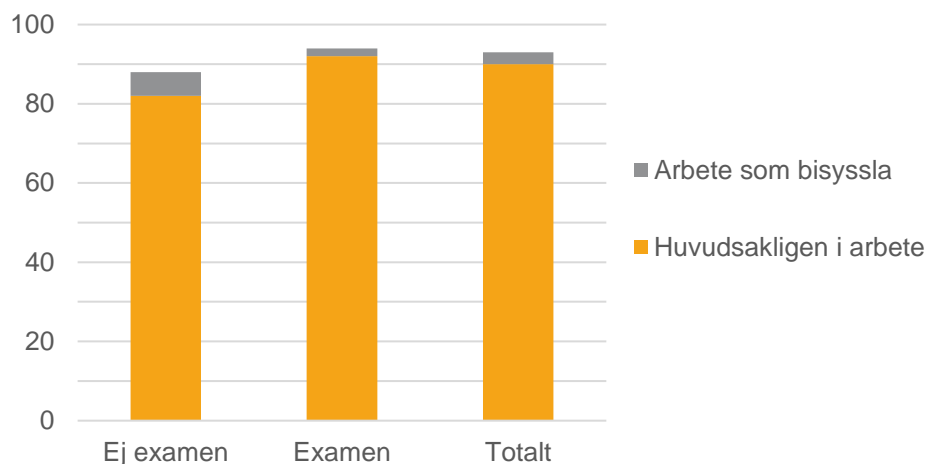
En viktig aspekt i undersökningen är om individerna är sysselsatta. Med begreppet sysselsatt menas här att individen har en anställning eller är egenföretagare vid mätillfället. Detta gäller oavsett om arbetet är den huvudsakliga sysselsättningen eller en bisyssla. Även vid kortare frånvaro, mindre än tre månader, räknas den ordinarie sysselsättningen. De som inte är sysselsatta är delvis eller helt arbetssökande, studerande eller har en aktivitet via Arbetsförmedlingen. De kan också vara helt eller delvis långvarigt sjuka, tjänstlediga eller gör något annat som inte omfattar arbete.

Figur 2

**Andel sysselsatta efter förekomst av examen**

Anställda och egenföretagare på heltid eller deltid.

Procent.



Till de sysselsatta räknas här även de personer som inte huvudsakligen är sysselsatta, men som har en anställning eller är egenföretagare vid sidan av sin huvudsakliga sysselsättning. Totalt är det 93 procent som är sysselsatta vid mättillfället, ungefär tre år efter avslutad utbildning.

De examinerade har i högre grad sysselsättning än de som inte är examinerade. Det är 94 procent som är sysselsatta av de examinerade, jämfört med 88 procent av de som inte har examen. Skillnaden är inte stor, men de som inte har examen har i högre grad arbete som bisyssla än de examinerade.

De som har läst en lång utbildning, motsvarande minst 4 år, har en högre andel sysselsatta än de som har läst en högst 3-årig utbildning. Det kan delvis förklaras av att de som läst en lång utbildning i högre grad är examinerade.

Det finns inga tydliga skillnader i andelen sysselsatta mellan kön, åldersgrupper, föräldrarnas utbildningsnivå, svensk/utländsk bakgrund eller om man läst ett yrkesexamensprogram eller generellt program/fristående kurser.

Vid en jämförelse mellan olika utbildningsgrupper ses inga stora skillnader avseende andelen sysselsatta. Slås utbildningsgrupper inom huvudinriktningar<sup>3</sup> ihop blir skattningarna något säkrare. Högst grad av sysselsättning finns i utbildningsgrupperna inom huvudinriktningarna Teknik och tillverkning samt Lant- och skogsbruk samt djursjukvård där 97 procent är sysselsatta. Inom Lant- och skogsbruk samt djursjukvård finns fyra olika utbildningsgrupper men de är sammanslagna till en redovisningsgrupp.

Inom Teknik och tillverkning har två sammanslagna utbildningsgrupper bildats; arkitekt- och landskapsarkitektutbildning plus samtliga civilingenjörsutbildningar och den andra gruppen är övriga ingenjörsutbildningar. Det finns ingen skillnad i andelen sysselsatta mellan dessa båda grupper.

<sup>3</sup> SUN2000Inr (1-siffernivå). Inriktningsmodellen första siffra avser utbildningens innehåll på grövsta nivån.

## Vanligare med tillsvidareanställning bland de examinerade

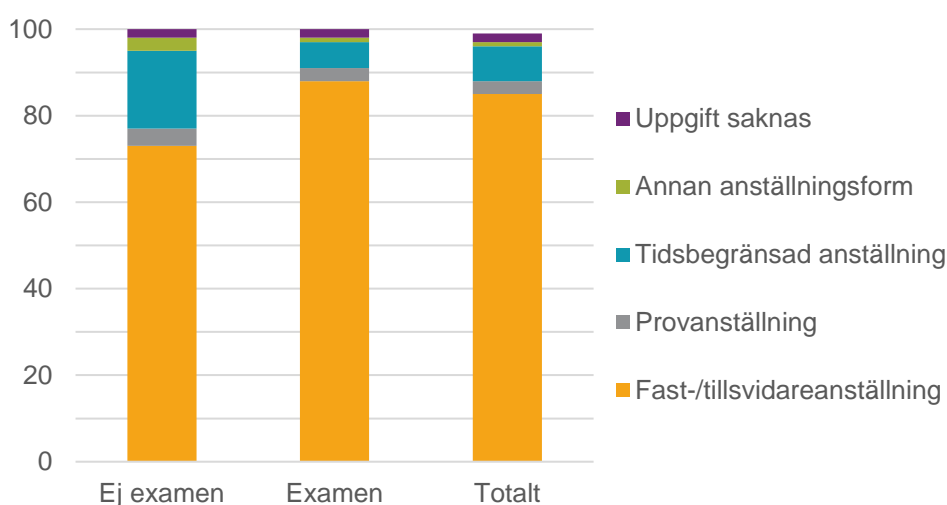
I figuren nedan visas hur vanliga olika anställningsformer är för de anställda. Både de med huvudsaklig sysselsättning och anställning vid sidan av annan huvudsaklig sysselsättning ingår. Egenföretagare är exkluderade eftersom de inte räknas som anställda och har därför ingen anställningsform.

Figur 3

### Anställningsform för anställda efter förekomst av examen

Anställda på heltid eller deltid.

Procent.



Bland de examinerade som är sysselsatta har nästan nio av tio en tillsvidareanställning, jämfört med drygt sju av tio för de som inte har examen.

Bland de som inte har examen har istället nästan två av tio en tidsbegränsad anställning. Denna anställningsform är inte alls vanlig bland de examinerade.

I begreppet tidsbegränsad anställning ingår vikariat, projektanställning, säsonganställning och andra tidsbegränsade anställningsformer som behovs- och timanställning. Dessa är sammanslagna i diagrammet men det är anställningsformerna vikariat och behovs- och timanställning som markant skiljer sig mellan de som inte är examinerade och de examinerade. Vikariat och behovs- och timanställning är vanligare bland de som inte har examen.

I gruppen "Annan anställningsform" ingår olika typer, främst allmän visstidsanställning som kan ses som en typ av tidsbegränsad anställning, samt konsulter och andra tidsbegränsade kontrakt och läkarexaminerades AT-/ST-tjänstgöring. Utbildningsgruppen läkarutbildade har dessutom en hög andel med vikariat och därför är bara sex av tio läkarutbildade tillsvidareanställda.

## Nio av tio har arbete som huvudsaklig sysselsättning

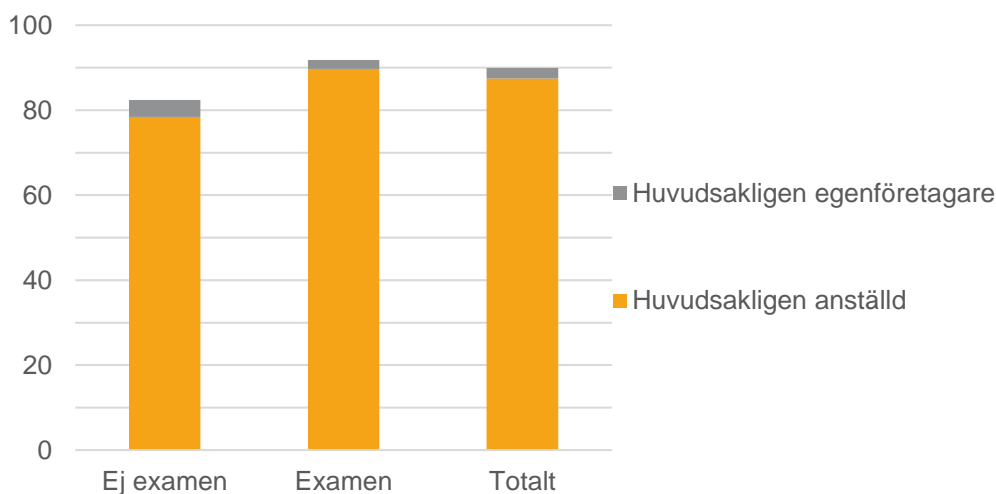
De som har en anställning eller driver eget företag som huvudsaklig sysselsättning benämns här som att de har arbete som huvudsaklig sysselsättning. I Figur 4 nedan avses endast arbete som huvudsaklig sysselsättning. De som har arbete som bisyssla ingår inte.

Figur 4

### Andel personer huvudsakligen i arbete efter förekomst av examen

Anställda eller egenföretagare som huvudsaklig sysselsättning.

Procent.



Totalt är det 90 procent som har arbete som huvudsaklig sysselsättning. De examinerade har i högre grad arbete än de utan examen, 92 procent jämfört med 82 procent. De utan examen har i högre grad än de examinerade aktiviteter via Arbetsförmedlingen eller studier som huvudsaklig sysselsättning.

Det är ungefär 2 procent av de examinerade som huvudsakligen är egenföretagare. Motsvarande andel för de utan examen är ungefär 4 procent, men det är inte en signifikant skillnad mellan examinerade och de utan examen då osäkerheten är för stor i förhållande till de små andelarna.



## De som läst yrkesexamensprogram är i högre grad anställda

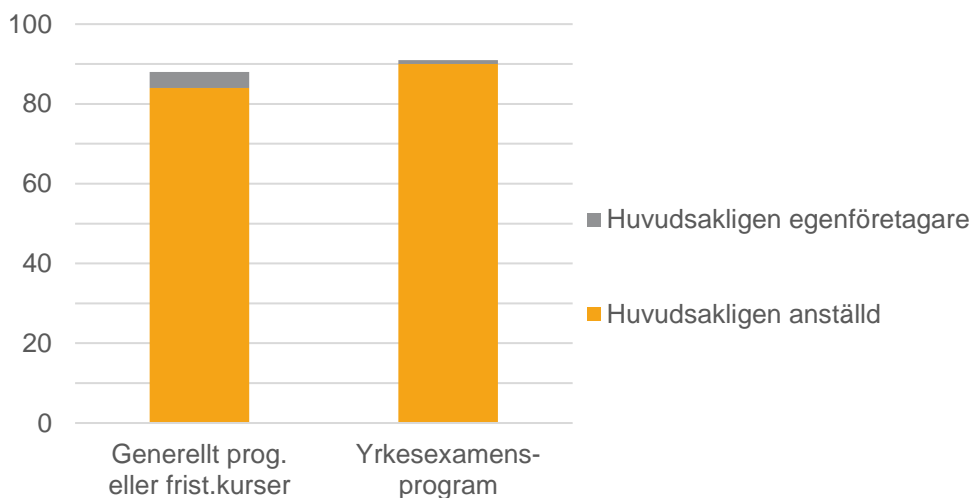
De som har en anställning eller driver eget företag som huvudsaklig sysselsättning benämns här som att de har arbete som huvudsaklig sysselsättning. De som har arbete som bisyssla ingår inte.

Figur 5

### Andel personer huvudsakligen i arbete efter och studieform

Anställda eller egenföretagare som huvudsaklig sysselsättning.

Procent.



De som har läst ett yrkesexamensprogram är i högre grad anställda jämfört med de som läst ett generellt program eller fristående kurser. Samtidigt är de som har läst ett generellt program eller fristående kurser i högre grad egenföretagare än de som har yrkesexamen. Det finns därför ingen signifikant skillnad i andelen som huvudsakligen arbetar mellan personer som läst ett yrkesexamensprogram och de som läst ett generellt program eller fristående kurser.

## Män har arbete som huvudsaklig sysselsättning i högre grad än kvinnor

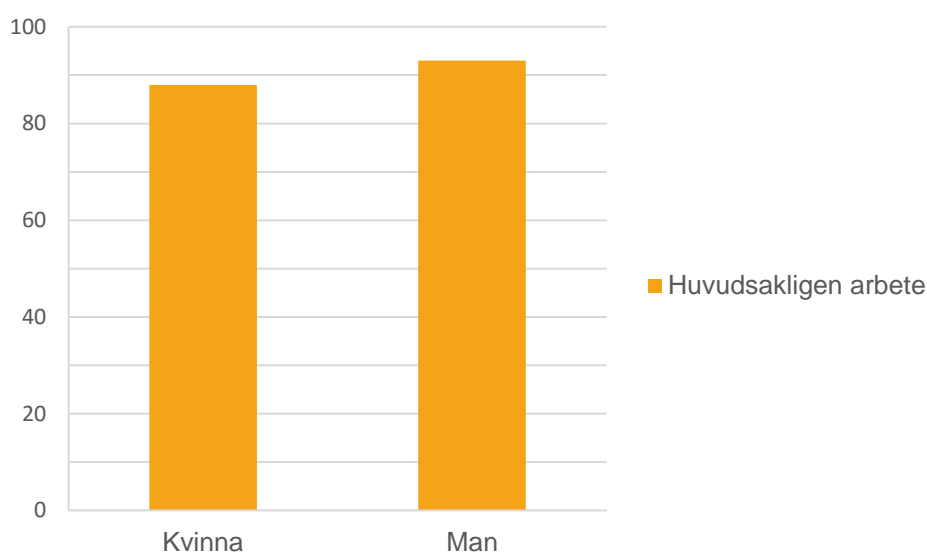
De som har en anställning eller driver eget företag som huvudsaklig sysselsättning benämns här som att de har arbete som huvudsaklig sysselsättning.

Figur 6

### Andel personer huvudsakligen i arbete efter kön

Anställda eller egenföretagare som huvudsaklig sysselsättning.

Procent.



Män har i större utsträckning än kvinnor arbete eller egenföretagande som huvudsaklig sysselsättning. Skillnaden är 5 procentenheter för de examinerade men för de som inte har examen kan någon skillnad inte urskiljas.

Bland de som har läst ett yrkesexamensprogram finns en skillnad mellan män och kvinnor när det gäller andelen som har arbete som huvudsaklig sysselsättning. Det är 96 procent som huvudsakligen arbetar bland män som har läst ett yrkesexamensprogram. Motsvarande andel för kvinnor är 89 procent.

## Låg arbetslöshet tre år efter högskoleutbildning

Totalt för hela populationen är arbetslösheten 2 procent. Enligt Arbetskraftsundersökningarna (AKU) var arbetslösheten drygt 7 procent för hela riket i åldern 15-74 år under samma referensperiod<sup>4</sup>. I AKU är definitionen av arbetslös, något förenklat, att en person är utan arbete, kan ta ett arbete och aktivt sökt arbete och inte har arbetat något under mätperioden. Definitionen av arbetslös i denna undersökning är att en person anser sin huvudsakliga sysselsättning vara "arbetssökande".

Män är i högre grad än kvinnor arbetslösa, trots att män också har arbete i högre grad än kvinnor. Det beror främst på att kvinnor i högre utsträckning än män har

<sup>4</sup> [www.scb.se/hitta-statistik/statistik-efter-amne/arbetsmarknad/arbetskraftsundersokningar/arbetskraftsundersokningarna-aku/pong/statistiknyhet/arbetskraftsundersokningarna-aku-2a-kvartalet-2017/](http://www.scb.se/hitta-statistik/statistik-efter-amne/arbetsmarknad/arbetskraftsundersokningar/arbetskraftsundersokningarna-aku/pong/statistiknyhet/arbetskraftsundersokningarna-aku-2a-kvartalet-2017/)

angett att de gör något annat som huvudsaklig sysselsättning, vilket omfattar exempelvis tjänstlediga och långvarigt sjuka.

De med yrkesexamen har mindre än 0,5 procents arbetslöshet. Övriga grupper, det vill säga personer som inte är examinerade från yrkesexamensprogram samt alla som läst generella program eller fristående kurser, har mellan 2 till 5 procents arbetslöshet men utan signifikanta skillnader mellan dessa övriga grupper.

Tittar man på de olika utbildningsgrupperna är de ofta för små för att kunna påvisa skillnader mellan grupperna. Felmarginerna blir stora i relation till de små skattningarna för arbetslöshet. Slås utbildningsgrupper inom huvudinriktningar ihop blir det lite säkrare skattningar. För utbildningsgrupperna inom huvudinriktningen Humaniora och konst är andelen arbetslösa ungefär 5 procent. Utbildningsgrupperna inom huvudinriktningarna Pedagogik och lärarutbildningar och Hälso- och sjukvård samt social omsorg har en andel arbetslösa mycket nära noll procent. Arbetslösheten är generellt låg över alla redovisningsgrupper och det finns inga signifikanta skillnader utöver ovan nämnda.

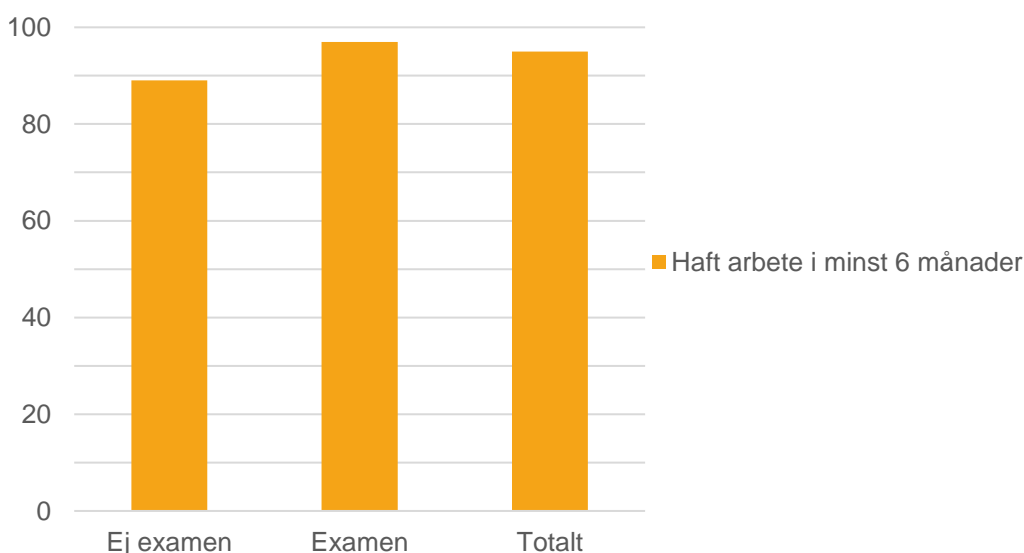
## Tre av fyra hade arbete efter tre månader

Tidigare i detta kapitel beskrivs den aktuella sysselsättningen för tidigare högskolestuderande, ungefär tre år efter avslutat utbildning. Detta avsnitt handlar om vilka som haft ett varaktigt arbete efter studierna, hur lång tid efter studierna de fick arbetet och om de fortfarande har kvar det arbetet. Med varaktigt arbete menas både en anställning och egenföretagande som har varat i minst 6 månader, oavsett hel- eller deltid.

Figur 7

### Andel som haft ett varaktigt arbete fördelat efter förekomst av examen

Anställd eller egenföretagare i minst 6 månader sedan läsåret 2013/14.  
Procent.



Ungefär 95 procent av alla i populationen har haft ett arbete som varat i minst 6 månader sedan högskolestudierna avslutades läsåret 2013/14. Det finns en skillnad på ungefär 8 procentenheter mellan examinerade och de som inte har examen.

Bland de som har läst ett yrkesexamensprogram är det en större andel som har haft ett varaktigt arbete än de som har läst generellt program eller fristående kurser. Bland de som dessutom har yrkesexamen är det 99 procent som haft ett arbete som har varat i minst 6 månader.

Gruppen som inte hade något arbete vid mättilfället, varken som huvudsaklig sysselsättning eller vid sidan av annan huvudsaklig sysselsättning, har i mycket lägre grad haft ett varaktigt arbete sedan studierna avslutades. Det är drygt sex av tio i denna grupp som har haft ett varaktigt arbete sedan utbildningen avslutades.

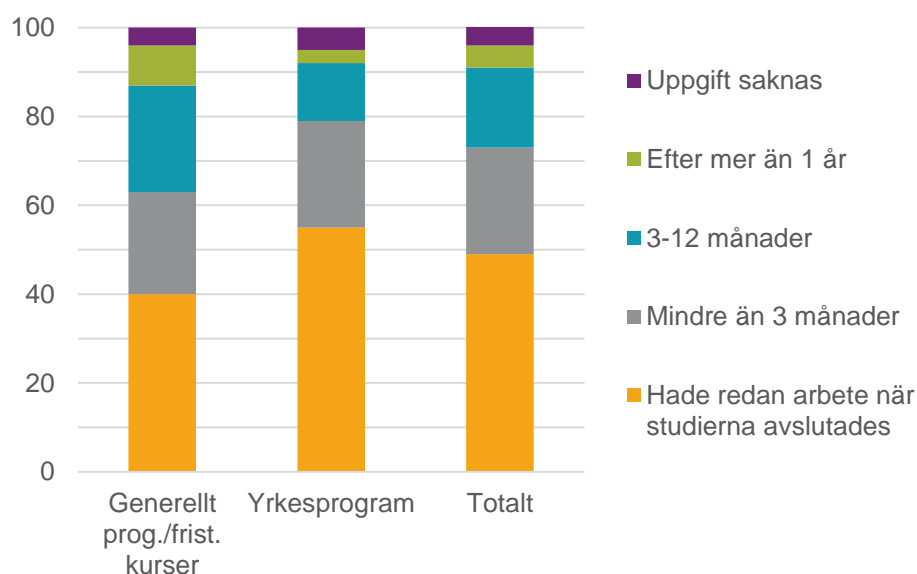
Det finns också en skillnad mellan de som har svensk respektive utländsk bakgrund även om den är liten. De som har utländsk bakgrund har 4 procentenheter lägre andel som haft ett varaktigt arbete jämfört med de som har svensk bakgrund. Detta kan bero på att det är en större andel med utländsk bakgrund som har läst ett generellt program eller fristående kurser. Däremot är andelen examinerade lika stor bland personer med svensk och utländsk bakgrund, så examinationsgraden är inte orsaken till att de med utländsk bakgrund har lägre andel som haft ett varaktigt arbete.

Figur 8

### Tid till första varaktiga arbete efter studieform

Anställd eller egenföretagare i minst 6 månader sedan läsåret 2013/14.

Procent.



Av de som har haft ett varaktigt arbete sedan universitets- eller högskolestudierna avslutades finns det skillnader i hur lång tid det tog att få det arbetet. Ungefär hälften hade arbete redan när universitets- eller högskolestudierna avslutades medan det tagit lite längre tid för andra. Knappt en fjärdedel har angett att de har fått arbetet inom mindre än tre månader, men efter avslutade studier. Så tre månader efter avslutade studier hade tre av fyra fått ett arbete som sedan varade i minst 6 månader.

En större andel av de som har läst ett yrkesexamensprogram hade arbete redan vid studiernas avslut än de som läste generellt program eller fristående kurser, 55 procent jämfört med 40 procent. Bland de som har läst generellt program eller

fristående kurser var det också vanligare att man fick arbetet mer än 1 år efter avslutade studier jämfört med de som läst yrkesexamensprogram.

Utbildningsgrupperna inom huvudinriktningarna Humaniora och konst, Naturvetenskap, matematik och data, Tjänster samt utbildningsgruppen Journalist och medieutbildning (35M) är de grupper där det tog längst tid att få ett varaktigt arbete efter avslutade studier.

Det är ungefär hälften som uppger att de har kvar det första arbetet som varade i minst 6 månader. Det är förhållandevis stort partiellt bortfall på enkätfrågan om man arbetar kvar på det första arbetet, vilket kan vara en indikator på att frågan har fungerat mindre bra. Om man har fått nya arbetsuppgifter eller på annat sätt avancerat inom sitt första arbete kan det vara svårt att veta hur frågan ska besvaras. Därför redovisas inte fördjupade resultat kring denna enkätfråga.

# Överensstämmelse mellan arbete och utbildning

*Detta kapitel handlar om de som var sysselsatta våren 2017 och hur de upplever att deras arbete överensstämmer med det område som universitets- eller högskoleutbildningen som avslutades tre år tidigare, var inriktad mot. Med begreppet sysselsatt menas här att individen har en anställning eller är egenföretagare oavsett om arbetet är de den huvudsakliga sysselsättningen eller en bisyssla. Avsnitten fokuserar på skillnader i överensstämmelse mellan arbete och utbildningen med avseende på förekomst av examen, studieform, utbildningens huvudinriktning samt om det påverkar hur nöjda de är med sitt arbete.*

## De viktigaste resultaten

- Tre av fyra arbetar helt eller till stor del inom det område som högskoleutbildningen var inriktad mot
- De som har läst ett yrkesexamensprogram arbetar oftare inom utbildningens område jämfört med de som har läst ett generellt program eller fristående kurser
- De som har läst en utbildning inom huvudinriktningarna Pedagogik och lärarutbildning eller Hälso- och sjukvård arbetar i högre utsträckning inom utbildningens inriktning
- Det finns ett tydligt samband mellan överensstämmelse av arbete och utbildning och hur nöjda individerna är med sitt arbete

## Examinerades arbete motsvarar i högre grad deras utbildning

Av de som arbetar anser 76 procent att arbetet överensstämmer helt eller till stor del med det område som utbildningen var inriktad mot och 9 procent anser att arbetet inte alls stämmer överens med utbildningen. Det är en tydlig skillnad mellan examinerade och de utan examen. Av de examinerade anser 80 procent att arbetet överensstämmer helt eller till stor del med det område som utbildningen var inriktad mot jämfört med 56 procent av de som inte har examen. Andelen som svarar att arbetet inte alls överensstämmer med utbildningen är 6 procent för de examinerade och 22 procent för de utan examen.

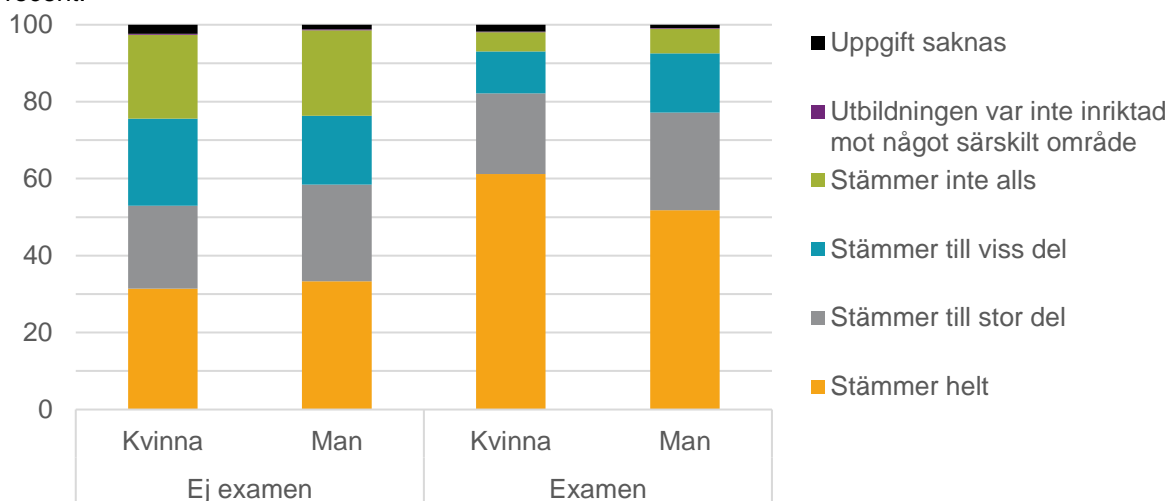
Skillnader mellan examinerade och de utan examen ses också med avseende på kön. Skillnaderna är tydligare för kvinnor där 82 procent av de examinerade anser att arbetet överensstämmer helt eller till stor del med det område som utbildningen var inriktad mot jämfört med endast 53 procent av kvinnorna utan examen. För män är motsvarande andelar 77 respektive 58 procent. Examinerade kvinnor anser således i högre utsträckning än examinerade män att de har ett arbete som helt eller till stor del stämmer överens med deras utbildning. För de utan examen råder motsatt förhållande där kvinnor utan examen anser i lägre utsträckning än män utan examen att arbetet stämmer överens med utbildningen.

Figur 9

**Hur väl arbetet överensstämmer med det område utbildningen var inriktad mot efter kön och förekomst av examen**

Sysselsatta våren 2017 tre år efter avslutad universitets- eller högskoleutbildning.

Procent.



Det finns också skillnader mellan personer födda i Sverige och utrikes födda. Av de examinerade som är födda i Sverige anser 81 procent att arbetet stämmer helt eller till stor del överens med det område som utbildningen var inriktad mot medan motsvarande andel för individer födda utomlands är 74 procent. Skillnaden är inte lika tydlig för gruppen som inte är examinerade.

Ingen skillnad syns med avseende på föräldrars utbildning, det vill säga överensstämmelsen mellan arbete och utbildning skiljer sig inte beroende på om individernas föräldrar har en eftergymnasial utbildning eller inte.

## Flera orsaker till att arbetet inte överensstämmer med utbildningen

De som har uppgett att deras arbete inte alls stämmer överens med det område som utbildningen var inriktad mot har även fått svara på vad orsaken till det är. Det var tillåtet att ange flera orsaker i denna enkätfråga och totalt sett går det inte att dra någon slutsats om att någon orsak skulle vara mest vanligt förekommande. Vanliga orsaker till att de inte arbetar inom utbildningens område är att de saknar den erfarenhet som krävs eller att de vill jobba med annat. Den orsak som anges i lägst utsträckning är avsaknad av den legitimation eller liknande som krävs.

Figur 10

### Orsaker till att arbetet inte överensstämmer med det område som utbildningen var inriktad mot

Sysselsatta våren 2017 som inte arbetar inom utbildningens område tre år efter avslutad universitets- eller högskoleutbildning.

Procent.



Det är främst personer utan examen som uppger att avsaknaden av legitimation eller liknande är en orsak till att de arbetar inom ett annat område än utbildningens inriktning. Bland de som har läst ett yrkesexamensprogram men inte tagit examen uppger 25 procent att avsaknaden av legitimation eller liknande är en orsak till att de inte jobbar inom utbildningens område.

De som har läst ett generellt program eller fristående kurser och jobbar inom ett annat område än utbildningen uppger att de saknar kontakter till arbetsgivare eller saknar den erfarenhet som krävs i högre utsträckning. Störst skillnad mellan studieformerna är det gällande kontakter till arbetsgivare. Av de som har läst ett generellt program eller fristående kurser uppger 31 procent att det är en orsak till att de inte jobbar inom utbildningens område medan 7 procent av de som har läst ett yrkesexamensprogram uppger att avsaknaden av kontakter till arbetsgivare är en orsak till det.



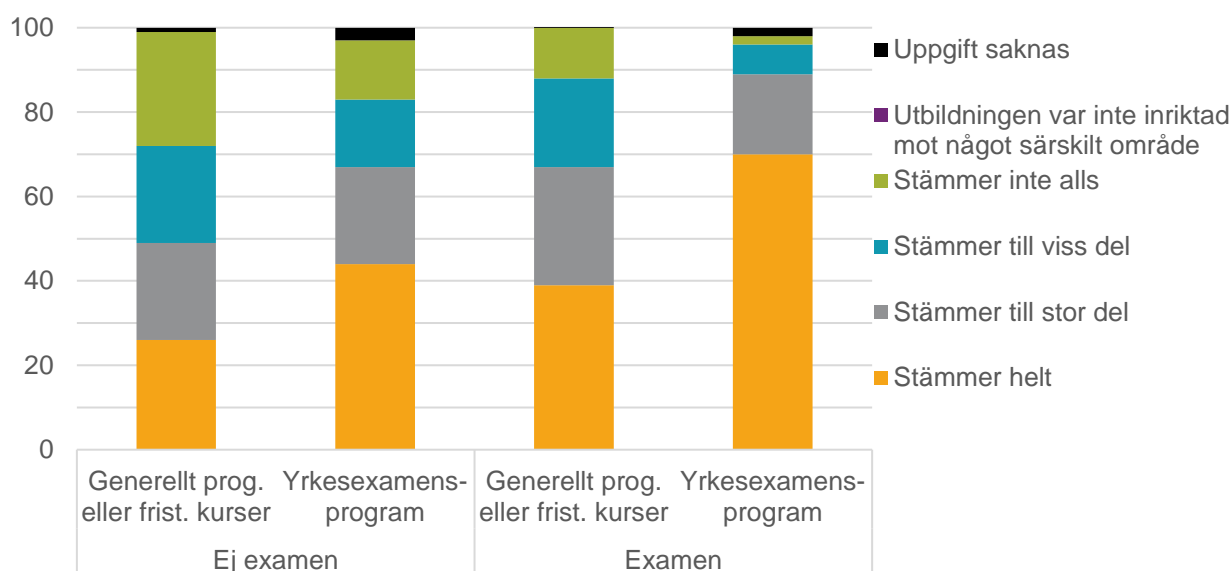
## Nio av tio med yrkesexamen arbetar inom det område utbildningen var inriktad mot

Det finns tydliga skillnader i överensstämmelse mellan arbete och utbildning med avseende på förekomst av examen samt studieform. Av de med en yrkesexamen anser 89 procent att arbetet helt eller till stor del stämmer överens med det område som utbildningen var inriktad mot jämfört med 66 procent av individerna med en generell examen. För de utan examen är motsvarande andelar 67 procent för de som har läst ett yrkesexamensprogram respektive 49 procent för de som har läst ett generellt program eller fristående kurser.

Figur 11

### Hur väl arbetet överensstämmer med det område utbildningen var inriktad mot efter studieform och förekomst av examen

Sysselsatta våren 2017 tre år efter avslutad universitets- eller högskoleutbildning. Procent.



Det finns en skillnad mellan de som har yrkesexamen och de som har en generell examen, både för kvinnor och för män. Skillnaden är dock störst för kvinnor då 91 procent av kvinnorna med en yrkesexamen anser att arbetet helt eller till stor del stämmer överens med det område som utbildningen var inriktad mot jämfört med 66 procent av kvinnorna med en generell examen. För examinerade män är motsvarande andelar 85 procent för de yrkesexaminerade respektive 67 procent för de med en generell examen.

Andelen personer som arbetar inom ett område som inte alls stämmer överens med det område som utbildningen var inriktad mot skiljer sig också beroende på studieform och förekomst av examen, men inte med avseende på kön. Andelen personer som har läst ett yrkesexamensprogram och arbetar inom ett helt annat område än utbildningens inriktning är 2 procent för examinerade jämfört med 14 procent bland de utan examen. För de som har läst ett generellt program eller fristående kurser är andelen som arbetar inom ett helt annat område än utbildningens inriktning 11 procent för examinerade och 27 procent för de utan examen.

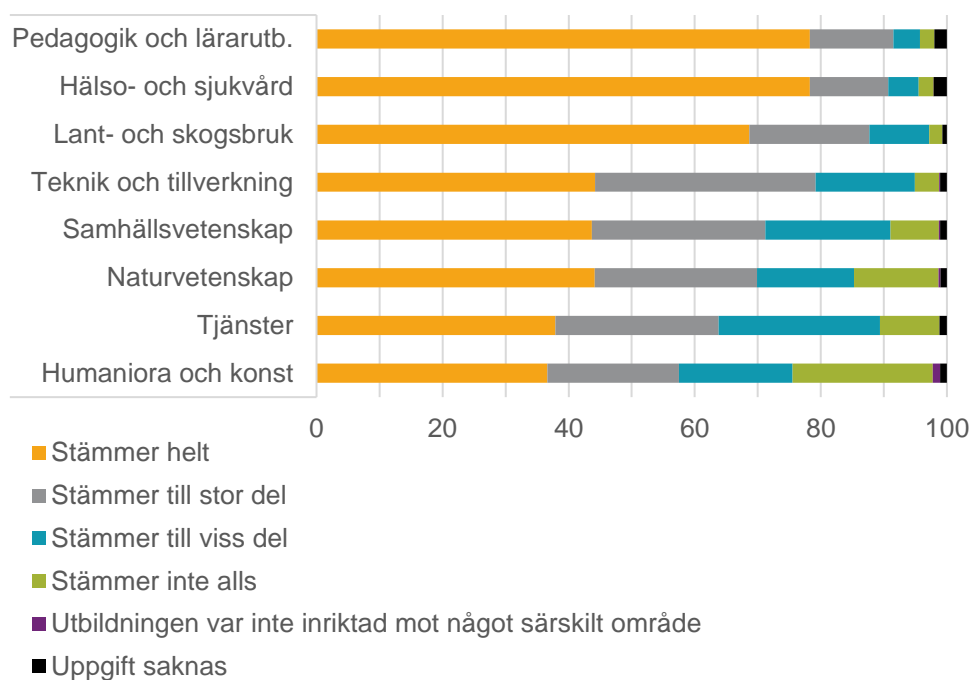
## Examinerade inom Pedagogik samt Hälso- och sjukvård arbetar inom sitt område i högst utsträckning

Vid jämförelser av examinerade från olika huvudinriktningar går det att se att ungefär 80 procent av examinerade inom Pedagogik och lärarutbildning samt Hälso- och sjukvård samt social omsorg anser att arbetet tre år efter examen stämmer helt med området utbildningen var inriktad mot. Inkluderas även kategorin "stämmer till stor del" anser ungefär 90 procent av de examinerade inom dessa två huvudinriktningar att arbetet stämmer överens med utbildningens inriktning. Det är lika stor andel som för de som har examinerats inom Lant- och skogsbruk samt djursjukvård.

Figur 12

### Hur väl arbetet överensstämmer med det område utbildningen var inriktad mot efter huvudinriktning

Sysselsatta våren 2017 tre år efter examen från universitet eller högskola. Procent.



Skillnader i om arbetet stämmer helt eller till stor del överens med utbildningen mellan examinerade och de utan examen är störst inom Hälso- och sjukvård, där det skiljer 41 procentenheter. För individer som har läst en utbildning inom Pedagogik och lärarutbildning skiljer det 32 procentenheter, där examinerades arbete stämmer i högre grad överens med utbildningen.

Av de som har läst inom Lant- och skogsbruk samt djursjukvård är det 87 procent som anser att deras arbete helt eller till stor del överensstämmer med utbildningen och det finns ingen tydlig skillnad mellan examinerade och de utan examen.

Andelen som arbetar helt eller till stor del inom sitt utbildningsområde är lägre för examinerade inom Humaniora och konst än för samtliga andra inriktningar förutom Tjänster där det inte kan konstateras någon tydlig skillnad. Av examinerade inom Humaniora och konst anser 58 procent att de arbetar inom ett område som helt eller

till stor del stämmer överens med utbildningens områden. För de utan examen är motsvarande andel ungefär 40 procent och ungefär lika stor andel uppger att de arbetar inom ett helt annat område.

I detta avsnitt har överensstämmelse mellan arbete och utbildning presenterats fördelat efter utbildningarnas huvudinriktning. Jämförelser kan också göras på den mer detaljerade nivån utbildningsgrupp. Denna tabellframställning finns publicerad på SCB:s webbplats [www.scb.se/uf0512](http://www.scb.se/uf0512).

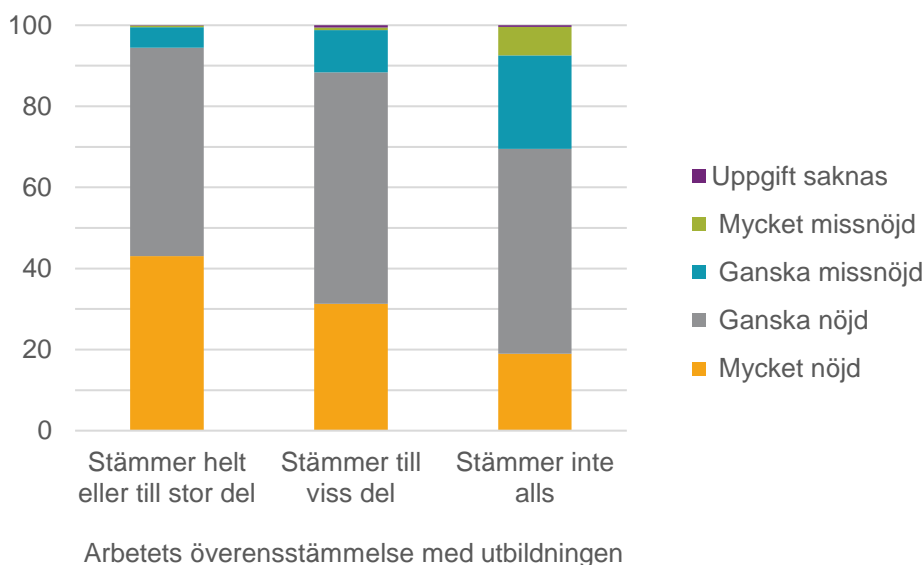
## Arbetande inom sitt utbildningsområde är mer nöjda med arbetet

Det finns ett tydligt samband mellan överensstämmelse av arbete och utbildning och hur nöjda individerna är med sitt arbete. Nästan 95 procent av de som har svarat att de arbetar helt eller till stor del inom samma område som utbildningens inriktning är också ganska eller mycket nöjda med sitt arbete. Detta samband gäller både för personer med och utan examen. Det kan jämföras med att ca 70 procent av de som arbetar inom ett helt annat område är ganska eller mycket nöjda med sitt arbete.

Figur 13

### Nöjdhet med arbetet efter överensstämmelse mellan arbete och utbildning

Sysselsatta våren 2017 tre år efter avslutad universitets- eller högskoleutbildning. Procent.



Vid jämförelser mellan olika grupper med avseende på kön, ålder, födelseland förekomst av examen och studieform finns det inga tydliga skillnader kring huruvida de är nöjda med sitt arbete eller inte. Delas kategorin upp på mer detaljerad nivå kan vissa skillnader urskiljas som till exempel att män, individer födda i Sverige samt individer som är under 30 år svarar i högre utsträckning att de är "mycket nöjda" framför "ganska nöjda". Kvinnor, utrikes födda individer, samt individer som är 30 år eller äldre svarar i högre utsträckning att de är ganska nöjda med sitt arbete. Därav går det inte att se någon skillnad i den sammanslagna kategorin som redovisas ovan.

# Utbildningsnivå som behövs för arbetet

Detta kapitel handlar om de som var sysselsatta våren 2017 och vilken utbildningsnivå som de bedömer vara tillräcklig för deras arbete. Avsnitten behandlar skillnader i vilken utbildningsnivå som bedöms vara tillräcklig främst med avseende på förekomst av examen, studieform, utbildningens huvudinriktning och utbildningslängd.

## De viktigaste resultaten

- Nästan 85 procent bedömer att högskoleutbildning behövs för sitt arbete – tre år efter avslutad universitets- eller högskoleutbildning
- Var tredje yrkesexaminerad anser att högskoleutbildning på minst avancerad nivå behövs i deras arbete
- Större andel bland de som bor i storstäder och storstadsnära kommuner bedömer att högskolenivå på minst avancerad nivå behövs
- Kvinnor tar oftare examen från treåriga utbildningar medan män i högre grad tar examen från längre utbildningar

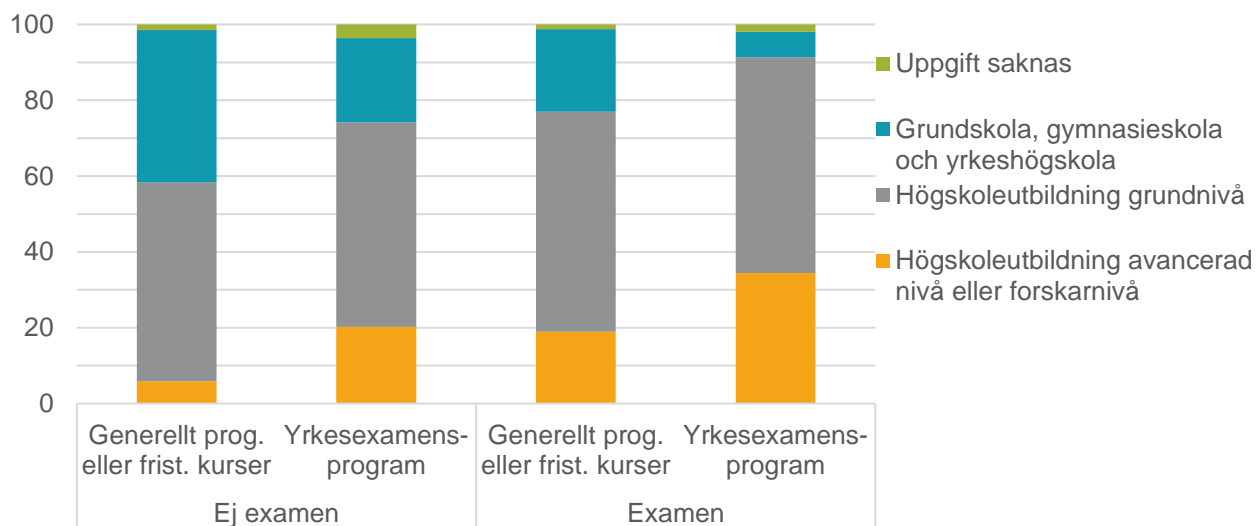
## De som har läst ett yrkesexamensprogram anser i högre utsträckning att högskoleutbildning på avancerad nivå behövs för arbetet

Av de som arbetar anser 16 procent att den utbildningsnivå som är tillräcklig för arbetet är lägre nivå än högskola, det vill säga grundskole-, gymnasie- eller yrkeshögskoleutbildning. Det är 57 procent som anser att den utbildning som behövs för arbetet är högskoleutbildning på grundnivå och 26 procent att det behövs en högskoleutbildning på avancerad nivå eller forskarnivå. Förekomst av examen och studieform är högst relevant för vilken utbildningsnivå som krävs för det arbete individerna innehar. Bland individer som har läst ett yrkesexamensprogram anser 32 procent att högskoleutbildning på minst avancerad nivå behövs för deras arbete. Motsvarande andel är 15 procent bland de som har läst ett generellt program eller fristående kurser.

Figur 14

**Utbildningsnivå som bedöms vara tillräcklig för arbetet efter studieform och förekomst av examen**

Sysselsatta våren 2017 tre år efter avslutad universitets- eller högskoleutbildning. Procent.



Förekomst av examen uppvisar signifikanta skillnader för flera andra redovisningsgrupper med avseende på vilken utbildningsnivå som bedöms vara tillräcklig för arbetet. Exempelvis anser 29 procent av individerna som har examen att det behövs minst en högskoleutbildning på avancerad nivå för arbetet, medan 13 procent av de utan examen anser det. Var femte utan examen bedömer även att högst gymnasial utbildning är tillräcklig för sitt arbete medan var tjugonde examinerad anser det.

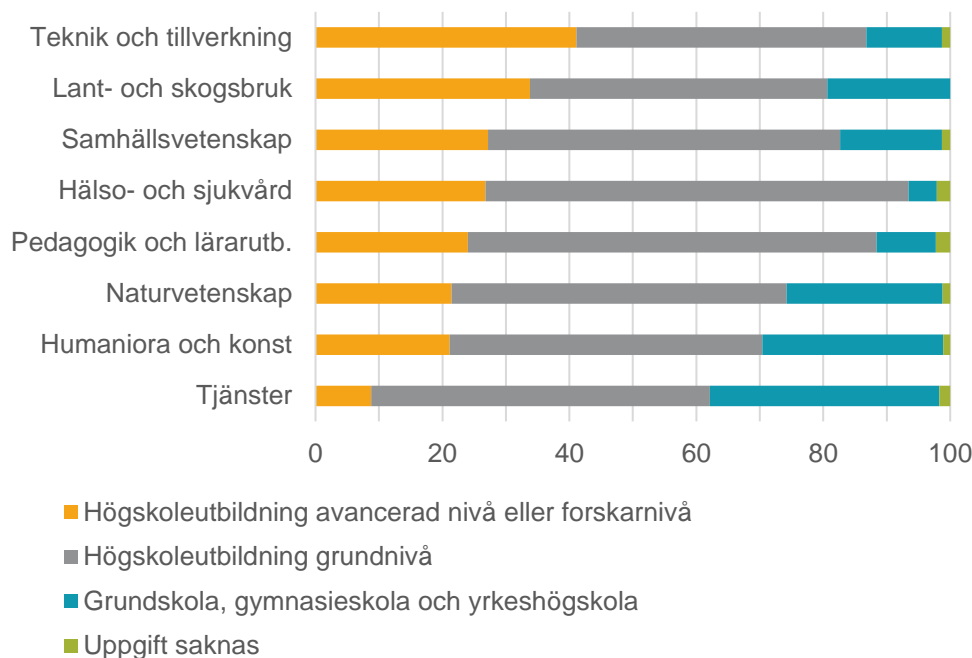
**Examinerade inom Teknik och tillverkning anser att arbetet kräver hög utbildning**

Ungefär 40 procent av de examinerade inom huvudinriktningen Teknik och tillverkning anser att deras arbete kräver minst högskoleutbildning på avancerad nivå. Den andelen skiljer sig inte signifikant mot andelen för Lant- och skogsbruk men mot övriga huvudinriktningar konstateras en skillnad. Det kan exempelvis jämföras med examinerade inom Tjänster där 9 procent anser att högskoleutbildning på avancerad nivå behövs för arbetet.

Vidare anser 12 procent av de examinerade inom huvudinriktningen Teknik och tillverkning att det inte hade behövts en utbildning på högskolenivå för sitt arbete. Motsvarande andel för examinerade personer inom Tjänster är 36 procent.

Figur 15

**Utbildningsnivå som bedöms vara tillräcklig för arbetet efter huvudinriktning**  
 Sysselsatta våren 2017 tre år efter examen från universitet eller högskola.  
 Procent.



Examinerade inom huvudinriktningen Humaniora och konst, som även utmärkte sig i den relativt låga andelen som arbetar inom samma område som utbildningen var inriktad mot (58 procent), svarar att deras arbete kräver högskoleutbildning på avancerad nivå i lägre utsträckning än flera övriga examinerade. Det är 20 procent som anser att högskoleutbildning på avancerad nivå behövs och lika stor andel anser att högst gymnasial utbildning är tillräcklig nivå för deras arbete.

## Vilken utbildningsnivå som anses tillräcklig för arbetet varierar med kommunens storlek

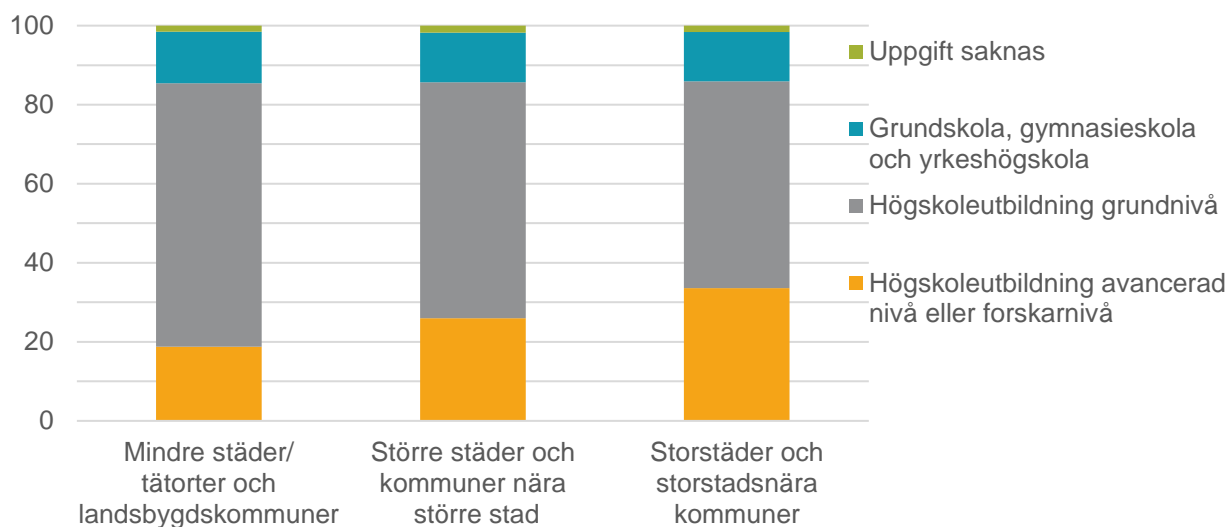
När det handlar om vilken grad av utbildningsnivå som anses vara tillräcklig är även bostadskommun en faktor att ta hänsyn till. Jämförelse av examinerade individers bostadskommun visar att boende i storstäder och storstadsnära kommuner anser i högre utsträckningar än boende i mindre städer/tätorter och landsbygdskommuner att högskolutbildning på minst avancerad nivå behövs för deras arbete. I mindre städer bedöms istället högskoleutbildning på grundnivå vara tillräcklig i högre utsträckning.

Figur 16

**Utbildningsnivå som bedöms vara tillräcklig för arbetet efter kommungrupp**

Sysselsatta våren 2017 tre år efter examen från universitet eller högskola.

Procent.



Läsare av denna rapport bör uppmärksammas på att individers arbetsort inte har undersökts utan uppgifterna baseras på information om folkbokföringskommun som hämtas från SCB:s register. Uppgiften är således endast en indikation på att arbeten som anses kräva högskoleutbildning på avancerad nivå tenderar att finnas i storstäder och storstadsnära kommuner i högre utsträckning.

### Mer än var sjätte med lägre examen anser att gymnasieutbildning är tillräckligt för arbetet

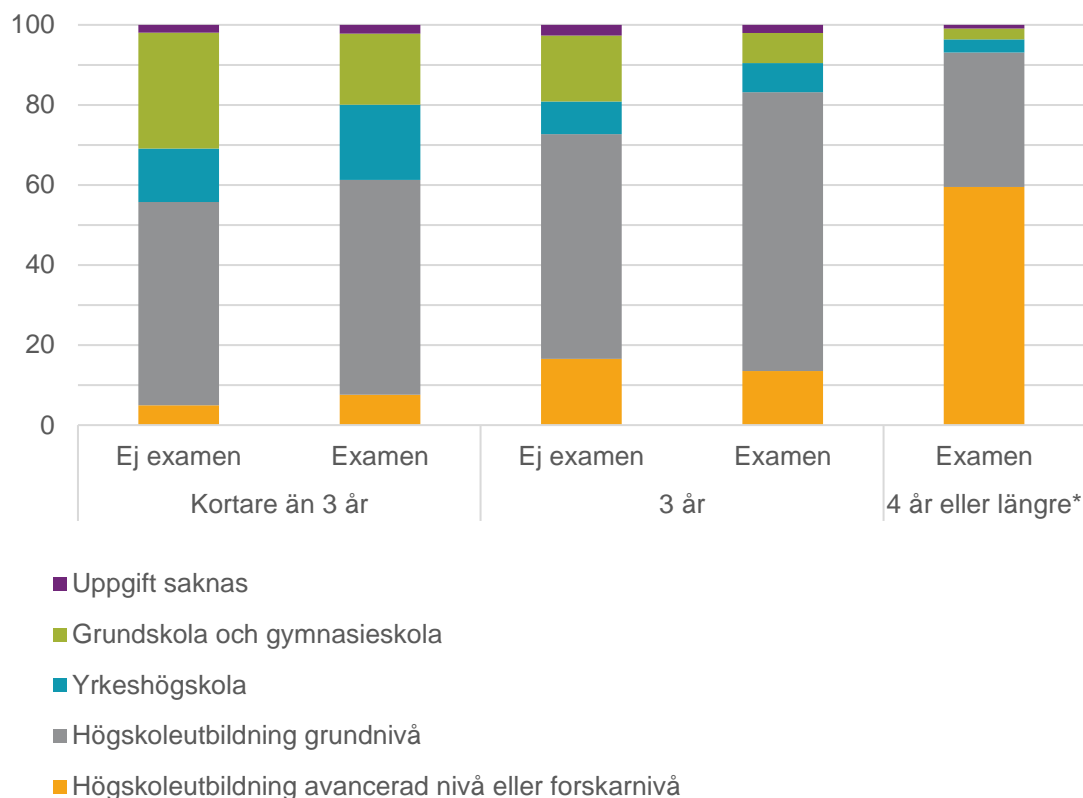
Det föreligger ett tydligt samband mellan antal år som individerna har studerat på universitet eller högskola och den utbildningsnivå som anses vara tillräcklig för nuvarande arbete. Av de examinerade som har läst en tvåårig utbildning anser 18 procent att grundskole- eller gymnasieutbildning är tillräckligt för deras arbete medan 8 procent av de examinerade som har läst en treårig utbildning anser det. För examinerade från fyraåriga eller längre utbildningar är andelen 3 procent. Omvänt är förhållandet detsamma, ju längre utbildning desto högre andel som anser att högskoleutbildning behövs för arbetet. Av de som har studerat i tre år eller mer anser examinerade i högre utsträckning än de utan examen att en högskoleutbildning behövs i deras arbete, dock inte nödvändigtvis på avancerad nivå.

Figur 17

**Utbildningsnivå som bedöms vara tillräcklig för arbetet efter utbildningslängd och förekomst av examen**

Sysselsatta våren 2017 tre år efter avslutad universitets- eller högskoleutbildning.

Procent.



\* Pga. för få observationer som har läst i 4 år eller längre och inte har tagit examen exkluderas de från figuren.

I den undersökta populationen skiljer sig utbildningens längd beroende på vilken studieform personen har studerat inom. Det är en högre andel som har läst en utbildning som är fyra år eller längre bland de som har läst ett yrkesexamensprogram jämfört med de som har läst ett generellt program eller fristående kurser. Med andra ord har de som har läst yrkesexamensprogram läst på avancerad nivå i högre utsträckning. Det kan delvis förklara varför yrkesexaminerade i högre utsträckning har ett arbete där de bedömer att högskoleutbildning på avancerad nivå behövs (se Figur 14). Bland de med en generell examen är det istället vanligare med treåriga utbildningar och de bedömer att högskoleutbildning på grundnivå är tillräcklig i högre utsträckning.

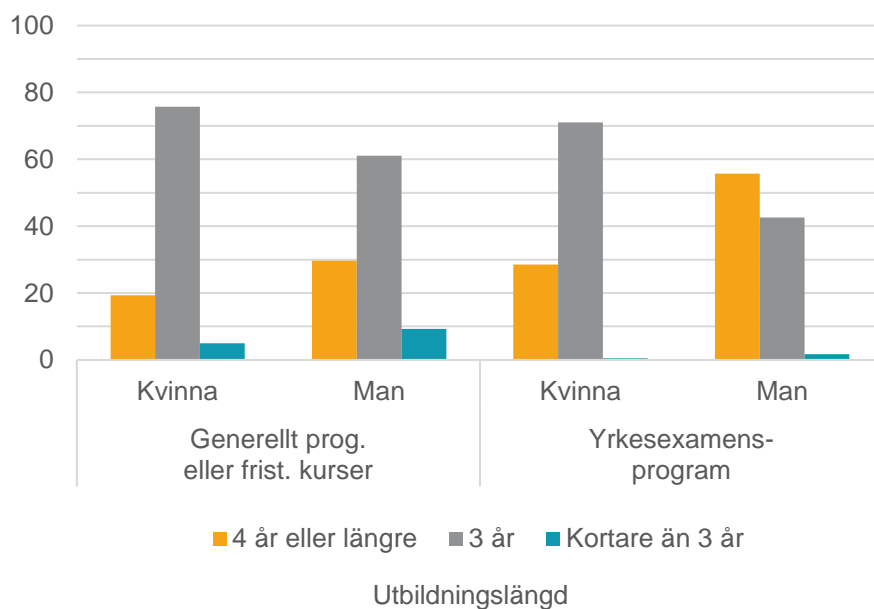
Sett till hela populationen har 65 procent tagit en treårig examen och 32 procent har tagit examen i en utbildning som är fyra år eller längre. Det finns dock tydliga skillnader gällande mäns och kvinnors utbildningslängd. Män läser i högre utsträckning än kvinnor utbildningar som är fyra år eller längre medan det är vanligare för kvinnor att läsa treåriga utbildningar. Sambandet gäller både för yrkesexamensprogram och generella program.



Figur 18

**Fördelning av utbildningslängd efter kön och studieform**

Samtliga som har avslutat universitets- eller högskoleutbildning läsåret 2013/14.  
Procent.



Sambandet återspeglas även i resultaten gällande vilken utbildningsnivå som bedöms behövas för sitt arbete. Det kan ges intryck av att män i högre utsträckning än kvinnor generellt anser att högskoleutbildning på avancerad nivå behövs för deras arbete. Tas hänsyn till utbildningslängd försvinner dock denna skillnad och det beror alltså på att män vanligtvis läser längre utbildningar än kvinnor. Kvinnor och män som läser utbildningar som är 4 år eller längre anser alltså i ungefär lika stor utsträckning att en högskoleutbildning på avancerad nivå behövs i deras arbete. Det är heller ingen skillnad på fördelning av män och kvinnor som anser att högskoleutbildning på minst grundnivå behövs för arbetet.

# Arbetsmarknadens krav och utbildningarnas färdighetsträning

Detta kapitel handlar om de som var sysselsatta våren 2017 och kraven de ställs inför i arbetet och i vilken grad utbildningarnas färdighetsträning uppfyller dessa krav. Avsnitten fokuserar på jämförelser av vilka färdigheter det ställs krav på i stor utsträckning och hur nöjda individerna är med utbildningen med avseende på dessa färdigheter. Kapitlet behandlar också hur väl utbildningarna har förberett dem för arbetslivet, hur nöjda de är med arbetsuppgifterna samt möjligheterna inom sitt arbete.

## De viktigaste resultaten

- Arbetsuppgifterna ställer krav på samarbetsförmåga i stor utsträckning och nio av tio är nöjda med utbildningarnas färdighetsträning kring förmågan att samarbeta med andra
- Yrkesspecifika kunskaper är viktigt för arbetsmarknaden men här är inte individerna lika nöjda med utbildningens färdighetsträning
- Högre krav på yrkesspecifika kunskaper bland de som har läst ett Yrkesexamensprogram jämfört med de som har läst ett generellt program eller fristående kurser
- Nio av tio totalt sett både nöjda med sin utbildning och sitt arbete

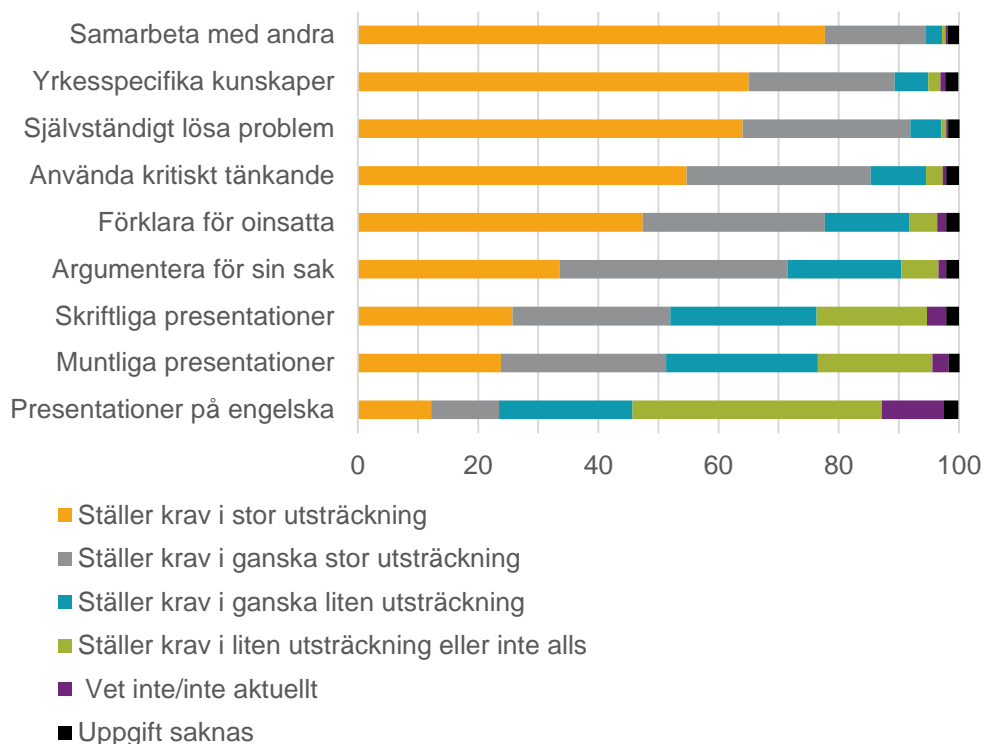
## Arbetet ställer krav på samarbete i stor utsträckning

Av de som arbetar bedömer 95 procent att deras arbetsuppgifter i stor eller ganska stor utsträckning ställer krav på att samarbeta med andra. Endast 31 procent anser att arbetsuppgifterna ställer krav i stor eller ganska utsträckning på presentationer på engelska. Examinerares arbetsuppgifter ställer krav i större utsträckning inom de nio undersökta områdena jämfört med de arbetsuppgifter som personer utan examen har. Två områden som sticker ut är förmågorna att kunna argumentera för sin sak och att använda kritiskt tänkande. Av de examinerade anser 88 procent att det ställs krav i stor eller ganska stor utsträckning på kritiskt tänkande jämfört med 74 procent av de utan examen. För förmågan att argumentera för sin sak anser 73 procent av examinerade och 63 procent av de utan examen att det ställs krav i stor eller ganska stor utsträckning

Figur 19

**I vilken utsträckning ordinarie arbetsuppgifter ställer krav inom respektive områden**

Sysselsatta våren 2017 tre år efter avslutad universitets- eller högskoleutbildning. Procent.



Det skiljer inte mellan examinerade och de utan examen i vilka områden som det ställs krav i högst och lägst utsträckning, dvs. rangordningen av områden, förutom att muntliga presentationer hamnar högre än skriftliga presentationer bland de utan examen vid en jämförelse. För både examinerade och personer utan examen är det förmågorna att kunna samarbeta med andra, självständigt kunna lösa problem och kritiskt tänkande som det ställs krav på i störst utsträckning. Båda grupperna anser även att arbetsuppgifterna ställer krav på presentationer på engelska i lägst utsträckning.

## Högskolestuderande nöjda med utbildningens färdighetsträning

Av de examinerade anser 89 procent att de är ganska eller mycket nöjda med den färdighetsträning de fick under universitets- eller högskoleutbildningen när det gäller att samarbeta med andra och använda kritiskt tänkande. Knappt hälften är ganska eller mycket nöjda med färdighetsträningen de fick gällande att göra presentationer på engelska. Likt tidigare redovisade resultat i Figur 19 rörande arbetsuppgifternas krav är examinerade generellt mer nöjda med än de utan examen med utbildningens färdighetsträning inom de nio undersökta områdena. Ett område som sticker ut är färdighetsträningen att använda yrkesspecifika kunskaper där 68 procent av examinerade är ganska eller mycket nöjda medan 54 procent av de utan

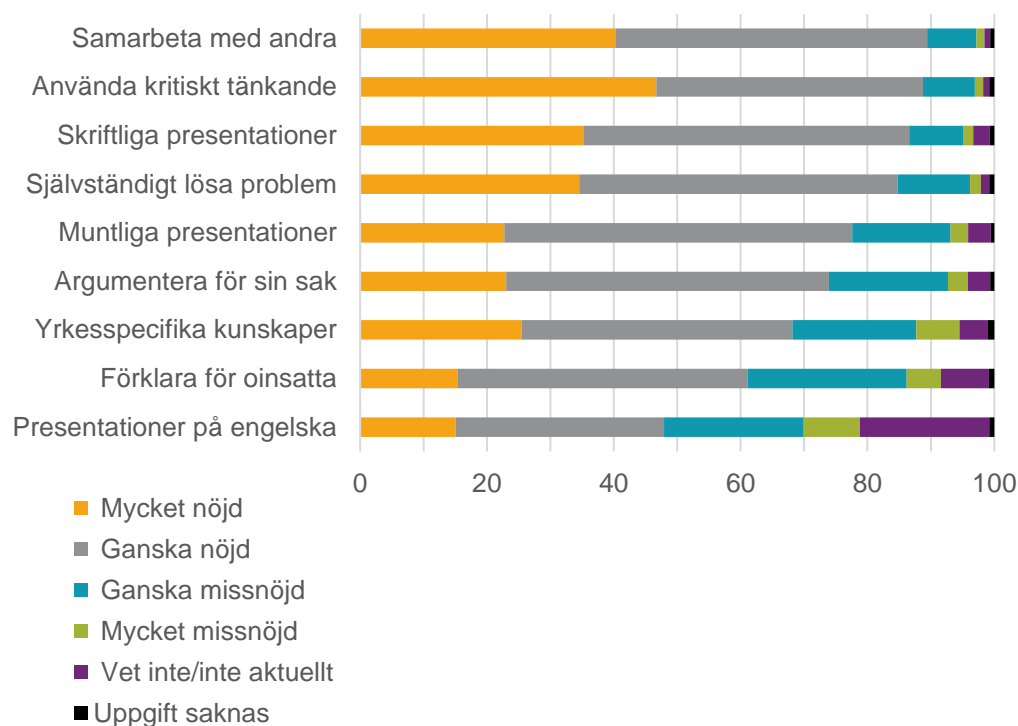
examen är det. Den relativt stora skillnaden kan delvis bero på att de utan examen inte har fullföljt utbildningen. Därför redovisas endast resultaten för de examinerades i figur 20 nedan, även om de utan examen generellt sett är mindre nöjda än de examinerade gällande utbildningarnas färdighetsträning.

Figur 20

**Hur nöjda eller missnöjda de examinerade är med den färdighetsträning de fick under högskoleutbildningen inom respektive områden**

Samtliga examinerade från universitet eller högskola läsåret 2013/14.

Procent.



Det skiljer sig dock inte nämnvärt mellan de examinerade och de utan examen i fråga om vilka områden som de är mest och minst nöjda med, det vill säga rangordningen av områden. Både för personer med och utan examen är det färdighetsträningen gällande att använda kritiskt tänkande och att samarbeta med andra som de är mycket nöjda med i högst utsträckning. Likaså är båda grupperna minst nöjda med färdighetsträningen gällande presentationer på engelska och att förklara för oinsatta.

Vid jämförelse av de examinerades arbetsuppgifters krav och nöjdhet med utbildningens färdighetskrav inom respektive områden kan det konstateras att högskoleutbildningarna till stor del prioriterar de områden där kraven ställs i störst utsträckning. Examinerade är till största del ganska eller mycket nöjda med områden där arbetsuppgifterna ställer krav i stor utsträckning. Ett undantag som utmärker sig handlar om att göra skriftliga presentationer där 88 procent är ganska eller mycket nöjda med utbildningens färdighetsträning men endast 56 procent anser att arbetsuppgifterna ställer krav i stor eller ganska stor utsträckning. Ett annat mönster som framträder är att de examinerade tenderar att svara ganska nöjd framför mycket nöjd i högre utsträckning gällande utbildningens färdighetsträning.

Gällande arbetsuppgifternas krav har de istället oftare svarat i stor utsträckning framför ganska stor utsträckning.

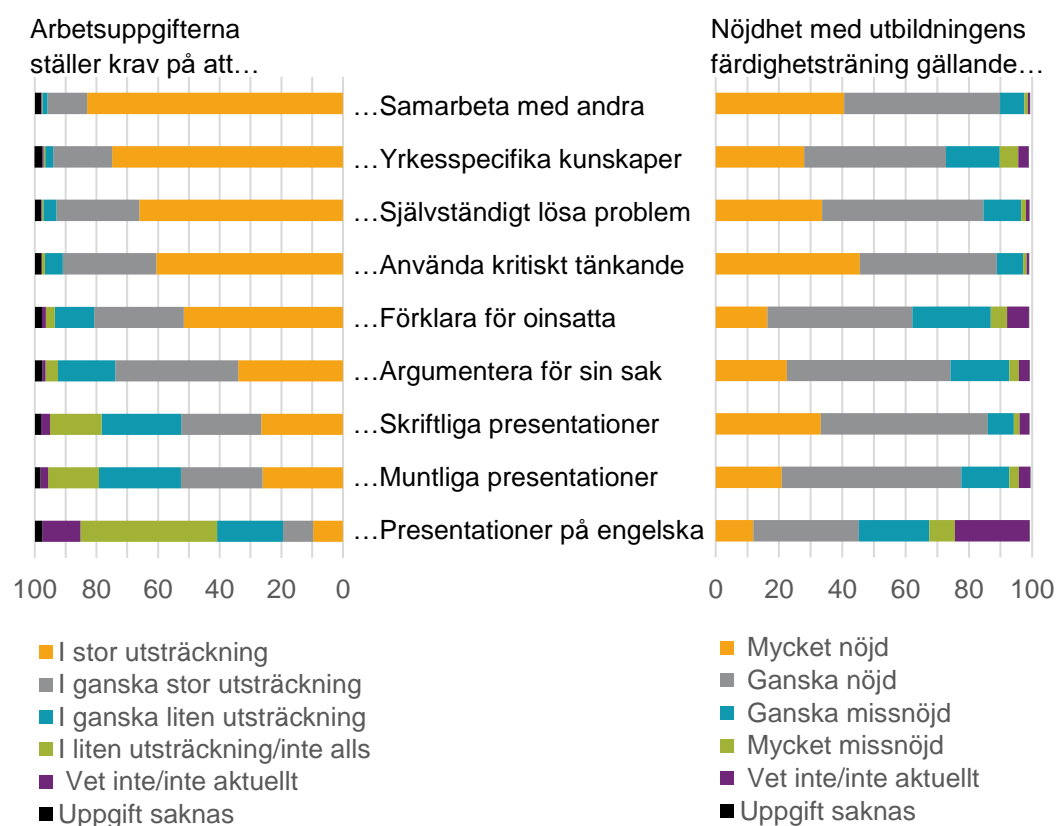
## Yrkesexaminerade ställs inför krav på yrkesspecifika kunskaper i stor utsträckning

Totalt sett ställs det i stor utsträckning krav på yrkesspecifika kunskaper men de tidigare studenterna verkar inte helt nöjda med färdighetsträningen de fick under utbildningen. Hela 94 procent av de yrkesexaminerade som idag arbetar uppger att arbetsuppgifterna ställer krav på yrkesspecifika kunskaper i stor eller ganska stor utsträckning. Samtidigt är 73 procent ganska eller mycket nöjda med utbildningens färdighetsträning i yrkesspecifika kunskaper varav 28 procent har svarat att de är mycket nöjda. Det är även 6 procent som svarar att de är mycket missnöjda. Områdena som avser presentationer på svenska utmärker sig bland yrkesexaminerade genom att de är ganska nöjda med utbildningens färdighetskrav men arbetsuppgifterna ställer krav endast i relativt liten utsträckning.

Figur 21

### Jämförelse av yrkesexaminerades arbetsuppgifters krav och nöjdhet med utbildningarnas färdighetsträning efter kompetensområde

Sysselsatta våren 2017 tre år efter yrkesexamen från universitet eller högskola. Procent.



När det gäller yrkesexaminerade är det de som har läst en utbildning inom Lant- och skogsbruk som har svarat att de är mycket nöjda med utbildningens

färdighetsträning i högst utsträckning. Det är 40 procent som har svarat att de är mycket nöjda och ytterligare 41 procent svarar att de är ganska nöjda samtidigt som 97 procent anser att deras arbetsuppgifter ställer krav på yrkesspecifika kunskaper i stor eller ganska stor utsträckning. De som har läst en utbildning inom Samhällsvetenskap är minst nöjda med utbildningens färdighetsträning när det kommer till yrkesspecifika kunskaper. Där är 63 procent ganska eller mycket nöjda samtidigt som 91 procent anser att deras arbetsuppgifter idag ställer krav på yrkesspecifika kunskaper i stor eller ganska stor utsträckning.

Bland yrkesexaminerade inom Hälso- och sjukvård samt Lant och skogsbruk syns de tydligaste skillnaderna gällande skriftliga presentationer där arbetsgifterna ställer krav i lägre utsträckning men de är nöjda med utbildningens färdighetsträning i relativt hög utsträckning.

### **Tre av fem med generell examen nöjda med utbildningen gällande yrkesspecifika kunskaper**

Arbetsuppgifterna ställer inte i lika stor utsträckning krav på yrkesspecifika kunskaper hos de som har läst ett generellt program eller fristående kurser som hos de som har läst ett yrkesexamensprogram. De som har läst ett generellt program eller fristående kurser är också mindre nöjda med utbildningens färdighetsträning inom området. Av de med en generell examen uppger 85 procent att arbetsuppgifterna ställer krav på yrkesspecifika kunskaper i stor eller ganska stor utsträckning och 60 procent är mycket nöjda eller ganska nöjda med utbildningens färdighetsträning kring yrkesspecifika kunskaper. Det kan jämföras med 94 procent respektive 73 procent för de yrkesexaminerade.

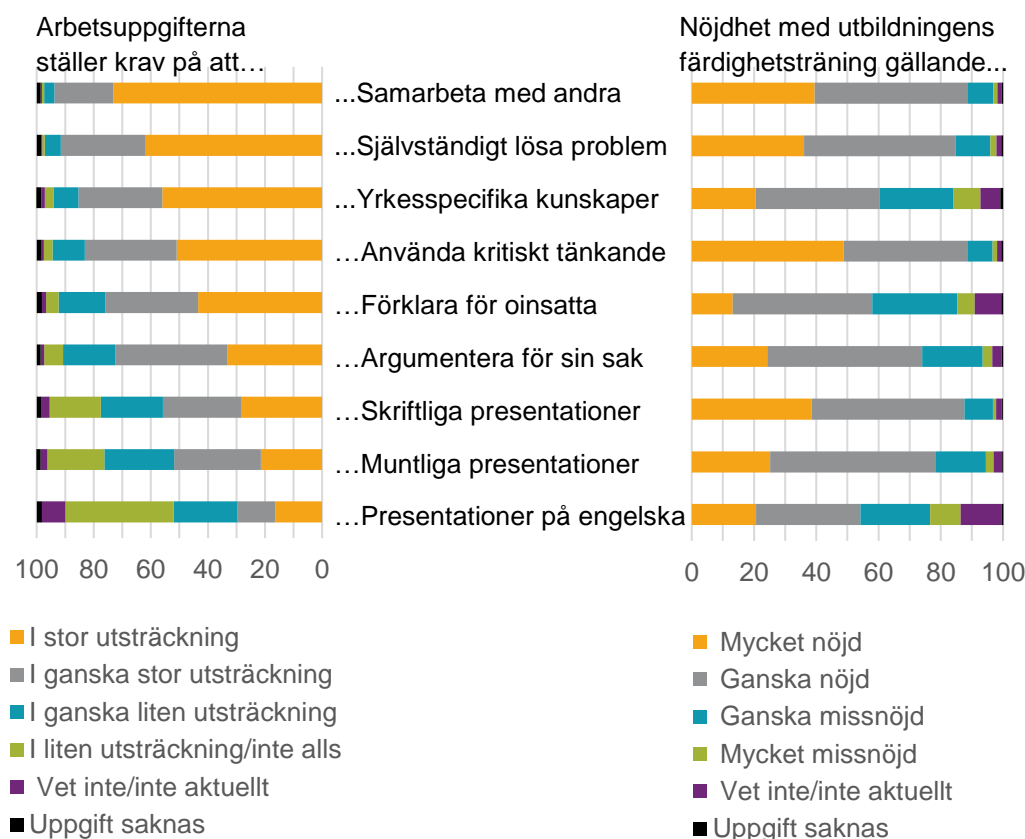
De med generell examen är, liksom yrkesexaminerade, nöjda med utbildningens färdighetsträning gällande kompetensområdena muntliga och skriftliga presentationer men arbetsuppgifterna ställer krav i lägre utsträckning än övriga undersökta områden.

Figur 22

**Jämförelse av de med generell examen gällande arbetsuppgifternas krav och nöjdhet med utbildningarnas färdighetsträning efter kompetensområde**

Sysselsatta våren 2017 tre år efter examen från ett generellt program från universitet eller högskola.

Procent.



Det går inte att se några tydliga skillnader mellan vilka individer inom respektive huvudinriktningar som är mest nöjda med utbildningens färdighetsträning eller vilkas arbetsuppgifter som ställer krav i högst utsträckning gällande yrkesspecifika kunskaper. Examinerade inom Humaniora och konst, som tidigare redovisat utmärker sig vad gäller låg överensstämmelse mellan arbete och utbildning, svarar dock här att de är mycket nöjda med utbildningens färdighetsträning gällande yrkesspecifika kunskaper i relativt hög utsträckning. Av dem är det 35 procent som har svarat att de är mycket nöjda och ytterligare 36 procent har svarat att de är ganska nöjda, samtidigt som 83 procent uppger att deras arbetsuppgifter ställer krav på yrkesspecifika kunskaper i stor eller ganska stor utsträckning.

Inom generella program syns de tydligaste skillnaderna gällande att förklara för oinsatta i huvudinriktningarna Pedagogik och lärarutbildning samt Samhällskunskap. Här ställer arbetsuppgifterna krav i stor eller ganska stor utsträckning på att kunna förklara för oinsatta men de som har läst en utbildning inom dessa inriktningar är mindre nöjda med utbildningens färdighetsträning.

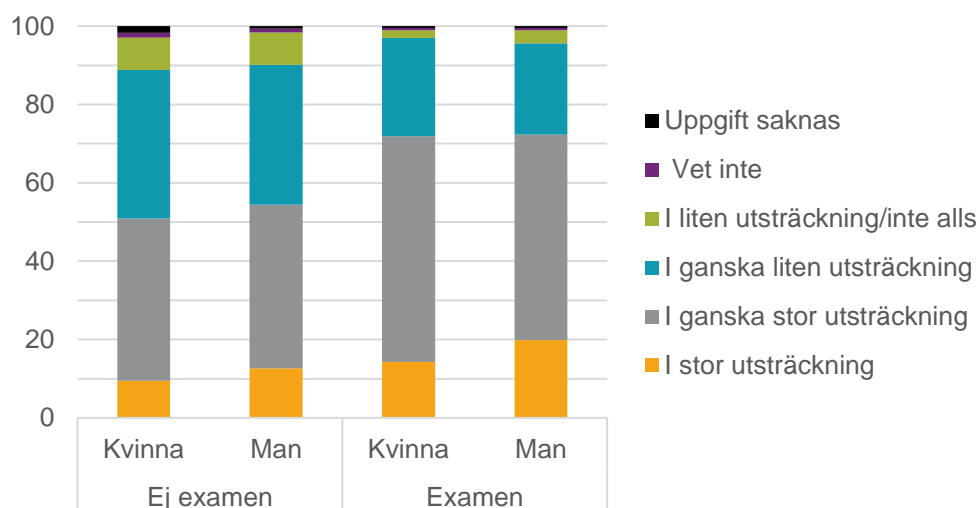
## Sju av tio tycker att utbildningen har förberett dem väl för arbetslivet

Av samtliga som ingår i populationen anser 67 procent att universitets- eller högskoleutbildningen har förberett dem i stor eller ganska stor utsträckning för arbetslivet. Det är skillnad mellan individer som har tagit examen och inte samt om de har ett arbete eller inte, där examinerade och de som arbetar anser att utbildningen förberett dem för arbetslivet i större utsträckning. Mellan kvinnor och män finns det ingen tydlig skillnad på sammanslagen nivå däremot går det att urskilja att män i högre grad än kvinnor svarar i stor utsträckning framför ganska stor utsträckning.

Figur 23

### I vilken utsträckning universitets- eller högskoleutbildningen har förberett de som arbetar för arbetslivet efter kön och förekomst av examen

Sysselsatta våren 2017 tre år efter avslutad universitets- eller högskoleutbildning. Procent.



Det föreligger även skillnader med avseende på studieform. Av de yrkesexaminerade som arbetar är det 78 procent som tycker att utbildningen har förberett dem i stor eller ganska stor utsträckning jämfört med 63 procent av de med en generell examen som arbetar.

Av de som har läst huvudinriktningen Teknik och tillverkning och har arbete anser 77 procent att utbildningen har förberett dem i stor eller ganska stor utsträckning jämfört med 47 procent av individer som har läst en utbildning inom Humaniora och konst. Antal år som individerna har läst på högskola spelar också roll där de som har en längre studietid anser att utbildningen har förberett dem för arbetslivet i högre utsträckning. Inga tydliga skillnader syns bland individer med avseende på ålder, hemkommun, föräldrars utbildningsnivå eller födelseland.



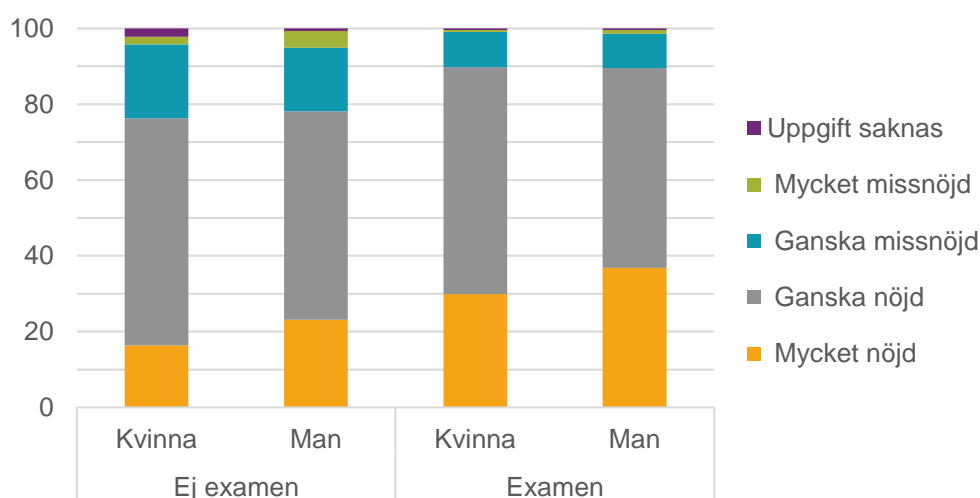
## Nästan nio av tio är totalt sett nöjda med sin utbildning

Av samtliga som ingår i populationen är 87 procent mycket eller ganska nöjda med universitets- eller högskoleutbildningen. Individer som har tagit examen är nöjda i högre utsträckning än de som inte har gjort det. Individer som arbetar svarar i högre grad än de som inte arbetar att de är mycket nöjda framför ganska nöjda men totalt sett är de mycket eller ganska nöjda i ungefär samma utsträckning. Detsamma gäller kvinnor och män, där män oftare svarar mycket nöjd men sammanslaget med kategorin ganska nöjd syns ingen skillnad.

Figur 24

### Nöjdhet med universitets- eller högskoleutbildningen totalt sett efter kön och förekomst av examen

Samtliga som har avslutat universitets- eller högskoleutbildning läsåret 2013/14.  
Procent.



De allra flesta, 98 procent, som tycker att utbildningen har förberett dem för arbetslivet i stor eller ganska stor utsträckning är också mycket eller ganska nöjda med utbildningen. Även här föreligger skillnader mellan studieform där fler som har läst ett yrkesexamensprogram är mycket nöjda med utbildningen. Andelen ganska nöjda är på ungefär samma nivå för de som har läst ett yrkesexamensprogram och generell program eller fristående kurser.

Examinerade inom huvudinriktningarna Teknik och tillverkning samt Lant- och skogsbruk tillhör de som i högst utsträckning är mycket nöjda med sin utbildning där 94 respektive 93 procent är mycket eller ganska nöjda med utbildningen. Av de examinerade inom Humaniora och konst är 85 procent det men det är ingen tydlig skillnad mot resterande utbildningar som ligger i intervallet 87-90 procent mycket eller ganska nöjda.

Längre studietid är också förknippat med högre nöjdhet med utbildningen. 93 procent av de som har läst fyra år eller längre är mycket eller ganska nöjda med utbildningen. Andelen som är mycket eller ganska nöjda bland de som har studerat i tre år är 88 procent och bland de som har studerat kortare tid än tre år är 73 procent mycket eller ganska nöjda.

De som bedömer att högre utbildningsnivå behövs för sitt arbete är också nöjda med arbetet i högre utsträckning. Av de som bedömer att högskoleutbildning på avancerad nivå eller forskarnivå behövs i deras arbete är 94 procent mycket eller ganska nöjda med deras arbete. Andelen mycket eller ganska nöjda bland de som anser att högskola på grundnivå är tillräckligt för arbetet är 89 procent och bland de som anser att lägre nivå än så är tillräcklig för arbetet är 75 procent mycket eller ganska nöjda.

Inga tydliga skillnader syns med hänsyn till ålder, hemkommun, föräldrars utbildningsnivå eller födelseland.

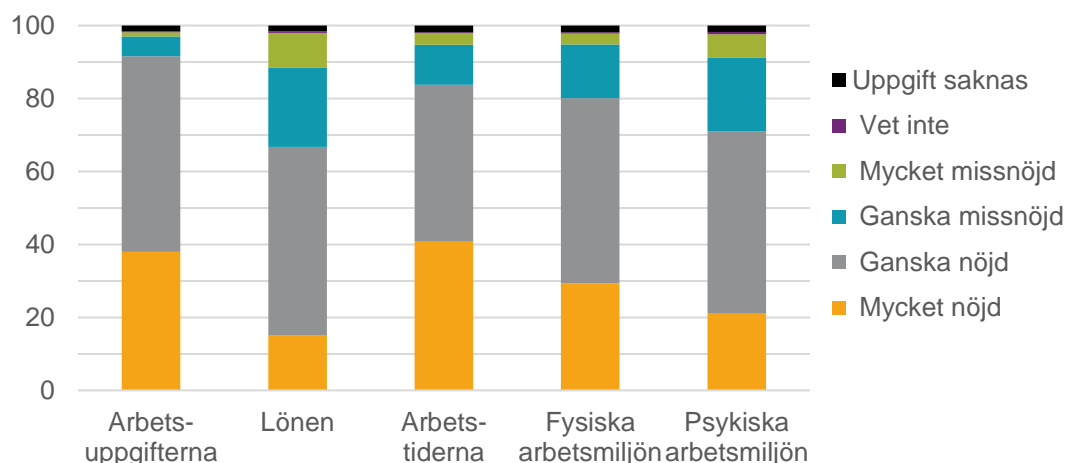
## Nio av tio är även nöjda med arbetsuppgifterna

I undersökningen ingår en enkätfråga som avser nöjdhet med arbetsförhållandena inom fem olika områden. Av de som arbetar är 92 procent mycket eller ganska nöjda med sina arbetsuppgifter medan 67 procent är det med lönen. Av de fem undersökta områdena gällande nöjdhet med arbete är lönen också det område som det finns mest missnöje kring. Män är nöjdare med sin lön än kvinnor men totalt sett är var tionde person mycket missnöjd med lönen. De som har läst ett generellt program eller fristående kurser är i högre utsträckning än de som har läst ett yrkesexamensprogram mycket nöjda med arbetstiderna samt den fysiska och psykiska arbetsmiljön. Inga tydliga skillnader kan noteras i något av områdena med endast avseende på förekomst av examen.

Figur 25

### Nöjdhet med arbete när det gäller respektive område

Sysselsatta våren 2017 tre år efter avslutad universitets- eller högskoleutbildning. Procent.



De som har läst en utbildning inriktad mot Teknik och tillverkning, Samhälls- eller Naturvetenskap är mest nöjda med sina löner. När det gäller den psykiska arbetsmiljön utmärker missnöjet bland de som har läst Pedagogik och lärarutbildning, Hälso- och sjukvård samt social omsorg. Nästan två av fem inom dessa inriktningar uppger att de är mycket eller ganska missnöjda med den psykiska arbetsmiljön.

Det har tidigare i rapporten konstaterats att de som arbetar inom ett område som överensstämmer med utbildningen totalt sett är mer nöjda med sitt arbete än de som har ett arbete inom ett annat område. Sambandet syns också inom alla fem undersökta områden som presenteras i figur 25 ovan. Till exempel är 96 procent av de som har svarat att de arbetar helt eller till stor del inom samma område som utbildningen var inriktad mot också ganska eller mycket nöjda med arbetsuppgifterna. Det kan jämföras med att cirka 75 procent av de som arbetar inom ett annat område är ganska eller mycket nöjda med arbetsuppgifterna.

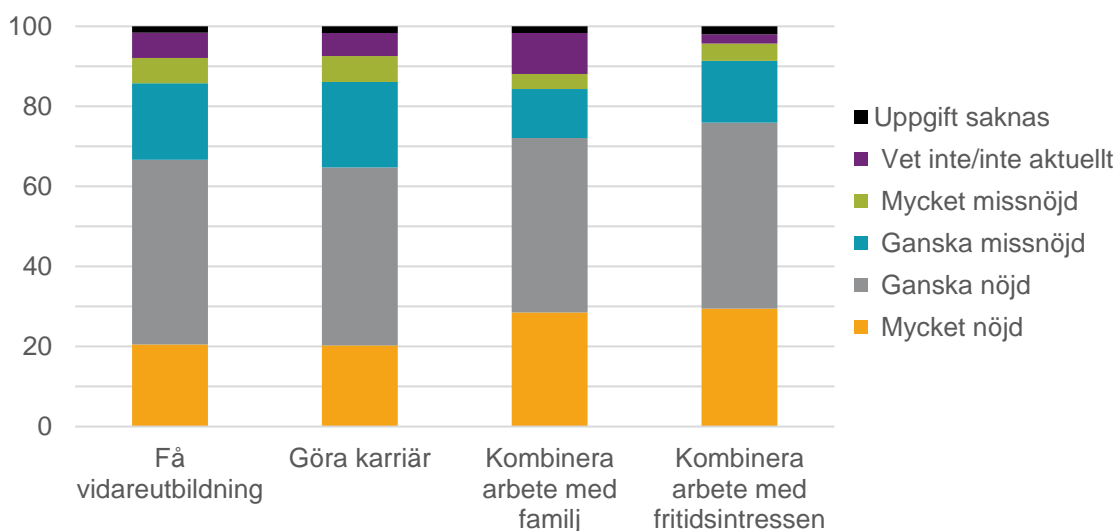
## Större andel nöjda med möjligheterna att kombinera arbete med familj och fritidsintressen

Tre av fyra som arbetar är ganska eller mycket nöjda med möjligheterna att kunna kombinera arbete med fritidsintressen. När det gäller enkätfrågan om att kombinera arbete med familj är det en relativt hög andel som har angett alternativet vet inte/inte aktuellt. Då nästan två tredjedelar av de sysselsatta är under 30 år kan den höga andelen som angett vet inte/inte aktuellt bero på att de inte har bildat familj och frågan blir då irrelevant för dem. Exkluderas det svarsalternativet är det ungefär lika stor andel som är mycket eller ganska nöjda med möjligheterna att kombinera arbete med familj som med fritidsintressen.

Möjligheterna att göra karriär är det område som de som har arbete är minst nöjda med. Andelen som är ganska eller mycket missnöjda med möjligheter att göra karriär är 28 procent. Det är dock bara en liten skillnad jämfört med möjligheterna till vidareutbildning där 25 procent är ganska eller mycket missnöjda. Här ses inte heller någon skillnad mellan de med och utan examen.

Figur 26

**Nöjdhet med arbetet när det gäller möjligheterna inom respektive område**  
Sysselsatta våren 2017 tre år efter avslutad universitets- eller högskoleutbildning.  
Procent.



Nästan 80 procent som har läst en utbildning inriktad mot Teknik och tillverkning är mycket eller ganska nöjda med sitt arbete när det gäller möjligheterna till att göra

karriär medan cirka hälften av de som har läst en utbildning inom Humaniora och konst är det. Individer boendes i storstäder och storstadnära kommuner är mest nöjda med karriärmöjligheterna i sitt arbete.

De som har inriktat sig mot Hälso- och sjukvård samt social omsorg är mindre nöjda än övriga gällande möjligheterna att kombinera arbete med fritidsintressen. Drygt en fjärdedel uppger att de är ganska eller mycket missnöjda med det.

## Orsaker till att inte ta ut examensbevis

Detta kapitel handlar om gruppen som enligt egen uppgift i enkäten uppgett att de inte tagit ut examensbevis efter sina universitets- och högskolestudier. Den gruppen utgör nästan en femtedel av hela populationen. Gruppen som enligt egen uppgift inte har examen kan delas upp i ytterligare två delgrupper. En grupp som inte uppfyller kraven att ta ut ett examensbevis och en grupp som uppfyller kraven men trots det inte tar ut examensbevis.

### De viktigaste resultaten

- Den vanligaste orsaken till att kraven för examensbevis inte har uppfyllts är att man fick ett arbete
- Den vanligaste orsaken till att examensbevis inte tagits ut trots att kraven har uppfyllts är också att man fick ett arbete

## Orsaker till varför man inte uppfyller kraven för examensbevis

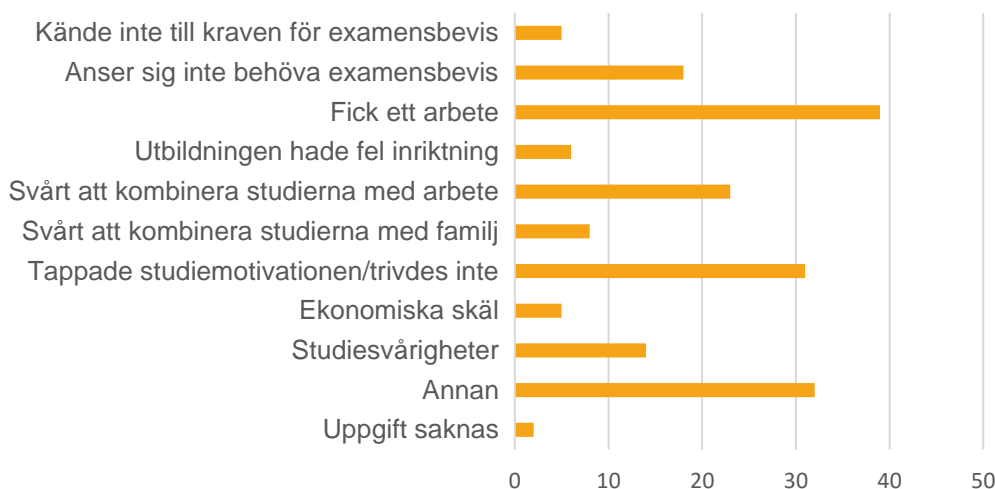
Hittills i denna rapport har uppgift om examinerade hämtats från register avseende examensbevis utfärdade till och med vårterminen 2017. I detta avsnitt kommer motsvarande uppgift från en enkätfråga istället. Följdfrågor finns också om varför vissa inte tagit ut examensbevis trots att de uppfyller kraven samt orsaker till att en del inte uppfyller kraven för examen och om de i så fall planerar att slutföra utbildningen.

Figur 27

### Orsaker till att poäng saknas eller kraven inte uppfylls för examensbevis

Personer som angett att de inte uppfyller kraven för examensbevis.

Procent.



De som angett att de inte har examensbevis motsvarar 18 procent av populationen eller drygt 7 000 personer. Av dessa är det knappt 5 000 som angett att deras

studieresultat inte uppfyller kraven för examen. Denna grupp har fått en fråga om vilka orsakerna de tror ligger bakom att de inte uppnått kraven för examen.

Det var tillåtet att ange flera orsaker i denna enkätfråga. Att man fick ett arbete var den vanligaste orsaken till att man inte sett till att uppfylla kraven för examensbevis. Nästan fyra av tio har angett denna orsak, antingen som den enda orsaken eller i kombination med andra orsaker. Det är en större andel män än kvinnor som angett orsakerna att de fick arbete respektive att de tappade motivationen eller inte trivdes med att studera.

Svarsalternativet "annan orsak" är den näst vanligaste. Där har ett fritextsvar registrerats och svars kategorin är därför bred. Där ingår främst orsakerna att examensarbete eller uppsats inte blev helt färdigt, att godkänt saknas på en kurs eller tentamen, att man drabbats av psykisk ohälsa eller att man av olika anledningar tagit studieuppehåll. Studieuppehållet är i dessa fall minst 2,5 år, eftersom populationsavgränsningen är gjord så att personer med kortare studieuppehåll exkluderats.

Nästan hälften av de som angett att de inte uppfyller kraven för examen planerar att slutföra sin utbildning och de är en större andel av dem som har läst ett yrkesexamensprogram än av de som har läst ett generellt program eller fristående kurser. Ungefär 20 procent planerar inte att slutföra sin utbildning och 30 procent har svarat att de inte vet om de kommer att slutföra utbildningen.

För att kunna rikta dessa frågor till berörda personer behövde de föranledas av en fråga om personen tagit ut examensbevis eller inte. Det är fler som angett att de har examensbevis än det är enligt registeruppgift.

Uppgift om förekomst av examen är svår att samla in, främst eftersom begreppet innebörd inte är känt för alla personer. Ett försök gjordes i enkäten genom att förtydliga innebörden och ställa frågan direkt efter en definitionsbeskrivning.

**Enkätfråga 1:**

**En student som uppfyller kraven för en examen kan på begäran få examensbevis av universitetet/ högskolan. Studenten bestämmer själv när den vill ta ut beviset, förutsatt att minimikraven är uppfyllda. I beviset står examens benämning och nivå.**

**Har du tagit ut ett examensbevis enligt ovan på någon universitets- eller högskoleutbildning i Sverige? JA / NEJ.**

Även om mättekniska insatser gjorts för att minimera skillnader mellan insamlade enkätuppgifter och registeruppgifter så finns det skillnader mellan dem. Ungefär 12 procent av de som enligt register inte har tagit ut examensbevis har svarat att de har tagit ut examensbevis. Det är möjligt att några personer har tagit ut examensbevis men att uppgifterna inte hunnit registreras i SCB:s register. Men det är inte sannolikt att det rör sig om särskilt många då registeruppgiften avser vårterminen 2017 och enkätuppgifterna samlades in under april-juni 2017. Dessutom är det 1 procent av de som har examensbevis enligt register, som har svarat att de inte har något examensbevis.

## Orsaker till varför man inte tar ut examensbevis trots uppfyllda krav

Även här kommer uppgift om examensbevis från enkätsvaren istället för register. Det är fler som angett att de har examensbevis än det är enligt registeruppgift.

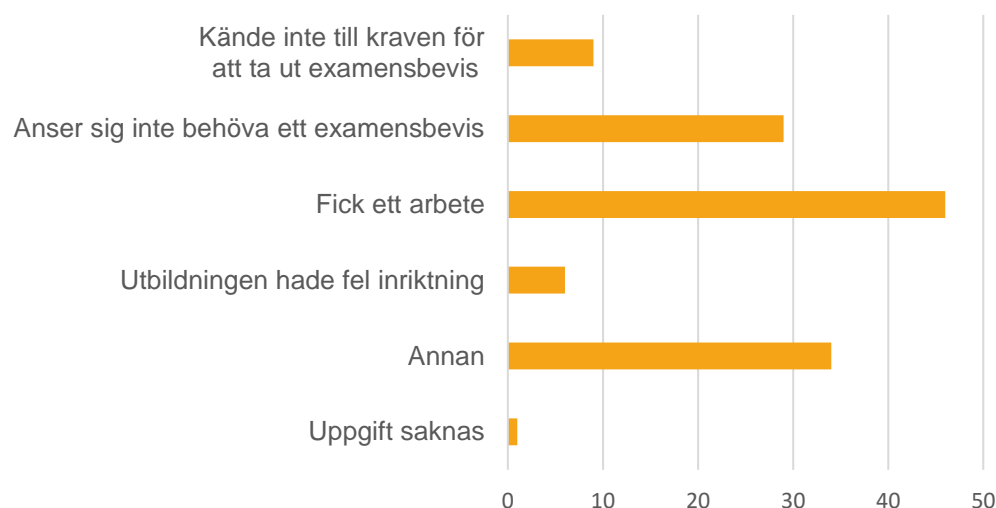
Ungefär 2 500 personer, eller drygt 6 procent av populationen har angett att de inte har tagit ut examensbevis trots att de uppfyller kraven för detta. Denna enkätfråga omfattade de fyra första orsakerna som syns i Figur 27 samt "Annan" orsak.

Figur 28

### Orsaker till att examensbevis inte är uttaget trots uppfyllda krav

Personer som angett att de inte tagit ut examensbevis men uppfyller kraven för examensbevis.

Procent.



Det var tillåtet att ange flera orsaker även i denna enkätfråga. Fördelningen över de orsaker som ingår i både figur 27 och figur 28 liknar varandra. Knappt hälften av de som inte har tagit ut examensbevis trots uppfyllda krav har angett att orsaken till detta var att de fick arbete. Ungefär tre av tio anser sig inte behöva ett examensbevis. Det näst vanligaste alternativet var "Annan" orsak. Fritextsvaren från denna kategori avser oftast att man planerat att ta ut examensbevis men glömt bort det, inte orkat ta tag i det eller att man inte är säker på att man är klar med studierna.

Eftersom gruppen med de som inte tagit ut examensbevis trots uppfyllda krav är så liten är statistikvärdena behäftade med stor osäkerhet. Därför finns det inga signifikanta skillnader mellan redovisningsgrupper.

# Framtidsplaner

Datainsamlingen genomfördes under perioden april till juni 2017 och respondenterna fick i slutet av enkäten svara på frågan vad de planerar att göra under hösten 2017. Det var tillåtet att välja flera alternativ på denna enkätfråga. I avsnitten jämförs framtidsplaner mellan olika grupper med avseende på förekomst av examen, studiekategori, överensstämmelse mellan arbete och utbildning samt vilken utbildningsnivå som bedöms vara tillräcklig för arbetet.

## De viktigaste resultaten

- Fyra av fem planerar att fortsätta på sitt nuvarande arbete till kommande termin (hösten 2017)
- De utan examen planerar att studera på universitet eller högskola i högre utsträckning. Andelarna för de utan examen och som...
  - ... har läst ett yrkesexamensprogram är 20 procent
  - ... har läst ett generellt program eller fristående kurser är 10 procent
- De med hög överensstämmelse planerar att fortsätta på nuvarande arbete i högre utsträckning än de med låg överensstämmelser
- De som bedömer att lägre nivå än högskola är tillräcklig för deras arbete planerar i högre utsträckning att studera på universitet eller högskola samt starta eget företag

## Fyra av fem planerar att fortsätta på sitt arbete

Fyra av fem svarar att de planerar att fortsätta på deras nuvarande arbete. Andelen som har svarat att de avser att skaffa ett nytt arbete är drygt 20 procent. Eftersom de flesta har arbete på hel- eller deltid, 93 procent, blir det naturligt att dessa svarsalternativ är representerade i hög grad. Utöver dessa alternativ är det mest frekvent valda alternativen att studera på universitet eller högskola. Det är även här de tydligaste skillnaderna finns.

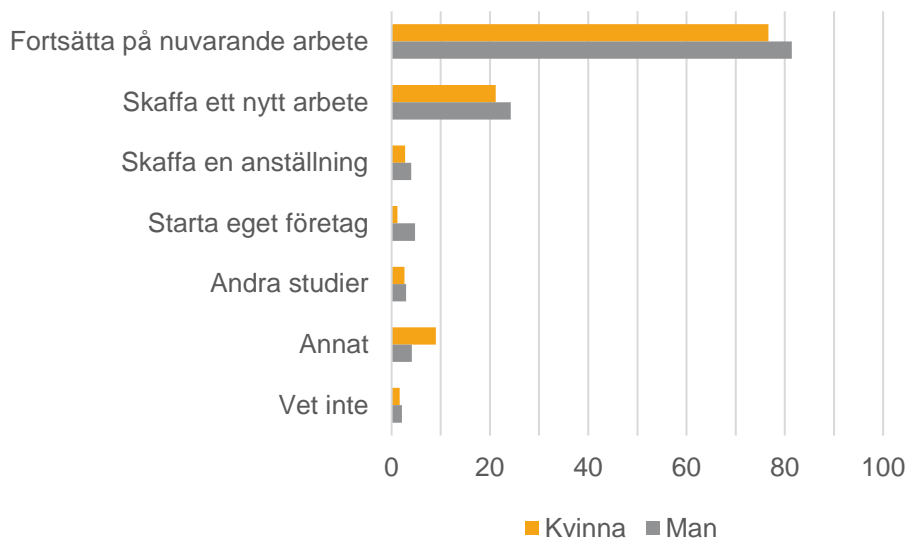
Det är de utan examen, de som har studerat i högst två år eller de som inte arbetar som planerar att studera på universitet eller högskola i högst utsträckning. Bland de utan examen är det de som tidigare har läst ett yrkesexamensprogram som ämnar studera på universitet eller högskola i högre utsträckning under hösten 2017.



Figur 29

**Planer för hösten 2017 efter kön**

Samtliga som har avslutat sin utbildning från universitet eller högskola 2013/14.  
Procent.



Det går inte att säkerställa att det skiljer mellan kvinnor och män med avseende på andelen som planerar att fortsätta på nuvarande arbete. Däremot går det att konstatera att examinerade män planerar att starta eget företag i högre utsträckning än examinerade kvinnor. Bland de utan examen syns inga tydliga skillnader i vilka som planerade att starta eget företag i högre utsträckning med avseende på kön.

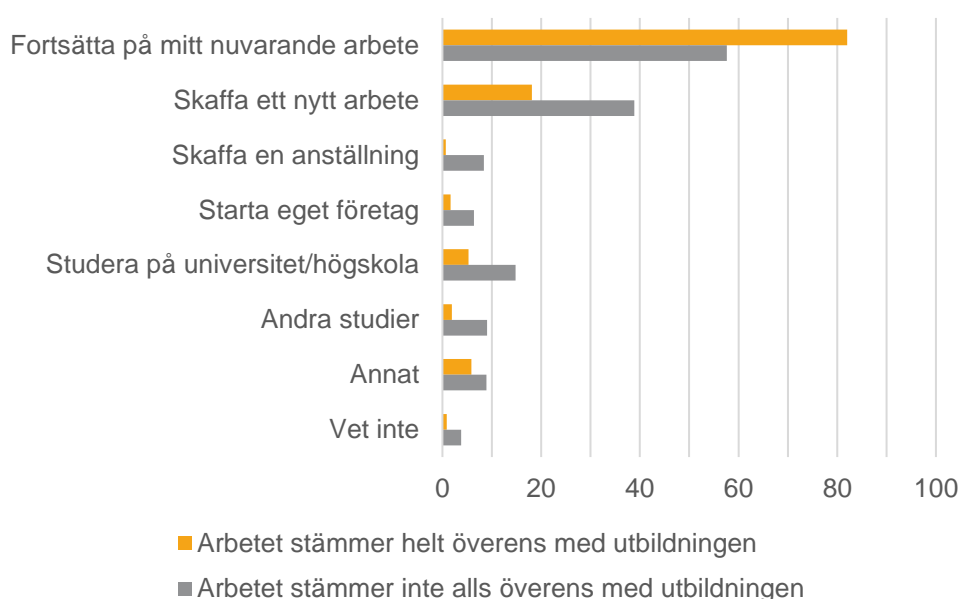
Anställningsformen spelar också roll för benägenhet att fortsätta på nuvarande arbete. Av de som har svarat att de har en fast- eller tillsvidareanställning alternativt en provanställning är det drygt 80 procent som planerat att fortsätta på nuvarande arbete till hösten. Bland de med tidsbegränsade anställningsformer såsom vikariat, projekt- eller säsongsanställning är det cirka 50 procent som planerar att fortsätta på nuvarande arbete.

## Större andel behåller arbetet om överensstämmelsen är hög

Av dem som har svarat att deras arbete stämmer helt med det område som universitets- eller högskoleutbildningen var inriktad mot är det 82 procent som planerar att arbeta kvar på nuvarande arbete. Bland de som arbetar inom ett helt annat område än vad utbildningen var inriktad mot är det 58 procent som ämnar stanna kvar på nuvarande arbete.

Figur 30

**Planer för hösten 2017 efter överensstämmelse mellan arbete och utbildning**  
Sysselessatta våren 2017 tre år efter avslutad universitets- eller högskoleutbildning.  
Procent.



Bland de som arbetar inom ett annat område än utbildningens inriktning svarar även 15 procent att de planerar att studera på universitet eller högskola och 6 procent ämnar starta eget företag. Det kan jämföras med de som uppger att arbetet stämmer helt överens med utbildningen där 5 procent planerar att studera till hösten 2017 och 2 procent har planer på att starta eget företag.

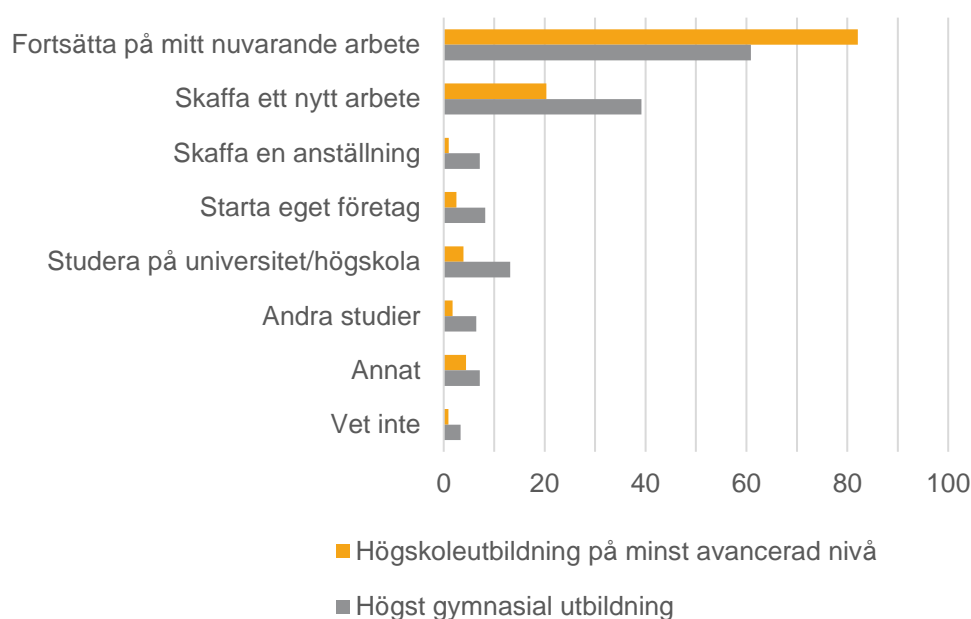
## Fler fortsätter på nuvarande arbetet om arbetet bedöms kräva högre utbildningsnivå

Av dem som bedömer att högskoleutbildning på minst avancerad nivå behövs i deras arbete är det 82 procent som planerar att arbeta kvar på nuvarande arbete. Bland de som bedömer att högst gymnasial utbildning är tillräcklig för arbetet är det 61 procent som ämnar stanna kvar på nuvarande arbete.

Figur 31

### Planer för hösten 2017 efter utbildningsnivå som bedöms vara tillräcklig för arbetet

Sysselsatta våren 2017 tre år efter avslutad universitets- eller högskoleutbildning. Procent.



Bland de som upplever att en högskoleutbildning inte hade behövts för det arbete de har idag svarar 15 procent att de planerar att studera på universitet eller högskola och 8 procent ämnar starta eget företag. Det kan jämföras med de som uppger att deras arbete kräver högskoleutbildning på minst avancerad nivå där 4 procent planerar att studera och 3 procent har planer på att starta eget företag.

## Mer information om populationens sammansättning

I detta kapitel redovisas antal individer i populationen efter utvalda redovisningsgrupper för att ge en bredare bild av dess sammansättning.

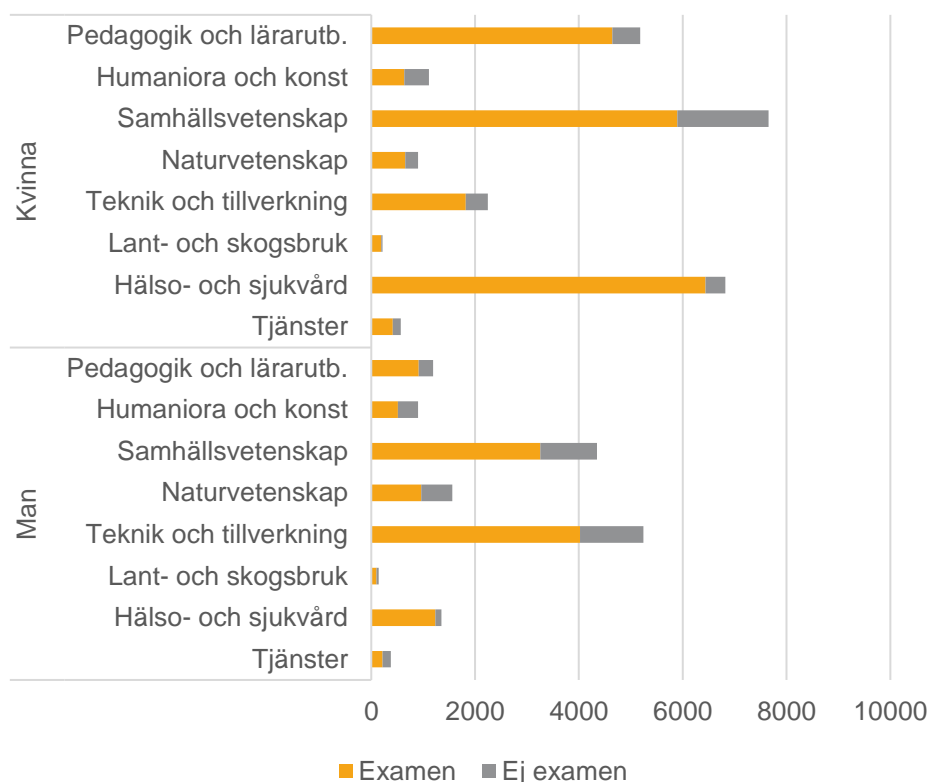
### De viktigaste resultaten

- Det är 24 700 kvinnor jämfört med 15 100 män som ingår i populationen
- Den största inriktningen är Samhällsvetenskap, juridik, handel och administration

I Inledningen beskrivs populationen kortfattat. Här beskrivs populationens sammansättning med avseende på kön, huvudinriktning, förekomst av examen, utbildningsgrupp, födelse land, ålder och föräldrarnas utbildningsnivå.

Figur 32

**Antal personer i populationen efter kön, huvudinriktning och förekomst av examen**

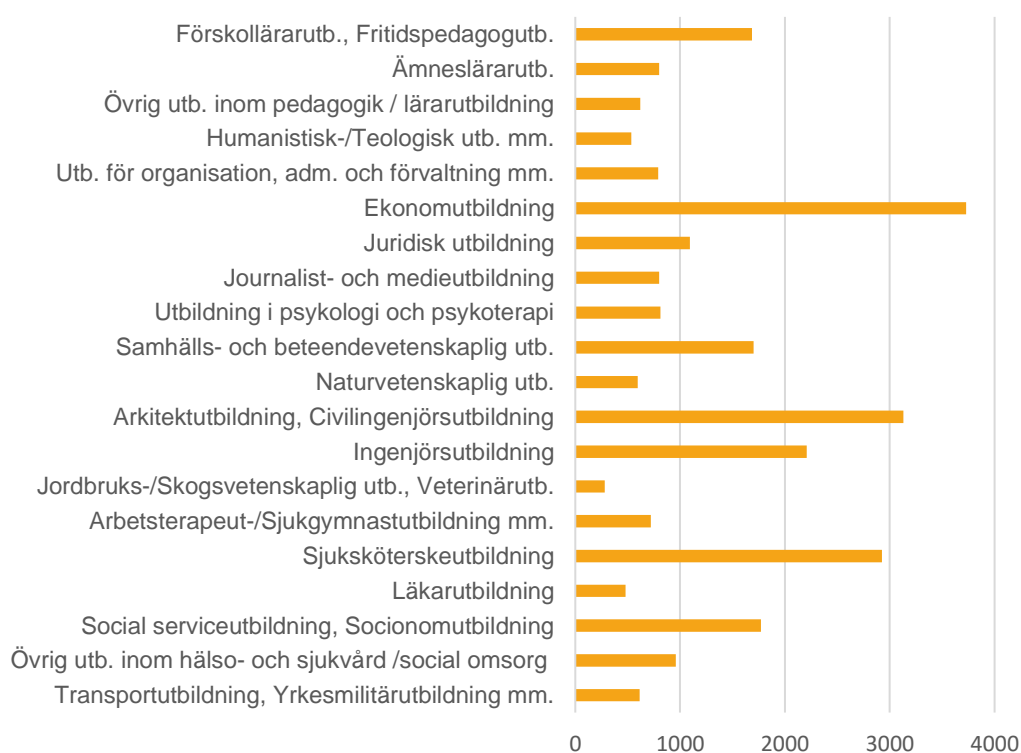


Det är 24 700 kvinnor jämfört med 15 100 män som ingår i populationen. Den huvudinriktning som flest har läst är Samhällsvetenskap, juridik, handel och administration som nästan en tredjedel av populationen studerat inom. Däremot är det vanligast att män har läst en utbildning inom Teknik och tillverkning. Dessa två huvudinriktningar tillsammans med Hälsa- och sjukvård samt social omsorg, Pedagogik och lärarutbildning är störst till antalet. Det är 87 procent av

populationen som har läst inom dessa fyra huvudinriktningar. Huvudinriktningen Samhällsvetenskap, juridik, handel och administration är den inriktning som har störst andel kvinnor.

Skillnaden i andelen kvinnor jämfört med andelen män som har examen är mycket liten inom områdena Humaniora och konst, Samhällsvetenskap, juridik, handel och administration, Teknik och tillverkning och Hälso- och sjukvård samt social omsorg. Störst är skillnaden inom Lant- och skogsbruk samt djursjukvård där 88 procent av kvinnor och 68 procent av männen har examen. Detta är också den minsta huvudinriktningen sett till antalet personer.

Figur 33  
**Antal examinerade personer efter utbildningsgrupp**



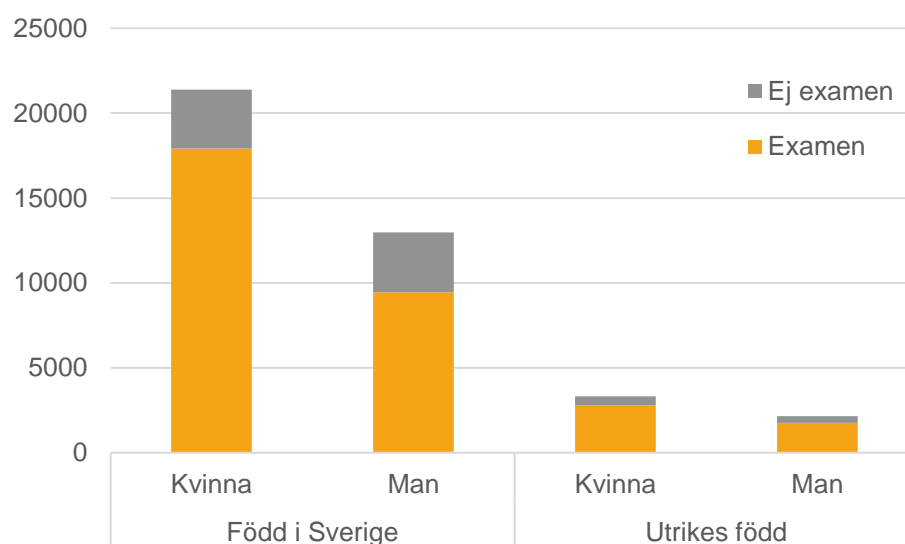
För de examinerade kan statistiken även delas in i utbildningsgrupper.

Utbildningsgrupperna har i flera fall grupperats till grövre grupper genom att slå ihop två eller flera likartade utbildningsgrupper till en större. Syftet är att öka antalet observationer inom redovisningsgrupperna. På så sätt kan fler grupper redovisas. Exempelvis redovisas samtliga civilingenjörsutbildningar och arkitektutbildningar tillsammans, likaså har förskollärarytbildning och fritidspedagogutbildning slagits samman. Ändå kan vissa utbildningsgrupper inte redovisas på grund av att de inte passar att slås samman och har för få observationer enskilt. Vilka sammanslagningar som gjorts och vilka som inte kan redovisas finns beskrivet i avsnittet *Definitioner och förklaringar* på sida [56].

De största utbildningsgrupperna är ekonomutbildning minst 3 år (35E), civilingenjörsutbildningar och arkitektutbildningar (55A-G) och sjuksköterskeutbildning (75N) som alla har runt 3 000 examinerade eller fler.

Någon uppdelning på yrkesexamen respektive generell examen inom utbildningsgrupper görs inte i denna rapport eftersom det för vissa utbildningsgrupper då blir för få observationer. Inom flera huvudinriktningar är det dessutom inte relevant att göra denna uppdelning på grund av att majoriteten av utbildningsgrupperna antingen är yrkesinriktade eller med generell inriktning. Men i exempelvis utbildningsgruppen 35P finns både personer som har en yrkesexamen från psykologprogrammet och personer som har en generell examen i psykologi. Arbetsmarknaden för dessa båda grupper ser olika ut då det krävs legitimation för att arbeta som psykolog. Det finns också omvända förhållanden. Inom utbildningsgruppen 35E finns både personer som har civilekonomexamen, en yrkesexamen, och personer som har generell examen i ekonomi. Men båda grupperna har liknande arbetsmarknad.

Figur 34

**Antal personer i populationen efter födelseland, kön och förekomst av examen**

Personer som är födda i annat land än Sverige utgör 14 procent av populationen, vilket motsvarar 5 500 personer. Gruppen som är födda utomlands har lika stor andel examinerade kvinnor som inrikes födda, och för män är andelen examinerade högre för utrikes födda än för inrikes födda. Totalt sett är andelen examinerade bland utrikes födda 83 procent, jämfört med 80 procent för inrikes födda.

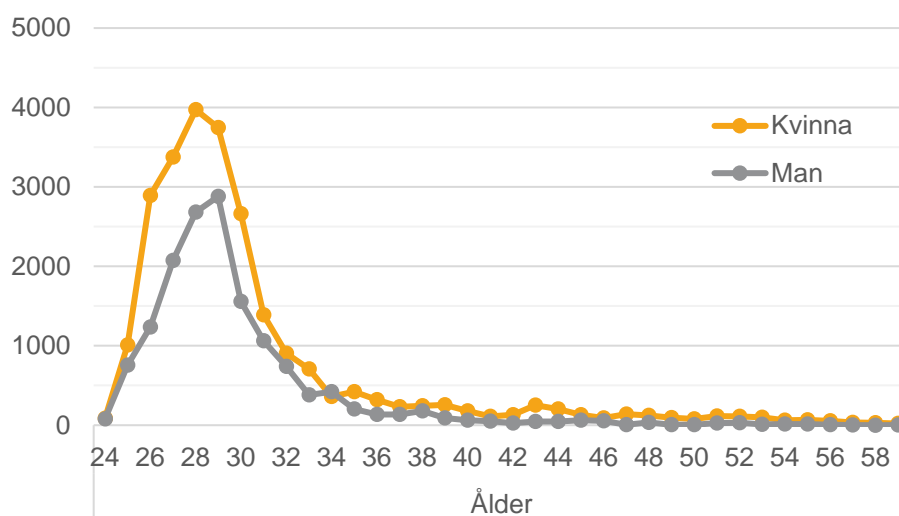
De utrikes födda är överrepresenterade i gruppen med långa utbildningar. Med långa utbildningar avses en teoretisk längd<sup>5</sup> på minst 4 år. Samtidigt är utrikes födda överrepresenterade bland personer som läst generella program eller fristående kurser jämfört med inrikes födda.

Ser man istället till gruppen med svensk eller utländsk bakgrund förändras sammansättningen avseende examen något. I utländsk bakgrund ingår förutom de utrikes födda även inrikes födda med två utrikes födda föräldrar. Gruppen med utländsk bakgrund omfattar drygt 7 000 personer. För gruppen med utländsk

<sup>5</sup> Teoretisk längd avser den längd en utbildning anses ha vid heltidsstudier

bakgrund är andelen män med examen fortfarande högre än för gruppen för män med svensk bakgrund. Men för kvinnor är det tvärtom, andelen med examen är lägre för gruppen med utländsk bakgrund än för gruppen med svensk bakgrund. Totalt sett, utan beaktande av kön, är andelen examinerade lika stor bland personer med svensk eller utländsk bakgrund.

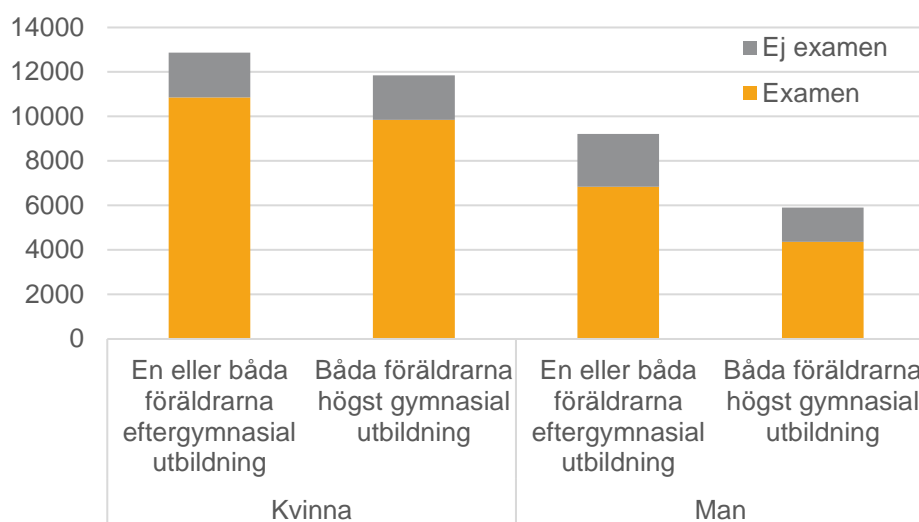
Figur 35  
**Antal personer i populationen efter ålder och kön**  
Ålder avser den 31 december 2017.



Eftersom man ska ha avklarat minst 120 högskolepoäng och varit registrerad sista gången vårterminen 2014 finns det ingen i populationen som är yngre än 24 år i slutet av 2017. En övre åldersgräns är satt vid avgränsning av populationen för att exkludera äldre människor som utbildar sig i andra syften än att etablera sig på arbetsmarknaden. Gränsen är bestämd utifrån CSN:s regler om studiebidrag. Studenter kan få bidrag från CSN till och med det år man fyller 56. Eftersom populationen har varit registrerade vårterminen 2014 är de äldsta 59 år i slutet av 2017.

Ungefär 90 procent är högst 36 år gamla och den vanligaste åldern är 28-29 år. Dessa fyllde alltså 25-26 år under 2014. Gruppen som är högst 29 år utgör 62 procent av populationen. I de figurer eller texter där redovisning sker efter ålder finns två grupper, högst 29 år och minst 30 år. I dessa två åldersgrupper finns ingen skillnad i andel examinerade. Ålder avser den 31 december 2017.

Figur 36

**Antal personer i populationen efter föräldrarnas utbildningsnivå och kön**

Föräldrarnas utbildningsnivå är en bakgrundsvariabel som är viktig då den ofta påvisar skillnader i undersökningars resultat. Utbildningsnivå verkar vara något som går i arv, åtminstone för inrikes födda, då det för denna grupp finns ett samband mellan föräldrars och barns utbildningsnivå<sup>6</sup>. I den här populationen verkar det dock inte vara stora skillnader mellan personer som har föräldrar med eftergymnasial utbildning och personer som inte har föräldrar med eftergymnasial utbildning, varken avseende populationens sammansättning eller undersökningens resultat.

Det är en något större andel av personerna i populationen som har minst en förälder med eftergymnasial utbildning. Bland kvinnor har drygt hälften minst en förälder med eftergymnasial utbildning och bland män är det drygt 60 procent.

Andelen som har examen är lika stor oavsett om de har minst en förälder med eftergymnasial utbildning eller ingen förälder med eftergymnasial utbildning. För den här populationen verkar föräldrarnas utbildningsnivå inte påverka om de har examen eller inte.

<sup>6</sup> [https://www.scb.se/sv/\\_/Hitta-statistik/Artiklar/Hog-utbildning-gar-i-arv/](https://www.scb.se/sv/_/Hitta-statistik/Artiklar/Hog-utbildning-gar-i-arv/)



# Fakta om statistiken

Nedan ges en kortfattad bild av vad statistiken omfattar och hur den framställts, dess tillförlitlighet samt definitioner och förklaringar av begrepp som rapporten innehåller. En mer utförlig dokumentation av statistiken som omfattar kvalitetsdeklaration, SCBDOK och MetaPlus kommer att publiceras på SCB:s webbplats, [www.scb.se/uf0512](http://www.scb.se/uf0512).

## Detta omfattar statistiken

Statistikens objekt var individer och omfattade personer som var registrerade på högskolestudier läsåret 2013/14 och som inte varit registrerade för högskolestudier före vt 2007 eller efter vt 2014 eller tagit examen före ht 2007. De ska ha minst 120 avklarade högskolepoäng, inte förekommit som aktiva forskarstuderande, födda 1958 eller senare och var folkbokförd i Sverige 31 mars 2017.

De statistiska storheterna (parametrarna) utgjordes främst av

- andelen personer med en viss egenskap i procent av populationen eller inom en viss redovisningsgrupp
- antal personer med en viss egenskap i populationen eller inom en viss redovisningsgrupp

Statistiken redovisas på förekomst av examen, studieform, kön, födelseland, svensk eller utländsk bakgrund, utbildningens huvudinriktning, högskoleutbildningens längd, kommungrupper, ålder, föräldrarnas utbildningsnivå och för de examinerade även utbildningsgrupper.

Referenstiden för sysselsättning och parametrar kopplade till sysselsättningen avser mättillfället (april-juni 2017).

## Definitioner och förklaringar

### Anställningsform

Typ av anställning enligt undersökningspersonen själv.

### Arbete

Anställning eller eget företag oavsett omfattningen.

### Arbetslös

Definitionen i denna undersökning är att en person bedömer sin huvudsakliga sysselsättning vara "arbetssökande". Det betyder att en person kan ha arbete men ändå klassas som arbetslös. Definitionen skiljer sig från den i Arbetskraftsundersökningarna (AKU).

### Examen

Förekomst av examen grundas på registeruppgift från universitets- och högskoleregistret som definierar om personen har tagit ut ett examensbevis eller inte fram till och med vårterminen 2017. I dessa registeruppgifter tas ingen hänsyn till om en person uppfyller kraven för examen men inte tagit ut examensbevis, det är endast utfärdade examensbevis som avses.

### Föräldrarnas utbildningsnivå

En gruppering av föräldrarnas högsta utbildning i två grupper. Grupperna utgörs av personer vars båda föräldrar har högst gymnasial utbildning respektive personer som har minst en förälder med en eftergymnasial utbildning (oavsett längd).

### Huvudinriktning

Huvudinriktning enligt SUN2000Inr1: Pedagogik och lärarutbildning, Humaniora och konst, Samhällsvetenskap, juridik, handel, administration, Naturvetenskap, matematik och data, Teknik och tillverkning, Lant- och skogsbruk samt djursjukvård, Hälso- och sjukvård samt social omsorg, Tjänster.

För de examinerade är det examen som styr huvudinriktning. För de som inte har examen har huvudinriktningen bestämts i samband med utvärderingen för att bestämma *studieform*.

### Huvudsaklig sysselsättning

Undersökningspersonen gör själv en bedömning utifrån fasta svarsalternativ vad han/hon gjorde mest under mätperioden. Endast ett alternativ får anges.

### Inrikes födda

Personer födda i Sverige oavsett föräldrarnas födelseland.

### Mätperiod

Den period som de flesta uppgifterna avser. I årets undersökning var mätveckan inte definierat som i tidigare undersökningar utan avser hela insamlingsperioden (13 april – 3 juli 2017).

### Populationsavgränsningar

Här förklaras vilka populationsavgränsningar som gjorts och varför de gjorts. Populationen är avgränsad till personer som uppfyller följande villkor

- registrerad på svenskt universitet/högskola läsåret 2013/2014
- inte registrerad före ht 2007 eller efter vt 2014
- inte examen före ht 2007
- minst 120 högskolepoäng avklarade
- födda 1958 eller senare
- aldrig varit aktiva i svensk forskarutbildning
- var folkbokförda i Sverige 31 mars 2017.

Personerna ska ha genomfört sin utbildning inom ungefär samma tidsram och de ska ha avslutat den ungefär samtidigt för att de ska ha haft lika lång tid på sig för inträdet på arbetsmarknaden. Utbildningslängden för de som inte har examen ska motsvara minst 2 års heltidsstudier för att vara relevant i jämförelse mot examinerade. Denna gräns är godtycklig men har beslutats på grund av att den exkluderar personer som läser enstaka kurser och att den motsvarar längden för en högskoleexamen. Forskarutbildade tillhör inte målgruppen och är därför exkluderade. Personer som har tidigare universitets- och högskolestudier, eller en tidigare examen än 2007 tillhör inte målgruppen då de troligtvis redan är etablerade på arbetsmarknaden, eller åtminstone haft längre tid på sig. Det kan vara personer som vidareutbildar sig med exempelvis en påbyggnads- eller specialistexamen.

### Studieform

Variabeln definierar om personen i huvudsak har läst ett yrkesexamensprogram eller om personen i huvudsak har läst ett generellt program, konstnärligt program eller huvudsakligen fristående kurser.

För de personer som har examen är härledningen av studieformen enkel då examensinformationen har utnyttjats. I de fall där en person har flera examina har yrkesexamen valts före generell examen. Därefter har nivån på examen prioriterats och till sist, om det inte gått att skilja på en persons olika examina har den senast utfärdade valts.

För de som inte har examen är härledningen mer komplicerad. En utvärdering har gjorts för att klassa individerna antingen till gruppen yrkesexamensprogram eller till gruppen generella/konstnärliga program, fristående kurser. Utvärderingen är baserad på avklarade poäng inom yrkesexamensprogram, generella program, konstnärliga program, fristående kurser samt vilken SUN-inriktning på grävsta nivån som de avklarat flest poäng inom. Prioriteringsordningen för denna utvärdering var:

- Om personen avklarat poäng motsvarande minst två terminer på ett specifikt yrkesexamensprogram väljs det, med tillhörande huvudinriktning (enligt SUN2000Inr på 1-siffernivå).
- I annat fall väljs yrkesexamensprogram endast om personen avklarat fler poäng på ett yrkesexamensprogram än på generella program inom en viss huvudinriktning.
- I annat fall väljs generellt program eller konstnärligt program med tillhörande huvudinriktning om personen avklarat fler poäng inom en viss huvudinriktning än poäng på fristående kurser inom en viss huvudinriktning.
- I annat fall väljs fristående kurser med den huvudinriktning som har flest avklarade poäng.

De individer som klassats i de två sistnämnda prioriteringarna har därefter slagits samman till en grupp, de som huvudsakligen studerat på generellt program, konstnärligt program eller fristående kurser.

### Svensk bakgrund

Personer födda i Sverige med minst en förälder som är född i Sverige.

### Sysselsatt

Personer som har ett arbete oavsett omfattning.

### Utbildningsgrupp

När alla examinerade personer fått en examen bestämd har utbildningsgrupper tilldelats. Utbildningsgrupperna bygger på SUN2000 där de skapats från nivå och inriktning. För den här undersökningen har utbildningsgrupper slagits samman där det passar för att få fler observationer och därmed bättre säkerhet i statistiken. Tyvärr är några utbildningsgrupper ändå små eller att de drabbats av stort bortfall och redovisas därför inte.

I denna rapport redovisas inte utbildningsgrupperna i diagram eller tabeller utan kommenteras i text där intressanta skillnader finns. Däremot finns statistik redovisad på [www.scb.se/uf0512](http://www.scb.se/uf0512) i tabellbilaga för samtliga enkätfrågor och för

alla utbildningsgrupper. Nedan finns koder och texter för de olika utbildningsgrupperna.

15B + 15F: Förskolläraryt utbildning, Fritidspedagogutbildning

15G: Läraryt utbildning för grundskolans lägre åldrar

15H: Ämnesläraryt utbildning, allmänna ämnen

15P+15S+15V+15X: Utbildning för lärare i praktiskt-estetiskt ämne, Specialläraryt utbildning, Yrkesläraryt utbildning, Övrig eftergymnasial utbildning inom Pedagogik / läraryt utbildning

25H+25T+25X: Humanistisk högskoleutbildning (minst 3 år), Teologisk eftergymnasial utbildning (minst 3 år), Övrig eftergymnasial utbildning inom Humaniora och konst

25K: Konstnärlig eftergymnasial utbildning

25M: Medieproduktion, eftergymnasial utbildning

35B+35F+35X: Biblioteks- och informationsvetenskaplig högskoleutbildning (minst 3 år), Högskoleutbildning för organisation, administration och förvaltning (minst tre år), Övrig eftergymnasial utbildning inom Samhällsvetenskap, juridik, handel och administration

35E: Ekonomutbildning (högskoleutbildning minst 3 år)

35J: Juridisk högskoleutbildning (minst 3 år)

35M: Journalist- och medieutbildning (eftergymnasial)

35P: Högskoleutbildning i psykologi och psykoterapi (minst 3 år)

35S: Samhälls- och beteendevetenskaplig högskoleutbildning (minst 3 år)

45D: Programmerar- o systemerutbildning (eftergymnasial)

45N: Naturvetenskaplig högskoleutbildning (minst 3 år)

45X: Övrig eftergymnasial utbildning inom Naturvetenskap, matematik och data

55A+55C+55D+55E+55F+55G: Arkitekt- och landskapsarkitektutbildning, Civilingenjörutbildning; väg- och vatten, byggnad, lantmäteri, Civilingenjörutbildning; maskin, fordon/farkost, industriell ekonomi, Civilingenjörutbildning; elektroteknik, teknisk fysik och data, Civilingenjörutbildning; kemi- och bioteknik, material- och bergsteknik, Civilingenjörutbildning; övrig/ospec. inriktning

55H+55I+55J+55K+55L, 55X: Ingenjörutbildning; väg- och vatten, byggnad, lantmäteri (eftergymnasial), Ingenjörutbildning; maskin, fordon/farkost, industriell ekonomi (eftergymnasial), Ingenjörutbildning; elektroteknik, teknisk fysik och data (eftergymnasial), Ingenjörutbildning; kemi- och bioteknik, material- och bergsteknik (eftergymnasial), Ingenjörutbildning; övrig/ospec. inriktning (eftergymnasial)

55X: Övrig eftergymnasial utbildning inom teknik och tillverkning

65J+65S+65V+65X: Jordbruksvetenskaplig högskoleutbildning (minst 3 år), Skogsvetenskaplig högskoleutbildning (minst 3 år), Veterinärutbildning, Övrig eftergymnasial utbildning inom lant- och skogsbruk / djursjukvård

75A+75J: Apotekarutbildning, Receptarieutbildning

75B+75L: Arbetsterapeututbildning, Sjukgymnast- / Fysioterapeututbildning

75D: Biomedicinsk analytiker- och laboratorieassistentutbildning

75N: Sjuksköterskeutbildning

75H: Läkarutbildning

75O+75P: Social serviceutbildning, Socionomutbildning

75T+75V: Tandhygienistutbildning, Tandläkarutbildning

75X: Övrig eftergymnasial utbildning inom Hälso- och sjukvård / social omsorg

85M+85T+85X: Yrkesmilitärutbildning på eftergymnasial nivå,  
Transportutbildning på eftergymnasial nivå, Övrig eftergymnasial utbildning  
inom tjänsteområdet

Mer information om utbildningsgrupperna finns på SCB:s webbplats

<https://www.scb.se/sun>.

### **Utländsk bakgrund**

Personer födda utomlands och personer födda i Sverige med båda föräldrarna födda utomlands.

### **Utrikes födda**

Personer födda utanför Sverige oberoende av föräldrarnas födelseland.

### **Ålder**

En gruppering av personernas ålder i två grupper. Personer som är högst 29 år samt personer som är 30 år eller äldre.

### **Överensstämmelse mellan utbildning och arbete**

Undersökningens personerna gör en bedömning om hans/hennes arbete helt, till stor del, till viss del eller inte alls har samma inriktning som universitets- eller högskoleutbildningen som avslutades tre år tidigare.

## **Så görs statistiken**

Inträdet på arbetsmarknaden för universitets- och högskolestuderande 2013/14 var en så kallad webbboffensiv postenkät till de 14 850 personer som ingick i urvalet. Ett brev med information om undersökningen, att den var frivillig att delta i samt inloggningsuppgifter till en webbenkät skickades ut den 13 april 2017.

Frågeblanketter i pappersformat skickades ut den 27 april. Ett påminnelsekort skickades ut den 5 maj. Efter detta skickades ett påminnelsebrev med ny enkät den 24 maj. Insamlingen avslutades den 3 juli 2017. Möjligheten att svara via webben fanns under hela datainsamlingsperioden.

Undersökningen är en stratifierad urvalsundersökning. Rampopulationen är hämtad från Universitets- och högskoleregistret den 28 mars 2017 och omfattade 39 828 personer. Ramen stratifierades på 54 stratum innan urvalet drogs. Stratifieringen skedde efter förekomst av examen, studieform, huvudinriktning, och för de examinerade även sammanslagningar av utbildningsgrupper.

Efter datainsamlingen har materialet granskats innan punktskattningar och konfidensintervall har beräknats med hjälp av ett av SCB egenutvecklat estimationsprogram, ETOS. Skattningarna har förts över till Excel där ytterligare bearbetningar har gjorts för att skapa de diagram som publicerats i denna rapport.

Skattningar och konfidensintervall för samtliga enkätfrågor och utvalda redovisningsgrupper finns presenterade i tabellbilaga på [www.scb.se/uf0512](http://www.scb.se/uf0512).

Undersökningen Inträdet på arbetsmarknaden har genomförts av Statistiska centralbyrån (SCB) sedan 1996. Mätningarna har oftast skett tre år efter avslutad utbildning. Fram till 2006 omfattade undersökningen både avgångna från högskolan och gymnasieskolan. Mellan 2006 och 2010 genomfördes undersökningen vartannat år och omfattade studenter som examinerats från högskolan tre år innan undersökningen genomfördes. Efter 2010 har undersökningen riktad till universitets- och högskolestuderande genomförts två gånger, 2013 och 2017. Dessa båda undersökningsomgångar har skiljt sig från tidigare omgångar då fokus ändrades till att jämföra grupperna examinerade och inte examinerade. För framtida undersökningsomgångar finns ännu ingen plan.

## Statistikens tillförlitlighet

Ett statistikvärdes tillförlitlighet/osäkerhet beror på den totala avvikelsen (totala felet) mellan skattningen och målstorheten. Denna totala avvikelse skulle kunna beskrivas enligt följande:

Totala felet = Urvalsfel + Täckningsfel + Bortfallsfel + Mätfel + Bearbetningsfel

### Urvalsfel

I en urvalsundersökning är skattningarna alltid behäftade med fel beroende på att endast en delmängd (ett urval) av populationen studeras. Detta fel kallas alltså urvalsfel. Denna slumpmässiga osäkerhet kvantifieras i form av konfidensintervall, som beräknats med hjälp av ett av SCB egenutvecklat estimationsprogram, ETOS.

Ett approximativt 95-procentigt konfidensintervall för en skattning bildas genom:  $skattning \pm 1,96 * (medelfelet \text{ för skattningen})$

Talet 1,96 motsvarar konfidensgraden 95 procent. Med ett 95-procentigt konfidensintervall menas att det sökta värdet med 95 procents sannolikhet ligger inom intervallets gränser, om andra fel än urvalsfelet är försumbara och urvalet är tillräckligt stort. I denna undersökning är urvalets storlek i förhållande till rampopulationen relativt stort men för enstaka svarsalternativ eller mindre redovisningsgrupper, exempelvis vissa utbildningsgrupper, blir antalet svarande ibland för få för att ge tillförlitliga skattningar. I dessa fall visas inte statistikvärdet utan ersätts med prickar (...). I övriga fall har skattningarna ett konfidensintervall beräknat. Dessa finns publicerade i tabellbilaga på [www.scb.se/uf0512](http://www.scb.se/uf0512).

### Täckningsfel

Täckningsfel kan delas in i övertäckning och undertäckning. Övertäckning innebär att några objekt som inte tillhör målpopulationen finns med i rampopulationen. Undertäckning innebär att några objekt som tillhör målpopulationen inte finns med i rampopulationen. Undersökningens rampopulation bestod av personer som:

- varit registrerade på svenskt universitet/högskola läsåret 2013/2014
- inte varit registrerade före ht 2007 eller efter vt 2014
- inte tagit examen före ht 2007
- avklarat minst 120 högskolepoäng
- är födda 1958 eller senare
- aldrig varit aktiva i svensk forskarutbildning
- var folkbokförda i Sverige 31 mars 2017

Rampopulationen har avgränsats i och hämtats från Universitets- och högskoleregistret. Det är ett levande register som uppdateras och rättas kontinuerligt. Den sista avgränsningen gjordes mot Registret över totalbefolkningen (RTB) där folkbokföring kontrollerades och adresser hämtades. I båda dessa register finns täckningsproblem, men det finns inga skäl att anta att täckningsfelen är stora i förhållande till andra felkällor.

### **Bortfallsfel**

Om bortfallet skiljer sig från de svarande med avseende på undersökningsvariablerna så kan skattningarna som grundar sig på enbart de svarande bli skeva. Om exempelvis de svarande i högre andel arbetar än de som inte svarat finns risk för överskattning av andelen som arbetade.

Bortfallsfelets storlek beror dels på hur mycket bortfallet skiljer sig från de svarande med avseende på undersökningsvariablerna och dels hur stort bortfallet är. Bortfallets storlek var 56,8 procent av urvalet. I den bortfallsanalys som gjorts inför valet av hjälpinformation för viktberäkning indikeras att bortfallet skiljer sig från de svarande i varierande grad med avseende på kända registervariabler så som kön, födelseland och föräldrarnas utbildningsnivå. Med tanke på detta och det omfattande bortfallet kan man anta att bortfallsfel finns och att denna felkälla inte är försumbar.

För att försöka reducera eventuella bortfallsskevheter har vikter beräknats med hjälp av kalibrering. Storleken på kvarstående skevheter orsakade av bortfallet är dock svåra att mäta.

### **Mätfel**

Undersökningen genomfördes som en post- och webbenkät. I enkäten fanns mestadels frågor med fasta svarsalternativ. Vissa av frågorna var av den typen att uppgiftslämnarna skall minnas några år tillbaka, vilket givetvis innebar en risk för minnesfel och på så vis mätfel. Det kan också uppstå tolkningsproblem eller definitionsproblem som bidrar till mätfel. Exempel på detta är en enkätfråga om examen som jämförts med registeruppgift om examen. Av personer som enligt registeruppgift inte har examen är det ungefär 12 procent som anser att de har tagit ut ett examensbevis.

Det är förhållandevis stort partiellt bortfall på enkätfrågan om man arbetar kvar på det första arbetet efter studierna (enkätfråga 8), vilket kan vara en indikator på att frågan har fungerat dåligt. Om man har fått nya arbetsuppgifter eller på annat sätt avancerat inom sitt första arbete kan det vara svårt att veta hur man ska besvara frågan.

Det har inte gjorts några djupare studier över eventuella mätfel, men enkäten har utformats i nära samarbete med mätteknisk expertis i syfte att minimera risken för mätfel. Några av frågorna var så kallade attitydfrågor, för vilka det är ett välkänt problem att definiera och uppskatta mätfel och dess inverkan på resultaten.

Enkätfrågorna har ändrats de senaste undersökningsomgångarna (2013 och 2017) för att passa populationen och framförallt har enkätens omfattning reducerats i förhoppning att reducera bortfall.

För mer information om utseende och innehåll i enkäten, se bilaga.

## **Bra att veta**

När undersökningen genomfördes 2013 ingick en grupp som inte tagit examen som jämförelsegrupp till de examinerade. Populationsavgränsningen gjorde att personerna i populationen haft olika lång tid på sig för inträde på arbetsmarknaden. I 2017 års undersökning har detta förebyggts genom att alla i populationen ska ha varit registrerade under vårterminen 2014 men inte senare. En rad andra avgränsningar skiljer sig från 2013 års undersökning och därför bör försiktighet beaktas vid jämförelser mellan undersökningarna.

Statistiken är mer utförligt dokumenterad i en kvalitetsdeklaration som finns publicerad på [www.scb.se/uf0512](http://www.scb.se/uf0512). Mer dokumentation, SCBDOK, som beskriver framställningen av statistikregistret och statistiken publiceras senast under januari 2018.



## Referenser

Universitetskanslersämbetets webbplats, "Högskolan i siffror - studenter"

Statistiska centralbyråns webbplats, "Studenter och examinerade på grundnivå och avancerad nivå 2015/16" Statistiskt meddelande (SM) 1701

Statistiska centralbyrån, MIS, SUN2000, Svensk utbildningsnomenklatur

Statistiska centralbyråns webbplats, Arbetskraftsundersökningarna, 2:a kvartalet 2017

Statistiska centralbyråns webbplats, Artikel 2016:10, "Hög utbildning går i arv"

# Bilagor

Bilaga 1. Inträdet på arbetsmarknaden för universitets- och högskolestuderande –  
Enkätfrågor våren 2017

## Examensbevis

<p><b>1 En student som uppfyller kraven för en examen kan på begäran få examensbevis av universitetet/högskolan. Studenten bestämmer själv när den vill ta ut beviset, förutsatt att minimikraven är uppfyllda. I beviset står examens benämning och nivå.</b></p> <p>Har du tagit ut ett examensbevis enligt ovan på någon universitets- eller högskoleutbildning i Sverige?</p>	<input type="checkbox"/> Ja → Gå till fråga 6 <input type="checkbox"/> Nej
<p><b>2 Har du tillräckligt med poäng samt uppfyller minimikraven för att ta ut examensbevis på någon universitets- eller högskoleutbildning i Sverige?</b></p> <p><i>Planerar/planerade du att ta ut en viss examen (ett visst examensbevis) svarar du för den.</i></p> <p><i>Planerar/planerade du <u>inte</u> att ta ut en viss examen, svara för den examen (det examensbevis) som ligger närmast att ta ut.</i></p>	<input type="checkbox"/> Ja → Gå till fråga 5 <input type="checkbox"/> Nej <input type="checkbox"/> Vet inte
<p><b>3 Vilken/vilka är orsakerna till att du inte har tillräckligt med poäng för att ta ut något examensbevis?</b></p> <p><i>Flera alternativ kan markeras.</i></p> <p><input type="checkbox"/> Känner/kände inte till kraven för att ta ut ett examensbevis</p> <p><input type="checkbox"/> Anser mig inte behöva ett examensbevis</p> <p><input type="checkbox"/> Fick ett arbete</p> <p><input type="checkbox"/> Utbildningen hade fel inriktning för mig</p> <p><input type="checkbox"/> Svårt att kombinera studierna med arbete</p>	<input type="checkbox"/> Svårt att kombinera studierna med min familjesituation <input type="checkbox"/> Tappade motivationen/trivdes inte med att studera <input type="checkbox"/> Ekonomiska skäl <input type="checkbox"/> Studiesvårigheter <input type="checkbox"/> Annan, skriv vad: <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%; margin-top: 5px;"></div>
<p><b>4 Planerar du att slutföra din universitets- eller högskoleutbildning så att den uppfyller minimikraven för att ta ut examensbevis?</b></p>	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej <input type="checkbox"/> Vet inte <div style="display: inline-block; vertical-align: middle; font-size: 2em;">}</div> Gå till fråga 6
<p><b>5 Vilken/vilka är orsakerna till att du inte har tagit ut något examensbevis?</b></p> <p><i>Flera alternativ kan markeras.</i></p> <p><input type="checkbox"/> Känner/kände inte till kraven för att ta ut ett examensbevis</p> <p><input type="checkbox"/> Anser mig inte behöva ett examensbevis</p> <p><input type="checkbox"/> Fick ett arbete</p>	<input type="checkbox"/> Utbildningen hade fel inriktning för mig <input type="checkbox"/> Annan, skriv vad: <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%; margin-top: 5px;"></div>

## Arbete minst 6 månader

- 6 Har du haft något arbete som varat i *minst 6 månader* sedan du avslutade dina universitets- eller högskolestudier läsåret 2013/2014?**  Ja  Nej → Gå till fråga 9

*Med arbete menas både anställning och eget företagande oavsett hel- eller deltid.*

- 7 Sedan du avslutade dina universitets- eller högskolestudier läsåret 2013/2014, efter hur många månader fick du ditt första arbete som varade i minst 6 månader?**

- Hade redan arbete när jag avslutade mina universitets- eller högskolestudier
- Mindre än 3 månader
- 3-12 månader
- Efter mer än 1 år

- 8 Arbetar du fortfarande kvar på det arbetet?**  Ja  Nej

## Huvudsaklig sysselsättning

- 9 Vilken är din huvudsakliga sysselsättning?**

*Vid frånvaro, t.ex. sjukdom, semester, vård av sjukt barn, föräldraledighet eller annan typ av tjänstledighet*

*- mindre än 3 månader, markera din ordinarie sysselsättning*

*- mer än 3 månader, markera "annat".*

*Markera endast ett alternativ.*

- Anställd → Gå till fråga 11
- Egen företagare → Gå till fråga 12
- Aktivitet via Arbetsförmedlingen, t.ex. arbetspraktik eller arbetsträning
- Arbetssökande
- Studier
- Annat

- 10 Har du någon anställning/eget företag vid sidan av din huvudsakliga sysselsättning?**

*Vid arbetsfrånvaro mindre än 3 månader, t.ex. sjukdom, semester, vård av sjukt barn, föräldraledighet eller annan typ av tjänstledighet markerar du "Ja".*

- Ja
- Nej → Gå till fråga 19

**11 Vilken anställningsform har du i det arbetet?**

Har du flera arbeten ska du svara för det du ser som huvudsakligt.

Markera endast ett alternativ.

- Fast-/tillsvidareanställning
- Provanställning
- Vikariat
- Projektanställning
- Säsongsanställning
- Annan tidsbegränsad anställning, t.ex. behovs- eller timanställd
- Egenföretagare
- Annan, skriv vad:

**12 Hur överensstämmer arbetet med det område som din universitets- eller högskoleutbildning var inriktad mot?**

Har du flera arbeten ska du svara för det du ser som huvudsakligt i denna och kommande frågor.

- Helt
- Till stor del
- Till viss del
- Inte alls
- Min utbildning var inte inriktad mot något särskilt område → Gå till fråga 14
- } → Gå till fråga 14

**13 Vilken/vilka är orsakerna till att du har ett arbete som inte överensstämmer med det område som din utbildning var inriktad mot?**

- Flera alternativ kan markeras.

- Fanns inga arbeten att söka inom det området
- Saknade den erfarenhet som krävdes
- Saknade den legitimation eller liknande som krävdes
- Saknade kontakter till arbetsgivare
- Ville arbeta med annat
- Annan/andra anledningar:

**14 Vilken utbildningsnivå bedömer du vara tillräcklig för arbetet?**

- Grundskoleutbildning
- Gymnasieutbildning
- Yrkeshögskoleutbildning
- Högskoleutbildning, grundnivå
- Högskoleutbildning, avancerad nivå
- Högskoleutbildning, forskarnivå

**15 I vilken utsträckning ställer dina ordinarie arbetsuppgifter krav på att...**

	Stor utsträck ning	Ganska stor utsträck ning	Ganska liten utsträckn ing	Liten utsträckning/ inte alls	Vet inte/ inte aktuellt
... hålla muntliga presentationer?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... göra skriftliga presentationer?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... göra presentationer på engelska?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... samarbeta med andra?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... förklara för oinsatta?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... argumentera för din sak?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... självständigt lösa problem?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... använda kritiskt tänkande?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... använda yrkesspecifika kunskaper?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**16 Hur nöjd eller missnöjd är du med ditt arbete när det gäller...**

	Mycket nöjd	Ganska nöjd	Ganska missnöjd	Mycket missnöjd	Vet inte
... arbetsuppgifterna?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... lönen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... arbetstiderna?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... den fysiska arbetsmiljön?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... den psykiska arbetsmiljön?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**17 Hur nöjd eller missnöjd är du med ditt arbete när det gäller möjligheterna att ...**

	Mycket nöjd	Ganska nöjd	Ganska missnöjd	Mycket missnöjd	Vet inte/ inte aktuellt
... få vidareutbildning?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... göra karriär?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... kombinera arbete med familj?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... kombinera arbete med fritidsintressen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**18 Totalt sett, hur nöjd eller missnöjd är du med ditt arbete?**

- Mycket nöjd  
 Ganska nöjd  
 Ganska missnöjd  
 Mycket missnöjd

**Studier****19 Hur nöjd eller missnöjd är du med den färdighetsträning du fick under din universitets- eller högskoleutbildning när det gäller att ...**

	Mycket nöjd	Ganska nöjd	Ganska missnöjd	Mycket missnöjd	Vet inte/ inte aktuellt
... hålla muntliga presentationer?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... göra skriftliga presentationer?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... göra presentationer på engelska?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... samarbeta med andra?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... förklara för oinsatta?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... argumentera för din sak?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... självständigt lösa problem?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... använda kritiskt tänkande?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... använda yrkesspecifika kunskaper?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**20 I vilken utsträckning tycker du att din universitets- eller högskoleutbildning förberett dig för arbetslivet?**

- Stor utsträckning  
 Ganska stor utsträckning  
 Ganska liten utsträckning  
 Liten utsträckning / inte alls  
 Vet inte

**21 Totalt sett, är du nöjd eller missnöjd med din universitets- eller högskoleutbildning?**

- Mycket nöjd  
 Ganska nöjd  
 Ganska missnöjd  
 Mycket missnöjd

## Avslutning

**22 Vad planerar du att göra hösten 2017?**

*Flera alternativ kan markeras.*

- Fortsätta på mitt nuvarande arbete
- Skaffa ett nytt arbete
- Skaffa en anställning
- Starta eget företag
- Studera på universitet/högskola
- Andra studier
- Annat
  
- Vet inte

**23 Har du några kommentarer till frågorna i enkäten får du gärna skriva dem här:**

**Tack för din medverkan!**



# In English

## Summary

The report presents analyzes that illustrates the situation on the labour market three years after completion of higher education and the correspondence between education and work. The report also include results about the requirements of the labour market and the skill training of the education, mainly with regard to the occurrence of a degree, the study form, and broad fields of education. All statistics and all analyzes are based on results from the survey "The entrance to the labour market for students in higher education who have completed studies 2013/14" which was conducted in spring 2017.

Nine out of ten individuals who completed their higher education during the 2013/14 academic year, regardless of whether they had graduated or not, had work as their main activity during the spring of 2017 and the unemployment rate was 2 percent. Among the employed, three out of four worked completely or largely within the broad field of the education.

The graduates were employed to a greater extent than those without a degree and the employment type was more often permanent employment. The graduates' work correspond to the education to a greater extent compared to those without a degree, and they also consider that their work requires at least second-cycle higher education.

The study form affect the situation on the labour market. Those who have studied a programme leading to a professional qualification have during spring 2017 been employed to a greater extent compared to those who have studied a programme leading to a general qualification or freestanding courses. The work that graduates have correspond more often to the education, and their work demands professional-specific knowledge to a greater extent than those who have studied a programme leading to a general qualification. Those who have studied a programme leading to a professional qualification are also somewhat more satisfied with the skill training of the education regarding to professional-specific knowledge, although both groups show a certain dissatisfaction here.

Those who have studied within the broad fields of pedagogy and teacher training or healthcare and social care worked to a greater extent within an area that fully correspond to the education. Those who have studied a humanities and arts education-programme work to a greater extent in a completely different area compared to those who have studied within other broad fields.

Of those who were included in this survey, there were more women than men that completed their higher education during the 2013/14 academic year, and women attended shorter educational programmes than men did. Women more often attended three year-programmes while men at a higher extent attended programmes that were four years or longer.

The report presents the results divided into several other statistical groups, such as country of birth, the parents' educational attainment, municipality group, age and for graduates also educational groups.

**A note of thanks**

We would like to express appreciation to our survey respondents – the people, enterprises, government authorities and other institutions of Sweden – with whose cooperation Statistics Sweden is able to provide reliable and timely statistical information meeting the current needs of our modern society.

## List of figures

Figure 1

**Number of persons in the population by sex, study form and occurrence of degree**

Figure 2

**Percentage of employed by occurrence of degree**

Full-time or part-time employees or self-employed.

In percent.

Figure 3

**Employment status of employees by occurrence of degree**

Full-time or part-time employees.

In percent.

Figure 4

**Percentage of people mainly in work by occurrence of degree**

Employee or self-employed as main activity.

In percent.

Figure 5

**Percentage of people mainly in work by study form**

Employee or self-employed as main activity.

In percent.

Figure 6

**Percentage of people mainly in work by sex**

Employee or self-employed as main activity.

In percent.

Figure 7

**Percentage who had a durable work by the occurrence of degree.**

Employee or self-employed for at least 6 months since 2013/14.

In percent.

Figure 8

**Time until the first lasting work by study form**

Employee or self-employed for at least 6 months since 2013/14.

In percent.

Figure 9

**To what extent the work corresponds to the field of education by sex and occurrence of degree**

Employed during spring 2017 three years after completion of higher education.

In percent.

Figure 10

**Reasons why the work doesn't correspond to the field of education**

Employed during spring 2017 who don't work within their field of education three years after completion of higher education.

In percent.

Figure 11

**To what extent the work corresponds to the field of education by study form and occurrence of degree**

Employed during spring 2017 three years after completion of higher education.

In percent.

Figure 12

**To what extent the work corresponds to the field of education by study form and field of education**

Employed during spring 2017 three years after graduation from higher education.

In percent.

Figure 13

**Satisfaction with the work by correspondance between work and education**

Employed during spring 2017 three years after completion of higher education.

In percent.

Figure 14

**Level of educational attainment sufficient for the work by study form and occurrence of degree**

Employed during spring 2017 three years after completion of higher education.

In percent.

Figure 15

**Level of educational attainment sufficient for the work by broad field of education**

Employed during spring 2017 three years after graduation from higher education.

In percent.

Figure 16

**Level of educational attainment sufficient for the work by municipality group**

Employed during spring 2017 three years after graduation from higher education.

In percent.

Figure 17

**Level of educational attainment sufficient for the work by length of the education and occurrence of degree**

Employed during spring 2017 three years after completion of higher education.

In percent.

Figure 18

**Distribution of length of education by sex and study form**

All who completed higher education 2013/14.

In percent.

Figure 19

**To what extent the ordinary work tasks require skills by area**

Employed during spring 2017 three years after completion in higher education.

In percent.

Figure 20

**The graduates level of satisfaction with the skill training in higher education by area**

All graduates from higher education 2013/14.

In percent.

Figure 21

**Comparison of those with a vocational qualification regarding work requirements and satisfaction with higher education skill training by area**

Employed during spring 2017 three years after graduation from a vocational qualification programme in higher education.

In percent.

Figure 22

**Comparison by those with a general graduation regarding work requirements and satisfaction with higher education skill training by area**

Employed during spring 2017 three years after graduation from a general programme in higher education.

In percent.

Figure 23

**To what level of extent the higher education has prepared for working life by sex and occurrence of degree**

Employed during spring 2017 three years after completion in higher education.

In percent.

Figure 24

**Satisfaction with the higher education by sex and existence of degree**

All who completed higher education 2013/14.

In percent.

Figure 25

**Satisfaction with the work regarding each area**

Employed during spring 2017 three years after completion of higher education.  
In percent.

Figure 26

**Satisfaction with the work regarding the possibilities within each area**

Employed during spring 2017 three years after completion of higher education.  
In percent.

Figure 27

**Reasons that the requirements for a degree certificate are not fulfilled**

Persons who stated that they did not fulfill the requirements for a degree certificate.  
In percent.

Figure 28

**Reasons to not request a degree certificate despite fulfilled requirements**

Persons who stated that they did not request a degree certificate but fulfilled the requirements for a degree certificate.  
In percent.

Figure 29

**Plans for autumn 2017 by sex**

All who completed their higher education 2013/14.  
In percent.

Figure 30

**Plans for autumn 2017 by correspondance between work and education**

Employed during spring 2017 three years after completion of higher education.  
In percent.

Figure 31

**Plans for autumn 2017 by the level of educational attainment deemed sufficient for the work**

Employed during spring 2017 three years after completion of higher education.  
In percent.

Figure 32

**Number of people in the population by gender, broad fields and occurrence of degree**

Figure 33

**Number of graduates by educational group**

Figure 34

**Number of people in population by country of birth, sex and occurrence of degree**

Figure 35

**Number of people in population by age and gender**

Age refers to December 31, 2017.

Figure 36

**Number of people in the population by parents' educational attainment and sex**





All officiell statistik finns på: **www.scb.se**  
Statistikservice: tfn 010-479 50 00

All official statistics can be found at: **www.scb.se**  
Statistics service, phone +46 10-479 50 00